

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Барлукская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «28» августа 2024г



«Утверждаю»
Директор школы:
В.А. Чурин
Приказ № 192-осн
От «30» августа 2024г

Программа «Моя малая родина»

Составила: учитель истории и обществознания

Макарова О.В

Программа «Моя малая родина»

является актуальной т.к. занимается воспитанием юных патриотов своей Родины, своего края. Интеграция природоведческих и социальных знаний формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Программа рассчитана для детей 9-11 лет.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с ведением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально- регионального компонента школьного образования.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка «Юный краевед».

Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы в рамках учебно-воспитательной деятельности, а также призвана помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои способности – в этом и заключается смысл работы программы». Программа предполагает большую исследовательскую, проектную деятельность, организацию выставок, изготовление наглядных пособий, посещение библиотеки, работу с различными источниками.

На курс внеурочной деятельности «Моя малая родина» отводится 1 час в неделю (34 часов в год) для детей 9-17 лет.

Цель программы: создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и исследовательской работы.

Основные задачи, которые необходимо решить для достижения цели программы:

- знакомство с историей, флорой и фауной, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины;
- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие их творческих способностей;
- приобщение школьников к культуре предков, к традициям и обычаям населения нашего края, привитие чувства любви к родному краю;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.
- развитие в детях наблюдательности, самостоятельности и инициативы;
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма;
- привлечение внимания школьников к проблемам сохранения истории и культуры родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- *принцип доступности*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- *принцип демократичности*, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- *систематичности и последовательности* – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основные методы и формы познавательной деятельности учащихся:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, дискуссии, сообщения, проведение виртуальных экскурсий - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- *наглядные методы*: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, буклетов, летописей, очерков о событиях по истории края, города, отдельных памятников; практические и исследовательские работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.
- участие в конференциях, викторинах, олимпиадах и конкурсах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию целостно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Дети должны:

- знать народный фольклор, народные игры;
- знать историю своего народа;
- знать традиции и обычаи своего народа.
- у детей появится интерес к изучению родного края;
- они научатся элементам исследовательской деятельности;
- учащиеся приобретут опыт природоохранной деятельности;
- у детей разовьётся умение работать в коллективе, чувство ответственности.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты

– готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

ценностно – смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие и личностные, социальные компетентности, личностные качества;

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД:

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание курса

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение	1 ч.
2.	«Край на карте»	5 ч.
3.	«Природа нашего края»	7 ч.
4.	«Что дает наш край стране»	6 ч.

5.	«Моя малая Родина»	5 ч.
6.	«Край в годы Великой Отечественной войны»	3 ч.
7.	Барлук- старинное село	3 ч.
8.	Индивидуальная проектная деятельность.	2 ч.
ИТОГО:		34 ч.

Тематическое планирование

№	Разделы и темы занятий	Количество часов		Дата
		<i>Теоретические (аудиторные) занятия</i>	<i>Практические (внеаудиторные) занятия</i>	
	1. Вводное занятие – 1 час			
1	Что изучает краеведение. Понятия «краевед», край, область, регион	1		
	2. «Край на карте» - 5 часов			
2	Территория и географическое положение Барлукского поселения	0,5	0,5	
3	Народы и быт с. Барлук	0,5	0,5	
4	Заселение с. Барлук: как всё начиналось. Легенды и предания нашей земли	0,5	0,5	
5	Быт населения	0,5	0,5	
6	Памятники села	0,5	0,5	
	3. «Культура с. Барлук»- 7 часов			
7	Культура нашего края	0,5	0,5	
8	Особенности климата края	0,5	0,5	

9	Семейный архив.	0,5	0,5	
10	Традиции семьи. Семейные будни, праздники	0,5	0,5	
11	Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи.	0,5	0,5	
12	«Игры наших бабушек»	0,5	0,5	
13	Экскурсия в зал Боевой Славы.	0,5	0,5	
14	История села.	0,5	0,5	
	4. «Что дает наш край стране» - 6 часов			
15	Люди, прославившие наш посёлок.	0,5	0,5	
16	Календарные праздники и обряды. Рождество	0,5	0,5	
17	Календарные праздники и обряды. Масленица	0,5	0,5	
18	«В гостях у Марьи - искусницы»	0,5	0,5	
19	Календарные праздники и обряды. Пасха.	0,5	0,5	
20- 21	Знаменитые люди моего села	1	1	
	5. «Моя малая Родина» - 5 часов			
22- 23	История, достопримечательности, почетные жители города.	1	1	
24	Их именами названы улицы села	0,5	0,5	
25	История и традиции нашей школы	0,5	0,5	
26	Проект «Барлук: вчера, сегодня, завтра...»	0,5	0,5	

	6. «Край в годы Великой Отечественной войны» - 3 часа			
27	Исторические события в крае в период ВОВ	0,5	0,5	
28	Герои-земляки.	0,5	0,5	
29	Как сохранить историю семьи.	0,5	0,5	
	7. «Барлук – перекресток культур» - 3 часа			
30	Великие имена и памятники	0,5	0,5	
31	Волшебные краски села	0,5	0,5	
32	Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженики тыла	0,5	0,5	
	12. Итоговое занятие. – 2 часа		1	
33-34	Индивидуальная проектная деятельность. Оформление выставки		1	
	Итого	34		

Список литературы

Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей.---М.: Просвещение, 1982.—223с.

Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 2004.-208 с.

Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А.Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2008.-169с.