

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук

**Методическая разработка урока математики в 4 классе
по теме: «Странички для любознательных. Задачи-расчеты»**

**Подготовила:
Учитель начальных классов
Жёлтик Анастасия Александровна**

2022 г.

Урок математики в 4 классе

Класс: 4

Тема: «Странички для любознательных. Задачи-расчеты»

Тип урока: урок закрепления знаний

Цели: закрепление умения выполнять задания творческого и поискового характера, совершенствование вычислительных навыков

Задачи:

Образовательные: закрепить знания и умения детей при решении различных видов задач; формировать навык выполнять действия с многозначными числами

Развивающие: развивать математическую речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы; развивать самостоятельность мышления; развивать интерес к учению с применением игровых методов

Воспитательные: воспитывать аккуратность на примере записи в тетради и на доске, бережное отношение к учебнику и тетради, интерес к изучению математики на примере задач-расчетов; содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение обучающихся в дискуссию; содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте рабочего времени; Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).

Оборудование: компьютер, проектор, колонки.

Методы обучения: метод проблемного обучения, игровой метод.

Средства обучения: учебник: Моро М. И. Математика. 4 класс. Часть 1.

– М.: Просвещение, 2020. – с. 72-73; раздаточный материал для практической работы; карточки для этапа рефлексии; раздаточный материал.

Формы обучения: фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа), парная (работа учащихся в парах).

Планируемые предметные результаты урока: решать задачи изученных видов, выполнять действия с многозначными числами.

Метапредметные результаты

УУД:

Познавательные: проводить сравнение, делать выводы и проверять их, осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий;

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебные задачи, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, знаки;

Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, применять правила общения, контролировать свои действия, высказывать свое мнение.

Личностные: уметь самостоятельно выполнять определенные учителем виды работы, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Средства обучения: учебник математики М. И. Моро 4 класс 2 часть, презентация.

Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|---|---|
| 1. Орг. момент (1 мин.) | Начинается урок По звонку и точно в срок. Вы готовы отвечать, Чтоб пятёрки получать? | Соглашаются с учителем, демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место, эмоционально настраиваются на урок. |
| 2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. (5 мин.) | Проверка домашней работы стр. 69 № 8, 10 При выполнении какого задания возникли затруднения? Почему допустили ошибку?(если есть) Блицтурнир - Груша тяжелее яблока, а персик легче яблока. Какой из фруктов самый тяжелый? - Ствол дуба толще, чем ствол сосны, а ствол сосны толще, чем ствол березы. Ствол какого дерева толще всех? - Ручка стоит дороже тетради, а карандаш – дешевле ручки. Что стоит дороже всего? | Ответы детей Груша Дуба Ручка |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- На рубашку идет меньше ткани, чем на платье, а на халат – больше, чем на платье. На что идет больше ткани - на рубашку или на халат?</p> <p>- Три брата – Ваня, Саша, Коля – учатся в разных классах одной школы. Коля старше, а Саша моложе Вани. Назовите имена старшего из братьев, среднего и младшего.</p> <p>- Васиного отца зовут Иван Николаевич, а дедушку – Семен Петрович. Какое отчество у Васиной мамы?</p> <p>- Сережа поднимается по лестнице. Каждый раз он перепрыгивает через одну ступеньку. Сейчас он на третьей ступеньке. На какой ступеньке он окажется, перепрыгнув 3 раза?</p> | <p>На халат</p> <p>Старший – Коля, средний – Ваня, младший – Саша.</p> <p>Семеновна</p> <p>На девятой</p> |
| <p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>(3 мин.)</p> | <p>- Вы очень хорошо поработали, и вот вам награда. Мы посмотрим мультфильм «Жадный богач». Смотрим внимательно, после просмотра вы должны будете ответить на вопросы. (ссылка на мультфильм https://yandex.ru/video/preview/2014694198254479424)</p> <p>- Посмотрев мультфильм, вы можете предположить, кого называют <u>скорняком</u>?</p> <p>- Правильно, это мастер по выделке мехов, он также занимается изготовлением и ремонтом изделий из меха и кожи.</p> <p>- Какая цель стояла перед скорняком?</p> <p>- Достиг ли он своей цели?</p> <p>- Почему богач остался недоволен?</p> <p>- В чём ошибка богача?</p> <p>- Так с чем не был знаком богач?</p> <p>- Это и будет темой нашего урока: «Задачи – расчеты»</p> <p>- Сформулируем цель, познакомимся ...</p> <p>Сегодня мы с вами не просто познакомимся с задачами – расчетами, но и подготовим проект с такими задачами.</p> <p>- Каждому человеку ежедневно приходится решать практические задачи. Например, надо рассчитать, когда выехать из дома на вокзал, чтобы не опоздать на поезд и не очень долго</p> | <p>Просмотр мультфильма</p> <p>- Мастер по выделке мехов</p> <p>- Сшить шапки</p> <p>- Да</p> <p>- Шапки были малы</p> <p>-Неправильно рассчитал материал</p> <p>- С расчетами</p> <p>- С задачами – расчетами, которые используются в повседневной жизни человека.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ждать начала посадки. Часто приходится рассчитывать, что выбрать в буфете на обед, чтобы хватило тех денег, которые имеются. Портниха решает задачу, как скроить и сшить ту или иную вещь, чтобы материала хватило, и не было лишних обрезков. И вы выполните правильные расчеты, чтобы не попасть впросак как главный герой мультфильма «Жадный богач».</p> | |
| <p>4. Первичное закрепление. (13 мин.)</p> | <p>Решение задач.</p> <p>- Все вы выполняете домашнее задание и рассчитываете свое время, чтобы успеть его выполнить.</p> <p>Посмотрим на слайд и решим задачу. Один ученик у доски, остальные в тетрадях.</p> <p>На слайде:</p> <p>В понедельник Лизе задали примеры, на решение которых она потратила 13 минут, 2 задачи, которые она решала по 10 минут каждую. Но тут позвонила подружка Даша. С ней она проболтала по телефону, и чуть не забыла выполнить задание по русскому языку, на которое она потратила ещё 12 минут. Да ещё и почитать стихотворение надо. На это ушло 15 минут. Когда Лиза посчитала время, затраченное на приготовление уроков у нее получилось, что уроки она делала 1 час 5 минут. Помогите рассчитать девочке, на сколько минут она отвлеклась?</p> <p>Выполним расчет:</p> <p>$10 * 2 = 20$ (мин) – на решение задач $13 + 20 + 12 + 15 = 60$ (мин) – на выполнение д.з $65 - 60 = 5$ (мин) – отвлеклась - Расчет, чего мы выполнили? (Расчет времени прикрепить карточку к проекту)</p> | <p>Один ученик у доски читает вслух условие задачи.</p> <p>Выполняет расчет</p> <p>- Расчет времени</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Физкультминутка. (1 мин.)</p> | <p>- Что нужно, чтобы успеть выполнить дом. задание?</p> <p>Мы сейчас бревно распилим:</p> <p>Раз-два, раз-два,</p> <p>Будут на зиму дрова.</p> <p>- Вас иногда родители просят сходить в магазин и сделать определенную покупку. Для этого тоже нужно уметь проводить денежные расчеты. Самостоятельно решите задачу, запишите расчеты.</p> <p>На слайде:</p> <p>1. Продавец за два апельсина мне посчитал 47 руб. 80 коп. Я оплатил покупку 50 рублёвой купюрой. Сколько сдачи мне должны дать? (2 руб. 20 коп.)</p> <p>2. Я купил 2 йогурта и хлеб. Хватит ли мне купить одну шоколадку, если у меня 100 рублей? ($22 * 2 + 33 = 77$ руб. Не хватит)</p> <p>3. Я с мамой и папой отправляемся на дачу по субботам на маршрутном такси. Билет до дачного поселка на одного человека стоит 32 рубля. Хватит ли нам 100 рублей? ($32 * 3 = 96$ руб.)</p> <p>- Выполним самопроверку На слайде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 руб. 20 коп. 2. $22 * 2 + 33 = 77$ руб. Не хватит 3. $32 * 3 = 96$ руб. <p>- Расчет, чего мы выполнили? (Расчет денежных средств– прикрепить карточку к проекту)</p> <p>- Что нужно уметь, чтобы выполнить правильно операцию с денежными средствами?</p> <p>Работа по учебнику (в парах)</p> <p>Задача № 17, стр. 72(решение: $260+180=440$(км))</p> <p>- Расчет чего мы выполнили?</p> <p>(прикрепить карточку к проекту)</p> | <p>- Расчитать время</p> <p>Имитация движений пильщиков</p> <p>Один ученик работает с обратной стороны доски</p> <p>Записывают решения</p> <p>Сверяют свои расчеты с расчетами на слайде</p> <p>- Расчет денежных средств</p> <p>Высказывания детей</p> <p>Решение задач.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Задача № 23, стр. 73</p> <p>- Расчет чего мы выполнили? (прикрепить карточку к проекту)</p> <p>Задача № 19, стр 72</p> <p>- Расчет чего мы выполнили? (прикрепить карточку к проекту)</p> | <p>- Расчет площади</p> <p>- Расчет количества</p> <p>Взаимопроверка (взаимооценка)</p> |
| <p>5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). (13 мин)</p> | <p>- А сейчас вы будете работать в группах. Каждая группа получает задание, все вместе мы составим проект «Задачи расчеты».</p> <p>На доске: «Время, проведенное с пользой» «Расчет пирога» «Расчет кукурузного поля» «Моё расстояние» «Я в магазине»</p> <p>- Почему важно рассчитывать прежде, чем взяться за какое-нибудь дело?</p> <p>- Т.е., чтобы знать получится у меня это дело или нет, надо уметь выполнять правильно расчеты площади, денежных средств, времени, расстояния, количества...</p> <p>- Вы, молодцы, очень хорошо работали на уроке.</p> | <p>Разделиться на группы (5 групп)</p> <p>Составление и представление своих расчетов.</p> <p>Высказывания детей.</p> |
| <p>6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.(2 мин.)</p> | <p>Стр. 72, № 19 (решить задачу)</p> | <p>Записывают в дневник домашнее задание</p> |
| <p>7. Рефлексия. (2 мин.)</p> | <p>«Оцени себя»</p> <p>- Мне было очень интересно, все понял</p> <p>- Мне было не очень интересно, остались вопросы</p> <p>- Мне было совсем не интересно, ничего не понял</p> | <p>Каждый учащийся показывает соответствующий смайлик.</p> |

Список литературы

1. Ссылка: https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%20%D1%84%20%D0%B0%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B8%D0%BD&path=wizard&parent-reqid=1610366813747111-1031282970253647951600107-production-app-host-vla-web-yp-191&wiz_type=vital&filmId=10696441544199017603
2. Ссылка: <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-na-temu-doli-umk-shkola-rossii-klass-3507001.html>
3. Ссылка: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-v-triet-iem-klassie-po-matiematikie-doli>
4. Ссылка: <https://infourok.ru/organizacionnie-momenti-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-1156510.html>
5. Ссылка: <https://yandex.ru/images/search?text=%D1%87%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%8F%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%8F%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&from=tabbar>
6. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 448 с. (с.154-155)
7. Учебник: Моро М. И. Математика. 4 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – с. 72-73.