**Технологии реабилитации, коррекции.**

В профессиональной деятельности социального педагога особое место занимает реабилитационная и коррекционная работа с подопечными.

Процесс реабилитации нацелен не только на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, но и на определенные изменения самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по каким-либо причинам.

***Основные принципы* осуществления реабилитации**:

дифференцированность, комплексность, последовательность, преемственность, доступность и преимущественно бесплатность для наиболее нуждающихся (беженцев, безработных, инвалидов и др.).

В рамках реабилитационной деятельности ученые выделяют различные уровни: медицинский, социально-бытовой, социально­-психологический, социально-правовой, социально-ролевой, профессионально-трудовой.

**Основные этапы** индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником (по Б.А. Кугану).

1. **Определение исходного реабилитационного потенциала:**

*социально-бытовой аспект* — оценка возможностей развития социально-бытовых навыков;

*медико-физиологический аспект* — первичное медицинское обследование, сбор анамнестических данных;

*медико-психологический аспект —* выявление острых психологических проблем, сбор психологического анамнеза, оказание психологической поддержки при наличии кризисного состояния, патопсихологическое исследование нарушений психического развития;

*педагогический аспект —* определение уровня образовательной подготовки, составление рекомендаций по обучению, выявление педагогических проблем;

*социально-трудовой аспект —* выявление отношений к трудовой деятельности, определение профессиональных интересов.

1. **Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации:**

*социально-бытовой аспект* — развитие навыков социально-бытового самообслуживания;

*медико-физиологический аспект* — составление комплекса медицинских реабилитационных мероприятий;

*психологический аспект —* подбор комплекса индивидуально­-ориентированных методик психокоррекции, психотерапии;

*педагогический аспект —* разработка индивидуального плана обучения, воспитания (в частности, физического, нравственного, интеллектуального, эстетического, трудового, правового воспитания);

*социально-трудовой аспект —* разработка плана трудового обучения.

1. **Реализация разработанной программы и ее периодическая корректировка:**

*социально-бытовой аспект —* адаптация ребенка к условиям жизни учреждения, социально-бытовое обучение и воспитание;

*медико-физиологический аспект —* периодическое медицинское обследование, назначение курсов медикаментозного и физиотерапевтического лечения, направление на санаторно-курортное лечение;

*психологический аспект* — периодическая психологическая диагностика, психокоррекция и психотерапия выявленных нарушений адаптации, индивидуальное психологическое консультирование, включение в группу психологического тренинга;

*педагогический аспект* — реализация индивидуального плана обучения и воспитания;

*социально-трудовой аспект —* профессиональная ориентация, воспитание положительного отношения к труду, трудовое обучение.

В системе средств социально-педагогической реабилитации ведущая роль отводится созданию ситуации успеха, уменьшению эмоциональной значимости проблемной (конфликтной, кризисной) ситуации. Вместе с тем важно научить воспитанника определенному поведению и в ситуации неудачи. «Чтобы ощущать себя свободным в успехе, надо чувствовать себя свободным и в неудаче». Для снятия «комплекса неуспешности» можно использовать следующие способы:

* создать мини­группу воспитанников, имеющих схожие проблемы;
* сформировать отношение к ситуации неуспеха как к стимулу для работы над собой с целью достижения успеха;
* вселить уверенность в позитивные изменения в проблемной ситуации;
* соотнести самооценку воспитанника с оценкой его личностного потенциала экспертами;
* организовать взаимодействие со значимым другом и «внутри себя» (советы самому себе по выходу их ситуации неудачи, обсуждение способов преодоления трудностей со значимым ровесником).

Проверку этих способов проводят на основе специально смоделированной или реальной ситуации: в случае удачи — пополнение банка индивидуальных способов действия в сложной ситуации, в случае неудачи — повторный поиск системы действий по выходу из проблемной ситуации.

***Основные функции коррекции***:

*восстановительная* — восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у воспитанника до появления дезадаптации, обращение к предыдущему положительному социальному опыту;

*компенсаторная —* формирование у подопечного стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере жизни успехом в увлекающей его деятельности;

*стимулирующая —* активизация положительной социально полезной деятельности воспитанника, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение социального педагога к личности подопечного, его поступкам;

*исправительная* — исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, пример, тренинги, психотерапевтические методики, включение в группу поддержки).