

«Достижение метапредметных результатов и формирование функциональной грамотности на уроках в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО»

Методический семинар

МКОУ Барлукская СОШ

Подготовили: заместители директора

Макаров О.В

Кравченко Н.Н

- С 1 сентября 2022 года первые и пятые классы всех школ на территории Российской Федерации начали работу по обновлённым ФГОС, или ФГОС третьего поколения.
- В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

- обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации
- обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук
- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно - нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии
- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий.
- сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.



Новые стандарты должны обеспечить

- единство образовательного пространства России;
- вариативность содержания образовательных программ;
- применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;
- благоприятные условия воспитания и обучения;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий;
- формирование российской гражданской идентичности;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.



Этапы введения ФГОС

Календарь ввода обучения по новому ФГОС НОО

Учебный год \ Класс	1	2	3	4
	НОО			
2021/22	С	С	С	С
2022/23	Н	С	С	С
2023/24	Н	Н	С	С
2024/25	Н	Н	Н	С
2025/26	Н	Н	Н	Н
2026/27	Н	Н	Н	Н

Условные обозначения:

- Н – обязательное обучение по новым ФГОС НОО
- С – обучение по ФГОС НОО по желанию школы и с согласия родителей учеников, зачисленных после 16.07.2021



Календарь ввода обучения по новому ФГОС ООО

Учебный год \ Класс	5	6	7	8	9
	ООО				
2021/22	С	С	С	С	С
2022/23	Н	С	С	С	С
2023/24	Н	Н	С	С	С
2024/25	Н	Н	Н	С	С
2025/26	Н	Н	Н	Н	С
2026/27	Н	Н	Н	Н	Н

- Н – обязательное обучение по новым ФГОС ООО
- С – обучение по ФГОС ООО по желанию школы и с согласия родителей учеников, зачисленных после 16.07.2021

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО с учетом специфики учебного предмета);
 - предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Детализация требований к личностным результатам



Действующий ФГОС НОО:

10. Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обновленный ФГОС НОО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданско-патриотическое воспитание (5)
2. Духовно-нравственное воспитание (3)
3. Эстетическое воспитание (2)
4. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (2)
5. Трудовое воспитание (1)
6. Экологическое воспитание (2)
7. Воспитание ценности научного познания (2)

Всего = 17 конкретных формулировок личностных результатов

1. Личностные результаты

Детализация требований к личностным результатам



Действующий ФГОС ООО:

9. Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

...
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Обновленный ФГОС ООО:

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Гражданское воспитание (8)
2. Патриотическое воспитание (3)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Физическое воспитание . Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8)
6. Трудовое воспитание (6)
7. Экологическое воспитание (5)
8. Воспитание ценности научного познания (3)
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды (12)

Всего = 51 конкретная формулировка личностных результатов

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

2. Метапредметные результаты

- Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов. В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.
- Основная цель метапредметов — научить учиться, помочь овладеть навыками самостоятельного критического мышления, умением формулировать, аргументировать свою точку зрения, оперировать информацией и грамотно вести дискуссию с оппонентами. Таким образом, ученики обучаются универсальным приёмам и техникам, которые эффективно применяются не только в работе с разнообразным предметным материалом, но и в жизни.

Детализация требований к метапредметным результатам

Действующий ФГОС НОО:

Метапредметные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

Всего = 16 метапредметных результатов

Обновленный ФГОС НОО:

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 - 1.1. Базовые логические действия (6)
 - 1.2. Базовые исследовательские действия (6)
 - 1.3. Работа с информацией (6)
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 - 2.1. Общение (8)
 - 2.2. Совместная деятельность (6)
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
 - 3.1. Самоорганизация (2)
 - 3.2. Самоконтроль (2)

Всего = 36 конкретных результатов

Детализация требований к метапредметным результатам

Действующий ФГОС ООО:

Метапредметные результаты освоения ООП ООО должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ...
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обновленный ФГОС ООО:

- 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 - 1.1. Базовые логические действия (8)
 - 1.2. Базовые исследовательские действия (7)
 - 1.3. Работа с информацией (6)
- 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 - 2.1. Общение (8)
 - 2.2. Совместная деятельность (7)
- 3. Овладение универсальными регулятивными действиями**
 - 3.1. Самоорганизация (5)
 - 3.2. Самоконтроль (6)
 - 3.3. Эмоциональный интеллект (4)
 - 3.4. Принятие себя и других (5)

Всего = 56 конкретных результатов

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

Русский язык 1 класс
Занятие 1 «Звуки речи».
Интернет-урок 1 «Звуки и буквы»

Буквы и звуки

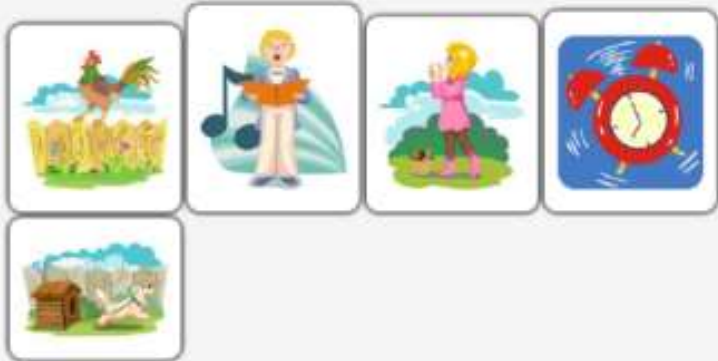
Определи, какая характеристика относится к буквам, а какая — к звукам.

Буквы	Звуки

Звуки речи

Распредели рисунки на две группы.

Произносит звуки речи	Не произносит звуки речи



Наблюдаем и делаем вывод

Место буквы в слове



Внимательно понаблюдай за превращениями кота. Подумай, что произойдет, если менять в словах буквы.

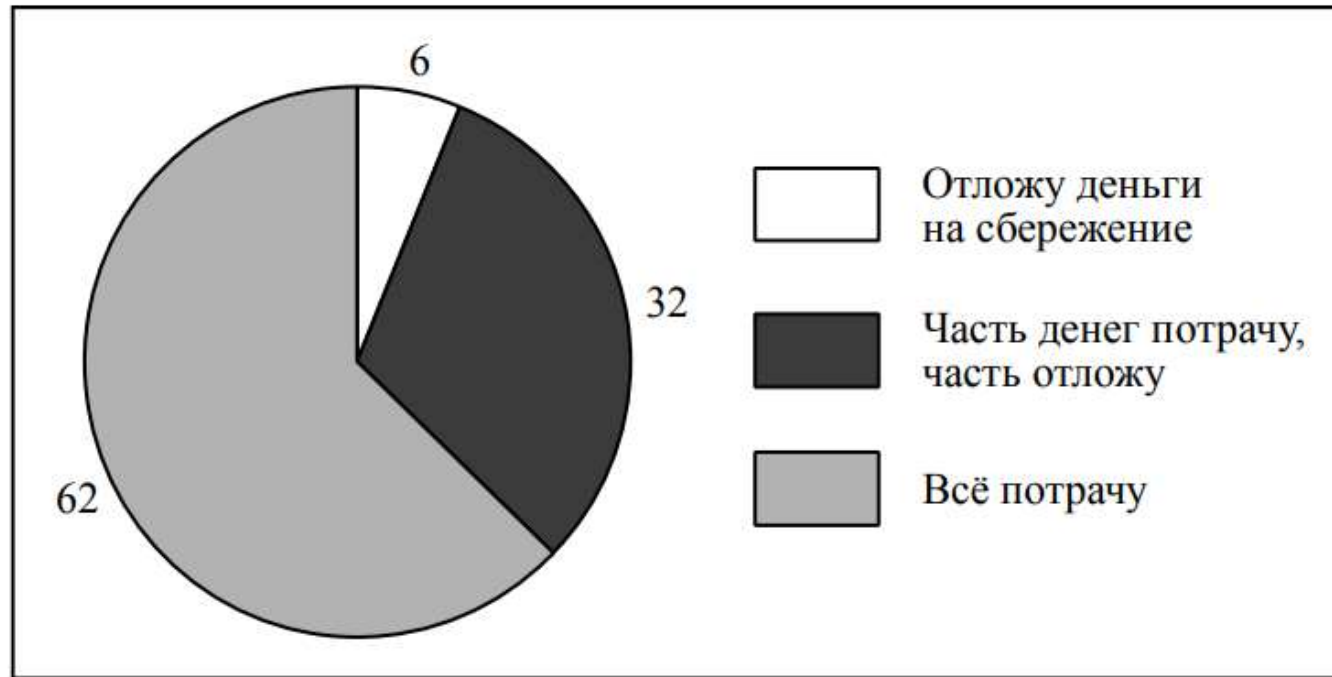
[Прикрепи звуковой файл](#)



3

В 2017 г. ВЦИОМ проводил опрос среди российских школьников. Им задавали вопрос: «Представьте, что Вам подарили 5000 рублей. Как бы Вы с ними поступили?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ. _____

Базовые исследовательские действия: проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Грибы
Создаем

Грибы — особое царство природы, отличающееся от растений и животных.



Ключевые слова

Ядовитые грибы

► **Ядовитые грибы** — грибы, содержащие ядовитые вещества.

Съедобные грибы

► **Съедобные грибы** — грибы, которые используют в пищу.

Окружающий мир 1 класс
Занятие 8 «Грибы».
Задание к занятию

Заполни таблицу «Разнообразие грибов».



№	► Название гриба	► Фотография или рисунок гриба	► Съедобный или ядовитый
1			
2			
3			
4			

Работа с информацией:
анализировать и
создавать текстовую,
видео-,
графическую, звуковую
информацию в
соответствии с учебной
задачей;

 Количественный счёт

А как мы считаем сегодня? Посмотри слайд-шоу. Узнай, что такое количественный счёт. Научись отвечать на вопрос «сколько?».



Количественный счёт — это определение количества предметов. С помощью этого счёта можно ответить на вопрос «сколько?». Для этого нужно посчитать предметы. То число, которое назвали при счёте назвали последним, указывает на количество предметов.

 Сравниваем ответы

Посчитай рыбок, начиная с синей рыбки.
Посчитай рыбок, начиная с жёлтой.
Сравни результаты.



Напиши свой ответ здесь.

Математика 1 класс
Занятие 1 «Пространственные и временные представления».
Интернет-урок 1
«Роль математики в жизни людей и общества»



Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями



Сравниваем слова



Послушай стихотворение. Сравни выделенные слова. Подумай, чем отличается их произношение.



К речке старый **ВОЛ**
 Всё семейство **ВЁЛ**.
 Свой умерив **ПЫЛ**,
 Поднимая **ПЫЛЬ**,
 По жаре брели,
 К водопою шли.
 Вдруг подняли **РЁВ**,
 Потому что **РОВ**
 Раньше был с водой,
 А теперь сухой.

самоорганизация:

планировать действия
по решению учебной
задачи для получения
результата;
выстраивать
последовательность
выбранных действий;

Русский язык 1 класс
Занятие 3 «Согласные
звуки».

*Интрнет-урок 1 «Мягкие
и твердые согласные»*

*Выстраиваем
последовательность
действий, опираясь на
глаголы:*

1. *Послушай...*
2. *Сравни...*
3. *Подумай...*
4. *Сделай вывод...*

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.

Литературное чтение 1 класс
Занятие 7
«Я и мои друзья».
Задание к занятию

Описание Задания к занятию

Продолжение сказки



Хочешь придумать историю, которая развлечет и развеселит твоих друзей? Напиши продолжение сказки М. Пляцковского «Помощник». Не будь слишком серьезным. Твои герои могут поменяться местами, а буквы — «шалить», как в стихотворении Ирины Пивоваровой «Кулиники—пулиники».

Настоящий гражданин



Подумай, каким должен быть хороший день «настоящего гражданина», который не просто любит свой город, свою страну и людей, живущих в ней, но ещё и готов помочь «соседям» по планете? Напиши план на день для маленького гражданина.

Составляем словарь



Составь свой небольшой словарик слов в прямом и переносном значении. Используй примеры из стихотворений К. Чуковского, О. Дриза и С. Махотина.

Письмо автору



Напиши письмо Роману Сефу о чуде, которое случилось с тобой, или Валентину Берестову о своей любимой игрушке.

Ключевые слова (гlossарий)

[Словарь](#)

[Многозначные слова](#)

[Прямое и переносное значение](#)

[Дополнительная информация о продукте](#)

[Подсказки и «помогалки»](#)

Как написать продолжение сказки?



Если у тебя есть любимые сказки, то тебе не хочется расставаться с их героями, правда? Продолжение сказки — это всегда история про тех же самых героев, ответ на вопрос «Что случилось потом?». Ты можешь добавить и других героев. Чтобы твои читатели не заскучили, используй игру слов.

Как составить словарик?



Словарь — это собрание слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

Тебе нужно составить словарь с пояснениями. Твой словарик поможет уточнить значения многозначных слов, то есть таких слов, у которых существует прямое и переносное значение.

В каждом словаре есть словарная статья, в которую входит слово и его значение.

Словарная статья выглядит так:

Горячий

1. *имеющий высокую температуру*

2. *полный силы, чувств.*

Обязательно приведи примеры к разным значениям слов:

Горячий

1. *имеющий высокую температуру. Например, горячий чай*

2. *полный силы, чувств. Например, горячий привет.*

Когда ты составил в алфавитном порядке несколько словарных статей, у тебя получится свой карманный

- Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам является системно-деятельностный подход.

Преимственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021: методологическая основа

ФГОС ООО 2010

5. В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС ООО 2021

4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе **системно-деятельностного подхода**, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД - ЭТО

подход, при котором в учебном процессе
главное место отводится активной и
разносторонней, в максимальной степени
самостоятельной познавательной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
учащегося



Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

Новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности.

Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- целей изучения учебного предмета;
- планируемых результатов освоения учебного предмета

*Из «Содержания» примерной
рабочей программы
по предмету*

1). Цели изучения предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Из «Содержания» примерной рабочей программы по русскому языку НОО

2). Планируемые результаты освоения каждого предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Содержание обучения	9
1 класс	9
2 класс	14
3 класс	19
4 класс	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования	30
Личностные результаты	30
Метапредметные результаты	31
Предметные результаты	34
1 класс	34
2 класс	36
3 класс	37
4 класс	39
Тематическое планирование	43
1 класс (165 часов)	43
2 класс (170 часов)	58
3 класс (170 часов)	76
4 класс (170 часов)	89

*Из «Содержания» примерной
рабочей программы по русскому
языку НОО*

Тема	Твёрдые и мягкие согласные звуки
Цель	Формирование умения объяснять, как обозначена твёрдость, мягкость согласных на письме; различать: понятия «звук» и «буква»; гласные и согласные звуки; согласные звуки: мягкие и твёрдые
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> — вычленять звуки из слова; — различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]); — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»; — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать гласные и согласные звуки; — определять существенный признак для классификации звуков; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей; — формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
Личностные результаты	Развивать познавательный интерес к изучению звуков и букв, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Выпускник XXI века

Hard skills -

узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе.



Soft skills -

надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.



Введено понятие «функциональная грамотность»

Новый ФГОС ОО заявляет
функциональную грамотность в составе
государственных гарантий качества общего образования.
Школа должна обеспечить при реализации ООП
формирование функциональной грамотности
в том числе школьники должны овладеть
компетенциями, которые помогут им в дальнейшем
получить образование и ориентироваться
в мире профессий

презентация

Практическая работа

- <https://education.apkpro.ru/courses/337/stage/2668>
- https://edsoo.ru/Formirovanie_metapredmetnih_rezultatov_obucheniya_mladshih_shkolnikov.htm

<https://education.apkpro.ru/courses/337/stage/2668>

- Новые ФГОС рекомендуют использовать цифровые инструменты в обучении — предполагается, что они помогут повысить качество результатов освоения предметов. Поэтому учителю стоит попробовать новые форматы проведения уроков с использованием онлайн-сервисов.
- <https://prof-sferum.ru/best-russian-education-platforms-2022>
- <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
- <http://skiv.instrao.ru/content/news/135/>

- универсальные учебные познавательные действия:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия:
- 3) работа с информацией:

- универсальные учебные коммуникативные действия:

- 1) общение:
- 2) совместная деятельность

- универсальные учебные регулятивные действия:

- 1) самоорганизация:
- 2) самоконтроль:
- 3) эмоциональный интеллект:
- 4) принятие себя и других:

- Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам является _____

- системно-деятельностный подход.

- Основная цель метапредметов —

- научить учиться, помочь овладеть навыками самостоятельного критического мышления, умением формулировать, аргументировать свою точку зрения, оперировать информацией и грамотно вести дискуссию с оппонентами. Таким образом, ученики обучаются универсальным приёмам и техникам, которые эффективно применяются не только в работе с разнообразным предметным материалом, но и в жизни.

- **Что такое функциональная грамотность**

- Функциональная грамотность простыми словами — это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Какой функциональной грамотности нет?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
 - Финансовая грамотность
 - Глобальные компетенции
 - Креативное мышление
 - Экологическая
 - Экономическая

- Учебное занятие – это

- Учебное занятие – это обобщенное обозначение форм организации учебного процесса

- Компоненты учебного занятия как педагогической системы:

- Компоненты учебного занятия как педагогической системы:
цели,
принципы,
содержание учебного материала,
структура,
методы и средства.

- На основании какого документа определяем цель учебного занятия??

- На основании рабочей программы по предмету (планируемые результаты)