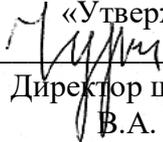


Рассмотрено  
На пед. Совете  
Протокол №1  
От 29.08.2022г



«Утверждаю»  
  
Директор школы:  
В.А. Чурин  
Приказ № 198  
От «30» августа 2022г

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Барлуковская средняя общеобразовательная школа с. Барлук  
Иркутская область Куйтунский район**

Модель агробизнес-школы по реализации Концепции развития  
непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской  
области на 2021-2025 годы  
**«Воспитание ремеслом»**  
региональная инновационная площадка

ФИО руководителя школы:

Чурин Виктор Александрович

ФИО руководителя проекта:

Макарова Оксана Валерьевна, учитель истории

Телефон: 89500613306

Электронный адрес: [barluk2012@yandex.ru](mailto:barluk2012@yandex.ru)

Почтовый адрес:

665334 Иркутская обл,

Куйтунский район

С. Барлук, ул. Орджоникидзе,4

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Наименование организации      | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Барлукская средняя общеобразовательная школа<br>Иркутская область Куйтунский район  |
| Наименование проекта          | «Воспитание ремеслом»   |
| Цель                          | -разработка и апробация модели школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций, учреждений социально-культурного назначения и администрации сельского поселения в совместную деятельность, способствующую воспитанию и социализации полноценной личности.  |
| Задачи                        | - Разработать, апробировать модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.<br>-Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации проекта.<br>-Разработать программу психолого-педагогического сопровождения реализации проекта и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности .<br>- Апробировать содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.<br>-Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.<br>-Распространять и обобщать опыт образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности.<br>-Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации              | 2021 – 2025 годы  |
| Ожидаемые конечные результаты | -Разработана, апробирована модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.<br>-Создана нормативно-правовая база проекта.<br>-Разработана программа психолого-педагогического сопровождения реализации проекта.<br>-Разработано содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.<br>-Разработаны и апробированы критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.<br>-Распространение и обобщение опыта образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности.<br>-Разработаны методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического,  |

|  |   |
|--|---|
|  | духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности   |
| Показатели социально-экономической эффективности | Современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, предоставление возможности для социальной адаптации детей и подростков, воспитание у них потребности к здоровому образу жизни. |
| Разработчики проекта                             | Администрация школы, педагоги, учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры   |

**Наименование организации:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Барлукская средняя общеобразовательная школа

**Местонахождение организации:**

- Юридический адрес: 665334 Иркутская область Куйтунский район с. Барлук ул. Орджоникидзе,4
- Фактический адрес: 665334 Иркутская область Куйтунский район с. Барлук ул. Орджоникидзе,4
- Директор: Чурин Виктор Александрович, телефон: 89041308151
- Адрес электронной почты: [barluk2012@yandex.ru](mailto:barluk2012@yandex.ru)
- 

### **Актуальность проекта**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, предпринимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие чувством ответственности.

**Модель проекта «Воспитание ремеслом» разработана** в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной политики в направлении комплексного развития сельских территорий Российской Федерации, с учетом социально-экономических особенностей Иркутской области, отраженными в проекте Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года, Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на 2021 - 2025 годы (далее - Концепция) приказ № 10-мр от 01 апреля 2021.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

3) постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 года N 717 "О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия";

4) распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 года N 151-р "Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года" (далее - Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года);

5) постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 696 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий" и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации";

6) постановление Правительства Иркутской области от 26 октября 2018 года N 772-пп "Об утверждении государственной программы Иркутской области "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2019 - 2024 годы";

7) национальный проект "Образование";

8) национальный проект "Экология";

9) федеральный проект "Создание системы поддержки фермеров и развитие сельской кооперации" национального проекта "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы";

10) национальный проект "Производительность труда и поддержка занятости";

11) федеральный проект "Укрепление общественного здоровья" национального проекта "Демография";

12) национальный проект "Цифровая экономика";

13) проект Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года.

На сельских территориях Иркутской области общеобразовательная организация (далее - школа) всегда играла более значимую роль в жизни школьника, его семьи, сельского сообщества, чем школа в крупном областном центре или даже малом городе. **Ее традиционно высокий социальный статус обусловлен следующими факторами:**

1) экономическими (сельская школа - кузница кадров для сельскохозяйственного производства);

2) социальными (сельская школа - сообщество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов);

3) образовательными (сельская школа - порой единственная образовательная организация на селе);

4) культурными (сельская школа - сосредоточие сельской интеллигенции, культурной силы деревни);

5) нравственными (сельская школа - духовный очаг жизни села).

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Кроме этого в образовательных учреждениях в основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

МКОУ Барлукская СОШ расположена в 45 км от района центра. Инфраструктура в селе развита очень слабо. Поэтому общеобразовательная организация (далее - школа) всегда играет более значимую роль в жизни школьника, его семьи, сельского сообщества, чем школа в крупном областном центре или даже малом городе. Ее традиционно высокий социальный статус обусловлен следующими факторами:

- 1) экономическими (сельская школа - кузница кадров для сельскохозяйственного производства);
- 2) социальными (сельская школа - сообщество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов);
- 3) образовательными (сельская школа - единственная образовательная организация на селе);
- 4) культурными (сельская школа - сосредоточие сельской интеллигенции, культурной силы деревни);
- 5) нравственными (сельская школа - духовный очаг жизни села).

Потенциальные возможности развития школы требуют для своего воплощения целенаправленной образовательной политики, государственной и научно-методической поддержки образовательной деятельности школы, а также ее собственных усилий в инновационном саморазвитии.

Программа «Воспитание ремеслом» реализуется в МКОУ Барлукская СОШ с 2018 г. За этот период число участников проекта увеличилось в 4,3 раза и составило 182, в том числе:

- 1) обучающихся - 125 человек;
- 2) педагогических работников - 19 человек;
- 3) других участников проекта (родителей, жителей поселений и других) – 35 человек;
- 4) работодателей – 3 предприятия.
- 5) увеличилось количество выпускников, поступавших по направлениям проекта- 5 чел.

б) после окончания ВУЗов и СУЗов вернулись работать в сельское поселение- 3 чел

В ходе реализации мероприятий проекта 2018 года были достигнуты следующие результаты:

В январе 2021г МКОУ Барлукская СОШ получила поддержку из областного бюджета на реализацию проекта «Агробизнес-образование». На средства субсидии, которая выделена в целях реализации проекта «Развитие непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области», было приобретено оборудование на сумму 329 650,00рублей:

Станок д\о комбинированный КОРВЕТ-320,1500Вт

Станок сверлильный, 550Вт, КОРВЕТ-47, ЗВП 16мм

Станок токарный, 370Вт, КОРВЕТ-71, по дереву, 760-3150 об\мин

Набор экоконтроля СОЭКС+ИМПУЛЬС

LEGO Mindstorm 45544 Образовательный набор EV3+зарядное устройство, К-13

Базовый набор LEGO Education WeDo 2/0

Станок фрезерный универсальный Opti VF- 16 Vario

Оборудование сразу же стало востребованным в образовательной деятельности. Большая часть оборудования (станок д\о, сверлильный, токарный, фрезерный универсальный) находится в кабинете технологии, используется для проведения уроков, внеурочной деятельности для мальчиков. Одним из приоритетных направлений в образовании отводится обучение детей по АООП с умственной отсталостью с отклонениями в развитии наряду с общим образованием обеспечение для них реальной возможности получения

трудовой подготовки. Для таких детей работает кружок «Деревянное кружево», где юноши приобретают умения и навыки в работе с древесиной, полученные знания, легко применяют на практике: так, школьники готовят проекты «Изготовление табурета», «Шкатулка своими руками», «Столовый набор» и другие. С данными работами участвуют в конкурсах и конференциях, где чаще всего становятся призерами и победителями. У учащихся появилась уверенность в своих знаниях, умениях и наработанных навыках при выполнении предлагаемых заданий. А это значит, что адаптация в социальной среде этих детей пройдет успешно.

С 1 сентября в школе работает исследовательская лаборатория «Юный агроном». Эта лаборатория вызвала огромный интерес у ребят. Участники лаборатории познакомились с набором экоконтроля СОЭКС+ИМПУЛЬС». Под руководством педагога учащиеся проводят опыты, эксперименты, определяют пробы воды, работают над исследовательскими проектами «Микрозелень», «Способы проращивания семян в домашних условиях».

В соответствии с требованиями ФГОС обучающиеся должны владеть универсальными учебными действиями, способностью их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, использовать ИКТ. В этом нам помогает набор Lego Mindstorms EV3 предназначен для конструирования и программирования роботов в средней и старшей школе, а также в кружках робототехники. Так на занятиях по робототехнике учащиеся изучают современные технологии, создают работающие модели живых организмов или механических устройств, выполняют физические и биологические эксперименты, осваивая при этом основы информатики и алгоритмики, компьютерное управление и робототехнику.

#### **За счет приобретенного оборудования в школе произошли существенные изменения:**

- увеличилось количество учащихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность на 25%;
- новое оборудование позволяет совершенствовать работу по реализации проекта «Агробизнес-образование»;
- улучшилась материально-техническая база школы;
- активное и результативное участие школьников в проектной и исследовательской деятельности.

В то же время часть задач, поставленных в программе, до настоящего времени не решена или решена не в полной мере. **В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в образовательном учреждении, следует обозначить:**

- 1) отсутствие в финансируемых мероприятиях по укреплению и развитию учебно-материальной базы агробизнес-школы.
- 2) кадровая проблема, которая в значительной степени выступает первопричиной вышеуказанной трудности (отсутствуют специалисты, отвечающие за сопровождение процессов непрерывного агробизнес-образования в школе. Как правило, этим занимаются представители администрации или педагогические работники, не имеющие специальной подготовки в сфере предпринимательской деятельности, не владеющие современными технологиями);
- 3) дефицит мотивации основных участников процесса (как обучающихся, так и школьных педагогических работников), связанный в том числе с отсутствием представления о конечном результате;
- 4) низкий уровень межведомственного взаимодействия проявляющийся наиболее заметно

на уровне деятельности органов местного самоуправления;

б) несформированность системы мониторинга и оценки результативности деятельности по развитию непрерывного агробизнес-образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования .

Проект «Воспитание ремеслом» является одним из главных направлений программы развития школы «Школа Успеха» , т.к главная цель программы: создание оптимальной модели ОО, способствующей максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, путем обновления структуры, содержания образования и развития вариативности образования.

**Актуальность проблемы воспитания и социализации в современном обществе определяется следующими основными причинами:**

- разрушение и обесценивание системы традиционных ценностей, внедрение в общественное сознание чуждых российскому менталитету прозападных ценностей, вытесняющих отечественную историю, культуру, традиции;
- расширение негативного воздействия современных медиа на сознание и чувства российских граждан в условиях мирового кризиса;
- рост бездуховности и падение общекультурного уровня подрастающего поколения;
- переоценка роли образования и недооценка роли воспитания.

В рамках реализации инновационного проекта будет представлена система работы педагогов и обучающихся по духовно-нравственному воспитанию.

Учитывая вышеизложенное, данный проект актуален и значим для муниципальной и региональной систем образования.

Он позволит:

- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении проблем духовно – нравственного обучения и воспитания школьников;
- апробировать модель деятельности школы, как центра духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности;
- предложить современные механизмы реализации целевых программ и проектов в данной сфере;
- разработать и апробировать программы мониторинговых исследований и психолого – педагогического сопровождения в процессе духовно – нравственного воспитания .
- Приоритетная идея проекта – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на передачу обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности. Основным результатом будет увеличение количество школьников с высоким уровнем сформированности нравственных качеств не менее 90%.

### **Новизна проекта состоит в следующем:**

- в разработке и апробации модели духовно – нравственного воспитания и социализации школьников;
- в разработке и апробации современных методов и форм взаимодействия педагогов с субъектами учебно-воспитательного процесса по духовно – нравственному воспитанию и социализации школьников;
- в создании модели интеграции учебной и внеучебной деятельности .

**Инновационность решений:** Разработка и внедрение в образовательном учреждении методических пособий и программ, которые помогут организовать школьникам своё время, т.к перенасыщенность информацией и низкая физическая активность приводят к тому, что дети сильно утомляются, поэтому развлечения и отдых , дополнительные занятия во внеурочных занятиях должны быть активными.

### **Цели и задачи проекта**

#### **Цель:**

разработка и апробация модели школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций, учреждений социально-культурного назначения и администрации сельского поселения в совместную деятельность, способствующую воспитанию и социализации полноценной личности.

#### **Задачи:**

1. Разработать, апробировать модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.
2. Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации проекта.
3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения реализации проекта и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности .
4. Апробировать содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.
5. Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.
6. Распространять и обобщать опыт образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности.
7. Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки, программы), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочного пространства включает следующие компоненты: воспитание в процессе учебной деятельности – воспитательной деятельности (внеурочная деятельность + дополнительное образование) – внешкольной деятельности на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

**В МКОУ Барлукская СОШ реализуются следующие направления:**

- 1) выявление предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность обучающихся, имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса;
- 2) создание условий для развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов;
- 3) формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли;
- 4) вовлечение общественно-деловых объединений, участие представителей работодателей в управлении развитием образовательной организации;
- 5) формирование готовности школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе прохождение профессиональных проб и получение первой профессии).

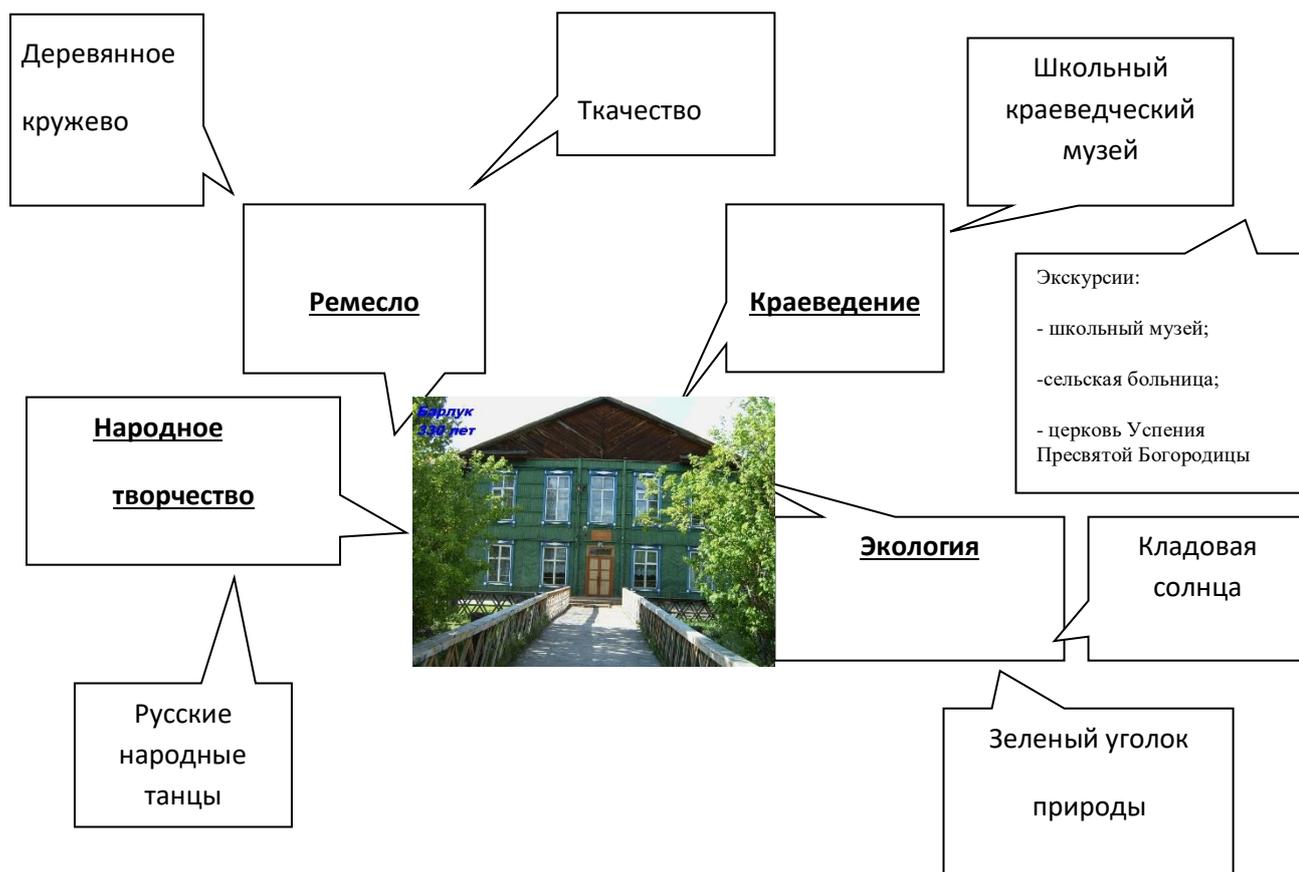
### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

При успешной реализации проекта предполагается:

- 1) формирование образовательной экосистемы на нашей территории, интегрирующей социальное, производственное, культурное и пространственно-предметное, архитектурное и природное окружение, которое создает условия формирования и развития базовых компетенций современного преуспевающего жителя села, рачительного хозяина земли;
- 2) качественное развитие школы как фактора социального, духовно-нравственного развития села, как "стержня" системы непрерывного агробизнес-образования;
- 3) увеличение доли сельских школьников, педагогических работников, студентов профессиональных образовательных организаций, вовлеченных в мероприятия по реализации проекта;
- 4) увеличение количества профессиональных проб по профессиям и специальностям и расширение спектра предприятий сельскохозяйственного и культурного профиля, организующих на своей базе профессиональные пробы и другие мероприятия профориентационной направленности;
- 5) увеличение доли абитуриентов, поступающих в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации на специальности и профессии, востребованные в сельской местности.

**Проект «Воспитание ремеслом» реализуется по 4 направлениям:**

1. Ремесло («Деревянное кружево», «Ткачество»);
2. Народное творчество («Русские народные танцы»);
3. Краеведение (Школьный краеведческий музей);
4. Экология («Кладовая солнца», «Зеленый уголок природы»);



**Деятельность направлений:**

| «Деревянное кружево»,  | «Ткачество»  | «Русские народные танцы»  | «Школьный краеведческий музей»  | «Кладовая солнца»   | «Зеленый уголок природы»   |
|--|--|---|---|---|--|
| выявление предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность обучающихся, имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса; | выявление предпринимательских способностей и вовлечение в предпринимательскую деятельность обучающихся, имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса; элементами ткачества. | развитие творческих способностей детей, посредством формирования знаний и практических навыков в области народного танца. | формирование воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли; формирование чувства ответственности за сохранение природных | создание условий для развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их формирования готовности школьников | создание условий для развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов; формирование готовности |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>формирование готовности школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе прохождение профессиональных проб и получение первой профессии). создать условия для интеллектуального развития учащихся через развивающую внеклассную среду, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в обществе и обеспечение всестороннего развития личности подростка.</p> |  |  | <p>богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.</p> | <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе прохождение профессиональных проб и получение первой профессии). талантов;</p> | <p>школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе прохождение профессиональных проб и получение первой профессии).</p> |
|---|--|--|--|--|---|

**Критерии эффективности проекта:**

1) увеличилось количество обучающихся вовлеченных в предпринимательскую деятельность и имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса (мониторинг);

2) созданы условия для развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов;

3) сформированность воспитательной среды, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли (мониторинг);

4) увеличилось количество общественно-деловых объединений, с участием представителей работодателей в управлении развитием образовательной организации;

5) сформирована готовность школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе прохождения профессиональных проб и получение первой профессии) (диагностика).

#### **Сотрудничество:**

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Для успешного взаимодействия МКОУ Барлукская СОШ заключила договора о сотрудничестве с МКУК «Барлукский», МУ ДО ДДТ «Город мастеров», Куйтунский районный краеведческий музей, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского.

#### **Механизмы реализации:**

Для реализации модели в МКОУ Барлукская СОШ разработаны механизмы реализации:

Урочная деятельность: на занятиях химии, биологии, физики, истории, ОБЖ, технология использование лабораторного оборудования с целью исследования, эксперимента заданных тем. В учебный план включены элективные курсы:

| <b>класс</b>      | <b>Элективные курсы</b>          |
|-------------------|----------------------------------|
| 2 -4; 7, 9, 10-11 | Финансовая грамотность           |
| 9,10              | Проектная деятельность           |
| 8- 9              | Моя будущая профессия            |
| 10-11             | Предпринимательская деятельность |
| 7                 | Байкаловедение                   |

#### **Внеурочная деятельность**

| <b>класс</b> | <b>Внеурочная деятельность (форма)</b>       |
|--------------|--|
| 1-4          | исследовательская лаборатория «Юный агроном» |
| 5-11         | Кружок- Школьный музей                       |

|                  |                                    |
|------------------|------------------------------------|
| 5-9              | Кружок- Деревянное кружево         |
| 1-4 ; 5-9        | Кружок- Ткачество                  |
| 1-4 ; 5-9; 10-11 | Хореографический кружок «Каникулы» |
| 1-4 ; 5-8        | Кружок «Рукодельница»              |
| 5-11             | Робототехника                      |
| 1- 4; 5-9        | Шашки и шахматы                    |

### План основных мероприятий

| № п.п. | мероприятие   | Ожидаемые результаты  | Сроки реализации        |
|--------|---|---|-------------------------|
| 1.     | Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы, мотивации к реализации проекта   | Включенность обучающихся и педагогов в решение проблемы школьного сообщества      | Январь 2023             |
| 2.     | Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению в общеобразовательном учреждении.                 | Наличие нормативно – правовой базы, способствующей эффективной реализации проекта | Январь-февраль 2023     |
| 3.     | Участие в конкурсах, конференциях различного вида исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов | Наличие перспективного плана действий по ее реализации                            | В течение всего периода |
| 4.     | Проведение экскурсий в школьном краеведческом музее, мероприятий по формированию базовых ценностей рачительного хозяина земли                               | Вовлечение обучающихся, родителей в проведение мероприятий                        | 1 раз в месяц           |

|     |   |  |                     |
|-----|---|--|---------------------|
|     | «Мое село- мое богатство»- мастер-классы, праздничные концерты  |  |                     |
| 5.  | Заключение соглашений по взаимодействию с СПО, ВУЗы, предприниматели с целью совместной деятельности        | Увеличение соглашений с участниками проекта  | Февраль- май 2023г  |
| 6.  | Анкетирование «Мой выбор профессии»   | Выбор профессии обучающихся, помощь с самоопределением   | Октябрь-ноябрь 2023 |
| 7.  | Круглый стол «Где родился, там и пригодился» с приглашением предпринимателей, родителей, администрацией с\п | Выбор профессии обучающихся, помощь с самоопределением   | Декабрь 2023        |
| 8   | Научно- практическая конференция «Шаги в науку»   | Увеличится количество обучающихся для развития исследовательской, лабораторно-опытнической деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов              | Апрель 2024         |
| 9   | Ярмарка –распродажа товаров, изготовленные своими руками  | увеличится количество обучающихся вовлеченных в предпринимательскую деятельность и имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса | Май 2024            |
| 10  | Выставка «Я умею»   | увеличится количество обучающихся вовлеченных в предпринимательскую деятельность и имеющих предпринимательский потенциал и (или) мотивацию к созданию собственного бизнеса | Ноябрь 2024г        |
| 11. | Неделя финансовой грамотности   | сформирована воспитательная среда, ориентированной на формирование базовых ценностей рачительного хозяина земли  | По отдельному плану |
| 12. | Родительское собрание «Как помочь своим   | Совместная деятельность по выбору профессии  | По отдельному плану |

|     |   |  |                         |
|-----|---|--|-------------------------|
|     | детям в выборе профессии»   |  |                         |
| 13. | Круглый стол с представителями сотрудничества «Развитие сельской территории»  | сформирована готовность школьников планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, проектировать карьеру (в том числе прохождение профессиональных проб и получение первой профессии | Апрель 2024             |
| 14. | Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания. | Наличие апробированного инструментария, критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания   | Май 2025                |
| 15  | Подготовка и подведение итогов по реализации проекта со всеми участниками реализации проекта  | Подведены итоги, намечены дальнейшие пути реализации   | Май 2025                |
| 16  | Участие в конкурсах, конференциях исследовательских, проектных работ  | Увеличится количество обучающихся для развития исследовательской, лабораторно-опытной деятельности обучающихся для самореализации и развития их талантов   | В течение всего периода |

**Необходимое оборудование для реализации модели:**

| № | Наименование оборудования   | количество | сумма         |
|---|---|------------|---------------|
| 1 | Интерактивная доска IQBoard [DVT TN060] 60", цифровые камеры, 10 касаний, USB, 4:3, win     | 2          | 80 000 рублей |
| 2 | Экознайка Комплект цифровых приборов (датчиков) для оценки экологического состояния в школе | 1          | 52 000 рублей |
| 3 | Набор Levenhuk LabZZ МТВ3: микроскоп, телескоп и бинокль                                    | 1          | 11 000 рублей |
| 4 | ZH0602D15LS Комплект акустической системы, микшер, микрофон, кабели, 2x250Вт, Soundking     | 1          | 44 000 руб    |
| 5 | Швейная машина Brother JS 25  | 3          | 45000 руб     |

|  |       |  |             |
|--|-------|--|-------------|
|  |       |  |             |
|  | Итого |  | 162 000 руб |