

Рассмотрена
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «28» августа 2022г



«Утверждаю»

Директор школы:
В.А. Чурин
Приказ № 198
От «30» августа 2022г

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук
Иркутская область Куйтунский район**

Проект

**«Воспитание ремеслом»
региональная инновационная площадка**

ФИО руководителя школы:

Чурин Виктор Александрович

ФИО руководителя проекта:

Макарова Оксана Валерьевна, учитель истории

Телефон: 89500613306

Электронный адрес: barluk2012@yandex.ru

Почтовый адрес:

665334 Иркутская обл,

Куйтунский район

С. Барлук, ул. Орджоникидзе, 4

Барлук- 2022

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Барлукская средняя общеобразовательная школа Иркутская область Куйтунский район
Наименование проекта	«Воспитание ремеслом»
Цель	-разработка и апробация модели школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций, учреждений социально-культурного назначения и администрации сельского поселения в совместную деятельность, способствующую воспитанию и социализации полноценной личности.
Задачи	- Разработать, апробировать модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания. -Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации проекта. -Разработать программу психолого-педагогического сопровождения реализации проекта и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности . - Апробировать содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания. -Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований. -Распространять и обобщать опыт образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности. -Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2019 – 2023 годы
Ожидаемые конечные результаты	-Разработана, апробирована модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания. -Создана нормативно-правовая база проекта. -Разработана программа психолого-педагогического сопровождения реализации проекта. -Разработано содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания. -Разработаны и апробированы критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований. -Распространение и обобщение опыта образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания

	школьников и расширения внеурочной деятельности. -Разработаны методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности
Показатели социально-экономической эффективности	Современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, предоставление возможности для социальной адаптации детей и подростков, воспитание у них потребности к здоровому образу жизни.
Разработчики проекта	Администрация школы, педагоги, учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры

Наименование организации-соискателя: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Барлукская средняя общеобразовательная школа

Местонахождение организации-соискателя

- Юридический адрес: 665334 Иркутская область Куйтунский район с. Барлук ул. Орджоникидзе,4
- Фактический адрес: 665334 Иркутская область Куйтунский район с. Барлук ул. Орджоникидзе,4

Актуальность проекта

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие чувством ответственности.

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Кроме этого в образовательных учреждениях в основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе

родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования .

Проект «Воспитание ремеслом» является одним из главных направлений программы развития школы «Школа Успеха» , т.к главная цель программы: создание оптимальной модели ОО, способствующей максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, путем обновления структуры, содержания образования и развития вариативности образования.

Актуальность проблемы воспитания и социализации в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- разрушение и обесценивание системы традиционных ценностей, внедрение в общественное сознание чуждых российскому менталитету прозападных ценностей, вытесняющих отечественную историю, культуру, традиции;
- расширение негативного воздействия современных медиа на сознание и чувства российских граждан в условиях мирового кризиса;
- рост бездуховности и падение общекультурного уровня подрастающего поколения;
- переоценка роли образования и недооценка роли воспитания.

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся по духовно-нравственному воспитанию.

Учитывая вышеизложенное, данный проект актуален и значим для муниципальной и региональной систем образования.

Он позволит:

- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении проблем духовно – нравственного обучения и воспитания школьников;
- апробировать модель деятельности школы, как центра духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
- разработать и апробировать программы мониторинговых исследований и психолого – педагогического сопровождения в процессе духовно – нравственного воспитания .

Приоритетная идея проекта – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на передачу обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности. Основным результатом будет увеличение количество школьников с высоким уровнем сформированности нравственных качеств не менее 90%.

Новизна проекта состоит в следующем:

- в разработке и апробации модели духовно – нравственного воспитания и социализации школьников;
- в разработке и апробации современных методов и форм взаимодействия педагогов с субъектами учебно-воспитательного процесса по духовно – нравственному воспитанию и социализации школьников;
- в создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности .

Инновационность решений: Разработка и внедрение в образовательном учреждении методических пособий и программ, которые помогут организовать школьникам своё время, т.к перенасыщенность информацией и низкая физическая активность приводят к тому, что дети сильно утомляются, поэтому развлечения и отдых , дополнительные занятия во внеурочных занятиях должны быть активными.

Цели и задачи проекта

Цель:

разработка и апробация модели школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций, учреждений социально-культурного назначения и администрации сельского поселения в совместную деятельность, способствующую воспитанию и социализации полноценной личности.

Задачи:

1. Разработать, апробировать модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.
2. Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации проекта.
3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения реализации проекта и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности .
4. Апробировать содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
5. Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.
6. Распространять и обобщать опыт образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности.
7. Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки, программы), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности.

Концептуальная основа проекта

В концептуальной основе проекта лежат направления национальной доктрины образования РФ, требования ФГОС, внеурочной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание сегодня – это всестороннее изучение социально-экономического, политического, исторического и культурного развития села, района, края. Вовлечение обучающихся в разнообразную творческую деятельность, в ходе которой осуществляется как воспитание, так развитие личности, формирование универсальных учебных действий становятся характерными составляющими воспитательного процесса:

- семьи;
- коллектива;
- профессиональной группы;
- общества.

Содержание воспитания в соответствии с ФГОС – это система ценностных отношений: к себе, к своей семье, к школе, к окружающим людям, к Родине, к планете Земля, а также с системой социальных ролей: Человек, Сын (дочь), Брат (сестра), Внук (внучка), Родственник, Учащийся, Член коллектива, команды, Лидер, Хозяин, Горожанин (сельчанин), Сосед, Член объединения, группы, этноса, Друг, Товарищ, Правозащитник, Патриот, Гражданин, Защитник, Хранитель и творец национальной культуры, Труженик, Гражданин мира, Миротворец, Эколог.

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, Программы развития и разработанной воспитательной системы школы, поставленных цели и задач в сфере воспитания в практической деятельности нами выделены следующие приоритетные направления:

- патриотическое воспитание, которое формирует
 - гражданскую позицию;
 - патриотическое сознание;
 - национальное самосознание;
 - любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества;
- гражданское образование и воспитание, которое формирует
 - гражданина России, способного отстаивать ее интересы;
 - проектирует индивидуальную траекторию развития и самосовершенствования личности;
 - толерантное поведение,
 - условия социализации полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества;
 - потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
 - аналитические компетенции и критическое мышление школьников;
- духовно-нравственное развитие и воспитание, которое создает условия для:
 - развития самосознания,
 - формирования моральных качеств, установок в соответствии с нормами и традициями жизни общества,
 - формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей,
 - формирования у воспитанников традиционных, национальных и моральных ценностей семьи.

Исходя из вышеизложенного, **модель деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников** и расширения внеурочного пространства включает следующие компоненты: воспитание в процессе учебной деятельности – воспитательной деятельности (внеурочная деятельность + дополнительное образование) – внешкольной деятельности на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Методическим объединением классных руководителей разрабатывается и апробируется комплексная система классных часов и внеучебных занятий по направлению в условиях внедрения ФГОС, расширения внеурочной деятельности.

Педагогами дополнительного образования разрабатывается новое содержание программ, способствующих успешному внедрению ФГОС, апробируются современные методы и формы проведения занятий, расширяется проектная деятельность в сфере дополнительного образования.

Основной целью школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях реализации модели является создание условий для развития духовно-нравственных патриотических качеств и компетентностей школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, района, страны.

В ходе реализации проекта, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, будут выработаны ключевые компетенции воспитанников. Среди них:

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;
- умение слушать и понимать позицию другого, применять полученные им результаты.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;

- положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Приоритетными внеурочными формами работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию станут:

- экскурсии;
- концерты;
- дискуссии;
- конференции;
- соревнования;
- игровые занятия;

Итоговые мероприятия проекта:

- научно-практическая конференция школьников;
- историко-литературные краеведческие чтения обучающихся и педагогов;
- Педагогические чтения для педагогов образовательного учреждения;
- благотворительные акции.

В ходе реализации данного проекта апробируется не только модель, но и наиболее эффективные механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия.

Механизмы реализации проекта.

Механизм реализации целей и задач проекта включает:

- реализацию системы мероприятий проблемно - творческими группами;
- формирование и апробацию нормативной базы проекта;
- формирование и апробация содержания духовно – нравственного патриотического воспитания в условиях школы;
- апробацию комплексной системы классных часов;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов;
- комплекс музейных занятий и мероприятий на базе музея Боевой Славы;
- разработку, внедрение программы ППС – сопровождения;
- разработку, апробацию программы мониторинговых исследований обучающихся, родителей, педагогов;
- мероприятия по обобщению и распространению опыта;
- управленческие мероприятия.

Реализация содержания проекта предполагается в образовательном, воспитательном процессах и внеурочной деятельности.

Проект «Воспитание ремеслом» реализуется по 4 направлениям:

1. Ремесло («Гончарная мастерская», «Деревянное кружево», «Ткачество»);
2. Народное творчество («Русские народные танцы»);
3. Краеведение (Школьный краеведческий музей);
4. Экология («Кладовая солнца», «Зеленый уголок природы»);



Основные формы работы:

Реализация образовательной программы с четко выстроенным по уровням образования практикоориентированным содержанием учебных предметов, отдельных модулей. Организация допрофессиональной и предпрофильной подготовки, реализация программ агротехнологического профиля..

- Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная и проектная деятельность, освоение перспективных сельскохозяйственных технологий, основ агробизнеса.
- Организация и проведение экскурсий, практических занятий по экологии и краеведению;
- Организация работы со взрослым населением;
- Организация работы «зеленых» и «голубых» патрулей;
- Создание школьного лесничества;
- Консультирование всех категорий населения по вопросам развития ремесла, участия в областных целевых программах.

На каждом уровне образования разработаны отдельные основные образовательные программы по предметам.

Деятельность направлений:

«Гончарная мастерская»,	«Деревянное кружево»,	«Ткачество»	«Русские народные танцы»	«Школьный краеведческий музей»	«Кладовая солнца»	«Зеленый уголок природы»
Цель:						
Воспитывать интерес к наиболее известным народным промыслам; воспитывать усилие и желание трудиться для получения желаемого результата;	создать условия для интеллектуального развития учащихся через развивающую внеклассную среду, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе и обеспечение всестороннего развития личности подростка.	формирование художественного вкуса, развитие творческих способностей и индивидуальности учащихся через изготовление изделий с элементами ткачества.	развитие творческих способностей детей, посредством формирования знаний и практических навыков в области народного танца.	формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.	экологическое воспитание и образование школьников через включение в творческую, просветительскую, научно-исследовательскую, практическую деятельность.	Вовлечение воспитанников в деятельность по изучению и уходу за комнатными растениями на основе полученных в нем знаний об особенностях физиологии и поведения.
Задачи:						
Познакомить детей с	Обоснование актуальности	1. Дать теоретические	формировать определен	формирование эффектив	- создание и	знакомство учащихся с

<p>различными формами и приемами работы с природным материалом (глина).</p> <p>- Развивать фантазию, воображение, творческие способности</p> <p>- Развитие мелкой моторики.</p> <p>- Стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка.</p> <p>- Развить целенаправленное зрительное восприятие.</p> <p>Воспитывать интерес к наиболее интересным народным промыслам.</p>	<p>ти интеллектуального развития учащихся через создание внеурочной развивающей среды.</p> <p>Формирование развивающей внеклассной среды.</p> <p>Апробация данной модели кружковой работы во внеклассной деятельности.</p> <p>Обобщение и методическое осмысление результатов реализации программы</p> <p>· Раскрыть, перед воспитанниками, истоки и роль народного творчества, декоративно-прикладного</p>	<p>знания о народной культуре;</p> <p>2. Сформировать представление о народном мастере, как творческой личности, духовно связанной с культурой и природой родного края, носителя традиций коллективного опыта;</p> <p>3. Обучить практическим навыкам и приемам традиционного русского ткачества;</p> <p>4. Познакомить с основами рисунка и построения композиции;</p> <p>5. Дать понятие об основном виде ткачества, древнейш</p>	<p>ные знания и умения в области народного танца;</p> <p>знать и уметь пользоваться терминологией народного танца;</p> <p>обучать необходимым теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам;</p> <p>расширять знания в области хореографического искусства;</p> <p>изучать танцевальные элементы народного танца;</p> <p>научить передавать характер и сценическую манеру исполнения народного танца;</p> <p>удовлетворять познавате</p>	<p>ной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности и приносить пользу обществу и государству;</p> <p>- формирование учащихся социально ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;</p> <p>- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений</p>	<p>оснащение экологического музея на базе школы;</p> <p>- проведение мероприятий на базе музея с целью пропаганды бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>- организация экскурсий для дошкольников, школьников и жителей села;</p> <p>- организация лекционных, практических и лабораторных занятий на базе музея;</p> <p>- ежегодное</p>	<p>конкретными и представителями животного и растительного мира, знакомство с их биологическими особенностями, правилами безопасного обращения с ними;</p> <p>формирование у детей потребности заботиться о домашних питомцах, представителях дикой флоры и фауны;</p> <p>получение и развитие навыков по уходу за конкретными и</p>
---	---	---	--	---	--	--

	<p>искусства в духовно-материальной жизни общества.</p>	<p>ую символику тканого орнамента, колорите; 6. формировать умение выполнять импровизации на основе традиционных особенностей русского ткачества; 7. Научить применять полученные знания, умения, навыки на практике; Задачи восп</p>	<p>льные интересы обучающихся, приобщая их к истокам народного творчества.</p>	<p>й, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; - проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданского патриотического воспитания</p>	<p>пополнение экспозиций музея через организацию однодневных походов и экскурсий;</p>	<p>представителями уголка живой природы; развитие интереса к познанию природных взаимосвязей и явлений; развитие навыков правильного поведения в окружающей природной среде; развитие навыков наблюдения, исследования, постановки опытов, анализа полученных данных.</p>
--	---	---	--	---	---	---

				Я школьник ов; -передача жизненног о опыта от поколения к поколени ю; - активизац ия творческо го потенциал а воспитанн иков, родителей , педагогов.		
--	--	--	--	---	--	--

Описание форм организации взаимодействия с другими образовательными организациями:

- организация совместных праздников, проведение уроков в музее и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, экскурсии, кружковая работа.
- благодаря Internet-ресурсам появляется возможность найти единомышленников, установить связи с другими общеобразовательными учреждениями, музеями, оперативно обмениваться опытом.
- обобщение и распространение опыта педагогов и школы через средства массовой информации.
- создание рабочих материалов проекта.
- проведение районный семинаров, мастер-классов для педагогов, руководителей образовательных учреждений.
- организация виртуальных экскурсий.

Кадровые условия:

В МКОУ Барлукская СОШ педагогический коллектив школы состоит из 31 педагога. Коллектив достаточно опытный, высококвалифицированный, проявляет требовательность к себе и другим, любовь к детям. Такой потенциал педагогов является хорошим базисом для реализации стоящей перед ОО основной задачи – дать детям качественное образование в соответствии с их способностями и реализацией их профессиональных интересов.

Количество педагогов	1 категория	Курсы повышения квалификации по данному направлению
28	15	10

директор – общее руководство проектом-1;
 разработчики:
 заместитель директора по воспитательной работе-1;
 заместитель директора по учебной работе-2;
 учитель экологии-1;
 учитель начальных классов-2;
 библиотекарь-1;
 педагог- психолог-1;
 родители-5;
 общественность-6;
 учащиеся школы-8.

1.1.1. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

В школе – достаточная материально-техническая база для осуществления учебно-воспитательного процесса, организации работы и функционирования школы как модели духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в условиях социального партнёрства. Имеются оснащенные на достаточном уровне кабинеты: начальных классов – 6, иностранного языка – 4, математики – 2, русского языка и литературы – 3, физики, химии, географии; биологии, истории, ОБЖ, лаборатории -2, психологической службы, сенсорная комната, мастерская -2, спортивный зал, тренажёрный зал, кабинет ОИ и ВТ – 2(с выходом в интернет), библиотека, краеведческий музей, столовая, медицинский кабинет.

Также в наличии: компьютеров – 24, ноутбуков – 13, интерактивная доска – 1, принтер – сканер – копиров – 17, мультимедийных проекторов –8, магнитол –4, телевизоров –7, видеокамера -1, фотоаппарат -1, швейных машин -4, домашний кинотеатр -1, музыкальный центр -1, пианино -1.

На территории школы находится оборудованная спортивная площадка, проводятся подготовительные работы по созданию общегородского стадиона поселенческого значения. В 2016 году было сформировано футбольное поле.

Финансовое обеспечение, необходимые для реализации проекта:

Имеющееся оборудование	Необходимое оборудование
- гончарный круг-1 шт	-печь для обжига керамических изделий-1шт
- электрическая плита-2 шт	
-мультимедийная установка- 4 шт	Лупа ручная -10 шт
-компьютер-18 шт - принтер- 3шт	Термометр с фиксацией максимального и минимального значений-1 шт
- музыкальный центр-2 шт	Мир Левенгука (набор для опытов)- 3 шт
- глина	Стеллажи для светокомнаты, с люминесцентной подсветкой

-специальная краска для полировки керамических изделий	Термостат для проращивания семян-1
- наборы сервизов для сервировки стола	Показатели воды, воздуха, почвы ПчелкаУ/хим», миниэкспресс лаборатория химическая, для учебных экологических исследований-2 шт
- столовые принадлежности	«Эколог», многофункциональная лаборатория-1 шт
- народные костюмы для танцев	Занимательная химия (профессор Николая, набор для опытов)- 1шт
	Стеллажи для светоконнаты, с люминесцентной 5 15000 75000 подсветкой- 2 шт
Школьный краеведческий музей	Станок фрезерный широкоуниверсальный - 1шт
Экологический музей	Электродрель-2 шт
Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли)	Модульные станки UNIMAT 1 BASIC-2 шт
Столярный станок-1 шт	Станок вертикально-сверлильный- 1 шт
	Станок токарный деревообрабатывающий СТД120М-1шт
	Станок токарно-винторезный- 1шт
	Станок фрезерный широкоуниверсальный- 1шт
	Набор метчиков маш/руч для метрической резьбы -5 шт
	Набор плашек -10 шт
	Набор сверл по дереву-10 шт
	Набор сверл спиральных ц/х -10 шт
	NIMAT 1 BASIC. Конструктор модульных Станков-1шт
	Музыкальный центр-1 шт
	Компактный синтезатор Yamaha PSR-EW410 -3 шт
	Беспроводная аудио система Yamaha MusicCast 20 White (WX-021)- 1шт

	Гобеленовый ткацкий станок /ОПТИМА-ГОБЕЛЕН/- 1шт
--	--

Финансовое обеспечение, необходимое для реализации проекта предполагает:

- провести косметический ремонт помещений;
- приобрести необходимое оборудование

Этапы реализации проекта

Первый этап (сентябрь 2019 - август 2020 года) – организационный.

Основные задачи этапа:

1. Аналитико-диагностическая деятельность:
 - анкетирование с целью изучения социального заказа родителей, профессиональной заинтересованности педагогов и отношения обучающихся к проблеме;
 - проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся.
2. Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения.
3. Изучение литературы, публикаций по проблеме, методических рекомендаций.
4. Создание рабочих групп для:
 - разработки нормативно - правовой базы, моделей и основного содержания проекта;
 - психолого - педагогического сопровождения участников проекта;
- 5.Создание (развитие) материальной и методической базы для реализации проекта.
- 6.Разработка программ (планов) мониторинговых исследований и работы с педагогическими кадрами.
- 7.Разработка единых требований образовательного процесса в начальной, основной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
8. Разработка нормативно- правовой базы реализации проекта (разработка локальных актов, внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО, программу развития школы «Школа Успеха»)
9. Разработка и утверждение рабочих программ по направлениям реализации проекта.
10. Подготовка оборудования, помещений для реализации проекта

Второй этап – реализационный (сентябрь 2020 – август 2022 года).

Основные задачи этапа:

1. Разработка содержания, методического обеспечения программ и курсов.
2. Перевод образовательного и воспитательного процессов на качественно новый подход с использованием методов активной педагогики, информационных технологий, рекомендаций ФГОС.
3. Апробация моделей, разработанных в рамках проекта.
4. Апробация форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала личности в контексте патриотического, духовно-нравственного воспитания,

интеграции общего и дополнительного образования, социального партнерства и сетевого взаимодействия.

5. Реализация мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения проекта.
6. Корректировка локальных актов общеобразовательного учреждения.

Третий этап – аналитический (сентябрь 2022- июнь 2023 года)

Основные задачи этапа:

1. Анализ результатов реализации проекта и определение перспектив дальнейшего развития школы.
2. Обобщение образовательных и воспитательных практик и их институализация (закрепление в локальных нормативных актах школы).
3. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.

Критерии эффективности проекта

В качестве критерия приближенности к цели и эффективности проекта мы рассматриваем следующие показатели:

- естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, (объединение в одну сложную структуру школы, семьи, обучающегося и социума);
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, информационных, личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС;
- включение родителей в воспитательный процесс;
- создание модели деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания;
- профессиональный рост педагогов, отработка эффективного механизма обмена опытом работы;
 - рост количества участников в проекте педагогов;
 - интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров.
-

План основных мероприятий

№ п.п.	мероприятие			Ожидаемые результаты
Подготовительный этап (сентябрь 2019 – август 2020)				
1.	Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы, мотивации к реализации проекта			Включенность обучающихся и педагогов в решение проблемы школьного сообщества
2.	Изучение методической литературы,			Информационно - аналитические

	информационный обмен, обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.			материалы для формирования модели и разработки методических рекомендаций
3.	Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении.			Наличие нормативно – правовой базы, способствующей эффективной реализации проекта
4.	Разработка моделей в рамках проекта			Наличие разработанной модели и перспективного плана действий по ее реализации
5.	Разработка программы мониторинга в рамках проекта.			Наличие модели мониторинга и механизмов ее реализации, диагностического инструментария
6.	Реализация мероприятий ПТГ в рамках проекта (по плану)			Выполнение плана мероприятий
7.	Проведение входящего мониторинга			Наличие результатов диагностики для системного функционирования МИП, формирование банка данных
8.	Разработка целевых программ по воспитанию («Музей», «Чудесная глина», «Деревянное кружево», «Зеленый уголок природы», «Русские народные танцы», «Русская кухня», «Кладовая солнца»)			Наличие целевых программ по воспитанию и комплекса тематических классных часов

9	Разработка портфолио			Наличие структуры портфолио
10	Разработка нормативно-правовых актов ОУ, внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО, программу развития ОУ			Нормативно-правовое обеспечение проекта
Основной этап реализационный сентябрь 2020- август 2022гг				
1.	Реализация комплекса мероприятий в рамках целевых программ по воспитанию («Музей», «Чудесная глина», «Деревянное кружево», «Зеленый уголок природы», «Русские народные танцы», «Русская кухня», «Кладовая солнца»)			Воспитательные программы и тематику классных часов
2.	Апробация целевых программ по воспитанию,			Наличие методического обеспечения программ и методические разработки комплекса классных часов.
3.	Апробация программы ППС			Наличие апробированного содержания программы ППС
4.	Создание и апробация системы подготовки педагогических кадров, современных форм и методов работы с ними по данным направлениям			Апробированная программа подготовки педагогических кадров, содержание интерактивных занятий с педагогами, система проектных и обучающих семинаров
5.	Апробация комплекса мониторинговых исследований			Наличие апробированного инструментария,

	инновационной деятельности и процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания.			критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания
6.	Апробация критериев и показателей, диагностических материалов мониторинговых исследований.			Качественные мониторинговые исследования, аналитические материалы
8.	Апробация модели управления проектом в условиях			Управленческие решения с целью эффективной реализации проекта
9.	Реализация комплекса мероприятий с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия			Выполнение плана мероприятий
10.	Проведение семинаров, публичных чтений, конкурсов, выставок, презентаций, соревнований, открытых занятий			Наличие апробированной методики проведения, обобщение и представление опыта по направлению, проекты школьников, методические рекомендации для педагогов
11.	Организация и проведение экскурсий, мастер-классов, музейных уроков, конкурсов выразительного чтения на базе музея, , выставок в рамках духовно-нравственного			Наличие апробированной методики проведения, обобщение и представление опыта по направлению, проекты педагогов и школьников,

	воспитания			апробированная методика работы
12.	Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта			Наличие алгоритма публикаций
Аналитический – сентябрь 2022-июнь 2023гг				
1.	Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка результатов проекта.			Анализ и оценка деятельности проекта, аналитические материалы
2.	Анализ и описание найденных форм работы, применяемых элементов технологии.			Новые формы и методы работы, наличие исследовательских материалов, обобщение опыта, публикации
3.	Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров			Обобщение и представление педагогического опыта, наличие методических рекомендаций
4.	Обобщение и распространение опыта работы общеобразовательного учреждения.			Цикл семинаров, мастер- классов, методических сборников

Психолого-педагогическое обеспечение.

Психолого-педагогическое сопровождение будет осуществляться через реализацию мероприятий программы психологов, классных руководителей школы, которое позволит:

1. Создать комфортные условия школьникам на уроках, занятиях, образовательных событиях, воспитательных мероприятиях.
2. Организовать поддержку и помощь обучающимся, родителям, педагогам в образовательно-воспитательном пространстве школы.
3. Разработать единые параметры для проведения мониторинга (образовательных потребностей родителей воспитанников, уровня удовлетворенности «ожиданий»; особенностей личности воспитанников; психологического состояния воспитанников; психологического климата в школе).

4. Апробировать систему консультаций, тренингов для обучающихся и педагогов.

Критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.

В соответствии с этапами реализации проекта выделены 3 вида мониторинга:

- входящий;
- промежуточный;
- итоговый.

В процессе **входящего мониторинга** (диагностики) выявляются:

у педагогов:

- уровень мотивации педагогических кадров на готовность реализации проекта;
- уровень исследовательской культуры (исследовательских компетенций);
- уровень управленческой культуры и т.д.
- имеющиеся в учреждении ресурсы для организации и осуществления деятельности по проекту;
- степень владения педагогов проектно-исследовательскими компетенциями;

у школьников:

- уровень воспитанности;
- уровень ценностных ориентаций;
- уровень удовлетворенности образовательным учреждением;
- уровень проектной и исследовательской культуры;

у родителей:

- степень удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении;

В ходе **промежуточного мониторинга** (контроля) определяются:

- степень реализации плана мероприятий;

соответствие достижимых результатов установленным целям проекта

Итоговый:

- анализ диагностических материалов.

Основные потребители результатов проекта

Основными потребителями результатов проекта являются обучающиеся 1–11 классов, педагогический коллектив школы, педагоги других школ, родители обучающихся, выпускники школы, социум.

Предполагаемые планируемые результаты

- развитие системы дополнительного образования;
- творческое развитие детей;
- удовлетворенность качеством образования детей и их родителей (законных представителей);
- участие школьников и педагогов в конкурсах, конференциях, выставках различного вида;
- создание банка данных программ общего и дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов;

- организация взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями;
- развитие профессионального самоопределения школьников;
- значительный рост прецедентов самоактуализации творчески одаренных детей в условиях дополнительного образования;
- увеличение количества предоставляемых ребенку доступных сфер творческой деятельности;
- становление школы как центра образовательно-воспитательного процесса для всех участников образовательного процесса.;

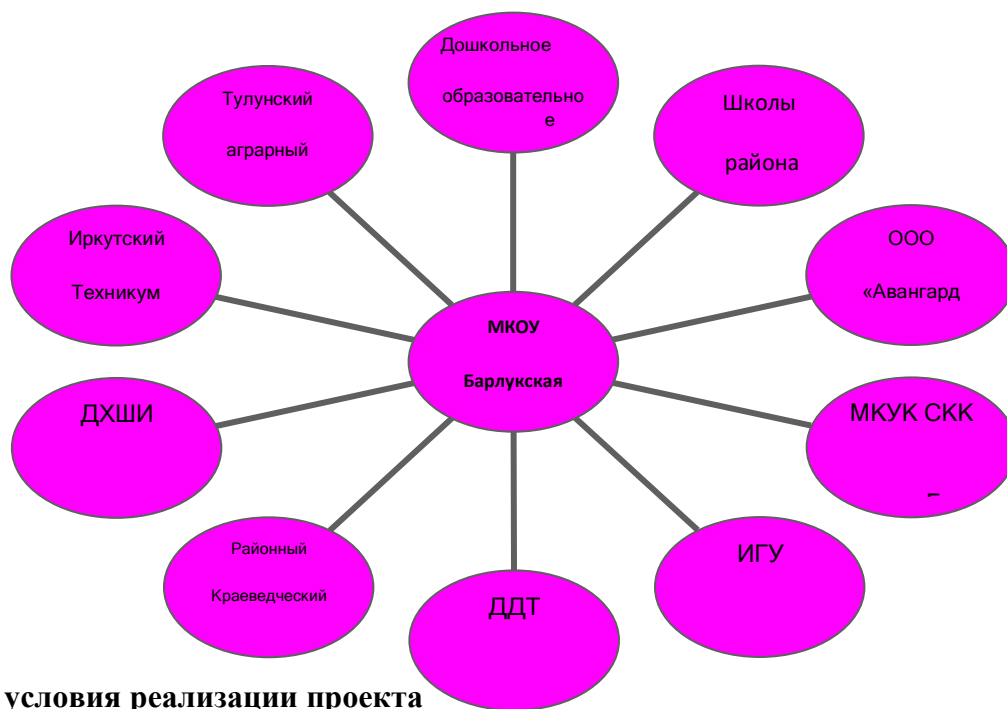
Планируемые публикации по результатам инновационного проекта(программы) после окончания его реализации :

1. «Создание условий для развития проектных и исследовательских компетенций учащихся»
2. «Культурное воспитание молодежи через сохранение народного ремесла»

Перспективность проекта

- Дальнейшее развитие проекта (разработка программ «Живой уголок», «Святой источник», «Веревкоплетение»)
- -Участие в выставках, фестивалях, конференциях, форумах различного уровня;
- - Оказание платных услуг для населения (выполнение заявок по изготовлению керамических и ткацких изделий);
- - Проведение мастер- классов (работа на гончарном круге, работа с пластилом и круглая скульптура, написание исследовательских работ по краеведению, русские народные танцы, игра на деревянных ложках, и др);
- - Организация ежегодных отчетных выставок в районном краеведческом музее и др);
- -Проведение тематических мероприятий (театрализованные представления «Самовар вскипел, все к столу!», «Масленица», «Коляда пришла!», «Проводы зимы», «Как бывало в старину»- посиделки по обычаям и традициям русского народа, выставки по экспозициям «Старинные часы», «Культура и быт наших предков», «Денежные знаки России», концертные программы с участием русских народных танцев;
- - Проведение районных семинаров «Воспитание ремеслом», музейных лабораторий.
- -Проведение творческих мастерских («Подарок для мамы», «Подарок для папы», «Новогодний сувенир», «От всей души» и др)
- Обобщение опыта работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию.

Социальное сотрудничество



Основные условия реализации проекта

- Степень вовлеченности школьников и взрослых;
- Поддержка высшего руководства;
- Опытный руководитель проекта;
- Должны быть определены роли, их место в организационной структуре, права и обязанности, квалификационные требования;
- умение выбрать «основную точку приложения усилий», умение сосредоточиться на приоритетных задачах, решение которых приводит к существенному продвижению к цели;
- Руководитель проекта обязан постоянно отслеживать выполнение этапов проекта в установленные сроки и расход ресурсов.;
- Открытая коммуникация, определение ожиданий и распределение обязанностей среди ответственных лиц;
- перепланировка проекта.
- *Культура доверия.* По-человечески приятный климат открытости, искренности и честности в общении друг с другом повышает вероятность успеха проектов. При культуре доверия существует меньшая степень принятия ошибок и решения принимаются всеми, а после решения претворяются в жизнь.
- Психологический комфорт, улыбка - факторы хорошего настроения

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

- Разработана, апробирована модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.
- Создана нормативно-правовая база проекта.
- Разработана программа психолого-педагогического сопровождения реализации проекта.
- Разработано содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
- Разработаны и апробированы критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.

-Распространение и обобщение опыта образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности.

-Разработаны методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности.

Показатели эффективности проекта

До реализации проекта, 2019г	Кол-во, чел	После окончания реализации проекта, 2022г, чел	Кол-во, %
модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.	0	модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания	1
нормативно-правовая базу по реализации проекта	0	нормативно-правовая базу по реализации проекта	11
Программы внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.	5	Программы внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.	15
критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.	0	критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований	10
Распространение и обобщение опыта образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности.	10%	Распространение и обобщение опыта образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности	20%
методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки).	25%	методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки).	50%
Участие в конкурсах, конференциях	Учащиеся- 50% Педагоги- 55%	Участие в конкурсах, конференциях	Учащиеся- 80% Педагоги- 80%

различного вида		различного вида	
Уровень воспитанности: - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду	Высокий-84 Средний-95 Низкий- 41	Уровень воспитанности: - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду	Высокий-100 Средний-120 Низкий- 0
Толерантность: способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни	Высокий-79 Средний-103 Низкий- 28	Толерантность: способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни	Высокий-110 Средний-103 Низкий- 0
Духовность и нравственность личности: потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к школе, будущей профессии;	Высокий-75 Средний-106 Низкий- 39	Духовность и нравственность личности: потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к школе, будущей профессии;	Высокий-100 Средний-103 Низкий- 0
рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности	Высокий-75 Средний-106 Низкий- 39	рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности	Высокий-109 Средний-111 Низкий- 0
Участие родителей в воспитательном процессе	Высокий-59 Средний-106 Низкий- 52	Участие родителей в воспитательном процессе	Высокий-100 Средний-120 Низкий- 0
рост количества участников в проекте	Педагогов-0 Учащихся-0 Родителей-0 Общественность-0 Образовательные учреждения-0 Администрация сельского поселения-0	рост количества участников в проекте	Педагогов-85% Учащихся-100% Родителей-80% Общественность-50% Образовательные учреждения-50% Администрация сельского поселения-100%
интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров	0	интерес к проекту со стороны других школ,	15

		социальных партнеров	
Профессиональное самоопределение школьников	9 класс- 50% 11 класс- 55%	Профессиональное самоопределение школьников	9 класс- 100% 11 класс- 100%

Перспективность применения инновационного проекта в других общеобразовательных учреждениях

Проект можно реализовать в любом общеобразовательном учреждении без дополнительных финансовых затрат.