

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 2 от 30.01. 2025г.

Утверждаю:

Директор МКОУ Барлукская СОШ
с. Барлук

В.А. Чурин

«31» января 2025г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа лагеря организованного образовательной организацией осуществляющей организацию отдыха детей и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей «Патриот»
«Наследники Великой Победы»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: с 6,5 до 17 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Составитель:

Алексеева Елена Валерьевна—
заместитель директора по ВР,

учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

с. Барлук 2025 год

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные патриоты» разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность программы – социально-гуманитарная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.

Уровень – ознакомительный.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследники Великой Победы» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу патриотического развития школьников, материально-технические условия, для реализации которого имеются на базе нашей образовательной организации.

А также актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России, изучению победоносных вех Великой Отечественной войны. Программа оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

В рамках Федерального проекта «Образование», предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка». Одной из задач реализации данного проекта является, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Таким образом, нами была разработана краткосрочная, модульная летняя программа «Наследники Великой Победы» лагеря с дневным пребыванием детей, без использования дистанционных технологий, «Патриот» МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук. Программа предусматривает эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что поможет детям развить свой потенциал, коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми.

Новизной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;

- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- способствовании углубленному знакомству с историей России;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Отличительная особенность программы заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России. Для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого.

Концептуальный подход

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский)
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Принципы программы:

При составлении программы руководствуемся принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Данные принципы определяют способы организации воспитательной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения и воспитания, созданной в школе, то есть организация внеурочной деятельности в летний период направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное от учебы время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Адресат программы

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 6,5 -17 лет. Формирование групп разновозрастное, разнополое. На мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе. Наполняемость группы не должна превышать 20 человек.

Зачисление по программе осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых (мотивированных, с творческими способностями). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, имеющих родителей – пенсионеров, одиноких родителей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Наследники Великой Победы» можно использовать в работе с детьми ОВЗ.

Возрастные особенности детей

Особой проблемой для летних оздоровительно-образовательных лагерей является адаптация детей к новым условиям и требованиям. Начинается она уже с момента, когда дети приходят в лагерь.

Особенности поведения детей младшей группы (6—8 лет)

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят

- влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

Особенности поведения младших подростков (11-12 лет)

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Особенности поведения детей - подростков (12—15 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике

Особенности поведения юношеский возраст (16-17 лет)

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- возникновение первой любви
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

Срок освоения программы – со 02.06.2025 – по 24.06.2025.

Режим занятий.

Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 6 раз в неделю по 4,5 часа, итого 81 час за весь период по программе; занятия проводятся на базе МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук

Форма обучения – очная.

Уровень обучения – ознакомительный.

Особенности реализации программы

- формы реализации программы – традиционная форма;
- организационные формы обучения - групповые, индивидуальные, (разновозрастные группы).

Формы и методы реализации программы:

- Программа «Наследники Великой Победы» предусматривает теоретические и практические, групповые и индивидуальные занятия.
- Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, беседах и т.д.
- Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, эстафет, дискуссий т.д.
- Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.
- Групповые занятия – проводятся с группой детей в форме: бесед, эстафет, экскурсий, мозговых атак, мастер-классов, игротек, дискотек, концертные программы, линейки и т.д.

методы оздоровления:

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные игры).
- практическая работа (упражнения, тренинги).

Цель и задачи программы:**Цель:**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим детям лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;

- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- создание условий для воспитания школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности от общества к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- ознакомление детей с отдельной страничкой в истории и культуре в период Великой Отечественной войны;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, селе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап – подготовка к открытию площадки.
 - Основные виды деятельности – 1 этап:
 - Изучение интересов детей и их родителей;
 - Выбор задач, форм и методов работы по занятости детей;
 - Сбор информации по летней занятости детей;
 - Подбор руководящих кадров, педагогов для работы с детьми;
 - Создание нормативной базы;
 - Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
 - Комплектование участников.
2. Организационный этап – 2 этап:
 - Открытие – День защиты детей;
 - Знакомство с инструкциями, правилами;
 - Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
 - Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования;
3. Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы:
 - Реализация основной идеи программы;
 - Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
 - Ежедневная рефлексия прошедшего дня.
4. Заключительный этап – 4 этап - подведение итогов:
 - Подведение итогов работы;
 - Проведение мероприятий, посвященных закрытию;
5. Аналитический этап – 5 этап:

- Определение результативности реализации программы согласно отзывам детей и родителей;
- Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- Составление итоговой документации и отчета;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Определение перспективных задач.

Мероприятия по реализации программы Игровая легенда «Наследники Великой Победы»

Все участники – воспитатели, вожатые и воспитанники лагеря – наследники Великой Победы.

Законы наследников:

- «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества»
- «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края»
- «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде»
- «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В течение всей смены ребята изучают историю нашей страны: «Мой край родной», «Мои земляки», история развития Барлукского поселения: «Моя малая родина».

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю подсчитывается общее количество баллов у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

План реализации программы: «Наследники Великой Победы!» Учебный план

№ п/п	Название дня	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	День Мира и Добра	2	2,5	4,5	Анкетирование, наблюдение

2	«Наследники Победы». День дружбы.	1	3,5	4,5	
3	Исторический день.	1	3,5	4,5	
4	День села.	1,5	3	4,5	
5	День Отечества.	1	3,5	4,5	
6	День Родного края.	1	3,5	4,5	
7	« Мира и Толерантности »	1,5	3	4,5	
8	Битвы Великой Отечественной войны: битва за Ленинград, битва за Москву, Сталинградская битва.	1	3,5	4,5	
9	«Россия – Родина моя!»	1,5	3	4,5	
10	«Река Встреч»	1	3,5	4,5	
11	«Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»	0,5	4	4,5	Анкетирование
12	Города – герои. «Я этот город знаю с детства»	1	3,5	4,5	
13	Дети –герои Великой Отечественной войны	0,5	4	4,5	
14	«Вызываем огонь на себя»	1	3,5	4,5	
15	День односельчан.	0,5	4	4,5	
16	День Памяти.	0,5	4	4,5	
17	День музеев.	1	3,5	4,5	
18	Закрытие смены «В будущее с надеждой»»	0	4,5	4,5	Анкетирование
		18,5	62,5	81	

Содержание учебно-тематического плана

День 1. **День Мира и Добра.** День знакомства. Тренинги, игры на знакомство, самопрезентация «Знакомьтесь, это я». Входная диагностика детей (физическое развитие, анкета –ожидание). «Один за всех и все за одного » (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда). Подвижные игры на свежем воздухе. Оформление штаба (отрядных комнат).

Презентация и принятие законов лагеря. Праздник открытия смены ««По неизведанным тропам...» Маршрутная карта. Представление ступеней личностного роста. Презентация творческих и спортивных объединений, мастерских. Распределение по объединениям.

Творческая презентация каждого отряда.

День 2. **«Наследники Победы», День дружбы. 4,5 час.** Открытие смены «Наследники Великой Победы!». Игровая программа «Сто затей для моих друзей» (конкурсы, викторины, организация игр). Международный день друзей. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе».

День 3 **Исторический день. 4,5 часа.** Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим». Игра по станциям «Край родной». Игра – стратегия «Построй свое государство».

День 4. **День села, 4,5 часа.** Праздник «Люблю березку русскую». «Я – патриот! С любовью к селу родному» - Познавательно - игровая программа. Конкурс рисунков «Живи, село!».

Туристический маршрут «Живой родник».

День 5. **День Отечества, 4,5 часа.** Беседа «Россия-Родина моя». Спортивное ориентирование на местности (Поиск клада). Просмотр презентации «Овеянные славою флаг наш и герб».

Краеведческий маршрут «Истории строки». Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!».

День 6. **День Родного края, 4,5 часа.** Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края». Исследовательский маршрут «Моя малая родина». Конкурс рисунков «Символика РФ». Литературно-музыкальная композиция «День флага в России». Конкурс рисунков «Что значит Родина для тебя».

День 7. **«День Мира и Толерантности», 4,5 часа.** Акция милосердия «Старших надо уважать». Квиз между отрядами «Толерантность – это ...». Спортивные эстафеты. Виртуальный краеведческий маршрут «Истории строки».

День 8. **Битвы Великой Отечественной войны: битва за Ленинград, битва за Москву, Сталинградская битва. 4,5 часа.** Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей. Познавательная эстафета: «Как это было...»

День 9. **«Россия – Родина моя!», 4,5 часа.** Торжественная линейка, флешмоб «День России». Интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна». Просмотр фильма «История России для детей». Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!».

День 10. **«Река Встреч», 4,5 часа.** Игра по станциям «Будь готов! Всегда готов!». Историческая викторина «Прошлое нашей Родины». Историческая игра по станциям «Колесо истории».

День 11 **«Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»** (день песни и танцев) Фестиваль патриотической песни. Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир». Презентация мини-проектов «Песни военных лет». Просмотр кинофильмов.

День 12 **Города – герои. «Я этот город знаю с детства», 4,5 часа.** Виртуальные экскурсии. Оформление боевых листов «Города воинской славы». Викторины о городах-героях. Конкурс рисунков «Любимые места города мои и моих родителей», экскурсии по городу. «Большие маневры» (военно-спортивное многоборье).

День 13 **Дети – герои Великой Отечественной войны. 4,5 часа.** Видео-журнал «Дети – герои Великой Отечественной войны». Встречи с людьми, которые встретили ВОВ детьми. Проведение экскурсий-проектов в школьном музее. Акция «Ветеран живет рядом».

День 14 **«Вызываем огонь на себя», 4,5 часа.** Выпуск видеоролика «Герои Великой Отечественной войны». «Снайпер» (скоростная стрельба). Творческий конкурс «Парад военной техники», «Приведем в порядок памятные места села».

День 15. **День села, 4,5 часа.** Конкурс рисунков «Мое село». Экскурсия по памятным местам. Спортивная игра «Зарница».

День 16. **День Памяти, 4,5 часа.** Литературная гостиная «Мы помним, мы гордимся!». Подвиг русского народа 1941 – 1945гг. Краеведческий маршрут «Этно-природно-культурный».

День 17. **День музеев, 4,5 часа.** Посещение школьного краеведческого музея/районного краеведческого музея. Викторина «Ветераны ВОВ Барлукского поселения». « На защите Отечества».

День 18 **Закрытие смены «В будущее с надеждой» 4,5 часа** Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой» (футуристические костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам-партиям, присвоение званий в соответствии со ступенями роста, подсчет собранных «трофеев» - объявление лучшего отряда). 4,5 практическая часть.

Отдельным планом экскурсии за предел лагеря: краеведческий музей, ДООСАФ, МЧС, бассейн, кинотеатр.

Календарно –учебный график

Дни	Июнь 2025																	
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	19	20	21	22
День1 День Мира и Добра.	4, 5 /Т - 2, П- 2																	
День 2 «Наследники Победы», День дружбы.		4, 5 /т - 1, П - 3,5																
День 3 Исторически й день			4, 5 /т- 1,															

			П - 3, 5															
День 4 День села				4, 5 /т- 1, 5 П- 3														
День 5 День Отечества					4, 5 / т- 1, 5 п - 3, 5													
День 6 День Родного края.						4, 5 /т- 1 п- 3, 5												
День 7 «День Мира и Толерантност и »							4 , 5 / 											

							Т - 1 , 5 , П - 3											
День 8 Битвы Великой Отечественно й войны: битва за Ленинград, битва за Москву, Сталинградск ая битва.								4, 5 / Т- 1, п - 3, 5										
День 9 «Россия – Родина моя!»,									4, 5 /Т- 1, 5 П- 3									
День 10 «Река Встреч»										4, 5 /Т- 1, п- 3, 5								

День 11 «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» (день песни и танцев)											4, 5 /т- 0, 5 п- 4						
День 12 Города – герои. «Я этот город знаю с детства»											4, 5 /т- 1 п- 3, 5						
День 13 Дети – герои Великой Отечественно й войны											4, 5 /т- 0, 5 п- 4						
День 14 «Вызываем огонь на себя»											4, 5 /т- 1 п- 3, 5						
День 15 День села											4, 5 /т- 0, 5						

																П-4			
День 16 День Памяти																	4, 5 /Т-0, 4 п-4		
День 17 День музеев																	4, 5 /Т-1 п-3, 5		
День 18 Закрытие смены «В будущее с надеждой»»																		4, 5/ Т-1 п-3, 5	

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительное отношение к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий.

Распорядок дня

9.00 – 9.15 – Утренняя линейка

9.15-10.00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков.

12.00 – 12.30 – Оздоровительные процедуры

12.30 – 13.30 – Обед

13.30 – 14.30 – Свободное время

14.30 – 14.50 - Полдник

15.00 – Итоговая линейка. Уход домой.

Материально-техническое обеспечение

МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук имеет базу аудиторий: кабинеты, спортивный зал для проведения занятий, библиотека, школьный краеведческий музей, Филиал Межпоселенческой

детской школы искусств, компьютерный класс, медицинский кабинет, соответствующие санитарным нормам. Все оснащены столами, стульями, шкафами для хранения методических материалов, стенды для информации о жизни лагеря, медицинская аптечка.

Канцелярия: канцелярия, спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мячи), сценический реквизит.

Средства обучения: ноутбуки; магнитная доска; Мimio доска, телевизоры, интерактивное панно, мультимедиа, музыкальный центр, фотоаппарат, колонки.

Методическое обеспечение

- материалы к занятиям (аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- видеоролики о добровольчестве, о подвигах советского народа в годы ВОВ и т.д.;
- видеофильмы;
- методические разработки;
- наглядные пособия.

Кадровое обеспечение

Программу реализовывают: педагоги школы, педагог дополнительного образования МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре.

Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов).

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Критерии оценки результативности освоения программы

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- предметные критерии, включают освоенные специфические умения и виды деятельности, владение терминами, ключевыми понятиями, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «Мы – будущее страны!»;

- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;
- разработка социального проекта;
- портфолио;
- мониторинг достижений.

Работа с родителями

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;
- индивидуальные беседы с психологом;
- участие в различных мероприятиях, акциях, социальных проектах;

Дата	Форма работы	Тема	Содержание
Май 2025	Опрос	«Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного лагеря»	Провести опрос. (При необходимости внести коррективы в план работы лагеря)
Май 2025	Индивидуальные беседы и консультации	«Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере».	Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в ЛДП «Патриот»
	Индивидуальные беседы и консультации	«Как собрать ребенка в лагерь?»	Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в ЛДП «Патриот»
В течение смены (по мере необходимости)	Информационный родительский уголок	«Советы родителям»	«Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием-информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и тд.
16 июня 2025	Акция	«Спешите делать добрые дела».	Пример родителей о добрых поступках

20-21 июня 2025	Анкетирование	«Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего Оздоровительного лагеря»	Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде
--------------------	---------------	---	---

Работа кружков

№ п/п	Название кружка	Время проведения	Руководитель
1	«3D конструирование»	Пятница с 10-30 до 12-00	Дубровский А.Д.
2	«Юные агрономы» экологический кружок	Среда с 10-30 до 12-00	Сорока И.С.
3	«Дар» вокальный кружок	Вторник с 10-30 до 12-00	Андреева О.Л.
4	«Юный турист»	Суббота с 10-30 до 12-00	Григорьев П.С.
5	«Юный краевед»	Четверг с 10-30 до 12-00	Макарова О.В.
6	«Игры народов России»	Суббота с 10-30 до 12-00	Григорьев П.С.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]. — [3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf](https://www.government.ru/documents/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf) (government.ru)
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>

17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
20. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
21. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
22. Устав МКОУ Барлукская СОШ с.Барлук

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в

российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

18. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

19. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

20. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200- 144с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря? _____
- Что ты ждешь от лагеря? _____
- Что тебе нравится делать? _____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего? _____

- Что нового ты узнал? _____

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

- СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!за _____ (КОМУ?) _____

- Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Твое имя, фамилия _____

Анкета

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть) а) очень нравится , супер; б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ; в) нормально, как во всех лагерях ; г) не нравится ;
2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?
3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _
4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала?
5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым?
6. Нравится ли тебе завтрак в лагере?
7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?
8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?
9. Дают ли в лагере овощи?_
10. Какие овощи ты ешь в лагере?
11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?
12. Какие напитки дают в лагере?
13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?

14. Назови свои любимые блюда в лагере?
15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

Анкета участников мероприятия или занятия

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...
2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Диагностика эмоционального состояния «Оценка дня»

В конце каждого дня ребята выражают своё впечатление от проведённого дня: клеят на стенд символы своего отряда определенного цвета, на символе каждого цвета написано, сколько человек этот цвет выбрало.

Красный цвет – классный день! Желтый – день, как день!

Зелёный – день не понравился!

В конце смены наглядно видно, на сколько плодотворной была работа и над чем надо поработать.

Анкета «Мой ребенок» (заполняется родителями)

1. Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ лет Дата рождения _____

Домашний адрес _____

№ школы _____ город _____

2. Родители/опекуны (ФИО, контактные телефоны)

3. Бывал ли ребенок в лагеря? _____,

что

понравилось? _____

не понравилось? _____

4. Увлечения Вашего ребенка (кружки, секции, хобби)

5. Есть ли противопоказания для занятия спортом?

6. Как ребенок плавает? не умеет / немного держится на воде / боится воды / плавает / хорошо плавает (нужное подчеркнуть)

7. Есть ли у ребенка индивидуальная непереносимость продуктов питания, лекарств.

Если да, то, какие?

8. Часто ли ребенок болеет? _____

Если да, то чем? _____

Хронические заболевания _____

какие инфекционные болезни перенес? _____

возможно ли обострение? _____

были ли травмы (переломы, ушибы, сотрясения и т.п.) за последний год?

Подробнее _____

9. Укачивает ли ребенка?

10. Медикаменты в лагерь брать запрещено, но если есть такая необходимость, то укажите

подробно, что это за лекарство, как его принимать.

11. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный) (нужное подчеркнуть)

или иное _____

12. Есть ли проблемы во взаимоотношении со сверстниками или взрослыми

Базовый набор диагностических методик

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1.Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.

2.Анкета «Цветок»

Цель: получение первичной информации о ребенке.

3.Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику.

4.Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

5.Рисуночный тест, «Какой я?»

Цель: получение информации о характере ребенка и его самооценке.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

1.Методика «Эмоциональная цветопись».

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка.

2. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу и событиям смены.

3. Ведение «Дневников перспектив» и иных форм фиксации результатов.

Цель: отражение значимых достижений отдельных участников летнего отдыха и детских коллективов.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

1.Составление «Энциклопедии открытий».

Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

2. Формирование «Банка талантов».

Цель: выявление в детском сообществе потенциальных лидеров и участников творческих дел на 2024-2025 учебный год.

Проблемная диагностика – является дополнением текущей диагностики и проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки нежелательной ситуации.

В течение смены используем следующие методы:

1. Устные и письменные опросы:

- интервью;
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включенное, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- не включенное, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3.Социометрические измерения.

4. Консультирование по запросу.

Диагностика необходима на протяжении всей смены!

Курирование данного процесса осуществляют начальник и заместитель начальника лагеря.

Рекомендации по организации игровой деятельности

(по С. А. Шмакову)

Первое. Вожатый должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

Второе. Основа любой игры - это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии.

Третье. В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество.

Четвертое. Выбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью.

Пятое. Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности.

Шестое. Наличие Элементов юмора в игре - средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста.

Седьмое. Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

Сценарии тематических и игровых программ

Внеклассное мероприятие на тему: "Россия – Родина моя"

Цели: воспитание гражданско-патриотического сознания и развитие духовно-нравственного потенциала воспитанников.

Задачи:

- расширить представление детей о родной стране, о государственных символах России;
- воспитание любви к родной стране, чувства патриотизма, уважения к символам;
- развитие речи, памяти и логического мышления воспитанников.

Оборудование: компьютер и мультимедиа для просмотра презентации.

Ход мероприятия

Учитель: - Ребята, сегодня мы проведём классный час, очень важный для каждого из нас. Послушайте стихотворение и скажите, о чём мы сегодня будем говорить.

Родина

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Это тоже Родина.

(Т. Бокова)

(Высказывания детей)

Учитель: - Родина – это дом, в котором мы живём, и русская берёзка, и песни под гармонь, и ромашковые поля. Это место, где ты родился и вырос. Город со своими улицами, кварталами, аллеями и парками и хутор в одну улицу. Станица с красивым необычным названием. Родина – это и наши предки, наши мамы и папы, бабушки и дедушки, подарившие нам жизнь.

Любовь к Родине – важнейшее чувство для каждого человека.

- Послушайте стихотворение Васильева "Что мы Родиной зовём?"

Ученик 1

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём,

И берёзку у дороги,

По которой мы идём.

Ученик 2

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый хлеб

За праздничным столом.

Ученик 3

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём,

И рубиновые звёзды.

Звёзды мира над Кремлём.

Ученик 4

На карте мира не найдёшь

Тот дом, в котором ты живёшь,

И даже улицы родной

Мы не найдём на карте той.

Но мы всегда на ней найдём

Свою страну – наш общий дом

Учитель: - Велика наша страна, необъятны её просторы. Какими словами можно назвать Родину?

(Отчизна, страна, Россия, Русь, матушка, государство, отечество...)

- Послушайте, что написал о Родине великий писатель и педагог Константин Дмитриевич Ушинский:

Наше отечество

Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережёт нас от всяких врагов.... Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него Родина.

- Что вы узнали из рассказа о Родине?

- Как нужно к ней относиться?

- Почему мы зовём Родину Отечеством? Матерью?

(Ответы детей)

3. Реши кроссворд

Учитель: - Ребята, а как называется ваша Родина, страна, в которой вы живёте? Я предлагаю вам разгадать кроссворд

Вопросы по горизонтали:

1. Кровные близкие. (Родня)
 2. Место, где и стены помогают (Дом)
 3. Мама, папа и я. (Семья)
 4. Большое селение в казачьих областях. (Станица)
 5. Страна, подаренная нам родителями (Родина)
 6. Дают при рождении. (Имя)
- (Россия)

Учитель: - Верно, наша Родина – это Россия, страна, в которой мы родились, живём, учимся.

4. Игра «Собери пословицу»

Учитель: - Любовь человека к Родине русский народ выразил не только в стихах и рассказах, но и в своих пословицах и поговорках:

(Далее детям предлагается разбиться на пары и даётся задание: собрать “рассыпавшиеся пословицы и поговорки”).

- Всякому мила своя сторона.
- Родина любимая — мать родимая.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Рыбам — море, птицам — воздух, а человеку — Отчизна..
- Родина—мать, умей за нее постоять.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Много разных земель, а родная всех милей.
- Кто где родился, там и пригодился.
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

- Родина — всем матерям мать.
- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.
- В родном гнезде и воробей силен.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- В своем дому и стены помогают.
- Родная земля — матушка, чужая сторона — мачеха.
- Чужая сторона манит, а Родина к себе тянет.
- Родная сторона — мать, чужая — мачеха.
- От Родины награда — сердцу отрада.
- Родину любить — верно Родине служить.

5. Символика страны

Учитель: - Итак, ребята, мы продолжаем говорить о родной для нас стране. Вы знаете, что у любой страны есть государственные символы, назовите их.

(Ответы детей)

- Что символизирует двуглавый орёл на гербе?

Ученик – 1

Герб России

У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

(В. Степанов)

- Что вы знаете о цветах флага?

Ученик – 2

Что за радуга на небе?

Красный, синий, белый цвет.

Это флаг моей России.

Красивее флага нет!

Снизу красный – цвет Побед.

В середине – синий.

Это цвет великих рек,

Что текут в России.

Ну а сверху – белый цвет.

Это всякий знает,

Что душевной чистотой

Русь гостей встречает.

(А. Александров)

- Что такое гимн?

Ученик – 3

Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия – любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,

И нету на свете лучше страны.

Слова написал те Сергей Михалков,

Понятен и близок нам смысл этих слов.

А Александров ноты сложил,

Работу над гимном так завершил.

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

Учитель: - А знаете ли вы, что кроме государственных символов, есть ещё негосударственные, неофициальные. Так, у каждого государства есть символ – дерево:
- А какое дерево – символ России?

(Ответ детей)

Учитель: - Какое красивое дерево - стройная берёзка! Как похожа она на русскую девушку в белом сарафане. А уж сколько песен и стихотворений о ней сложено! Давайте послушаем одно из них.

Береза - символ России

Береза – символ России,

Сокровище русской земли.

Веками ей песни дарили,

Признания стихами в любви.

Береза – символ России,

Царица русских полей.

Она средь невест всех красивей,

Величественней и белей.

Шелестом листьев березы

Шепчет Россия нам.

Весной святой родины слезы

Бегут у берез по стволам.

Береза – символ России,

Печаль в ней и радость земли.

Веками ей песни дарили,

С поклоном к березе все шли.

(Галина Садовая)

Учитель: А сейчас попробуйте отгадать, как называется город, о котором я начну вам рассказывать:

«Есть в нашей стране город, который каждый человек может назвать своим городом. Все дороги сходятся в этом городе. По земле, по воздуху, по воде стремятся в этот город люди, чтобы побывать в его музеях, театрах, Кремле. Это самый главный город России, Это... (Москва).

Москва – столица нашей необъятной России, столица нашей Родины!

Москва - это Красная площадь.

Москва – это башни Кремля.

Москва – это сердце России,

Которое любит тебя

6.Заключительный этап занятия: осмысление итогов, рефлексия

Учитель: Ребята, я прошу вас выйти в круг. Ответьте на вопрос: Что вы представляете, когда слышите слово «Родина»?

Для меня Родина - это мой дом, моя семья.

(Дети высказываются.)

Рефлексия.

Учитель Приятным ли было общение?

Возьмемся за руки ребята и поблагодарим друг друга за общение.

(Дети садятся за парты.)

Учитель: - Ребята, что было интересным для вас сегодня на занятии?

Итог:

Учитель: - Много вы сегодня услышали и узнали о России, но ещё больше неизведанного осталось, но ведь у вас впереди ещё целая жизнь. А в заключение урока предлагаю вам прослушать стихотворение

Десять правил маленького россиянина

Расскажу вам десять правил.
Вы запомнить их должны.
Их на память нам оставил
Верный сын родной страны.
Он прошел войну когда-то,
По геройски жизнь прожив,
Безымянным стал солдатом,
Свою голову сложив.
Павших всех Руси героев,
Кто в боях без вести пал,
Собирательным героем
Он возвел на пьедестал.
Правило один, конечно,
Свою Родину любить,
Быть ей преданным навечно,
Честь и славу заслужить.
Правило второе важно,
Коли первое блюсти:
Честь храните, и неважно,
Где и как пришлось расти.
Третьим правилом дано нам
Гимн Родной Отчизны знать,
А, услышав гимна звуки,
С гордостью в душе вставать.
Правило четыре дети –
Уважать вы все должны
И беречь основы эти:
Герб и флаг родной страны.
Пятым правилом всем будет
Честность ваша навсегда,
И тогда из многих судеб
Навсегда уйдет беда.
Правило шестое, знайте,
Помощь слабым – это честь.
Старость, младость уважайте,
Ведь таких людей не счесть.
Завещал седьмым из правил
Веру в Бога нам солдат.
Веры дух чтоб нами правил,
Был духовен, стар и млад.
Правило восьмое: бойтесь
Беса в душу запустить.
За святым крестом укройтесь,
Чтоб соблазны победить.
Вот девятое из правил:
Коль на Русь кто нападет,
Он завет всем нам оставил:
Бей врага родной народ!
Правилом десятым, важным,
Завещал Руси солдат:
Патриотом быть отважным, Помнить павших всех ребят.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (Всё, что должен содержать отрядный уголок)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.

2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.

3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.

4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.

5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует в ребенке мотивацию к деятельности.

6. «Сегоднячко»

В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.

7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.

8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средство поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.

9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.

10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.

11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.

12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.

Игры на знакомство

«Муха»

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Любой человек в кругу называет имя того, у кого на плече муха и указывает на него. Цель водящего прихлопнуть муху до того, как она перелетит на плечо другого участника. Цель игроков – до того, как водящий прихлопнет муху у него на плече, назвать быстро имя другого участника и указать на него. Если водящий успел задеть игрока, тот автоматически становится водящим. После смены водящего первым называет имя только что отыгравшийся.

«Хлопушки»

Все играющие садятся в круг. Воспитатель или вожатый разучивает с детьми следующий ритм: два удара ладошками по коленям и в этот момент называть под такт свое имя, следующие два удара ладошками по коленям называть имя любого ребенка из отряда. Тот игрок, чье имя называли, должен под этот же ритм на два удара назвать свое имя и имя следующего игрока. И так далее. Если игрок не попадает в такт или неправильно назвал имя, ему дается прозвище.

«Покрывало»

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянуто покрывало. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к покрывалу. Как только покрывало опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал - забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая "перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

«Валерия Великолепная»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Например:

Великолепная Валерия, Интересный Игорь, и т. Д.

Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое.

Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

«Визитки»

Цель: знакомство ребят, выявление эмоциональных лидеров.

Материалы: бумага, ножницы, фломастеры.

Содержание.

Вожатый предлагает ребятам за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее.

Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами отряда.

«Водяной»

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Игроки двигаются по кругу со словами:

Водяной - водяной,

Что сидишь ты под водой? Выйди на минуточку, Поиграем в шуточку!

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Его задача – определить кто перед ним.

«Водяной» может трогать игрока руками, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролями, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.