Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогическогосовета  Протокол № \_\_2\_\_\_ от 12.03. 2024г. | Утверждаю:  Директор МКОУ Барлукская СОШ  с. Барлук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Чурин  «13» марта 2024г. |

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа лагеря организованного образовательной организацией осуществляющей организацию отдыха детей и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием детей «Патриот»

«Юные патриоты»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: с 6,5 до 17 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Составитель:

Андреева Ольга Леонидовна – советник директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными организациями, учитель музыки,

первая квалификационная категория

с. Барлук 2024 год

**Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные патриоты» разработана в соответствии с:

* Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей и другой деятельности детского временного коллектива.

**Уровень** – ознакомительный.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные патриоты» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу патриотического развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе нашей образовательной организации. Также программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе. В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Таким образом, нами была разработана краткосрочная, модульная летняя программа «Юные патриоты» лагеря с дневным пребыванием детей, без использования дистанционных технологий, «Патриот» МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук. Программа предусматривает эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности.

**Педагогическая целесообразность** программы определена тем, что поможет детям развить свой потенциал, коммуникативные компетенции, гармонизировать отношения со сверстниками и взрослыми.

**Новизной программы** является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;

- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;

- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;

- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;

**-**направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся, а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

**Отличительная особенность** программы заключается в:

* формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
* развитии волонтерского (добровольческого) движения;
* получении подростками новых знаний;
* развитии навыков общественной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующие здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка.

**Концептуальный подход**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

* Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин,

К. Роджерс, Б.Ананьев).

* Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
* Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания

(В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

* Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский,

Л. Выготский)

* Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания

(В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

**Принципы программы:**

При составлении программы руководствуемся принципами, заложенными в

воспитательной системе школы:

* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
* Принцип творческого отношения к делу;
* Принцип добровольности участия в делах;
* Принцип учета возрастных особенностей детей;
* Принцип доступности выбранных форм работы.

Данные принципы определяют способы организации воспитательной деятельности и они

тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и

неотъемлемой частью системы обучения и воспитания, созданной в школе, то есть

организация внеурочной деятельности в летний период направлена на создание

воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных

интересов, учащихся в свободное от учебы время, развитие здоровой, творчески растущей

личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием,

подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую

практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Адресат программы**

Данная программа ориентирована на детей в возрасте 6,5 -17 лет. Возможно формирование разновозрастных, разнополых групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (6,5 - 9, 10-13 и 14-17 лет). Наполняемость группы не должна превышать 20 человек.

Зачисление по программе осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) несовершеннолетнего ребёнка.

Возможно обучение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, талантливых (мотивированных, с творческими способностями). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, имеющих родителей – пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Летнюю краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юные патриоты» можно использовать в работе с детьми ОВЗ.

**Возрастные особенности детей**

Особой проблемой для летних оздоровительно-образовательных лагерей является адаптация детей к новым условиям и требованиям. Начинается она уже с момента, когда дети приходят в лагерь.

Особенности поведения детей младшей группы (6—8 лет)

• высокий уровень активности

• стремление к общению вне семьи

• стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо

• понимание различий пола

• стремление получить время на самостоятельные занятия

• ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Особенности поведения детей средней группы (9—11 лет)

• стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек

• энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны

• часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности

• стремятся к большой мускульной активности

• любят коллективные игры

• шумны, спорят

• влюбчивы

• боятся поражения, чувствительны к критике

• интересы постоянно меняются

• мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству

• начинают осознавать нравственные нормы

• пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

Особенности поведения младших подростков (11-12 лет)

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Особенности поведения детей - подростков (12—15 лет)

• мальчики склонны к групповому поведению

• дети испытывают внутреннее беспокойство

• антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга

• мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых

• дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета

• стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды

• сопротивление критике

Особенности поведения юношеский возраст (16-17 лет)

• девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками

• наблюдается беспокойство о своей внешности

• растет социальная активность

• стремление к достижению независимости от своей семьи

• поиск себя

• происходит выбор будущей профессии

• возникновение первой любви

• проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

**Срок освоения программы** – с 01.06.2024 – по 22.06.2024.

**Режим занятий.**

Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 6 раз в неделю по 4,5 часа, итого 81 час за весь период по программе; занятия проводятся на базе МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук

**Форма обучения** – очная.

**Уровень обучения** – ознакомительный.

**Особенности реализации программы**

* формы реализации программы – традиционная форма;
* организационные формы обучения - групповые, индивидуальные, (разновозрастные группы).

**Формы и методы реализации программы:**

* Программа «Юные патриоты» предусматривает теоретические и практические,

групповые и индивидуальные занятия.

* Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих,

профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, бесед и т.д.

* Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов,

опросников, акций, эстафет, дискуссий т.д.

* Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в

индивидуальном порядке.

* Групповые занятия – проводятся с группой детей в форме: балаганчиков, бесед,

эстафет, экскурсий, мозговых атак, мастер-классов, игротек, дискотек, концертные программы, линейки и т.д.

**методы оздоровления:**

**-**утренняя гимнастика;

**-**спортивные занятия;

**-**беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

**методы воспитания**:

- убеждение;

- поощрение;

- личный пример;

- вовлечение каждого в деятельность;

**методы образования**:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).

- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные игры).

- практическая работа (упражнения, тренинги).

**Цель и задачи программы:**

**Цель:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.

Обучающие:

* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим детям лучше понимать себя;
* обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
* знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
* обучение основам работы с различными видами информации;
* расширение навыков работы с информацией;
* специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

* формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
* развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
* развитие уверенности в себе;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа самооценки своей деятельности;
* развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

* формирование и укрепление семейных ценностей;
* воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, селе, стране;
* воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
* создание комфортной обстановки на занятиях, а также атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
* формирование общественной активности и самореализации в социуме.

**Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный этап – подготовка к открытию площадки.

* Основные виды деятельности: (март):
* Изучение интересов детей и их родителей;
* Выбор задач, форм и методов работы по занятости детей;
* Сбор информации по летней занятости детей;
* Подбор руководящих кадров, педагогов для работы с детьми;
* Создание нормативной базы;
* Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
* Комплектование участников.

2. Организационный этап – 2 этап.

* Открытие – День защиты детей;
* Знакомство с инструкциями, правилами;
* Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья;
* Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования;

3. Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы.

* Реализация основной идеи программы;
* Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
* Ежедневная рефлексия прошедшего дня.

4. Заключительный этап – подведение итогов.

* Подведение итогов работы;
* Проведение мероприятий, посвященных закрытию;

5. Аналитический этап.

* Определение результативности реализации программы согласно отзывам детей и родителей;
* Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* Составление итоговой документации и отчета;
* Обобщение передового педагогического опыта;
* Определение перспективных задач.

**Мероприятия по реализации программы**

**Игровая легенда «Перекрестки времен»**

Ребята – члены поисковых отрядов, которые проводили раскопки и обнаружили порталы времени, а также карту, на которой показано когда и в какой время открывается той или иной порта. Таким образом, ребята и педагоги в течение смены являются свидетелями и непосредственными участниками исторического процесса развития русского государства.

В основе игры – маршрутная карта путешествия по ленте времени с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 18 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт или исторический период развития России, начиная с древнейших времен, когда славяне призвали на правление варягов, и заканчивая 22 веком, представлениями о будущем глазами детей). Отряды -путешественники во времени со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждой партии – свои знаки отличия.

Каждый отряд, выполняя задания игрового дня, получает «артефакт». По количеству «артефактов» в конце смены определяется отряд-победитель.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – получают личную книжку «Юный патриот». В неё заносятся все достижения путешественника: выполнение норм ГТО, специальности, которые может получить воспитанник лагеря за работу в творческих мастерских, достижения в туристическом и спортивном кружках: хореограф, певец, туртехник, спортсмен, мастеровой, игротехник, волонтер.

**План путешествия по ленте времени.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название дня | Количество часов | | | Формы  промежуточной аттестации |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | «Истоки». | 2 | 2,5 | 4,5 | Анкетирование,  наблюдение |
| 2 | Ледовое побоище. День дружбы. | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 3 | Русь богатырская | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 4 | Этнографии «Поход Ермака на Сибирь» | 1,5 | 3 | 4,5 |  |
| 5 | 1612. Народное единство | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 6 | Эпоха Петра I.  Верим в чудеса. | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 7 | Эпоха Екатерины II  Славные победы России на суше и море | 1,5 | 3 | 4,5 |  |
| 8 | Отечественная война 1812 года | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 9 | Битвы Великой Отечественной войны: битва за Ленинград, битва за Москву, Сталинградская битва. | 1,5 | 3 | 4,5 |  |
| 10 | Тропа разведчика | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 11 | «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» (день песни и танца) | 0,5 | 4 | 4,5 | Анкетирование |
| 12 | Города – герои.  «Я этот город знаю с детства» | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 13 | Дети –герои Великой Отечественной войны | 0,5 | 4 | 4,5 |  |
| 14 | «Вызываем огонь на себя». | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 15 | Освоение космоса | 0,5 | 4 | 4,5 |  |
| 16 | Президентская Россия. | 0,5 | 4 | 4,5 |  |
| 17 | День движения «Игры доброй воли» | 1 | 3,5 | 4,5 |  |
| 18 | Закрытие смены «В будущее с надеждой»» | 0 | 4,5 | 4,5 | Анкетирование |
|  |  | 18,5 | 62,5 | 81 |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

День 1. **«Истоки».** День знакомства. 4,5 часа. Отправляемся в путешествие по ленте времени» («Образование славянских племен и призвание варягов») Тренинги, игры на знакомство, самопрезентация «Знакомьтесь, это я». Входная диагностика детей (физическое развитие, анкета –ожидание). – 2 часа теоретическая часть. Легенда смены – путешествие во времени. «Один за всех и все за одного » (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда). Оформление боевых листков. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра «Встречный бой» Оформление штаба (отрядных комнат). Презентация и принятие законов лагеря. Праздник открытия смены ««По неизведанным тропам…» Маршрутная карта экспедиции. Представление ступеней личностного роста. Презентация творческих и спортивных объединений, мастерских. Распределение по объединениям. Творческая презентация каждого отряда. Маршрутная игра «Тропа испытаний» 2,5 час практическая часть

День 2 **Ледовое побоище. День дружбы**.4,5 часа. «Наследники ратных побед» - военно- историческая игра. 2 часа теоретическая часть. Международный день друзей. Игровая программа «Сто затей для ста друзей» (конкурсы, викторины, организация игр). 2,5 практическая часть

День 3 **Русь богатырская** 4,5 часа «Снимаем кино». Знакомство с русскими народными играми и забавами. 1 часа теоретическая часть. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование. Мини – проекты: «Мультфильмы по мотивам русских сказок и былин». 3,5 практическая часть

День 4 **Этнографии «Поход Ермака на Сибирь» 4,5 часа** Разработка КТД «Казачий боевой поход». 1 час практическая часть. Этнографический праздник «Медвежий праздник» Знакомство с обычаями, обрядами, ремеслами, культурой народов, населяющих Югорский край. Театрализованное представление.

День 5 **1612. Народное единство 4,5 часа** День России. Хоровод народов. Выпуск телегазеты «Народов дружная семья» Диспут «Защита границы». 1 час теоретическая часть «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что» - игра по станциям. 3,5 практическая часть

День 6 **Эпоха Петра I.** Верим в чудеса. 4,5 часа Выставка игрушек, росписей ребят. 1,5 теоретическая часть. Мастер-классы активистов по изготовлению авторских игрушек, макетов военной техники. Посещение реабилитационного центра «Детства», детского сада «Дюймовочка» (концертные номера, мастер – классы по изготовлению игрушек) 3 часа практическая часть

День 7 **Эпоха Екатерины II** Славные победы России на суше и море **4,5 часа** «Талант всегда многогранен» - ярмарка талантов.Телегазета «Славные победы России на суше и в воде»3,5 часа практическая часть Веревочный театр «Мы за здоровый образ жизни» (методика «Вервие» П.Литвинчука). 1час теоретическая часть

День 8 **Отечественная война 1812 года** Виртуальная экскурсия в Государственный Эрмитаж, посещение галереи 1812 года, панорамы «Бородино».Конкурс чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. ЛермонтоваВоенно-спортивная игра «Зарница».

День 9 **Битвы Великой Отечественной войны**: 4,5 часа Битва за Ленинград, битва за Москву, Сталинградская битва. Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей. 3 часа теоретическая часть Познавательная эстафета: «Как это было…» 1,5 практическая часть

День 10 **«Тропа разведчика» 4,5 часа** Строевая подготовка. 1 час теоретическая часть Конкурс смотра строя и песни. Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Кто наблюдательнее?» (познавательная игра) 3,5 практическая часть

День 11«**Кто сказал, что надо бросить песни на войне**?» (день песни и танца) **4,5 часа** Фестиваль патриотической песни. Танцевальный калейдоскоп: «Мы выбираем мир». Просмотр кинофильмов. 3,5 практическая часть. Презентация мини-проектов «Песни военных лет». 1 час теоретическая часть

День 12 **Города – герои. «Я этот город знаю с детства» 4,5 часа** Виртуальные экскурсии. 1 час теоретическая часть. Оформление боевых листков «Города воинской славы». Викторины о городах- героях. Конкурс рисунков «Любимые места города мои и моих родителей», экскурсии по городу. «Большие маневры» (военно-спортивное многоборье) 3,5 практическая часть.

День 13 **Дети –герои Великой Отечественной войны**. Видео-журнал «Дети – герои Великой Отечественной войны». 1 час теоретическая часть Посещение клуба фронтовых друзей. Встречи с людьми, которые встретили ВОВ детьми. Проведение экскурсий-проектов в школьном музее Акция «Ветеран живет рядом». 3,5 практическая часть.

День 14 **«Вызываем огонь на себя». 4, 5 часа** Выпуск стенгазеты «Герои Великой Отечественной войны». «Снайпер» (скоростная стрельба) Творческий конкурс «Парад военной техники» «Приведем в порядок памятные места города». 3,5 практическая часть.

День 15 **Освоение космоса** 4,5 часа Видеолекторий «О Космосе и космонавтах» 1 час теоретическая часть. Конкурс рисунков «Звездная пыль» Игра «12 записок или в поисках новых цивилизаций». 3,5 практическая часть.

День 16 **Президентская Россия**. 4,5 часа От каждого отряда выдвигается кандидат, разрабатывается программа, проходит агитация. 1 час теоретическая часть День выборов. Проходят выборы президента. 3,5 практическая часть.

День 17 **День движения «Игры доброй воли»** 4,5 часа Международный олимпийский день. 2 часа теоретическая часть. Малые олимпийские игры. Комический футбол. Большой спортивный праздник. 2,5 часа практическая часть

День 18 **Закрытие смены «В будущее с надеждой»» 4,5 часа** Праздник закрытия смены «В будущее с надеждой» (футуристические костюмы, песни, танцы, творческий отчет мастерских и объединений; подведение итогов – вручение вымпелов с номинациями отрядам-партиям, присвоение званий в соответствии со ступенями роста, подсчет собранных «трофеев» - объявление лучшего отряда). 4,5 практическая часть.

Отдельным планом экскурсии за предел лагеря: краеведческий музей, ДООСАФ, МЧС, питомник, бассейн, кинотеатр.

**Календарно –учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни | Июнь 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| День1 «Истоки». | 4,5  /Т-  2,  П-  2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 2  Ледовое побоище. День дружбы. |  | 4,5  /т-  1,  П  -  3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 3 Русь богатырская |  |  | 4,5  /т-  1,п  -  3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 4 Этнографии «Поход Ермака на Сибирь» |  |  |  | 4,5  /т-  1,5  П- 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 5  1612. Народное единство |  |  |  |  | 4,  5/  т-  1,  5  п-  3,  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 6  Эпоха Петра I.  Верим в чудеса. |  |  |  |  |  | 4,5  /т-  1  п-  3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 7  Эпоха Екатерины II  Славные победы России на суше и море |  |  |  |  |  |  | 4,  5/  т-  1,  5,  П  -3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 8 Отечественная война 1812 года |  |  |  |  |  |  |  | 4,  5/ т-  1,  п-  3,  5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 9  Битвы Великой Отечественной войны: битва за Ленинград, битва за Москву, Сталинградская битва. |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т-  1,5  П- 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **День 10**  **Тропа разведчика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т-  1,  п-  3,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День 11 «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» (день песни и танца) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т-  0,5  п-4 |  |  |  |  |  |  |  |
| День 12 Города – герои.  «Я этот город знаю с детства» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т- 1  п-  3,5 |  |  |  |  |  |  |
| День 13 Дети –герои Великой Отечественной войны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т-  0,5  п-4 |  |  |  |  |  |
| День 14 «Вызываем огонь на себя». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т- 1  п-  3,5 |  |  |  |  |
| День 15 Освоение космоса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т-  0,5  п-4 |  |  |  |
| День 16 Президентская Россия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т-  0,4  п-4 |  |  |
| День 17 День движения «Игры доброй воли» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,5  /т- 1  п-  3,5 |  |
| День 18 Закрытие смены «В будущее с надеждой»» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,  5/ т- 1  п-  3,  5 |

**Планируемые результаты реализации программы**

Личностные:

• формирование активной гражданской позиции;

• положительное отношение к добровольческой деятельности;

• научиться проводить рефлексию;

• научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;

• научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;

• научиться давать себе позитивную самооценку;

• научиться отстаивать свое мнение;

• научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

• развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

• развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

• воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

• формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;

• формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

• формирование и укрепление семейных ценностей;

• формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;

• формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;

• формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;

• развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;

• развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;

• развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;

• расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

• развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

• умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

• умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

• умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

• знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

• обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

• специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

**Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих условий.

**Распорядок дня**

9.00 – 9.15 – Утренняя линейка

9.15-10-00 – Завтрак

10.00 – 12.00 – Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков.

12.00 – 12.30 – Оздоровительные процедуры

12.30 – 13.30 – Обед

13.30 – 14.30 – Свободное время

14.30 – 14.50 - Полдник

15-00 – Итоговая линейка. Уход домой.

**Материально-техническое обеспечение**

МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук имеет базу аудиторий: кабинеты, спортивный зал для проведения занятий, библиотека, школьный краеведческий музей, Филиал Межпоселенческой детской школы искусств, компьютерный класс, медицинский кабинет, соответствующие санитарным нормам. Все оснащены столами, стульями, шкафами для хранения методических материалов, стенды для информации о жизни лагеря, аптечка.

Канцелярия: бумага, картон, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватманы, блокноты, ручки, папки, клей, спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мячи), сценический реквизит.

Средства обучения: ноутбуки; магнитная доска; Mimio доска, мультимедиа, музыкальный центр, фотоаппарат, колонки.

**Методическое обеспечение**

• материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);

• социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

• ролики о добровольчестве;

• видеофильмы;

• методические разработки;

• наглядные пособия.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализовывают: педагоги школы, педагог дополнительного образования МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре.

**Формы аттестации**

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

• внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

• внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов).

Формы фиксации результатов:

• ведение журнала учёта;

• портфолио обучающихся;

• количество выданных волонтерских книжек и т.д.

**Критерии оценки результативности освоения программы**

Критериями оценки освоения программы являются:

• личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

• предметные критерии, включают освоенные специфические умения и виды деятельности, владение терминами, ключевыми понятиями, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Аттестация осуществляться через:

• анкетирование всех участников программы; ·

• выпуск отчетных буклетов «Мы – будущее страны!»;

• количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

• разработка социального проекта;

• портфолио;

• мониторинг достижений.

**Работа с родителями**

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

– встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;

– индивидуальные беседы с психологом;

– участие в различных мероприятиях, акциях, социальных проектах;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма работы** | **Тема** | **Содержание** |
| Май 2024 | Опрос | «Выявление ожиданий воспитанников, их родителей от работы летнего оздоровительного  лагеря» | Провести опрос. (При необходимости внести коррективы в план работы лагеря) |
| Май 2024 | Индивидуальные беседы и консультации | «Организация отдыха в летнем оздоровительном лагере». | Познакомить родителей с режимом дня, содержанием работы в ЛДП «Патриот» |
| Индивидуальныебе седы и консультации | «Как собрать ребенка в лагерь?» | Познакомить родителей со списком предметов, необходимых ребенку в ЛДП «Патриот» |
| В течении смены по мере необходимости | Информационный родительский уголок | «Советы родителям» | «Родительский уголок» - стенд со сменным содержанием- информирует о мероприятиях в отряде, изменениях в работе лагеря, предоставляет советы психолога и тд. |
| 14 июня 2024 | Мастер класс | «Игра на деревянных ложках» | Обучение детей и родителей игре на деревянных ложках |
| 15 июня 2024 | Операция | «Поделись добрым делом». | Пример родителей о добрых поступках |
| 20-22 июня 2024 | Анкетирование | «Выявление удовлетворенности воспитанников, их родителей работой летнего  Оздоровительного лагеря» | Провести анкетирование, сделать выводы и разработать рекомендации по работе в отряде |

**Работа кружков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Время проведения | Руководитель |
| 1 | «Шахматы и шашки» | Понедельник с 10-30 до 12-00 | Левченко П.П. |
| 2 | «Юные садоводы» экологический кружок | Среда с 10-30 до 12-00 | Сорока И.С. |
| 3 | «Дар» вокальный кружок | Вторник с 10-30 до 12-00 | Андреева О.Л. |
| 4 | «Юный турист» | Суббота с 10-30 до 12-00 | Григорьев П.С. |
| 5 | «Каникулы» хореографический кружок | Четверг с 10-30 до 12-00 | Андреева О.Л. |
| 6 | «Умелые Ручки» декоративный кружок | Суббота с 10-30 до 12-00 | Ракитина Т.В. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нормативные правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]. — [3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (government.ru)](http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf)
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160- ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
20. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;
21. Методические рекомендации МИоНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
22. Устав МКОУ Барлукская СОШ с.Барлук

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009

3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико- ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно- методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006

5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005

7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012

8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005

9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3

10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011

11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3

12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007

14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 -

№1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках

15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

18. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

19. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

20. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014

– № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200- 144с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400

5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Приложение 1

**Анкета для учащихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты ждешь от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что тебе нравится делать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для учащихся (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что ты запомнил больше всего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Что нового ты узнал?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО!за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета**

**"Питание в школьном лагере глазами детей**"

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть) а) очень нравится , супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ; в) нормально, как во всех лагерях ;

г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню?

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? \_

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала?

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым?

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере?

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак?

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты?

9. Дают ли в лагере овощи?\_

10. Какие овощи ты ешь в лагере?

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере?

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд?

14. Назови свои любимые блюда в лагере?

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным?

**Анкета участников мероприятия или занятия**

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что…

2. Самым полезным для меня было…

3. Я был бы более откровенным, если бы…

4. Своими основными ошибками я считаю…

5. Мне не понравилось…

6. Больше всего мне понравилось, как работал…

7. На следующем занятии я хотел бы…

8. На месте ведущего я …

**Диагностика эмоционального состояния «Оценка дня»**

В конце каждого дня ребята выражают своё впечатление от проведённого дня: клеят на стенд символы своего отряда определенного цвета, на символе каждого цвета написано, сколько человек этот цвет выбрало.

Красный цвет – классный день! Желтый – день, как день!

Зелёный – день не понравился!

В конце смены наглядно видно, на сколько плодотворной была работа и над чем надо поработать.

**Анкета «Мой ребенок» (заполняется родителями)**

1. Фамилия, имя ребенка

Возраст лет Дата рождения

Домашний адрес

№ школы город

1. Родители/опекуны (ФИО, контактные телефоны)
2. Бывал ли ребенок в лагеря? ,

что

понравилось?\_

не понравилось?

1. Увлечения Вашего ребенка (кружки, секции, хобби)
2. Есть ли противопоказания для занятия спортом?
3. Как ребенок плавает? не умеет / немного держится на воде / боится воды / плавает /

хорошо плавает (нужное подчеркнуть)

1. Есть ли у ребенка индивидуальная непереносимость продуктов питания, лекарств. Если да, то, какие?
2. Часто ли ребенок болеет?

Если да, то чем? Хронические заболевания какие инфекционные болезни перенес? возможно ли обострение?\_ были ли травмы (переломы, ушибы, сотрясения и т.п.) за последний год? Подробней

1. Укачивает ли ребенка?
2. Медикаменты в лагерь брать запрещено, но если есть такая необходимость, то укажите

подробно, что это за лекарство, как его принимать.

1. Характер Вашего ребенка (скрытный, общительный, застенчивый, стеснительный)

(нужное подчеркнуть)

или иное

1. Есть ли проблемы во взаимоотношении со сверстниками или взрослы

Приложение 2

***Базовый набор диагностических методик***

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

1.Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!»

Цель: изучение интересов и потребностей ребенка.

2.Анкета «Цветок»

Цель: получение первичной информации о ребенке.

3.Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках ребенка через его характеристику.

4.Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

5.Рисуночный тест, «Какой я?»

Цель: получение информации о характере ребенка и его самооценке.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

1.Методика «Эмоциональная цветопись».

Цель: изучение эмоционального самочувствия ребенка.

2. Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

Цель: выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу и событиям смены.

3. Ведение «Дневников перспектив» и иных форм фиксации результатов.

Цель: отражение значимых достижений отдельных участников летнего отдыха и детских коллективов.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

1.Составление «Энциклопедии открытий».

Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

2. Формирование «Банка талантов».

Цель: выявление в детском сообществе потенциальных лидеров и участников творческих дел на 2021-2022 учебный год.

Проблемная диагностика – является дополнением текущей диагностики и проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребенку, с целью корректировки нежелательной ситуации.

В течение смены используем следующие методы:

1. Устные и письменные опросы:

* интервью;
* беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;
* анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

* включенное, когда вожатый вместе с детьми выполняет конкретное дело;
* не включенное, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3.Социометрические измерения.

4. Консультирование по запросу.

**Диагностика необходима на протяжении всей смены!**

Курирование данного процесса осуществляют начальник и заместитель начальника лагеря.

***Рекомендации по организации игровой деятельности***

***(по С. А. Шмакову)***

*Первое.* Вожатый должен уметь объяснить содержание, которое лежит в основе сюжета, фабулы, программы игры. Любая игра должна опираться на предшествующий опыт ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности и наклонности детей.

*Второе.* Основа любой игры - это преодоление препятствий в достижении игровой цели, даже если эти препятствия создаются самими детьми в ходе развития игры. Детям необходимы трудности и препятствия в игре, нужные для того, чтобы, преодолевая их, дать выход энергии.

*Третье.* В основе многих игр лежит соревнование, состязание, соперничество. Элемент соревнования пробуждает у детей смекалку, нацеливает их на творчество.

*Четвертое. В*ыбирая отрезок времени для проведения игры, надо обязательно выяснить, не совпадает ли это же время с другой коллективной или групповой деятельностью.

*Пятое.* Необходима педагогическая пропорция разных видов деятельности.

*Шестое* Наличие Элементов юмора в игре - средство преодоления напускного скептицизма детей, особенно старшего возраста.

*Седьмое.* Игру необходимо правильно оборудовать и оснастить необходимыми предметами, игрушками, игровыми атрибутами.

***Методика организации и проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову)***

Мероприятие, проводимое на основе методики коллективного творческого дела (КТД), которая является компонентом технологии коллективного творческого воспитания (КТВ) И. П. Иванова, реализуется как важное событие, осуществляемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Организация и проведение КТД предусматривает шесть последовательных стадий.

1. Предварительная работа. Педагоги и другие взрослые устанавливают место предстоящего КТД в системе воспитательной работы, планируемой на новый период с данным коллективом; определяют конкретные воспитательные задачи; подбирают варианты выполнения КТД, которые могут быть предложены на выбор детям; продумывают способы реализации своих замыслов с активным привлечением детей; намечают действия, которые могут настроить детей на работу; определяют возможности активизации деятельности каждого участника. Педагог обдумывает идею предстоящего дела, творческие дела для каждого микроколлектива, поручения для шефов, родителей, других педагогов. В конце этого этапа проводятся нацеливающие беседы с детьми, чтобы заинтересовать их предстоящим делом.

2. Коллективное планирование. На общем сборе-старте руководитель ставит перед классом вопросы: «Какое дело провести?», «На радость и пользу кому?», «С кем вместе его провести?», «Где провести?» Эти вопросы обсуждаются в микроколлективах, а руководитель незаметно подбрасывает им идеи. На этой стадии дети сами ищут ответы на поставленные вопросы. Взрослые – равноправные участники диалога с детьми. Успех сбора-старта во многом обеспечивает ведущий. Он представляет на обсуждение варианты выполнения КТД, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать выдвинутые идеи, ставит дополнительные «задачи на размышление». В итоге выбирается лучший вариант. Для его реализации избирается руководящий орган – Совет дела, куда входят представители каждой микрогруппы, которые будут координировать подготовку КТД.

Приложение 3

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ**

Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (Всё, что должен содержать отрядный уголок)

1.Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.

2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.

3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.

4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.

5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует в ребенке мотивацию к деятельности.

6. «Сегоднячко»

В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.

7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.

8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средство поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.

9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.

10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.

11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.

12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.

Игры на знакомство

«Муха»

Дети становятся в круг. Выбирается водящий. Любой человек в кругу называет имя того, у кого на плече муха и указывает на него. Цель водящего прихлопнуть муху до того, как она перелетит на плечо другого участника. Цель игроков – до того, как водящий прихлопнет муху у него на плече, назвать быстро имя другого участника и указать на него. Если водящий успел задеть игрока, тот автоматически становится водящим. После смены водящего первым называет имя только что отыгравшийся.

«Хлопушки»

Все играющие садятся в круг. Воспитатель или вожатый разучивает с детьми следующий ритм: два удара лодошками по коленям и в этот момент называть под такт свое имя, следующие два удара ладошками по коленям называть имя любого ребенка из отряда. Тот игрок, чье мя назвали, должен под этот же ритм на два удара назвать свое имя и имя следующего игрока. И так далее. Если игрок не попадает в такт или неправильно назвал имя, ему дается прозвище.

«Покрывало»

Участники делятся на две команды, располагаясь, друг напротив друга. Между ними натянуто покрывало. С каждой команды по одному человеку подсаживаются ближе к покрывалу. Как только покрывало опускают, необходимо успеть произнести имя того, кто сидит напротив. Кто быстрее назвал - забирает к себе в команду игрока. Побеждает та команда, которая " перетянет" к себе больше игроков, т. е. та команда, которая знает больше имён.

«Валерия Великолепная»

Участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя.

Например:

Великолепная Валерия, Интересный Игорь, и т. Д.

Второй участник называет словосочетание первого и говорит свое.

Третий же участник называет словосочетания первых двух игроков и так до тех пор, пока последний участник не назовет свое имя.

«Визитки»

Цель: знакомство ребят, выявление эмоциональных лидеров.

Материалы: бумага, ножницы, фломастеры.

Содержание.

Вожатый предлагает ребятам за определенное время (5-7 мин) изготовить некоторое количество визиток, в которых была бы отражена самая важная, на их взгляд, информация о себе. Свои визитки нужно затем вручить другим участникам игры. После того, как все визитки розданы, участникам игры предлагается прокомментировать те визитные карточки, которые они получили, рассказав, чья эта визитка, чем отличается от других и что нового он узнал о человеке, подарившем ее.

Ребята, получившие наибольшее количество визиток, скорее всего, являются эмоциональными лидерами отряда.

«Водяной»

Водящий сидит в круге с закрытыми глазами. Игроки двигаются по кругу со словами:

Водяной - водяной,

Что сидишь ты под водой? Выйди на минуточку, Поиграем в шуточку!

Круг останавливается. «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих.

Его задача – определить кто перед ним.

«Водяной» может трогать игрока руками, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, он меняется ролями, и теперь тот, чье имя было названо, становится водящим.