

**ПРАВИТЕЛЬСТВО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

# **ВЕСТНИК**

**КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Иркутск – 2024**

---

## **Состав редакционного совета:**

### *Председатель редакционного совета:*

**Вобликова Валентина Феофановна** – заместитель Председателя Правительства Иркутской области, председатель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области

### *Члены редакционного совета:*

**Тимофеева Светлана Викторовна** – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области, ответственный секретарь комиссии;

**Марчук Н.А., Хлыбова М.С.** – главные советники отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области;

**Колесникова Т.В.** – советник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области.

**Перепечатка материалов Вестника допускается только по согласованию с учредителем – аппаратом Губернатора Иркутской области и Правительства Иркутской области. Любые нарушения авторских прав преследуются по закону.**

*Электронная версия Вестника размещена на официальном портале Правительства Иркутской области в разделе «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» - <http://irkobl.ru/sites/kdnizp/index.php>.*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГОДУ СЕМЬИ ПОСВЯЩАЕТСЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>Опыт работы «Регионального семейного многофункционального центра» (Е. Т. Еликова).....</b>	<b>8</b>
<b>Проект «Академия семейного наставничества» (С. Н. Жукова).....</b>	<b>12</b>
<b>Проект «Маленькая мама» (Е. И. Чурсина).....</b>	<b>16</b>
<b>Проект «Шаг за шагом вместе с мамой!» (И. В. Рыбакова).....</b>	<b>20</b>
<b>Служба социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей. Проект «Маленькая мама» (С. Г. Пономарёва).....</b>	<b>23</b>
<b>Настольная психологическая игра «Счастье в семье» как интерактивный метод работы с замещающими родителями и кандидатами «Школы приемных родителей» (Л. Л. Кузипенко).....</b>	<b>26</b>
<b>Тренинговые занятия по формированию осознанного материнства у женщин, осужденных с отсрочкой (В. В. Парфеевич).....</b>	<b>28</b>
<b>Куйтунский район: говорим о семейных ценностях в лагерях дневного пребывания! (Е. В. Панковец).....</b>	<b>32</b>
<b>Социальное партнёрство как одно из условий успешной реализации программы «Клад семейных сокровищ» (в лагере с дневным пребыванием) «Сибирячок» (Н. П. Савостьянова, Е. Н. Беспалова).....</b>	<b>32</b>
<b>О семейных ценностях через проектную деятельность в лагере (с дневным пребыванием) «Мечтатели» (Т. В. Банщикова, О. О. Напрюшкина).....</b>	<b>36</b>
<b>Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия учащихся (С. В. Пехова, А. М. Ласточкина).....</b>	<b>40</b>
<b>Практика работы со случаем жестокого обращения в отношении несовершеннолетних «Под зонтом» (Д. В. Смирнова).....</b>	<b>43</b>
<b>Муниципальный проект «Фокус: семья» как комплексное решение проблем по предупреждению семейного неблагополучия (А. А. Брянская).....</b>	<b>47</b>
<b>Семейная программа выходного дня как профилактика социального сиротства (С. И. Шишкова).....</b>	<b>51</b>
<b>Воспитание традиционных семейных ценностей посредством информационно-библиотечных мероприятий (Е. Д. Семке).....</b>	<b>57</b>
<b>Любовь к театру - основа общения (О. А. Анчутина).....</b>	<b>61</b>
<b>Интерактивная «Региональная карта услуг для детей-инвалидов и их семей в муниципальных образованиях» (О. В. Белоусова).....</b>	<b>63</b>
<b>Влияние стилей воспитания в семье на агрессивность подростков (С. Н. Заклицкая).....</b>	<b>66</b>

<b>Современная практика работы педагога дошкольного образовательного учреждения по развитию компетенции ответственного родительства (Е. А. Тимус).....</b>	<b>72</b>
<b>На стороне ребенка... Или почему я работаю в органе опеки? (А. Н. Полынская).....</b>	<b>79</b>
<b>ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ – НЕТ!.....</b>	<b>81</b>
<b>Формирование здорового образа жизни у детей и подростков как одно из направлений работы Иркутского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики.....</b>	<b>81</b>
<b>«Витаминная страна» – страна открытий и возможностей! (Н. В. Корчевая).....</b>	<b>84</b>
<b>Стиль жизни – здоровье! (Е. С. Горкунова).....</b>	<b>87</b>
<b>Профилактика вредных привычек среди подростков: комплексный подход и эффективные методики (О. Е. Садловская).....</b>	<b>90</b>
<b>Работаем на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в наркопотребление... (О. П. Клюева, Э. Ю. Иванова).....</b>	<b>92</b>
<b>Формирование здорового образа жизни у подростков (А. Г. Темникова).....</b>	<b>98</b>
<b>Коротко о серьезном ИЛИ как это исправить: формируем ЗОЖ (Е. В. Душкина).....</b>	<b>101</b>
<b>Направления работы с алкоголизированными семьями. Коррекция ситуации... (С. И. Шишкова).....</b>	<b>104</b>
<b>Внедрение инновационных технологий в работу с семьей, где один или оба родителей имеют алкогольную зависимость (О. А. Зоткина).....</b>	<b>110</b>
<b>Проект «Клуб знатоков «Разминка для мозга».....</b>	<b>114</b>
<b>Социальный театр как форма профилактики девиантного поведения подростков (А. А. Дьячков).....</b>	<b>119</b>
<b>Муниципальный профилактический конкурс «Мальчиш-Кибальчиш» (О. С. Савчук).....</b>	<b>124</b>
<b>Классный час «Скажем НЕТ вредным привычкам!» (В. Ю. Сапожникова).....</b>	<b>126</b>
<b>Внеклассное мероприятие «Курить – здоровью вредить» (Т. Н. Хорошайло).....</b>	<b>129</b>
<b>Квест-игра «Путешествие по станциям здоровья» (В. А. Карнатова, О. В. Бобыкина).....</b>	<b>135</b>
<b>Профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни «Виват, здоровье!» (Е. Г. Вязьминова).....</b>	<b>137</b>
<b>Тренинг по профилактике употребления подростками алкоголя «Скажи алкоголю - «НЕТ» (В. А. Верещагина, В. С. Хмельёва).....</b>	<b>147</b>
<b>ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ!.....</b>	<b>154</b>
<b>Творческая смена «Каникулы в музее» (О. А. Романова).....</b>	<b>154</b>

<b>Программа детского оздоровительного лагеря «Солнышко»</b> (Н. И. Лебедева).....	156
<b>Проект «Летний полевой кинотеатр»</b> (А. Г. Гулевская).....	158
<b>Школьный лагерь дневного пребывания «Сибирь.ги»: у нас интересно!</b> (М. Д. Горбулина).....	159
<b>Профильные отряды как одна из форм профориентационной работы в лагере с дневным пребыванием «Журавлик»</b> (Т. Ю. Курчевенко).....	161
<b>Экологический проект «Нам жить на этой земле»</b> (Т. Ю. Курчевенко)..	165
<b>Творчество на летней пришкольной площадке</b> (А. И. Богданова, О. С. Котова, А. И. Минлярова).....	168
<b>Творческая площадка «Яркое лето плюс!»</b> (О. А. Сятковская).....	171
<b>Проект «Черемхово – территория безопасности»</b> (О. Н. Пилипей).....	173
<b>Проект летней смены «Герои Отечества» военно-патриотического палаточного лагеря «Стрижи»</b> (Л. А. Булавина).....	175
<b>Безопасность ребенка дома и на улице (из опыта работы летнего лагеря дневного пребывания «Улыбка»)</b> (В. А. Барахтенко).....	183
<b>Школьный проект «Летние пятницы»</b> (Т. В. Пушмина).....	186
<b>Программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</b> (А. В. Москвина).....	188
<b>ОТКРЫВАЯ ДВЕРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b> .....	191
<b>Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в деятельности профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области</b> (О. В. Кучергина, В. С. Матвеевко).....	191
<b>Работаем на предупреждение самовольных уходов... (из опыта работы Братского индустриально-металлургического техникума)</b> (Н. Л. Караблина, В. С. Матвеевко).....	198
<b>Формирование навыков финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях профессиональных образовательных организаций</b> (О.В. Кучергина).....	201
<b>Комплексная реабилитация несовершеннолетних обучающихся в Иркутском реабилитационном техникуме</b> (В. П. Махно).....	207
<b>Молодежь и социальная ответственность: профилактика «Равный-равному»</b> (В. М. Клементьева).....	211
<b>Об опыте воспитательной работы в Балаганском аграрно-технологическом техникуме</b> (В. Н. Постникова, М. А. Васильева).....	213

<b>Честный разговор. Дипломные спектакли Иркутского театрального училища как средство профилактики социально-негативных явлений в молодёжной среде (Н. И. Сальникова)..</b>	216
<b>О ДРУЖБЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИИ.....</b>	219
<b>«Новое школьное пространство» в общеобразовательных организациях Иркутской области (из опыта работы по реализации антибуллингового проекта) (М. Н. Галстян, Н. Ю. Дичина, А. П. Старкова, Т. И. Никулина).....</b>	219
<b>Создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации (А. С. Коваленко, А. Ю. Берестнева).....</b>	224
<b>Проект «Дружба и взаимопонимание в детском коллективе» (Е. А. Котовщикова).....</b>	226
<b>Профилактика буллинга в подростковой среде как одно из направлений работы отделения сопровождения замещающих семей (М. А. Бадеева).....</b>	236
<b>Внеклассное занятие «О взаимоотношениях друг с другом...» (О. Н. Саратина).....</b>	242
<b>СЛОВО ДВИЖЕНИЮ ПЕРВЫХ.....</b>	247
<b>О деятельности Движения Первых в Иркутской области (С. В. Перфильев).....</b>	247
<b>Библиотеки и Движение Первых: грани сотрудничества (Е. М. Политыкина).....</b>	252
<b>«Мы вместе!»: использование ресурса «Движения Первых» в дополнительном образовании детей (А. В. Кузнецова, Н. А. Труфанова)...</b>	255
<b>Интерактивная мотивационная игра «Быть Первым – миссия выполняема!» (И. А. Курбалова).....</b>	259
<b>ВНИМАНИЕ: ОПЫТ!.....</b>	263
<b>По итогам регионального смотра-конкурса музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей» в 2024 году (В. В. Ткачев).....</b>	263
<b>Школьный музей – центр краеведческой работы (О. А. Сверкунова)...</b>	269
<b>Мероприятие «Вкус блокадного хлеба» (И. В. Рыбакова).....</b>	271
<b>Праздник чтения «День Ч» (В. В. Богомолова).....</b>	273
<b>Молодежный клуб «Перспектива» (И. К. Суглобенко).....</b>	275
<b>Применение метода ипповенции в работе с подростками «группы риска» (Л. В. Банщикова, Е. Д. Кафтонова).....</b>	277
<b>Программа индивидуального наставничества «Один плюс один» (Т. В. Яхимбаева).....</b>	281
<b>Благотворительный фонд «Оберег»: работаем на профилактику!...</b>	285
<b>ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ.....</b>	289

## ГОДУ СЕМЬИ ПОСВЯЩАЕТСЯ...



2024 год, согласно Указу Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875, объявлен **Годом семьи.**

Цель Года семьи – популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 26 декабря 2023 года № 21515-П45-ТГ.

В Иркутской области распоряжением Губернатора Иркутской области от 16 января 2024 года № 8-р утвержден План основных мероприятий по проведению в 2024 году в Иркутской области Года семьи (ссылка – <https://семья2024.pf/documents/287>).

Региональный план состоит из **7 разделов** (*«Укрепление института семьи», «Повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», «Укрепление здоровья, повышение рождаемости», Проведение работы с молодежью, молодыми семьями», Развитие, воспитание, обучение, социализация детей и подростков», «Поддержка СОНКО в сфере семьи», Проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, а также поддержку семьи, материнства, отцовства и детства»*) и содержит **149 пунктов**, которые предполагают проведение различных культурно-массовых, спортивных, общественных мероприятий, в том числе конкурсов, форумов, круглых столов, выставок, вручение общественных наград и премий, а также предоставление различных мер поддержки семьям, укрепление здоровья и защиту материнства, отцовства и детства.

В реализации Плана задействованы органы исполнительной власти, органы местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области, общественные объединения, средства массовой информации и иные органы и организации.

Мероприятия Плана направлены на сохранение традиционных семейных ценностей, поддержку семей с детьми, охрану здоровья граждан, в том числе укрепление репродуктивного здоровья, пропаганду здорового и активного образа жизни, совершенствование системы, связанной с образованием и социальным обеспечением.

На территории Иркутской области старт Году семьи был дан Губернатором Иркутской области И.И. Кобзевым 24 января 2024 года в рамках онлайн-телемоста «В фокусе – семья Приангарья» с 42 муниципальными образованиями Иркутской области. Итоги Года семьи в Иркутской области будут подведены в рамках торжественного мероприятия.

Далее будут представлены статьи о реализации отдельных проектов в муниципальных образованиях Иркутской области в рамках Года семьи.

## Опыт работы «Регионального семейного многофункционального центра»

*(Е. Т. Еликова – заместитель директора по социально-реабилитационной работе областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Региональный семейный многофункциональный центр»)*



ОГБУСО  
«Региональный семейный  
многофункциональный  
центр»

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 объявлен Годом семьи.

Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми.

В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, это обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Наше государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей.

Задачи семьи в отношении детей: создать максимальные условия для роста и развития ребенка, стать социально-экономической и психологической защитой ребенка, передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим, научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким, воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я». Именно в семье начинается процесс усвоения общепринятых норм и ценностей. При этом в семьях «группы риска», неблагополучных семьях имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего нарушается не только психологический климат, но и начинают обесцениваться семейные функции. А от внутрисемейного неблагополучия страдает и качество детско-родительских отношений. Дети из семей, где обесценивается уровень доверия и уважение, менее социализированы, зачастую имеют эмоциональные и внутриличностные проблемы.

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Региональный семейный многофункциональный центр» объединяет все свои ресурсы для оказания помощи семьям, которые в ней нуждаются. Сегодня это современный комплексный подход к социальному обслуживанию и сопровождению семей с детьми, нуждающихся в поддержке, это команда специалистов, способная оперативно и проактивно оказывать помощь в различных жизненных ситуациях, в том числе дистанционно либо с выездом на дом.

Основными приоритетами в работе Регионального семейного МФЦ является высокое качество и доступность социальных услуг, максимальное внимание к потребностям конкретной семьи. На квалифицированную всестороннюю поддержку может рассчитывать любая семья с детьми, обратившаяся в центр. Именно в интересах семьи – не детей или родителей, а ВСЕЙ семьи – ведется работа специалистами центра.

В программах помощи основное внимание уделяется правильной маршрутизации семьи. Маршрутизация семьи позволяет максимально персонифицировать процесс, сделать понятным и удобным получение услуг. А также помогает мотивировать граждан на проактивный формат решения сложных жизненных ситуаций, подразумевающий сознательное и ответственное участие всей семьи, готовность всех членов семьи включиться в процесс преодоления трудной ситуации.

За время работы Регионального семейного МФЦ получено и обработано более 5 000 обращений. Анализ показывает, что всё больше семей нуждаются в формировании доверительных детско-родительских отношений, так как их отсутствие формирует у несовершеннолетних неуверенность в себе, замкнутость и чувство страха, что в результате ведет к психосоматическим расстройствам, к побегам из дома, попыткам к суициду.

Эта тема актуальна и сложна, специалисты сталкиваются с семьями, имеющие различный социальный статус. Необходимо найти контакт со всеми. Для того, чтобы правильно организовать работу с семьей, наладить детско-родительские отношения также необходима помощь педагога-психолога.

В отделении экстренной психологической помощи и экстренного реагирования с начала 2024 года проведено 172 консультации, направленные на формирование доверительных детско-родительских отношений и ответственного родительства. Часто родители не могут перестроить свое отношение к подрастающим детям в период подросткового возраста, тогда психологи разъясняют особенности переходного возраста детей, и как родителям адаптироваться к изменениям в семье.

Каждый психолог разработал тренажер по формированию навыков конструктивного общения по технике «Я-сообщения» и на консультациях разъясняет и тренирует как правильно общаться в семье без обесценивания и конфликтов.

При работе с семьями появилась необходимость применения новых технологий восстановительных программ, семейных консультаций. Психологами внедрена авторская технология Т. Ю. Калошиной «Диалог линий», которая часто используется при проведении семейных консультаций. Также хорошо зарекомендовала себя техника создания совместного рисунка с применением сказкотерапии, позволяющая выявлять стратегии взаимодействия и решения конфликтов в семье.

С целью снятия психоэмоционального напряжения с родителями и детьми проводятся арт-терапевтические занятия по технологии «Рисование на воде».



Еще одним популярным запросом, поступающим от клиентов, является тема «Разводные ситуации в семье», с начала года поступило 35 запросов. На этих консультациях психологи разъясняют влияние развода на психику ребенка, стоит ли скрывать развод родителей от детей, как конструктивно общаться родителям в разводе, роль отцов в воспитании детей.

Также в последнее время участились запросы на тему смерти родственников: психологи диагностируют пребывание клиентов в этапах горевания, помогают отреагировать горе эмоционально. Иногда, решая первичный запрос семьи, психологу приходится проводить коррекцию негативных чувств и эмоций, которые длительное время накапливались вследствие неконструктивных отношений в семье.

Чаще всего семьи, состоящие на сопровождении, имеют низкий материальный доход. В рамках Комплекса мер «Семейное будущее» по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях (*утвержден распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 24 июля 2020г № 70-рзн*), работает **социальный пункт проката**, а в рамках акции «Забота» на территории учреждения регулярно проводится благотворительная безвозмездная ярмарка вещей, семьям оказывается материальная помощь в виде одежды, игрушек, развивающих игр.

Для специалистов важно не просто дать семьям средства к существованию, а замотивировать семьи на активное участие в решении жизненных проблем, простимулировать членов семьи на определенные действия, необходимые для выхода из кризисной ситуации. Опыт применения социального контракта является эффективной формой социальной помощи малообеспеченным семьям с детьми.

Региональный семейный многофункциональный центр, в рамках полномочий, переданных по порядку взаимодействия с областным государственным казенным учреждением «Управление социальной защиты населения по городу Иркутску», оказывает содействие в оформлении социального контракта, также сопровождает граждан, заключивших его. За период 2023-2024 годов в отделе сопровождения лиц, заключивших социальный контракт, помощь получили 73 гражданина. После окончания сроков социального контракта деятельность продолжается, приносит доход, а это значит, что социальный контракт имеет положительный результат, способствует улучшению материальной ситуации семьи.

Большая роль в работе с семейным окружением несовершеннолетнего отводится межведомственному взаимодействию.

Это взаимодействие необходимо для эффективного решения вопросов по восстановлению детско-родительских отношений. В настоящее время заключены около 300 соглашений с социальными партнерами, в рамках которых проводятся мероприятия по разным направлениям.

В рамках реализации основных направлений деятельности Регионального семейного МФЦ осуществляется активное сотрудничество с негосударственным благотворительным фондом поддержки детей «Перспектива», автономными некоммерческими организациями «Гармония», «Здоровая Сибирь». Благотворительные фонды проводят мероприятия для семей, находящихся в

социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также для детей, проживающих в замещающих семьях.

Кроме того, в учреждении плодотворно работает **Клуб приемных родителей «Открытые сердца»**. Деятельность Клуба направлена на повышение уровня родительской компетентности, правовой и психолого-педагогической грамотности приемных родителей, опекунов, попечителей; развитие социально-ориентированной мотивации, самосовершенствование и повышение качества профессиональной деятельности замещающих родителей, а также профилактику вторичного социального сиротства.

Клубные встречи проводятся ежемесячно, во время встреч затрагиваются и решаются серьезные проблемы в семейных взаимоотношениях между детьми и взрослыми, обсуждаются конкретные вопросы, вызывающие у родителей затруднения в воспитании ребенка. Работа Клуба эмоционально активизирует замещающих родителей, прослеживается положительная динамика в выстраивании детско-родительских отношений, в семьях улучшается психологический климат, дети становятся более коммуникабельными, социализированными.

Также в рамках Клуба проводятся разнообразные досуговые мероприятия. Специалистами отдела замещающих семей были организованы экскурсии в музей главного управления МЧС России по Иркутской области, на фабрику мороженого «Ангария», в Планетарий. Совместные выезды в батутный парк, скалодром «Панорама», ледовый городок, на семейные пикники не оставляют равнодушными ни взрослых, ни детей. Активно участвуют в конкурсах, посвященные таким праздникам, как День отца, День матери, Защитники Отечества, Международный женский день, День любви, семьи и верности и др. Принимают участие всей семьей в мастер-классах по изготовлению Георгиевской ленточки, брелочков, модных аксессуаров, участвуют в росписи имбирных пряников. Проведение психологических тренингов «Все мы родом из детства», «Поговорим по душам», «Профилактика эмоционального выгорания приемных родителей», а также круглых столов - «Подростковый возраст. Как понять подростка», «Неэффективные родительские реакции» способствуют взаимоподдержке, обмену опытом, при чем не только положительным, но и отрицательным, пониманию того, что ты не один, а в целом сообществе, повышению статуса замещающих семей в обществе.

Организованный в учреждении досуговый центр позволяет детям самореализоваться и социально адаптироваться, формировать лидерские качества, что является ступенью в успешное будущее.

Организация различных мероприятий и мастер-классов для семей помогает улучшить микроклимат в семье, находить взаимопонимание друг с другом.

Необходимость работы с родителями основывается на потребности родителей в поддержке, на потребности ребенка в образованных родителях. Родителей необходимо просвещать и обучать способам правильного общения. При живом общении в ходе практических занятий обучение проходит значительно эффективнее, а результатом становится понимание детьми собственных особенностей и возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию.

## Проект «Академия семейного наставничества»

*(С. Н. Жукова – специалист по социальной работе отделения помощи семье и детям областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнеудинского района»)*



Кризис современного общества порождает не только конфликты поколений, но и дезорганизацию социальной жизни, распад общества, его социальных институтов. Негативные последствия неблагополучия в обществе проектируются на семью. В результате страдает не только семья, но и вступающий в жизнь человек, все общество в целом. Ведь то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Любая семья сталкивается с трудностями, возникают внутрисемейные конфликты, недопонимания. И не всегда у семьи есть необходимые ресурсы, чтобы справиться с этой ситуацией самостоятельно. Особенно важно семейное наставничество семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении, то есть семьям в зоне повышенного риска развития семейного неблагополучия. Родители в таких семьях, безусловно, нуждаются в повышении педагогических компетенций для эффективного воспитания своих детей, в решении юридических или каких-либо иных проблем.

В настоящее время остро стоит потребность в новых эффективных методах и формах воздействия на семьи, разработке и реализации новых технологий профилактики семейного неблагополучия. Несмотря на то, что определенная работа проводится, актуальные проблемные вопросы у семей с детьми остаются...

Одной из форм работы с семьями является наставничество, когда квалифицированные специалисты учреждения, определив проблему конкретной семьи, в качестве средства ее решения предлагают родителям и детям обрести наставника, который вовремя поможет, в том числе сторонним советом, в преодолении трудностей.

В данном случае наставник – это должностное лицо или волонтер, оказывающий необходимую поддержку нуждающейся семье, наставляющий ее на более эффективный путь развития. Наставник помогает членам семьи поверить в себя, обрести уверенность в собственных силах и возможностях. Он способствует созданию условий, при которых у семьи появляется возможность лучше узнать друг друга, осознать цели жизненного пути и взять на себя ответственность за их осуществление, а также помогает семье разработать собственную «дорожную карту», при необходимости трудоустроиться, получить специальность, помочь в карьерном росте. Наставник со стороны помогает раскрыть талант, узнать свое предназначение и пойти по своему пути.

Особенностью семейного наставничества является комплексное воздействие.

На базе отделения помощи семье и детям областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнеудинского района» в пяти муниципальных образований района (*Атагайское МО, Катарбейское МО, Худоеланское МО, Усть-Рубахинское МО, Нижнеудинское МО*) реализуется проект «**Академия семейного наставничества**».

Данный проект нацелен на вывод семей из трудной жизненной ситуации, социально опасного положения путем передачи положительного опыта от **наставника** наставляемой **семье**, оказания ей всесторонней помощи и поддержки.

*Цель* данного проекта – организация комплексной работы с семьями, находящимися в кризисной ситуации, имеющими детей, посредством внедрения системы наставничества. Под «наставничеством» понимается добровольная деятельность граждан, в том числе должностных лиц, общественных объединений, по безвозмездной поддержке семей с детьми, проживающих на территории нашего района. Наставничество является добровольным как со стороны наставников, так и со стороны наставляемых семей.

В данном проекте принимают участие семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

В учреждении проводится информационная компания по привлечению социально-активных людей в наставническую деятельность, а также информационно-просветительская работа, направленная на укрепление института семьи. Школа наставников действует с октября 2023 года, в рамках нее проводится набор и обучение людей, желающих заниматься данной волонтерской деятельностью. Занятия в Школе проводят психологи, юристы, а также иные специалисты нашего учреждения. Занятия направлены на создание профессиональной и поддерживающей среды, где будущие наставники смогут развивать свои навыки и уверенность, а также заниматься постоянным саморазвитием в сфере личностного роста.

Основные занятия включают такие темы, как: «Основы наставничества», «Эффективные методы взаимодействия», «Психология обучения», «Разработка индивидуальных планов сопровождения семьи «Наставник - семья».

Каждое занятие нацелено на формирование у будущих наставников необходимых навыков и компетенций.

В дальнейшем работа наставников с семьями носит как групповой, так и индивидуальный характер, используются базовые методы групповой и индивидуальной работы:

- круглый стол «Проблемы и вопросы в работе наставников с семьями. Пути их решения»;
- методический час «Наставничество – партнерство для успеха»;
- информационно-обучающие занятия «Финансовая грамотность», «Психическое здоровье и воспитание детей»;

- акции «Наши добрые дела», «Вместе благого дела», выездная акция в честь празднования Дня отца «Отец, семье опора!»;
- конкурсы, спортивные мероприятия, совместные праздники, кулинарные поединки «Кулинарный поединок», «Мир семейных ценностей», в преддверии праздника День матери – мероприятие с выходом в салон красоты «Стрижи»;
- семейные и индивидуальные консультации по интересующим семей вопросам;
- анкетирование с наставниками, которое позволяет получить обратную связь о проведенных занятиях, оценить их эффективность и выявить области для дальнейшего развития. Наставники могут поделиться своими переживаниями, предложениями и идеями, что способствует созданию более комфортной среды обучения;
- обмен опытом (индивидуальные и групповые занятия, где наставники обмениваются опытом и знаниями, помогая участникам преодолеть трудности и развивать навыки, необходимые для полноценной жизни).

Обязательным условием успешности результатов является системность работы. В данную деятельность включены как профильные специалисты, так и наставники из общественных организаций «Российский союз сельских женщин», Благотворительный фонд «Выход есть», «ТОС «Славяне», сотрудники органов внутренних дел в отставке, муниципального казенного учреждения «Районный центр народного творчества и досуга» администрации муниципального образования «Нишнеудинский район».

Работа наставника в семье дает положительные результаты.

Так, в 2024 году наставники со своими подшефными семьями приняли участие в различных мероприятиях. Например, в конкурсе «Кулинарный поединок», цель которого – формирование готовности родителей к сотрудничеству с наставниками, создание более близких внутрисемейных отношений между детьми и родителями, а также дружеских отношений между семьями и наставниками. Помимо этого, создаются условия для развития интереса к кулинарному процессу и формированию творческого отношения к приготовлению и оформлению блюд.

Кроме того, семьи и наставники активно поучаствовали в акции «Наши добрые дела», направленной на оказание помощи семьям, которые нуждаются в особой поддержке, в рамках которой семьям были вручены продуктовые наборы, предметы первой необходимости.

Также семьям оказывается содействие в проведении косметического ремонта жилых помещений, помощь с приобретением строительных материалов, обоев и клея, краски, линолеума, помощь в выдаче мебели, посуды, предметов первой необходимости, комплектов постельного белья, одеял, матрацев, подушек, детских и взрослых вещей. Наставники совместно со специалистами обучают семьи как правильно, качественно и быстро сделать ремонт. Тем самым улучшаются жилищно-бытовые условия проживания.

Семьям, имеющих приусадебные участки, наставники оказывают помощь в садоводстве и огородничестве: делятся секретами ухода и выращивания овощей, в течение лета помогают советами в их выращивании. В результате урожая, выращенным на огороде, семьи будут обеспечены на весь год.

Отдельным семьям наставниками было оказано содействие в трудоустройстве: они помогали безработным родителям в поиске места работы, в том числе с привлечением к этому социально ориентированных некоммерческих организаций, индивидуальных предпринимателей. В результате в семьях появился доход. Также семьям была оказана помощь в установке автономных дымовых пожарных извещателей, что является важным в соблюдении пожарной безопасности жилого помещения.

Наставничество над семьями, находящимися в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, дает свои положительные результаты. Так, в процессе работы:

- улучшается социально-психологический климат в семье;
- формируется устойчивая мотивация к дальнейшему саморазвитию в вопросе семьи и семейных ценностей;
- повышается уровень коммуникативных и социальных навыков;
- возрождаются традиции семейного воспитания, семейных ценностей.

Результат работы – это вывод семей из трудной жизненной ситуации, социально опасного положения, безусловно при их активном участии, а в последующем – снятие семей с профилактического учета.

В заключении хочется отметить, что **наставничество** – это прекрасная возможность предоставить и получить полезный, потенциально изменяющий жизнь опыт, как наставнику, так и наставляемому. Это один из самых важных инструментов, с помощью которого человек может улучшить свою личную и профессиональную жизнь, который, безусловно, требует целеустремленности, времени, терпения.

В дальнейшем планируется продолжение работы проекта «Академия семейного наставничества», увеличение количества наставников с целью охвата большего числа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такой подход сможет значительно повысить уровень поддержки и создать устойчивую сеть взаимопомощи, где каждая семья будет важной частью общего процесса изменения к лучшему.

## Проект «Молодая мама»

*(Е. И. Чурсина – заведующий отделением постинтернатного сопровождения областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»)*



Согласно данным Иркутскстата в нашем регионе каждый год фиксируются случаи рождения детей юными мамами в возрасте 14-15 лет (до 40 малышей в год), иногда это случается и в 13 лет.

Все дети мам моложе 16-ти лет рождаются вне зарегистрированного брака. У 16-18-летних мам внебрачными являются до 73 % рожденных ими детей.

Большинство детей, родившихся у 18-летних мам, были зачаты ими до совершеннолетия. В таком юном возрасте некоторые женщины успевают родить двух или даже трех детей, причем и второй, и третий ребенок может быть рожден вне брака.

На территории г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района в последние годы зафиксирован резкий рост случаев беременности и материнства несовершеннолетних. В 2023 году было зафиксировано 7 случаев материнства несовершеннолетних, а за 9 месяцев 2024 года появилось еще 2 несовершеннолетних матери и 3 случая беременности в возрасте до 18 лет.

Независимо от того, насколько прогрессивным является общество, беременные подростки воспринимаются негативно. Стереотипы социального восприятия негативно сказываются на отношении к молодой маме, проблемы девочками воспринимаются более остро. Принято считать, что трагедия подростковой беременности в том, что весь мир отворачивается от юной беременной девочки. Но на самом деле «мир» отвернулся от нее намного раньше, а беременность чаще бывает следствием, а не причиной.

Рост количества случаев беременности и материнства несовершеннолетних заставляет объединиться для оказания своевременной и качественной помощи этой столь ранимой и требующей внимания категории граждан.

**Проект «Молодая мама»** реализуется в областном государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района» с июля 2023 года при поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Он направлен на внедрение типовой модели социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей, включая воспитанниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в помощи и поддержке государства на территории Иркутской области.

Территориально проект рассчитан на оба муниципальных образования: город Усть-Илимск и Усть-Илимский муниципальный округ.

В состав межведомственной группы по внедрению модели вошли представители администрации города Усть-Илимска и Усть-Илимского муниципального округа, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела опеки и попечительства по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, ОГБУЗ «Усть-Илимская городская поликлиника № 2», отделения Женской консультации ОГБУЗ «Усть-Илимская городская поликлиника № 1», ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника», а также представители автономной некоммерческой организации «СоДействие».

Первое полугодие работы по реализации данного проекта показало, что работа с несовершеннолетними мамами предстоит не простая, ведь каждая из них со своей историей и своими сложностями: девочки испытывают повышенное эмоциональное напряжение, имеют сложности в детско-родительских отношениях, дефицит знаний о процессах и изменениях в организме в ходе беременности родов и послеродового периода. И при этом каждая из них нуждается в поддержке, но далеко не у каждой правильно выстроены отношения с близкими, которые ее окружают. Также несовершеннолетние мамы не всегда осознают весь спектр ответственности за новорожденного ребенка. Не все легко принимают и обязанности по уходу за новорожденным, объем бытовых обязанностей, и при этом учебу еще никто не отменял!.. Поквартирный обход девочек показал, что далеко не у всех имеются возможности приобретать новое оборудование и предметы первой необходимости для подготовки комнат к появлению ребенка.

В рамках проекта было запланировано оказание квалифицированной помощи не менее 15 несовершеннолетним матерям. Для этого в октябре 2023 года специалисты нашего центра прошли курсы повышения квалификации в рамках стажировочной площадки Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе Сургутского районного Центра социальной помощи семье и детям.

Что же мы делаем в рамках проекта?

На базе нашего центра работает *консультационный пункт* для молодых мам, где можно получить психологическую, педагогическую, юридическую консультацию. Социальным педагогом проводится консультирование несовершеннолетних мам по подготовке к родам, уходу за новорожденным и грудному вскармливанию. Консультации проходят как очно, так и в дистанционном формате с использованием мессенджеров, что делает их более привлекательными для современной молодежи.

В рамках *клубной деятельности* проводятся мероприятия по кулинарии, уходу за собой, организации досуга и рациональному ведению домашнего хозяйства, формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью новорожденного ребенка. Продолжает работать и в скором времени будет пополнен новым оборудованием *пункт проката детского оборудования «Малыш»*. Организовано проведение фотосессий и встреч и из роддома с целью создания истории молодых семей и формирования семейных традиций.

Наш центр активно привлекает к сотрудничеству предпринимателей и неравнодушных жителей города и района. Для оказания адресной помощи

молодым мамам ведется прием детского оборудования, вещей первой необходимости для матери и ребенка, гигиенических средств и т.д.

В ходе работы с несовершеннолетними беременными было установлено, что родильное отделение ОГБУЗ «Усть-Илимская районная больница» не имеет возможности принимать роды у граждан, не достигших возраста 18 лет. Материальное обеспечение родильного отделения недостаточно оснащено для работы с нестандартными ситуациями. Малолетний возраст девочек и несформировавшийся организм будущей матери являются факторами риска для жизни и здоровья несовершеннолетних матерей и их будущих детей. По карте маршрутизации девочкам рекомендовано рожать в Областном перинатальном центре в г. Иркутске. Зачастую семьи несовершеннолетних беременных неполные, малообеспеченные, кроме девочек в семьях воспитываются еще другие дети. Госпитализация несовершеннолетних в г. Иркутск предполагает проезд, проживание, питание несовершеннолетних и сопровождающих. Такие расходы – дополнительная, не всегда посильная материальная нагрузка для наших семей.

В поисках решения специалистами отделения постинтернатного сопровождения во главе с руководителем проекта проводятся межведомственные совещания, направленные на поиск решений по выводу семей из трудной жизненной ситуации и устранению факторов риска для жизни и здоровья молодых матерей и их детей. Так, в рамках Благотворительного марафона «Помоги ребенку, и ты спасешь мир» администрацией города Усть-Илимска была оказана материальная помощь несовершеннолетней беременной в приобретении билетов до места госпитализации. Специалистами центра также проведена работа по привлечению мецената, оплатившего расходы на билеты сопровождающего (матери). Кроме того, пришлось прибегнуть к помощи коллег из г. Иркутска. На просьбу о помощи семье откликнулись специалисты Благотворительного Фонда «Оберег», готовые заселить мать с беременной дочерью на период родов и, при необходимости, госпитализации. Еще одной молодой матери и ее законному представителю помощь в оплате дороги предоставили представители Благотворительного Фонда «Дороже золота». Аналогичные ситуации возникли и в марте и октябре 2024 года. В результате помощь в приобретении билетов в областной перинатальный центр и обратно была оказана еще двум несовершеннолетним роженицам и их сопровождающим.

В рамках социальной пропаганды подготовлены рекламные плакаты, баннеры и раздаточный материал. Соисполнители проекта в лице детской



Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
Центр социальной помощи семье и детям  
г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района

**ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ**  
находящихся в трудной жизненной ситуации

**«МОЛОДАЯ МАМА»**

РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

**Помощь несовершеннолетним беременным и молодым мамам на территории г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района**

- занятия по социально-бытовой адаптации и повышению знаний, умений и навыков осознанного родительства, социально-психологическое консультирование несовершеннолетних и их ближайшего социального окружения.
- содействие в создании истории молодой семьи (вовлечение в мероприятия посвященные традиционным семейным праздникам, проведение фотосессий, видеосъемок).
- профориентация и содействие в получении профессионального образования.
- предоставление в безвозмездное пользование детского оборудования (кроватьки, коляски, санки, столик, ванночка...).
- временное проживание.
- адресная помощь

Наш адрес:

г. Усть-Илимск, проспект Дружбы Народов, д 56  
Телефон 8(39535)38789

поликлиники, женских консультаций, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также отдела опеки разместили информационные плакаты у кабинетов приема граждан, при входе в учреждения.

В Усть-Илимском муниципальном округе на основании решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с отделом образования был утвержден график проведения мероприятий, направленных на профилактику ранней беременности несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год. В рамках проекта «Молодая мама» с февраля по май 2024 года организовано 10 межведомственных выездов в школы Усть-Илимского района, в профилактических мероприятиях приняли участие около 250 учеников среднего и старшего звена. С подростками в доверительной форме были затронуты темы профилактики ранней беременности, гигиены и методов контрацепции, рисков незащищенных половых контактов, признаков заболеваний, передающихся половым путем. Для слушателей и педагогов, работающих с детьми, подготавливается информационно-раздаточный материал. Итоги профилактических мероприятий рассмотрены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних. В 2024-2025 учебном году профилактические мероприятия запланированы также на второе полугодие, а именно, с января по май 2025 года. Аналогичные мероприятия проведены и для студентов первых курсов филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

В сентябре-октябре 2024 года в ходе межведомственного взаимодействия по реализации проекта продолжено проведение массовой просветительско-разъяснительной работы с подростками теперь на территории города Усть-Илимска. В сентябре 2024 года был разработан и утвержден график мероприятий, направленных на профилактику ранней беременности, половую неприкосновенность несовершеннолетних, профилактику жестокого обращения. В рамках проекта «Молодая мама» в сентябре-октябре 2024 года организовано 12 встреч с подростками в общеобразовательных организациях (*приняли участие 600 учеников среднего и старшего звена*). Мероприятия были организованы совместно с управлением образования г. Усть-Илимска, итоги профилактических мероприятий рассмотрены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Также в рамках проекта активно работает пункт проката детского оборудования «Малыш» на базе Центра, где можно получить в пользование коляску и предметы первой необходимости для ребенка. Три молодые мамы заключили договор на пользование колясками, ванночками и пеленальным комодом. Такая помощь делает жизнь молодых мам легче и комфортнее.

Учитывая неоспоримую необходимость и результативность проекта «Молодая мама», в перспективе планируем дальнейшее усиление профилактической работы с подростками города и округа, поиск ресурсов для охвата не только девочек-подростков, а также организацию просветительской работы с юношами-подростками из среднего и старшего школьного звена.

## Проект «Шаг за шагом вместе с мамой!»

(*И. В. Рыбакова – социальный педагог областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна»*)



«Шаг за шагом вместе с мамой!» - под таким названием в областном государственном казенном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна» с октября 2023 года стартовал новый грантовый проект, поддержанный Благотворительным Фондом Елены и Геннадия Тимченко (г. Москва).

Данный проект направлен на поддержку уязвимой категории граждан: семей с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет, где родителями являются лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет и имеющие ограниченные возможности здоровья.

Ранее, в 2022 году, в нашем учреждении завершил свою работу грантовый проект «Малыш, мы будем вместе!», в период реализации которого родились 15 детей. Этот проект доказал свою эффективность и перешел в режим постоянного функционирования. В ходе и по итогам реализации проекта удалось выяснить, что завершение сопровождения молодых семей или одиноких матерей с детьми от рождения до 1 года преждевременно, так как за данный период молодые родители осваивают лишь основные, базовые навыки ухода за ребенком. Не все родители могут адекватно оценить состояние актуального развития своего ребенка, выстроить с ним качественную эмоциональную связь, организовать условия для нормального развития и жизнедеятельности: режим дня, медицинское наблюдение, игровую деятельность, соответствующую возрасту ребенка, так как не всегда осознают важность и значимость всех этих процессов, удовлетворяя лишь базовые потребности ребенка.

Известно, что первые годы жизни являются сензитивным периодом развития двигательной, познавательной и речевой деятельности ребенка. Возникающие в этот период различные нарушения в развитии, проявляющиеся даже в легкой степени, в дальнейшем могут привести к выраженным расстройствам двигательной, психической и речевой сфер в дошкольном возрасте. Данная ситуация влечет за собой несвоевременное выявление отклонений в развитии ребенка, его дезадаптацию и неспособность успешно интегрироваться в детский коллектив.

Таким образом, *целевыми группами проекта* стали:

- молодые семьи (одинокие родители), являющиеся лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющие ограниченные возможности здоровья, в возрасте до 23 лет;
- дети в возрасте от 1 года до 3 лет, родители которых являются лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и имеют ограниченные возможности здоровья.

Программа мероприятий проекта направлена на обучение родителей и развитие детей.

Она предполагает занятия, включающие психодиагностическое обследование, индивидуальную психокоррекционную работу, групповой тренинг. Вся работа направлена на развитие эмоционального интеллекта родителей, формирование и совершенствование навыков родительских компетенций. Дети-участники проекта имеют возможность посещать узких специалистов (*массажист, логопед, психолог, инструктор по физической культуре*), а родители - получать консультации медицинского работника и юриста учреждения (*при необходимости*). Семьи посещают игровые и развивающие центры города, кинотеатр, спортивные площадки.

Главная **цель реализации проекта** – своевременное выявление и коррекция нарушений в развитии ребенка, приобретение способности родителями создавать оптимальные условия для жизнедеятельности ребенка, успешная социализация семьи, подготовка и адаптация детей к детскому саду, гармонизация детско-родительских отношений.

Проект реализуется по **3 блокам**:

➤ **«Я – родитель»** (*занятия для родителей*). Мероприятия по совершенствованию компетентности родителей, нацеленности родителей на развитие ребенка, подготовка коррекционно-развивающих занятий, индивидуальные консультации, групповые тренинги.

Данный блок включает различные практико-теоретические мероприятия:

- «Особенности развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет»;
- «Уроки домоводства» (*практические занятия*);
- «Здоровячок» (*практико-теоретические занятия, направленные на получение знаний об особенностях сохранения и укрепления здоровья ребенка в раннем возрасте*);
- «Окружая заботой» (*обучение родителей основам безопасности ребенка в быту*);
- «Моя семья — моя крепость» (*занятия, направленные на гармонизацию и укрепление семейных отношений*).

➤ **«Хочу все знать»** (*занятия для детей*). Мероприятия по адаптации ребенка в обществе, спортивно-оздоровительные мероприятия, развивающие психолого-педагогические занятия.

Этот блок носит разноплановый характер и включает тематические мероприятия:

- «Умелые ручки» (*практические занятия по лепке, рисованию, конструированию и др.*);
- «Если хочешь быть здоровым!» (*занятия, направленные на развитие физического здоровья детей*);
- «Кукольный театр» (*игровая деятельность с элементами театрализации*);
- «Учимся играя» (*логопедические занятия, направленные на обогащение и активизацию словарного запаса ребенка*).

➤ **«Вместе с мамой»** (совместная деятельность родителей и детей).

Предусматривает совместные занятия с развивающими и физическими упражнениями для родителей и детей, направленные на укрепление здоровья всей семьи, способствующие её сплочению и единению, а также организацию и проведение детских праздников, посещение игровых площадок.

Для сопровождения каждой семьи разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, в рамках которой семья посещает занятия 2 раза в неделю (продолжительность занятия – 1 час).

Для организации и проведения занятий в учреждении оборудована специальная комната для детей, где есть все для полноценного развития и



отдыха: удобная детская мебель (корпусная и мягкая, развивающие и развлекательные игры и игрушки для разного возраста (от 1 года до 3 лет)), сухой бассейн, спортивный скалодром, телевизор, маркерная и интерактивная доски и многое другое, что может заинтересовать и развить малыша. Для практических занятий с родителями есть кухонная, хозяйственная зоны, где мамы и папы в условиях, максимально

приближенных к реальным, могут по-настоящему приготовить еду, вымыть посуду, постирать и погладить белье. Для детских занятий, кроме группы, имеются музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет.

Кроме этого, получена поддержка различных учреждений города, готовых оказать помощь и участие при проведении различных мероприятий: это кинотеатр «Фестиваль», Центр развития спорта «Олимпия», агентство детского праздника «Конопушки», ООО «Тулунское телевидение».

За период реализации проекта в 2024 году в нем участвовали 15 молодых семей. Положительные отзывы родителей и желание детей посещать занятия свидетельствуют о высоком качестве программы, эффективности педагогического подхода и создании благоприятной атмосферы для обучения и общения. Это также указывает на успешное взаимодействие между семьями и педагогами, что способствует развитию навыков и знаний как у родителей, так и у детей.

Хочется отметить высокую активность и заинтересованность большей части родителей в развитии и социализации своих детей.

Их неравнодушное отношение к себе и своим малышам сделают жизнь вокруг еще более яркой, насыщенной, разнообразной, заставят двигаться вперед и вести за руки совсем еще маленьких крошек со звучными именами и пытливыми, огромными, ясными глазами!

## Служба социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей. Проект «Маленькая мама»

*(С. Г. Пономарёва – заведующий отделением помощи семье и детям областного государственного бюджетного учреждения «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Жигаловскому району»)*



Ранняя беременность и роды в подростковом возрасте – чаще всего это не яркое событие, связанное с ожиданием появления новой жизни, а стресс как для самого подростка, так и для его окружения.

Проблема ранней беременности актуальна тем, что в современных социально-экономических условиях страны с каждым годом возрастает число ранней беременности и родов у подростков. В целях внедрения и апробации модели социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей, нуждающихся в помощи и поддержке государства, на территории Жигаловского муниципального образования на базе областного государственного бюджетного учреждения «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Жигаловскому району» в 2023 году была создана **Служба социально-психологической поддержки несовершеннолетних матерей**, целью которой является повышение качества жизни несовершеннолетних матерей.

Деятельность службы направлена на обеспечение единого комплексного межведомственного подхода к оказанию своевременной, квалифицированной социальной и психологической помощи несовершеннолетним матерям и их семьям, способствующей коррекции психологического состояния, восстановлению социальных связей и решению актуальных проблем материнства, созданию условий для развития и воспитания детей, преодолению трудной жизненной ситуации.

Одной из важных задач Службы является формирование у несовершеннолетних матерей положительных жизненных ориентиров на материнство, семейные ценности и осознанное родительство, а также профилактика отказов от детей.

При содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуется **грантовый проект «Маленькая мама»**, в рамках которого организовано социальное сопровождение несовершеннолетних *(в период беременности и после рождения ребенка)* с использованием эффективных технологий и практик работы.

Беременным несовершеннолетним, а также несовершеннолетним матерям с новорожденными детьми оказывается экстренная психологическая помощь *(комплексная диагностика, выведение из кризиса, систематическое наблюдение,*



*снятие стрессовых ситуаций и эмоционального напряжения; психологическое консультирование и коррекция*). В рамках проекта проводятся просветительские мероприятия с несовершеннолетними матерями и их ближайшим окружением, в том числе по вопросам предоставления мер социальной поддержки.

В ходе данных мероприятий у девушек повышается уровень их правовой грамотности, информированность о возможностях получения экстренной психологической помощи, в том числе по Детскому телефону доверия региональных служб. Кроме того, формируются навыки ухода за новорожденными, построения отношений в семье, представления о функциях родителей, правах и обязанностях. В результате улучшается эмоциональное состояние молодых мам в целом.

В 2023-2024 годах для участия в проекте к нам обратились три несовершеннолетние девушки, для которых беременность создавала особую ситуацию психологического дискомфорта, последствиями которого были либо формирование чувства вины, стыда, либо комплекса неполноценности.

Молодые будущие мамы в преддверии рождения ребенка не совсем были осведомлены об элементарных особенностях его развития и своих функциях в уходе за ним, что могло послужить основанием для возникновения серьезных проблем в освоении родительской роли.

Этим девушкам, в первую очередь, была необходима психологическая, педагогическая и материальная поддержка.

Такой поддержкой стали специалисты отделения помощи семье и детям нашего учреждения. В целях создания необходимых условий для обеспечения целостной предметно-пространственной среды, способствующей оказанию максимально полной, своевременной и квалифицированной, социально-психологической помощи несовершеннолетним беременным, в кабинете психолога был создан «уголок уюта». Создание особого кабинета и закупленное оборудование способствовали снижению напряжения и психоэмоциональной разгрузке несовершеннолетних матерей и членов их семей.

Специалисты учреждения вели контроль за своевременностью прохождения медицинского обследования беременных, не достигших совершеннолетия, в женской консультации. В тоже время со стороны женской консультации осуществлялось комплексное медицинское сопровождение несовершеннолетних беременных, в том числе проведение профилактических медицинских осмотров. Кроме того, в период сопровождения с родителями несовершеннолетних беременных проводились консультативные беседы, направленные на формирование позитивного отношения близких людей к ситуации беременности, раннего материнства и осознание ими необходимости оказания помощи и поддержки молодой матери и ее ребенку.

В апреле и августе 2024 года у обеих из девочек родились прекрасные малыши. В ходе проведенной работы у несовершеннолетних нормализовалось психическое состояние, повысилась родительская ответственность, а после рождения детей у обеих девочек сформирована привязанность к новорожденным

малышам. Третья девочка была взята на сопровождение в сентябре 2024 года, предполагаемая дата родов в феврале 2025 года.

Кроме того, в нашем учреждении функционирует социальный пункт проката оборудования и предметов первой необходимости, а также средств ухода за новорожденными.

Молодые мамы уже воспользовались услугами пункта проката для своих новорожденных малышей.



А мы в свою очередь рады видеть счастливые семьи, которые знают, что в случае любой проблемы могут обратиться к нам, в отделение помощи семье и детям.

## Настольная психологическая игра «Счастье в семье» как интерактивный метод работы с замещающими родителями и кандидатами «Школы приемных родителей»

(Л. Л. Кузитенко – заведующий отделением сопровождения замещающих семей областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнеудинского района»)



Первостепенными задачами в работе с замещающими родителями и кандидатами школы приемных родителей являются: помощь в осознании родительской роли, прохождение заранее трудных моментов в становлении приемной семьи и работа с возникшими проблемами внутри семьи.

Для решения этих задач в отделении сопровождения замещающих семей областного государственного казенного

учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Нижнеудинского района» разработана **настольная психологическая игра** для формирования родительской компетентности «Счастье в семье».

Игра проводится в **групповой форме** (от 2-х до 10 человек).

**Продолжительность** игры составляет от 1-2 часов в зависимости от количества участников.

В **комплект настольной игры входит**: игровое поле, карточки с вопросами и заданиями, карта движения участников, кубик игральный, подставки с зажимами.

Игровое поле – это карта движения участников.

Движение на поле осуществляется по часовой стрелке. Участники по очереди бросают кубики, попадая на определенный номер, выполняют задания по карточке. Продолжить движение по полю можно только в том случае, если задание по карточке выполнено. Выигрывает тот участник, который первый дойдет до финиша.

Настольная психологическая игра уникальна и актуальна при проведении занятий с замещающими родителями и кандидатами школы приемных родителей. Игра содержит определенный набор карточек с вопросами и ситуациями по различным тематикам, таким как основы педагогики, возрастной психологии, а также особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, например, как достичь понимания, какие способы использовать, чтобы установить эмоциональный контакт с ребенком, и каковы последствия неэффективных методов воспитания.

Представленные в играх **карточки-задания** содержат:

- **теоретические вопросы:** «Стоит ли опасаться родителям «наследственности» детей, при приеме их в семью?», «Как приучить ребенка к порядку?», «Как поступать родителям при самовольных уходах детей из семьи?», «Почему ребенок ворует?»;

- **практические советы-рекомендации** по формам и методам воспитания и обучения родителей. Например, мама заметила у сына незнакомый телефон, в другой день новые наушники – на что мальчик ответил, что «телефон нашел, а наушники друг подарил». Родители в полном недоумении, что делать? Как поступить в такой ситуации? Часть заданий раскрывает психолого-педагогические аспекты детско-родительских отношений в семье и пути преодоления их трудностей, например, принятие ребенка, доверие в семье, правила общения с подростками, и т.д.

Задания в игре разработаны на реальных случаях и семейных ситуациях.

Кроме того, данная игра помогает получить поддержку, эмоциональный заряд уверенности в принятии решения, как поступить в той или иной семейной ситуации.

Таким образом, по итогам проведения настольной психологической игры «Счастье в семье» наблюдается положительная динамика в изменении отношения потенциальных родителей к детским капризам и непослушанию.

Участие в игре помогает научиться чувствовать настроение ребенка, прислушиваться к нему, предугадывать поведение и желание ребенка в зависимости от ситуации.

Психологическая игра помогает установить контакт с родителями и повышает мотивацию родителей к изменениям в воспитании ребенка и к сотрудничеству со специалистами, что позволяет построить наиболее эффективный путь гармоничного развития ребенка.

## Тренинговые занятия по формированию осознанного материнства у женщин, осужденных с отсрочкой

*(В. В. Парфеевич – заместитель начальника Эхирит-Булагатского межмуниципального филиала Федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области»)*



Успешность профилактической работы с несовершеннолетними, осужденными без изоляции от общества, а также с осужденными женщинами во многом зависит от слаженных действий субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Поэтому важным фактором

в организации работы с семьей является межведомственное взаимодействие.

В целях формирования доверительных детско-родительских отношений, ответственного родительства, духовно нравственных ценностей семьи сотрудниками Федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области» в 2023 году инициировано проведение с женщинами, осужденными с отсрочкой отбывания наказания до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста (т.е. осужденными с отсрочкой), профилактической работы по развитию осознанного материнства.

Так, в поселке Усть-Ордынский силами психологов отделения психологического обеспечения на базе Управления социальной защиты и социального обслуживания населения по Эхирит-Булагатскому району для указанной категории осужденных проведены тренинговые занятия по формированию ценностных ориентаций матери, родительских установок, чувств, отношений, позиций, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания.

Основной формой работы стало участие осужденных в психокоррекционной группе.

Каждое занятие имело в своей структуре **3 этапа**:

✓ **Вводный этап** с ритуалом приветствия, постановкой целей, проведением упражнений, способствующих эмоциональной настройке.

На первом вводном занятии психолог знакомил участников с целями и задачами работы, обговаривал условия и режим работы по программе, рассказывал в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены. В диалоге с участниками происходило обсуждение принципов групповой работы, среди которых стали доверительный стиль общения, общение по принципу «здесь и сейчас», искренность, конфиденциальность относительно всего происходящего в группе, активное участие в происходящем, уважение к говорящему и другие.

На других занятиях проводились разминки - знакомства, где использовалась техника «Волшебная палочка по кругу», в ходе которой запускалась «волшебная палочка» (ручка, карандаш, фломастер), кто ее получал, должен был сказать фразу с продолжением, например «Добрый день! Меня зовут ..., для меня семья – это...».

✓ **Основной этап с упражнениями, соответствующими заявленной теме занятия.**

В работе использовались упражнения-ассоциации («Идеальная семья», «Идеальная мама», «Конфликт»), дискуссии («Внимание: ищу мужа», «Что такое безопасность ребенка»), упражнения – игры («Хороший муж», «Дерево конфликтов», «Снежки»), рисунчатые техники («Живой дом», «Жизнь идеальной матери»), упражнения, связанные с анализом имеющегося опыта материнства («Копилка», «Делюсь опытом», «Разбор ситуаций»), упражнения, направленные на обучение определенным психологическим техникам («Нет-Уйдит-Расскажи» - про безопасность детей, «Эффект соседа» - про умение управлять эмоциями в конфликте), телесно-ориентированные техники («Круги помощи», «10 секундные объятия»). Также в работе использовались пословицы и притчи.

✓ **Завершающий этап с рефлексией и ритуалом прощания.**

Участницам предлагалось поделиться с окружающими своими чувствами, впечатлениями, расставить акценты на позитивных и негативных моментах во время занятия, проговорить свои пожелания на следующую встречу.

На каждом этапе все занятия длились около 1,5 часов.

Допустимое количество участников в группе от 6 до 15 человек.

**Темы занятий:**

✓ «Какая я мать?», где участницы имели возможность проанализировать восприятия себя как матери, осознать свои сильные и слабые стороны;

✓ «Счастливое материнство», в котором у участниц формировалось представление об осознанном материнстве как гармоничном типе матери;

✓ «Мы выбираем, нас выбирают...», где участницы узнавали о признаках «хорошего мужа», языках проявления любви к членам семьи и технике «Я - сообщений»;

✓ «Прелести семейной жизни», позволяющее сформировать представление об этапах жизни семьи, ее кризисов, способах преодоления, осознанию мотивов родительского поведения матери;

✓ «Я с тобой! Учимся защищать своего ребенка», направленное на принятие осужденными родительской ответственности и бережного отношения к своей семье и своей роли матери в ней; активному влиянию на пространство, в котором живет ребенок, - экология, круг общения, информационная среда;

✓ «Мамы разные нужны, мамы разные важны», направленное на осознание мотивов поведения участниц как матерей, способствующее осознанию адекватности системы требований и ожиданий относительно членов

своей семьи и адаптированию идеальных представлений к реальным условиям и людям;

✓ «Жить без конфликтов – это просто!», в котором участницы обучались способам эффективной коммуникации для разрешения проблем;

✓ «Ценности счастливой семьи», где у участниц формировалось представление о семье, ее функциях, семейных ценностях и их устойчивости;

✓ «Я – успешная мама!», которое позволило сформировать представление об идеальной матери, ее качествах, способствовало осознанию мотивов родительского поведения участниц занятия, создавало комфортную психологическую атмосферу ассертивности чувств и проявлений материнского отношения, позитивного восприятия личностных особенностей и реакций участницами занятия.

Интересные моменты в занятии «Счастливое материнство» - это знакомство с типологией матерей (*использовалась классификация А. Шахова*), где участницы узнали о Матери-призраке, Матери-фарфоровой кукле, Матери-наседке, Матери-охотнице за скальпами и других. Также занятие оживило составление коллажа «Моя семья», в котором из заготовленных вырезок журналов каждая из участниц составляла свой портрет семьи.

В занятии «Прелести семейной жизни» использовалась интересная авторская рисуночная техника «Живой дом» (*автор: Елена Татарина, арт-терапевт*), где участницы после определения имен 8 человек, которые влияют на их жизнь, рисовали дом, у которого обязательно должны были быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог. Затем участницы придумывали каждой части дома имя конкретного человека. Интерпретация результатов позволила за короткое время определить роль для автора рисунка каждого члена семьи, так как каждая часть дома несет в себе положительное и отрицательное значение. Так, например, по мнению автора методики окна – это будущие люди, которых ждут, возлагают надежды (*в норме – это дети*), крыша – это человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности, а порог – это человек, с которым автор рисунка хотел бы общаться в будущем.

Показательным моментом в занятии «Жить без конфликтов - это просто!» было упражнение «Разыграем конфликт», где участницы имели возможность продемонстрировать свой опыт в решении конкретных конфликтов, возникающих при взаимодействии с детьми. И часто это был опыт неконструктивного, спонтанного выбора поведения в конфликте. Поэтому закономерным стало совместная выработка правил поведения в конфликтной ситуации, что также прошло в оживленной, активной атмосфере.

Использование коллективного рисования на тему «Жизнь идеальной матери» в занятии «Я – успешная мама» позволило участницам в совместном обсуждении ряда вопросов (*чем наполнена успешная мама, что с ней происходит, как протекает ее день, как она выглядит, что делает, где в это время ее дети, как они выглядят, чем они заняты*) конструктивно

взаимодействовать друг с другом, уметь договориться, распределить обязанности при выполнении совместного рисунка.

Это занятие было завершающим в программе, и оно закончилось лирической минуткой, где каждая из участниц в заданном порядке зачитали доставшиеся ей строки, которые сложились в стихотворение:

Я – мама. Это много или мало?  
Я – мама. Это счастье или крест?  
И невозможно все начать сначала  
И я молюсь за то, что есть:  
За плач ночной, за молоко, пеленки,  
За первый шаг, за первые слова...  
За всех детей! За каждого ребенка.  
Я – мама, и поэтому права!  
Я – целый мир. Я – жизни возрожденье.  
И я весь свет хотела бы обнять.  
Я – мама! Это наслажденье  
Никто не в силах у меня отнять!

Использование указанного приема позволило в завершении программы еще раз акцентировать внимание на ценности материнства, его значимости в жизни женщины, позитивного восприятие своих личностных особенностей и реакций.

Удобство данных занятий состоит в том, что в них используются методы и приемы, дающие возможность их применения и в небольших группах (2 - 4 человека), а также переноса и в индивидуальную форму работы с проблемными матерями.

Периодичность занятий определяется в конкретном случае, тематика занятий не связана друг с другом, каждое занятие является самостоятельной единицей, направленной на развитие аспектов осознанного материнства, а именно его когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.

Целевой группой данных занятий могут являться как женщины, так и мужчины, осужденные с отсрочкой.

Тематические занятия также рекомендованы для практического применения психологам в работе с другими категориями женщин в рамках пробации.

Разработанная вышеописанная методика заняла 2 место в 1 этапе ежегодного конкурса профессионального мастерства «Лучший психолог уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» и будет использована в дальнейшей профилактической работе.

## **Куйтунский район: говорим о семейных ценностях в лагерях дневного пребывания!**

*(Е. В. Панковец – руководитель аналитической группы муниципального казенного учреждения «Центр психолого-педагогического и финансового сопровождения образовательных учреждений Куйтунского района»)*



2024 год объявлен в России Годом семьи.

Это напоминание всем нам о том, как важно с любовью и уважением относиться друг к другу, понимать и учитывать потребности каждого и давать пространство для развития. В семье каждый имеет возможность развиваться как личность, становиться ответственным, более чутким и понимающим. В семье каждый может предлагать и реализовывать свои инициативы.

Семья – это одна из самых важных и значимых составляющих нашей жизни. Она является основой общества и местом, где мы рождаемся, растем и получаем первые уроки о мире вокруг нас. Семья не только предоставляет нам физическую и эмоциональную поддержку, но и помогает нам формировать наши ценности, установки и поведение.

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха детей в лагерях (с дневным пребыванием) на территории Куйтунского муниципального района вытекает из потребности семьи и государства: иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение.

На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование у детей культуры здоровья, приобщение их к ценностям культуры, семейным традициям. Летний период как нельзя более благоприятен для решения этих задач.

Учитывая традиции, возможности, имеющиеся ресурсы, желания, интересы детей и родителей, в лагерях (с дневным пребыванием) реализованы воспитательные программы, проекты, посвященные году семьи, проведены различные мероприятия.

Передовой опыт сформирован и обобщен. Расскажем о некотором из них...

### ***Социальное партнёрство как одно из условий успешной реализации программы «Клад семейных сокровищ» в лагере (с дневным пребыванием) «Сибирячок»***

*(Н. П. Савостьянова – заместитель директора по воспитательной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»;*

*Е. Н. Беспалова – учитель русского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лермонтовская средняя общеобразовательная школа»)*



Воспитательная программа «Клад семейных сокровищ», реализованная в лагере (с дневным пребыванием) «Сибирячок», по своей направленности является социально-гуманитарной и приурочена к Году семьи в целях популяризации и сохранения традиционных семейных ценностей.

Ежедневно в ходе реализации воспитательной программы в лагере (с дневным пребыванием) ребята открывали для себя новые сокровища – это семейные ценности и традиции (*любовь, добро, милосердие, помощь, честность, сострадание, дружба, ответственность, забота и поддержка, уважение, честность, семья, дети, родина, мир*).

Программа была направлена на то, чтобы учить детей любить и уважать родителей, родных, традиции семьи, память о предках, хранить и оберегать культурное наследие своей семьи и малой родины.

Ребята познакомились с традициями гостеприимства, поняли, насколько важно сохранять добрые и душевные отношения с родными, соседями и просто друзьями.

Лагерная смена проходила в виде тематических дней, посвященных семейным ценностям и традициям.

На каждый день в соответствии с названием и ценностями были подобраны и разработаны соответствующие мероприятия:

- **1 день «Открываем клад семейных сокровищ»** (ценности: дети, дружба; мероприятия: тренинг «Семейные ценности и традиции», игровая программа «Шире круг, друзья»);

- **2 день «В нашей семье всем рады»** (ценности: гостеприимство, доброта; мероприятия: Торжественное открытие смены «Клад семейных сокровищ-2024», спортивная игра «Мы команда!»);

- **3 день «Если дружно, если вместе». День экологии** (ценности: трудолюбие, сплоченность; мероприятия: мастер-класс «Не перевелись еще на земле русской мастера...» (встреча с односельчанами), «ЭКОдесант» - уборка Парка «Победы»);

- **4 День «Семейные традиции - путь к гармонии»** (ценности: традиции, духовность; мероприятия: семейный праздник «Крепка семья традициями», психологический тренинг «Мы одна команда»);

- **5 день. День посиделок «Семейные истории за чаем»** (ценности: семейный очаг, гостеприимство, забота; мероприятия: игровая программа «Рады гостям, как добрым вестям», «Семейные истории за чаем!» - чаепитие на свежем воздухе);

- **6 день «Мама, папа, брат, сестра - мы спортивная семья!»** (ценности: здоровый образ жизни, уважение; мероприятия: спортивно-игровая программа «На старте вся семья», праздничная программа «Семьей возродится Россия»);

- **7 день «Если есть семья - значит счастлив Я»** (ценности: уважение, верность; мероприятия: беседа «Что может быть семьи дороже», презентация проектов «История моей семьи», «Герб семьи»).

Центром всего являлся стенд в виде большого сердца с эмблемой – силуэты детей, держащие в руках цветок с информацией по каждому дню (их 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере).

Каждый день смены посвящен определенному мероприятию.

Отряд «Первых» каждое утро давал право лучшему отряду запустить самолет-навигатор (с ценностями на день), тем самым открывая новый день.

Все учащиеся делились на 4 разновозрастных отряда от 18 до 25 человек в каждом.

В разновозрастном отряде (как в многодетной семье) у детей есть возможность:

- получить опыт наставничества, общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать друг в друге и в самом себе ответственность за собственную судьбу, судьбу своих товарищей и окружающих отряд людей;
- учиться понимать друг друга, ценить и создавать добрые отношения между людьми;
- поддерживать друг в друге интересы и поступки, помогающие стать добрым, умным, красивым, сильным и благородным человеком.

Отряды – это семьи, живущие в своих отрядных комнатах. Они придумывали название, эмблему, девиз, символ-цветок своего отряда для оценки дня. Каждый отряд планировал свою работу с учетом общелагерного плана и в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», где говорится: «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями, так и с учреждением культуры, спорта и другими организациями социальной сферы». Поэтому отличительной чертой программы лагеря является её реализация совместно с социальными партнёрами: МКУК «Лермонтовский социально-культурный центр», МКУК «Куйтунская межпоселенческая районная библиотека им. В. П. Скифа», МКУК «Куйтунский районный краеведческий музей», МБУДО «Куйтунская районная детско-юношеская спортивная школа», МКУК «Социально-культурный центр Кадинский», совет ветеранов и совет женщин поселка Лермонтовский.

Свою совместную работу с социальными партнерами мы строили по следующим видам деятельности: художественно-творческая, гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, профориентационная, экологическая, самоуправление, социально-психологическая, профилактика по основам безопасности жизнедеятельности, кружковая деятельность.

Нашим самым близким партнером территориально стало муниципальное казенное учреждение культуры «Лермонтовский социально-культурный центр», совместно с которым в рамках договоров о социальном партнёрстве были проведены различные мероприятия: игровая программа «Шире круг, друзья!» (к Международному дню защиты детей), «Семейные истории за чаем!», фольклорный праздник «Берёзовая карусель», спортивный праздник «Весёлые приключения», праздничная программа «Тебе, Россия, посвящается!», квест-игра «Путешествие по страницам сказок». Также на базе Лермонтовского СКЦ



работали кружки «Самоделки» и «Созвучие». 11 учащихся вступили в Движение Первых, ребята дали торжественную клятву и им повязали галстуки.

Сотрудники Куйтунской межпоселенческой районной библиотеки провели для детей информационный час «Россия – родина моя», где ребята узнали много нового для себя о нашей Родине, а также мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню России «Моя страна – моя семья» (у каждого участника она осталась на память). А на встрече с представителем Российского Красного Креста дети узнали, как оказать пострадавшему первую помощь, сделать массаж сердца. Отдельное внимание было уделено вопросам безопасного поведения на природе, особенно у водоемов в летний период. Об этом шел разговор на встрече с госинспектором Зиминского инспекторского участка Центра ГИМС.

Совет женщин стал активным участником встреч с односельчанами «Не перевелись еще на земле русской мастера...», провели мастер-класс «Сам умею, других научу». Подготовил выставку и рассказал о многочисленных изделиях, которые изготовили своими руками. Это и бусы, и плетённые воротнички, изделия из джута, игрушки, куклы-обереги и многое другое. Кудесницы провели для детей мастер-класс по изготовлению бус.

В рамках реализации проекта «Будь здоров» ребята побывали в гостях у настоятеля храма Всех Сибирских Святых п. Куйтун, поговорили об основах православной культуры, здоровом образе жизни, вреде таких пороков, как пьянство, блуд, употребление наркотиков, курение. Хочется верить, что здоровый образ жизни будет стилем их жизни в дальнейшем.

Интересно прошла встреча с председателем муниципального отделения «Движение Первых»: ребята поучаствовали в интеллектуально-познавательной интерактивной викторине «Моя Россия» и получили призы-наклейки с логотипом данной организации. Участники отряда «Первых» приняли участие в региональном фестивале «Патруль Первых», который объединил 8 муниципальных образований под девизом «Движение там, где мы!» в Доме культуры имени А.Н. Гринчика г. Зимы. Победители районного проекта «Семейное древо» провели спортивно-развлекательную игру «Семейное древо». В конце мероприятия каждый отряд-семья представили своё «Семейное древо», отражающее главные семейные ценности.

В рамках сотрудничества с Куйтунской детско-юношеской спортивной школой ребята поучаствовали в открытии районных летних спортивных игр 2024 года с флешмобом «Вперёд, Россия!». Старшие ребята входили в состав команды поселка Лермонтовский в разных видах спорта: волейбол, спортивная эстафета.

А самый младший отряд посетил Социально-культурный центр «Кадинский», где с большим удовольствием ребята посмотрели мультфильм «Добро пожаловать в сказку о Пушкине».

Участники кружка «Акварель» приняли участие в районном мероприятии «Пушкин по пушкинской». Были организованы выезды в бассейн «Дельфин» г. Саянска, выезд в районную библиотеку и пожарную часть р.п. Куйтун.

Благодаря сотрудничеству с различными учреждениями дополнительного образования в лагере решаются вопросы расширения культурно-досугового пространства с целью включения детей в творчески развивающую

жизнедеятельность, способствующую развитию личности ребенка, формированию умения организовывать свое свободное время.

В лагере дети свободно отдыхали, общались, творчески развивались, поправляли своё здоровье, учились чтить семейные традиции. Всё это было выстроено через организацию мероприятий разной направленности на основе системы наставничества между педагогами, воспитанниками, родителями и социальными партнёрами в рамках работы лагеря (с дневным пребыванием).

### ***О семейных ценностях через проектную деятельность в лагере (с дневным пребыванием) «Мечтатели»***

*(Т. В. Банищikov – заместитель директора по воспитательной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» р.п. Куйтун;*

*О. О. Напрюшкина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» р.п. Куйтун)*

Общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, так как здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации. Именно в семье формируются основы личности, гражданина, его моральные, ценностные ориентации.

В семье воспитываются и взрослые, и дети.

**Воспитательная функция** семьи имеет **три аспекта**:

- **Первый аспект** – формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, передача детям взрослыми членами семьи (матерью, отцом, бабушкой, дедушкой и др.) накопленного обществом социального опыта; выработка у них научного мировоззрения, высоконравственного отношения к труду; привитие им чувства коллективизма, потребности и умения быть гражданином и хозяином, соблюдать нормы поведения; обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.

- **Второй аспект** – систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.

- **Третий аспект** – постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Успех выполнения семейной функции зависит от воспитательного потенциала семьи. Он представляет собой комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи. Этот комплекс объединяет материальные и бытовые условия, численность и структуру семьи, развитость семейного коллектива и характер отношений между его членами. Нередко с коммуникативной функцией связывают деятельность по созданию психологического климата семьи. Общество постоянно меняется, вместе с ним меняется и семья. Семья – это живая, постоянно

меняющаяся система. Она меняется не только под воздействием социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов развития.

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объемов информации и скорости ее потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает, как необходимый элемент, свободное владение информационными технологиями. Соответственно, школа должна давать ученику широкий выбор информации и способы работы с ней.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию **проектной деятельности**. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Изначально представления о проектировании возникли в таких видах трудовой деятельности, как архитектура и строительство, инженерное дело, позже – в сферах, где на первый план выходил аспект преобразования, результативного практического действия, причем, как правило, ограниченного относительно конкретным сроком исполнения. Сегодня слово «проект» используется так широко, что трудно назвать область, где бы он не применялся. Под проектом понимают исполнение некоторого замысла – художественного, научного, театрального, управленческого. Проект становится способом управления, способом ритмизации процессов, происходящих в реальной практике.

Каникулы – время отдыха. Но это одновременно – период значительного расширения практического опыта ребенка, творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых умений и способностей. Целенаправленному развитию личности в воспитательной системе в пространстве каникул способствует соблюдение в учебном учреждении ряда принципов воспитания: природосообразности воспитания, равенства и взаимодополнения структурных модулей воспитательной системы, принцип центрации воспитания на развитии личности.

Эти задачи мы решаем в лагере (с дневным пребыванием) «Мечтатели», деятельность которого мы стараемся сделать максимально разнообразной и интересной, соответствующей запросам современных подростков.

Традиционно перед началом каникулярного периода мы составляем программу данного лагеря, которая посвящена направлению года, принятому в



Такая работа способствовала также воспитанию чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям, также дети стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения.

Безусловно, данная работа, проводимая ребятами совместно с родителями под руководством воспитателя, положительно скажется на отношении детей к своим родителям. Узнавая маму и папу с разных сторон, ребята подчеркнут значимость своих родителей в обществе, поймут, как важна их роль, и получают еще один повод для гордости.

Можно отметить, что проекты приносят желаемые плоды: ребята больше интересуются историей своей семьи, уважительно и заботливо относятся к своим близким, помогают старшим по дому.

И дети, и родители выражают готовность принимать участие в продолжении работы по изучению и формированию семейных ценностей.

Мир вокруг нас многолик и разнообразен. Мы живем в период сложных социальных перемен, когда становление подрастающего человека протекает в ситуации ценностно-нормативной неопределенности. И, несмотря на все жизненные трудности, каждый человек стремится найти в мире своё место, открыть себя, реализовать свои возможности. Результаты реализации проектов свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии работы. Благодаря сотрудничеству и сотворчеству воспитателей, детей и родителей удалось достичь намеченной цели.

Таким образом, хотелось бы подчеркнуть, что, реализуя «метод проектов» в воспитательно-образовательной работе лагеря дневного пребывания, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними. Главным здесь являются искренняя заинтересованность детей.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта выражается в том, что реализуемый метод проектной деятельности, направленный на формирование универсальных учебных действий и повышение уровня нравственной воспитанности через призму семейных ценностей у учащихся младшего звена, направлен на развитие и воспитание личности, на формирование у них семейных ценностей.

Опыт рекомендуется к использованию педагогами образовательных организаций, которых волнует проблема формирования семейных ценностей.

Данный опыт доступен в изложении и подаче материала, может вызвать заинтересованность не только у воспитателей лагеря дневного пребывания, но и у учителей начальных, так и средних, старших классов.

Данный педагогический опыт работы представлен на третьем муниципальном форуме «Зажигаем лето!» в 2024 году для педагогов, работающих в лагерях дневного пребывания на территории Куйтунского района.

## Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия учащихся

(С. В. Пехова, А. М. Ласточкина – педагоги-психологи муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 6»)



Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. От семьи во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни.

Физическое развитие связано с налаженностью и характером быта семьи. На эмоциональном развитии сказываются атмосфера и отношения в семье, то, насколько она способна быть экологической нишей для своих членов. В процессе социального развития человека семья играет большую роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на социальных притязаниях человека, помогают ему или мешают искать выходы в сложных жизненных ситуациях, адаптироваться к изменившимся обстоятельствам его жизни, устоять в меняющихся социальных условиях.

Семья включает две основные подсистемы: подсистему супружеских отношений и подсистему детско-родительских отношений.

Подсистема **детско-родительских отношений** как целостная система может рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения, как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка, могут быть определены таким параметром, как характер эмоциональной связи: со стороны родителя - эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка - привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Ведь первый опыт общения, который ребенок получает с самого рождения, - это опыт общения с родителями, поэтому он играет важную роль в формировании эмоционального интеллекта и в дальнейшем жизненном пути.

К **признакам** эмоционального неблагополучия школьника, на которые необходимо обращать внимание, можно отнести: изменение внешнего вида, самоизоляцию в урочной и внеурочной деятельности, ухудшение работоспособности, частые прогулы уроков, резкие и необоснованные вспышки агрессии, негативный контент на страницах ребенка в социальных сетях.

Эмоциональное неблагополучие влияет на физическое состояние, самооценку, успеваемость, отношения с окружающими, соблюдение норм и правил. Поэтому профилактика правонарушений среди школьников невозможна без работы с родителями.

В период обучения в школе показателем оптимального общего развития ребенка и его психического здоровья является эмоциональное благополучие

семьи. Одной из проблем, с которой сталкиваются педагоги в своей деятельности, является низкая педагогическая и психологическая компетентность родителей, неумение налаживать правильные отношения с детьми, справляться с ситуациями, когда у детей возникают трудности в учебе и общении.

Это выражается в неумении «подстраиваться» под новый этап возрастного развития ребенка, негибкости поведения и мышления родителя, привычке действовать в разных ситуациях по одной схеме. Таким родителям может казаться, что их дети стали хуже, упрямее, своевольнее, эгоистичнее, просто потому что прежние методы в обращении с ними уже не годятся, а новые выработать сложно. Это и вызывает у родителей напряжение, раздражение от необходимости перемен. Нередко встречается синдром опасного обращения с детьми - поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождающееся нанесением физической, психологической и нравственной травмы.

Такое поведение родителей позволяет им получить быстрый желаемый результат, ведь надавить, накричать намного легче, чем выяснять, понимать, договариваться. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности.

В профилактике семейного неблагополучия важны такие направления работы, как индивидуальные занятия с родителями и их детьми (*консультации, тренинги*), практические занятия для родителей (*мастер-классы, диспуты, мозговой штурм, круглые столы*).

Опыт работы показывает, что в индивидуальной работе с родителями и детьми важны системность и поэтапность.

На **первом этапе** происходит установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, что является положительной основой для дальнейшей работы. В ходе беседы определяется насколько родители готовы сотрудничать с психологом, осознают ли наличие проблем в отношениях с детьми и что хотели бы получить в результате работы.

На **втором этапе** проводится изучение семьи: социально-психологическая диагностика, включающая анализ ближайшего социального окружения семьи, изучение стиля воспитания и микроклимата семьи, и диагностика причин семейного неблагополучия с использованием методов психологической диагностики (тесты, опрос, проективные методики).

На **третьем этапе** после обработки результатов социально-психологической диагностики и установления причины семейного неблагополучия производится выбор форм и методов работы, путей их реализации.

Высокую эффективность показали совместные игры-тренинги, в ходе которых родители и дети имеют возможность поменяться ролями в различных ситуациях, посмотреть на проблему под другим углом зрения, освоить приемлемые способы поведения по отношению друг к другу. Длительность коррекционной работы определяется индивидуально в зависимости от

психологической компетентности родителей и их намерения достичь определённого результата.

**Четвёртым этапом** является оценка динамики развития детско-родительских отношений и дальнейшее наблюдение за семьей.

Важным направлением является психологическое просвещение родителей, которое в основном проводится в групповой форме (родительские собрания). Тематика определяется по запросу родителей, педагогов или по выбору психолога. Чаще всего родителей беспокоят такие вопросы, как установление доверительных отношений с ребенком, причины проявления негативизма и агрессии в отношениях с родителями.

Проведение практических занятий на родительских собраниях помогает проанализировать семейные ситуации в группе, родители имеют возможность посмотреть на себя со стороны - «глазами других» - и, тем самым, как бы «объективизировать» свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые, как правило, не выбирают осознанно, а обычно перенимают либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях, полученных из близкого социального окружения, средств массовой информации. Необходимо отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия, обучать участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение, что, в свою очередь, содействует повышению самооценки детей, приобретению ими чувства собственной значимости.

Принятие ребенка взрослым, его чувств и особенностей, со всеми его проблемами и радостями, способствует формированию у него чувства собственного достоинства, способности понимать себя и окружающих, учит с уважением относиться к ним, развивает потребность в общении. Такое принятие является следствием, прежде всего, искренней любви родителей и знания взрослыми личностных особенностей ребенка. Таким образом, представления ребенка о семье и семейных отношениях являются важнейшим показателем его эмоционального благополучия.

А. С. Спиваковская, доктор психологических наук, подчеркивает, что абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности не существует: «Отношения с ребенком глубоко индивидуальны и неповторимы, однако можно сформулировать основные «правила», которым родителям необходимо следовать – это любовь и независимость. Родительская любовь и уверенность ребенка в родительской любви являются источником и гарантией его эмоционального благополучия, телесного и душевного здоровья. Только любовь способна научить любви».

## Практика работы со случаем жестокого обращения в отношении несовершеннолетних «Под зонтом»

*(Д. В. Смирнова – заведующий отделением помощи семье и детям областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»)*



Воспитание ребенка, забота об его здоровье и благополучии это трудоемкий процесс, требующий от родителей сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки.

При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом развитии ребенка.

Немного пугающей статистики из исследования педагога-психолога Благотворительного фонда «Дорога жизни» Марии Беккер<sup>1</sup>:

- 45 % россиян склонны оправдывать и / или применять физическое наказание детей;
- 68 % считают, что допустимо применять «мягкие» формы физических наказаний (подзатыльники / шлепки), и не рассматривают это, как жестокое обращение с ребенком;
- 90 % россиян считают правильным так или иначе применять физическое воздействие на детей.

Ценность ненасильственного воспитания разделяет лишь пятая часть населения Российской Федерации.

Дети, которые воспитываются в семьях, где родители страдают алкоголизмом или употребляют наркотики, еще больше подвержены опасности стать жертвами жестокого обращения со стороны родителей, близких родственников, а также опекунов или приемных родителей.

Помимо возникновения психологических травм у детей, драматическим результатом насилия является то, что «насилие порождает насилие»:

- физические насилия притупляют все лучшие качества в детях, способствуют развитию в них лжи и лицемерия, трусости и жестокости, возбуждают злобу и ненависть к старшим;
- дети, подвергавшиеся избиениям, с большей вероятностью могут сами стать способными на убийство или другие преступления;
- такие дети в будущем могут притеснять своих собственных детей;

<sup>1</sup> <https://doroga-zhizni.org/journal/orphans/zhestokoe-obrashchenie-voprosy-i-otvety>

➤ жестокое обращение формирует людей малообразованных, социально дезадаптированных, эмоционально не стабильных.

Таким образом, в случае отсутствия работы со случаем жестокого обращения в отношении ребенка со стороны родителя мы получим «новый» случай жестокого обращения уже со стороны этого самого ребенка, только по отношению к окружающим его людям, внешнему миру или по отношению к самому себе.

Данная проблема требует усиленного внимания и является актуальной для социума, так как количество случаев жестокого обращения, как на территории Иркутской области, так и в других регионах страны, только возрастает.

Проблемой жестокого обращения специалисты нашего Центра занимаются на протяжении многих лет. С 1991 года, в период, когда наш центр являлся только «Социальной гостиной», а в дальнейшем стал социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, специалисты оказывали помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в первую очередь, с целью удовлетворения их базовых потребностей.

Шло время, назревала необходимость в развитии и внедрении технологий, направленных на защиту психоэмоционального состояния несовершеннолетних. Так, в 2011 году в учреждении была открыта **служба «Детского телефона доверия»**, на который поступали разные звонки: кто-то из детей жаловался на то, что его обижают и бьют в школе, а кто-то на своих родителей.

За время работы телефона доверия удалось выявить и отработать множество случаев жестокого обращения в отношении детей, поэтому телефон доверия был и остается эффективной технологией работы с семьей.

В 2013 году в учреждении разработана и успешно апробирована **технология работы с семьей «Группа быстрого реагирования»**. Данная технология предполагает незамедлительную организацию работы по оперативной проверке сообщений о семейном неблагополучии, жестоком обращении в целях оценки степени безопасности пребывания ребенка в семье при посещении по месту жительства. Актуальность технологии не теряется и спустя 11 лет ее использования. Так, в 2023 году специалисты нашего центра осуществили 74 экстренных выезда. В случае выявления факта жестокого обращения информация направляется в компетентные органы, далее работа ведется в рамках межведомственного взаимодействия.

В этот же году учреждение открывает **Кризисную квартиру «Мама»** для женщин с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе женщин, пострадавших от жестокого обращения. Технология «кризисная квартира» представляет собой предоставление временного проживания семьям с детьми до выхода из трудной жизненной ситуации. Кризисная квартира функционирует и по сей день, и, помимо этого, в 2020 году в рамках Комплекса мер Иркутской области «Не остаться равнодушным», направленного на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства, учреждению было выделено оборудование для кризисной квартиры (мебель, бытовая техника).

2013 год оказался богатым на внедрение инновационных технологий в работе с семьей, и благодаря взаимодействию специалистов с АНО «Иркутский

межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий» в учреждении была открыта **Служба примирения «Мир»**, в рамках которой разрешались конфликты любой сложности между родителем и ребенком, в частности, в результате жестокого обращения со стороны родителя.

В 2014 году в работу Центра внедрена **технология «Автобус помощи»**, предполагающая выезды специалистов, в том числе педагогов-психологов, в отдаленные поселения Усть-Илимского района для проведения работы. Данная технология направлена на профилактику раннего семейного неблагополучия. Для усиления контроля над семьями «группы риска» на территории Усть-Илимского района в 2015 году была внедрена **технология «Домашний помощник»**, которая предполагает собой проведение работы с семьями специалистом, непосредственно проживающим на территории этого поселения.

В 2016 году в учреждении открыта **Школа педагогической грамотности «Работа над ошибками»**, в рамках которой педагог-психолог осуществляет консультирование в форме лекционных занятий для родителей. Одним из блоков занятий является тема последствий жестокого обращения для дальнейшей жизни ребенка.

В 2022 году в рамках Комплекса мер Иркутской области «Особое внимание», направленного на оказание помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обеспечение безопасности детей, наш центр был определен региональной площадкой по разработке специальной программы и обучению специалистов служб «Антикризисный центр» учреждений других территорий.

В рамках реализации Комплекса мер выполнены следующие мероприятия:

- ✓ разработана программа реабилитационных занятий, направленных на снятие агрессии, формирование социально приемлемых форм реагирования, отработки психотравмирующих ситуаций, повышение родительской компетенции в области детско-родительских отношений, в рамках деятельности «Антикризисного центра» «Насилию – «нет!»;

- ✓ 12 апреля 2023 года получена рецензия ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания», программа рекомендована к реализации;

- ✓ 11-12 июля 2023 года организован и проведен областной семинар-практикум по изучению методик отработки психотравмирующих ситуаций несовершеннолетних, повышения родительской компетенции в области гармонизации детско-родительских отношений «Под зонтом» для коллег с других территорий. В ходе семинара представлен опыт работы специалистов учреждения по выявлению случаев жестокого обращения, проведению коррекционной работы, использованию эффективных технологий, таких как песочная терапия, медиативные технологии, занятия с боксерскими перчатками. Представлена программа реабилитационных занятий.

- ✓ открыта специализированная «Зеленая комната», целью которой является создание комфортных условий для проведения следственных действий в отношении детей, подвергшихся жестокому обращению. Комната оборудована Зеркалом Гезелла, видеокамерой, анатомическими куклами, удобной мебелью.

Все вышеперечисленные мероприятия являются направлениями деятельности социальной технологии «Под зонтом», которая была разработана для упорядочивания действий специалистов и объединения эффективных методик работы со случаем жестокого обращения.

Почему же именно «Под зонтом»? Зонт это предмет, символизирующий мир и добрые отношения в семье. Зонт укрывает от дождя, ветра и любых невзгод. Иногда дом подвергается непогоде, но рядом есть люди-профессионалы, которые своей помощью и поддержкой символизируют тот самый зонт.

В 2024 году благодаря использованию практики специалистами Центра удалось добиться положительных результатов:

#### Количественные результаты:

- в 15 семьях урегулированы детско-родительские отношения;
- в 1 семье полностью купирован психологический дистресс в случае, где ребенок явился свидетелем преступления;
- в 2 случаях путем работы педагога-психолога выявлены факты сексуального домогательства в отношении ребенка;
- в 14 случаях снижена вероятность развития посттравматического стрессового расстройства у несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения;
- 8 семей сняты с профилактического учета в связи с улучшением ситуации;
- 6 несовершеннолетних, проявляющих любые формы агрессии, сняты с профилактического учета в связи с исправлением.

#### Качественные результаты:

- снижение рецидивных случаев жестокого обращения;
- улучшение детско-родительских отношений;
- снижение количества несовершеннолетних, проявляющих различные формы агрессии;
- повышение уровня родительской компетенции;
- повышение уровня профессиональной компетенции специалистов;
- создание системы комплексной социальной поддержки несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения;
- снижение количества семей (несовершеннолетних), состоящих на профилактическом учете по причине жестокого обращения (проявления любых форм агрессии).

Продолжение реализации практики запланировано за счет средств учреждения с использованием оборудования, поступившего в рамках Комплекса мер Иркутской области «Особое внимание». Помимо этого, планируется участие в грантовой деятельности в данном направлении работы.

## Муниципальный проект «Фокус: семья» как комплексное решение проблем по предупреждению семейного неблагополучия

*(А. А. Брянская – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Ангарский городской округ» администрации Ангарского городского округа Иркутской области)*



Комплекс проблем, с которым может столкнуться семья и которые могут привести к семейному неблагополучию и, как следствие, к социальному сиротству, многогранен: утрата работы, материальная нестабильность, тяжелое заболевание (в том числе алкоголизм и наркомания), конфликтность во взаимоотношениях и многие другие.

Проблема социального сиротства является актуальной и для территории Ангарского городского округа.

Все ресурсы муниципалитета объединены для ее преодоления, что приводит к определенным положительным результатам:

- ✓ снижется количество выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе количество выявленных социальных сирот;
- ✓ большинство детей, оставшихся без попечения родителей, устраиваются в замещающие семьи;
- ✓ отсутствуют случаи отобрания несовершеннолетних;
- ✓ снижается количество детей, находящихся в государственных учреждениях и подлежащих устройству;
- ✓ снижается общее количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на профилактическом учете на территории Ангарского городского округа.

Тем не менее, в настоящее время пока ситуация остается сложной.

В 2022 году Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для муниципалитетов России был объявлен конкурс социальных проектов, направленных на профилактику семейного неблагополучия, сохранение и восстановление семейной среды для детей, работу с детьми, ставшими жертвами жестокого обращения и насилия в семьях. Обязательным условием, предъявляемым к проектам, стало разработка и внедрение в практику деятельности субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних инновационных практик и технологий по работе с семьей.

Объединив усилия и возможности действующих на территории нашего округа учреждений социальной сферы различной ведомственной принадлежности (областного учреждения социального обслуживания, аппарата комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, муниципальных систем образования, культуры, спорта, молодежной политики), а также представителей некоммерческого сектора, был разработан **социальный проект «Фокус: семья»**, который прошел конкурсный отбор и получил финансовую поддержку Фонда на его реализацию.

Срок реализации проекта: октябрь 2022 года - декабрь 2023 года.

За период реализации проекта в нем приняло участие 976 семей, в которых проживает 1 141 ребенок.

Основной площадкой для реализации проекта стало областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска», а также комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, как координатор, а также активный участник межведомственной деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.

На старте проекта в Центре помощи детям была создана *служба ранней профилактики семейного неблагополучия «Хранители детства»*, основной задачей которой стали раннее выявление проблемы и в дальнейшем направление усилий на то, чтобы стабилизировать ситуацию, помочь семье мобилизовать внутренние ресурсы и преодолеть кризис, мотивировать пап и мам ответственно относиться к своим родительским обязанностям.

В рамках проекта на базе 10-ти муниципальных дошкольных образовательных учреждений созданы *Клубы молодой семьи*, занятия в которых проходили в соответствии с программой «Азбука счастливой семьи: 30 уроков осознанного родительства», в которых приняло участие 260 семей. А в отдаленных территориях Ангарского городского округа (в селах Савватеевка, Одинск, поселке Мегет, микрорайоне Китой) организована выездная школа осознанного родительства, где повысили родительскую компетентность 82 родителя.

В качестве одной из инновационных практик в рамках проекта стало *психологическое кафе «Болтунофф»*: в кафе подростки в непринужденной обстановке за чашкой чая обсуждают актуальные проблемы с психологом, могут получить совет и найти выход из конфликтной ситуации с родителями. Специалисты постоянно придумывают что-то новое: проводят различные мастер-классы, встречи с интересными людьми, индивидуальное и групповое психологическое консультирование, устраивают совместные просмотры и обсуждения фильмов.

Свою эффективность в качестве практики организации индивидуальной работы с подростками показала *открытая виртуальная приемная*. Консультантами виртуальной приемной выступали представители комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также Центра помощи детям.

Удачно вписалась в наш проект *технология «Семейная программа выходного дня»*, направленная на укрепление родственных связей между самыми близкими людьми – родителями и детьми. Для проведения мероприятий, организованных в выходные дни, также привлекаются добровольцы и волонтеры из числа активной молодежи.

Исполнителями проекта достигнуты все запланированные целевые показатели, а по некоторым из них план перевыполнен.

Основные итоги реализации проекта «Фокус: семья»: получила развитие Школа осознанного родительства (в том числе в выездном формате). Семьи, находящиеся на социальном сопровождении, получили возможность бесплатно посещать кинотеатры, музеи, каток. Впервые был проведен Туристический слёт для семей «Отдохнем по-семейному». Состоялся Форум родительской общественности, где активные родители приняли участие в

интерактивных мероприятиях по развитию компетенций. В Центр помощи детям приобретено оборудование для двух комнат релаксации, комплекты ассоциативных карт для психологов, компьютерная техника. Создан Банк семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, куда вносятся данные по детям и родителям и автоматически составляется коррекционная или семейная программа, выводится на печать. Три вида программ с семьями теперь реализуется специалистами Центра помощи детям. Открыта виртуальная приемная для подростков на сайте администрации Ангарского городского округа.

Деятельность, развернутая в рамках проекта, не могла не сказаться и на статистических показателях. Так, в результате комплексной работы по восстановлению в родительских правах родителей и отмене ограничения родительских прав с целью возврата детей, оставшихся без попечения родителей, из государственных учреждений и из замещающих семей в биологические семьи, в 2023 году 11 несовершеннолетних вернулись в кровные семьи, восстановлены в родительских правах 4 родителя в отношении 8 детей, состоялась 1 отмена ограничения родительских прав у родителя в отношении 1 ребенка. Также восстановлен в родительских правах 1 родитель, что позволило 3 несовершеннолетним вернуться в кровную семью и не повлекло их помещение в государственную организацию как детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящее время данная работа продолжается.

Хотелось бы отметить, что в результате реализации социального проекта «Фокус: семья» был получен и ряд других положительных результатов, которые не могли быть спрогнозированы его инициаторами: система профилактики Ангарского городского округа получила новый импульс развития. Качественно повысился профессиональный уровень специалистов, работающих с семьей. Укрепилось сотрудничество органов и учреждений в рамках межведомственного взаимодействия. В структуре социального сиротства возросла доля семей, выявляемых на ранней стадии семейного неблагополучия, что обеспечило эффективную работу с этими семьями без признания их находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

Наметившаяся тенденция к выявлению семей с признаками раннего семейного неблагополучия повлекла создание новой формы работы с данной категорией семей на основе межведомственного подхода: **экспертной группы по выявлению раннего семейного неблагополучия**, в задачи которой входит ежемесячный анализ поступивших в органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сигналов о семейном неблагополучии, итогов работы по ним, анализ источников поступающей информации. Целью работы данной группы является формирование единого списка семей с признаками семейного неблагополучия, выявленных на территории округа в анализируемом периоде. В результате будут исключены дублирования семей в данных статистического учета, по каждой семье будет содержаться единая информация о степени неблагополучия и ее сопровождение органами субъектов профилактики.

Практики, проявившие за период реализации проекта наибольший положительный социальный эффект, нашли своё продолжение и развитие в ряде других социальных проектов Ангарского городского округа: например, **инициативные проекты «Зелёная комната», «Многопрофильный**

**социальный ресурсный центр**», направленные на профилактику жестокого обращения с детьми в семьях и работу с детьми, подвергшимися насилию и жестокому обращению. Прошли обучение 10 специалистов системы образования по программе подготовки лидеров Школы осознанного родительства по технологии «Азбука счастливой семьи» для последующего создания на базе детских садов и школ семейных клубов, в которых родители могут приобретать ценные знания и повышать свои родительские компетенции. «Мне не все равно» - виртуальная приемная для родителей, детей, нуждающихся в помощи или поддержке со стороны субъектов системы профилактики.

В 2024 году Фонд поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предоставил муниципальным образованиям новую возможность в соискании грантов на развитие на территориях семейных центров или молодёжных центров «Перспективы». Ангарский городской округ участвовал в конкурсном отборе, однако не был признан победителем и не получил грантовой поддержки Фонда. Однако, учитывая высокую социальную **проекта «Молодёжный центр «Перспективы»**, администрацией Ангарского городского округа принято решение о реализации указанного проекта. Достигнуто принципиальное согласие партнеров проекта на участие в нем и в настоящее время проходят необходимые организационные этапы: вносятся изменения в действующую муниципальную программу «Молодёжная политика». Одна из ведущих технологий проекта - ставшее брендом среди подростков Ангарска технологическое кафе «Болтунофф», в рамках деятельности которого дети не только встают на уверенный путь осознанности и саморазвития, но и учатся понимать и принимать на себя ответственность за функционирование собственных семейных систем и вносить свой посильный вклад в конструктивное развитие детско-родительских отношений.

По окончании реализации проекта «Фокус: семья» Ангарский городской округ вступил в 2024 год, объявленный в России Годом семьи. Уже федеральная повестка диктует необходимость организовывать на местах мероприятия различных масштабов и форматов, направленных на формирование традиционных семейных ценностей, укрепление роли семьи, популяризацию многодетных семей, ответственного отцовства и материнства. Участие в организации этих мероприятий принимают все субъекты профилактики, задействованы ресурсы всего местного сообщества: государственные, местные, частные. Активно включаются представители некоммерческих организаций и объединений. Ангарский городской округ принимает в этой деятельности активное участие, обеспечивая комплексный подход к решению проблемы социального сиротства на этапе первичной профилактики.

С учетом имеющегося практического опыта и достигнутых положительных результатов имеются все условия для активизации ангарского сообщества и направлении его в конструктивное русло, отвечающее целям и задачам государственной семейной политики, чтобы дилемма относительно «помещения детей в государственные учреждения: за или против» стояла перед субъектами профилактики как можно реже в их практической деятельности.

## Семейная программа выходного дня как профилактика социального сиротства

(*С. И. Шишкова – психолог отделения помощи семье и детям областного государственного бюджетного учреждения «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по городу Саянску»*)



Социальные сироты – это дети, оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни. Они, зачастую, в последствии сами не могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях либо в неблагополучных семьях, они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства.

В областном государственном бюджетном учреждении «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по городу Саянску» с 2020 года на базе отделения помощи семье и детям реализуется «**Семейная программа выходного дня**».

Данная практика решает ряд проблем, существующих у семей и детей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Кроме того, дает возможность улучшить качество жизни, стабилизировать материальное и социальное положение семьи.

В целом практика направлена на раскрытие внутреннего потенциала каждой семьи, развитие способностей и талантов детей, привитие им норм морали, подготовка к жизни в социуме. Реализуется практика учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами в рамках заключенных соглашений.

**Целевая группа:** семьи и несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, состоящие на сопровождении в отделении помощи семье и детям.

**Цель:** вывод семей и несовершеннолетних из социально опасного положения или трудной жизненной ситуации.

### **Задачи:**

- организация полезного семейного досуга семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, содействие семьям и несовершеннолетним в самореализации, подготовке их к самообеспечению и профессиональному самоопределению;
- организация профилактической работы с семьями и несовершеннолетними в целях устранения обстоятельств, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими правонарушений или антиобщественных действий, а также условий, представляющих опасность для жизни и здоровья детей, в том числе в результате неисполнения родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию

несовершеннолетних;

- формирование устойчивого интереса детей к личностному самосовершенствованию, привлечение их к участию в художественно-творческой и коммуникативной деятельности, предпрофильная подготовка несовершеннолетних в направлениях профессиональной деятельности;

- повышение уровня родительской компетенции, пропаганда здорового образа жизни, уменьшение количества неблагополучных семей;

- совершенствование работы с семьями, состоящими на учете в банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, посредством организации совместной деятельности отделения помощи семье и детям с организациями и учреждениями города, оказания содействия в успешной социальной адаптации семей к современным условиям, психолого-педагогической поддержки.

Для реализации мероприятий были заключены соглашения с салоном красоты, ателье, библиотекой.

В рамках семейной программы выходного дня реализуются различные проекты и технологии.

### ***Технология «Семейная парикмахерская выходного дня»***

**Цель:** организация профессионального полезного семейного досуга семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, содействие семьям и несовершеннолетним в самореализации, подготовке к самообеспечению и профессиональному самоопределению.

Актуальность технологии определяется тем, что знания и приобретенные умения, обозначенные в технологии, по моделям стрижек, парикмахерские навыки учитывают современные достижения науки и техники (*новые способы и методы моделирования причесок, инновационные технологии, использование новых материалов*). Приобретенные навыки парикмахерского искусства пригодятся как в повседневной жизни семьи, так и могут стать стимулом для трудоустройства взрослых и детей.

Отдельный раздел программы посвящен советам по уходу за кожей рук и лица, что позволяет ребятам научиться заботиться не только о себе, но и о своих мамах, которые в суете будничных дел часто забывают просто подойти к зеркалу, а не то, что маской лицо порадовать. Еще более важно то, что девочки становятся ближе к своим мамам, что так необходимо им в сложный переходный период.

Работа организовывалась в тесном контакте с родителями, совместная творческая деятельность помогла родителям лучше понять внутренний мир детей, стать ему ближе и роднее, а каждому ребенку полнее раскрыть и реализовать свои творческие способности.

Итогом реализации технологии стал конкурс «Мир юной красоты», в котором участвовали семьи, привлеченные к технологии.

В 2021-2023 годах в мероприятиях поучаствовали 35 семей.

В 2024 году состоялось мероприятие «Путешествие в мир профессии парикмахера».

В социальной парикмахерской, расположенной на базе отделения срочного социального обслуживания ОГБУ «Управления социальной защиты и социального обслуживания населения по г. Саянску» для детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, проведен мастер класс по парикмахерскому искусству.

Мастер-парикмахер познакомила детей с профессией парикмахера, орудиями труда, трудовыми действиями, правилами безопасности при работе с электроприборами, острыми инструментами, но и предложила попробовать себя в роли мастеров парикмахерской, провела мастер-класс по стрижке для мальчиков и плетению волос для девочек. Каждый из ребят получил рекомендацию по уходу за волосами.

Дети с удовольствием примеряли накидку для стрижки и окрашивания волос, задавали мастеру вопросы по уходу за волосами, могли потрогать руками интересующие их предметы.

### ***Технология «От первых уроков шитья к швейному мастерству»***

Данная технология направлена на организацию профессионально мастерства несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содействие в самореализации и подготовке к самообеспечению.

В рамках реализации этой технологии было заключено соглашение о сотрудничестве с Ателье «Валентина».

Состоялась презентация технологии и обзорная экскурсия в магазин «Рукодельница», где несовершеннолетние ознакомились с разновидностями тканей и пряжи, видами фурнитуры и использованием ее в оформлении изделий.

Девочки с интересом слушали продавцов-консультантов и задавали интересующие вопросы. Итогом обзорной экскурсии стал мастер-класс «Плюшевый плед своими руками для начинающих», проведенный специалистами отделения помощи семье и детям. Девочки смогли не только увидеть способы применения тканей и пряжи, но и сами принять активное участие в создании мягкого шедевра.

В рамках реализации технологии с детьми проводилось обучение по таким направлениям, как:

- ✓ история швейного мастерства;
- ✓ техника безопасности в работе с оборудованием;
- ✓ ручные и механические швы;
- ✓ разновидности тканей;
- ✓ пошив изделий.

Срок реализации технологии – 1 год.

В 2022 году участниками стали 13 несовершеннолетних.

### ***Проект «Интерактивная библиотека»***

Данный проект направлен на организацию социального партнерства в целях пропаганды чтения (привлечения читателей с самого раннего возраста), проведения совместных мероприятий, выставок и акций, в том числе

тематических, а также проведения мероприятий культурной и образовательной направленности для семей и детей, состоящих на сопровождении.

Для этого было заключено соглашение о сотрудничестве по реализации совместного Проекта организации детско-родительского досуга «Интерактивная библиотека» с Модельной библиотекой «Истоки» г. Саянска.

В рамках реализации проекта ежегодно в библиотеке проводятся мероприятия с родителями и детьми, состоящими на социальном сопровождении: «День отца», «День матери», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «Наш родной Сибирячок» и другие тематические встречи.

Проект носит бессрочный характер и реализуется согласно годовому плану мероприятий.

В 2024 году состоялись мероприятия совместно с библиотекой «Истоки»: «Спортивный диалог», встреча детей с директором Федерации бокса И. С. Томилиным, где он рассказал о пользе спорта в жизни человека и о том, что благодаря спорту человек развивается не только физически, но и духовно, и нравственно. Участники мероприятия узнали о появлении первых детских спортивных клубов, тренерах-основоположников спортивных секций в городе, а также о том, какие секции работают в настоящее время и перспективах их развития.

Прошла игра, посвящённая Дню семьи, любви и верности: «Папа, мама, я – книжные друзья». Участники познакомились с историей праздника, семейными традициями, а также с книгами, затрагивающими тему семьи и семейных отношений. Игра прошла по принципу одноименной телепередачи «Сто к одному», в которой команды должны были угадать наиболее распространённые ответы на вопросы по теме: семья и семейные отношения. Победителей наградили сладкими призами.

Прошло мероприятие, посвященное Дню отца. Папы вместе со своими детьми познакомились с историей праздника, его традициями, когда День отца отмечается в России и Иркутской области. В развлекательной части программы папы и их дети выполняли различные конкурсные задания на скорость, смекалку, ловкость и находчивость. Очень значимо, посредством совместного досуга, способствовать формированию уважительного отношения к своей семье, родным и близким людям, как у детей, так и у взрослых.

Для привлечения детей и родителей к общественной жизни, специалистами учреждения осуществляется *сотрудничество с различными организациями города:*

➤ Центром конных дисциплин, туризма и иппотерапии «Саянский».

Дети и родители посещают конный дворик, знакомятся с конным спортом, а также приглашаются на просмотр театрализованных представлений с участием лошадей: «В тридевятом царстве», «Баба Яга - Против!», «Сказочный переполох».

➤ Картинной галереей и Музеем истории города Саянска.

Сотрудники Картинной галереи и Музея на регулярной основе проводят тематические занятия, экскурсии и конкурсы, такие как: Театрализованное музейное познавательно-развлекательное мероприятие «День самоката», Музейный урок Байкал-жемчужина Сибири, конкурс рисунков «Мы с тобой наследники победы», фотоконкурс «Мой любимый питомец», «Урок памяти», посвященный событиям Великой Отечественной войны, а также другие мероприятия творческой направленности, мастер-классы: Пасхальный подарок», лоскутная кукла «Неразлучники», в которых с удовольствием принимают участие семьи и несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

➤ Центром помощи животным «Лучик надежды».

Организовано посещение семьями и детьми данного центра, где им предоставляется возможность на безвозмездной основе оказывать посильную помощь (уборка территории, приобретение корма для четвероногих обитателей центра).

➤ Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа города Саянска».

Для привлечения к спорту и активному семейному отдыху ежегодно в рамках сотрудничества со спортивной школой проводятся семейные катания на коньках на территории детского спортивного клуба «Искра».

В целом в 2024 году семьи и несовершеннолетние поучаствовали в 15 мероприятиях, организованных в рамках сотрудничества с разными организациями. Общий охват составил 37 семей и 54 несовершеннолетних.

### ***Волонтерский отряд министра «Надежда»***

Деятельность волонтерского отряда министра «Надежда» организована на базе отделения помощи семье и детям и на базе отделения сопровождения замещающих семей.

Цель деятельности отряда: развитие у несовершеннолетних высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечения детей к решению проблем, связанных с улучшением здоровья у подростков и населения в целом через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других проектах и акциях.

В деятельность отряда на постоянной основе вовлечены 14 несовершеннолетних.

На регулярной основе с детьми проводятся различные мероприятия:

- ✓ военно-патриотическое спортивное мероприятие «Зарница»;
- ✓ квест-игры «Веселый перекресток» (для воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 23 «Лучик»), «Дорогою добра»;
- ✓ спартакиада «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- ✓ поход в лес «Лесные тропинки»;
- ✓ профилактические мероприятия «Сумей сказать: «Нет!», «Алкоголь под контроль!»;

✓ мероприятие «Нужно знать кому доверять» (к *Международному дню детского телефона доверия*);

✓ флешмоб ко Дню народного единства и многое другое.

Активно ребята участвуют в различных акциях (*«Покормите птиц», «8 марта», «Профилактика пожаров», «Открытка на подъезд», «Посылка ветерану», «Сказка к нам приходит», «Письмо солдату», «Обними меня», «Белая ромашка», «Flower кроссинг» и др.*), а также оказывают посильную помощь приюту для бездомных животных «Лучик надежды».

Необходимо отметить, что за время реализации внедренных технологий и проектов сократилось количество семей, состоящих на профилактическом учете, в связи с улучшением обстановки в семье. В подростковой среде наблюдается положительная динамика в части профориентации, внеурочной занятости.

Совместный досуг детей и родителей восполняет недостаток родительского внимания, позволяет ребенку выразить себя, ощутить свою значимость.

В результате в совместных мероприятиях, сотворчестве детей и родителей рождается масса положительных эмоций, которые наполняют каждую семью теплотой и любовью.

Поэтому трезвость – будущее нашего народа, иначе будущего у нас нет!

## Воспитание традиционных семейных ценностей посредством информационно-библиотечных мероприятий

(*Е. Д. Семке – заместитель директора муниципального учреждения культуры  
«Централизованная библиотечная система г. Саянска»*)



Деятельность библиотек города Саянска в вопросах воспитания семейных ценностей среди читателей и пользователей осуществляется посредством чтения и через познавательную-развлекательную активность.

Виды, форматы и методы деятельности ориентированы, в первую очередь, на запросы и потребности саянцев, на психологическое и методическое консультирование по вопросам воспитания детей, через предоставление возможности поддержки творческих инициатив, направленных на укрепление российской гражданской идентичности и сохранение духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и получения детьми и молодежью всестороннее духовно-нравственного развития путем доступа к качественному интернет-контенту и участию в культурно-просветительских мероприятиях.

Приведем примеры наиболее актуальных, успешных и востребованных практик в библиотечно-информационной деятельности.

На базе Центральной городской модельной библиотеки с 2018 года работает **Клуб «Молодые родители»**. Он организован для повышения педагогических знаний в вопросах воспитания, здоровья детей и организации интеллектуального досуга молодых родителей. В рамках деятельности клуба организуются встречи, тренинговые занятия и консультации с педагогом-психологом из МОУ «Средней общеобразовательной школы №8», при этом темы предлагают сами родители... Наиболее востребованными являются лекции «Как привить интерес к жизни у наших детей? Пробуждаем, наставляем, помогаем», «Учебные таланты наших детей: развивать или ждать?», «Знакомьтесь, конфликт! Откуда берётся и чем заканчивается», «ЕГЭ, ОГЭ, ВПР как подготовиться, справиться и победить!», «Адаптация к школе детей и родителей: как помочь и что учесть на старте учебного года», «Семейное воспитание, главный мотиватор успеха в обучении современных школьников». Ежегодно участниками этих встреч становятся более 90 человек.

Выстраивая системную работу с семьей, в библиотеке проводится цикл тренинговых занятий для подростков. Подростки проявили активный интерес к тренингам «Жестокость или жесткость в учебе, жизни, вокруг нас», «Разумность-неразумность использования времени», «Самоуважение и самооценка подростка, как развивать, сохранять и ставить цели?», «Выбор жизни: делать или ждать?», «Мотивация на обучение: как понять, раскрыть и замотивировать себя», «Как узнать Себя и подружиться... с собой?».

Для психологической поддержки женщин на базе Центральной городской модельной библиотеки создан **Клуб «Женский интерес»**. Главной целью клуба является социально-психологическое сопровождение женщин, помощь в раскрытии их личностного потенциала и самоактуализации. Создано пространство для роста и развития, место, где можно восстановиться, зарядиться,

получить яркие эмоции и новые знакомства. Основу работы клуба также составляют психологические тренинги, позволяющие набраться сил и решимости поменять в жизни то, что давно требует перемен. Тематика тренингов различна: «Предназначение женщины: здоровая семья, успех. Как правильно расставить приоритеты», «Успешная женщина: мать, дочь или жена?», «Обида и обидчивость: как прожить, выжить, победить?» и т.д.

Самым молодым реализуемым проектом стал «**Папа-клуб**», созданный для отцов, заинтересованных в воспитании и развитии собственных детей. Он работает с целью создания условий для привлечения отцов к воспитанию детей, формирования у них позиции ответственного отцовства, налаживания детско-родительских отношений. В рамках отцовского клуба состоялась встреча «Поощрение и наказание: необходимость, радость или вынужденная мера?» и «Мужчина и отец: как помочь семье, жене, детям». Папы отмечают, что такие встречи помогают увидеть свои ошибки в воспитании детей, выбрать верную стратегию поведения в семье и наладить отношения с ребенком.

В рамках празднования Дня отца в 2023 году в Центральной городской модельной библиотеке был организован **конкурс рукописного письма «Письмо папе**», цель которого – содействовать укреплению института семьи, повышению значимости отцовства в воспитании детей. В конкурсе были заявлены три номинации: «Мой папа – опора семьи», «Мой папа – профессионал», «Мой папа – герой». Перед участниками конкурса стояла непростая задача: написать на листке бумаги от руки о своём папе, об интересных моментах, увлечениях, семейных традициях. В письмах, присланных на конкурс, ребята не просто написали, но и передали свои эмоции, что было особенно ценно. Для каждого из участников конкурса папа и надёжная опора, и друг, и неиссякаемый источник любви... Члены жюри получили удовольствие от знакомства с конкурсными работами.

Библиотеки, обеспечивающие свободный доступ к книжным и иным информационным ресурсам, сегодня являются инструментом выравнивания возможностей культурного и информационного развития детей и подростков города.

Реализуя задачу возрождения лучших семейных традиций через семейное чтение более пяти лет библиотеки муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система г. Саянска» работают по **программе семейного чтения «#Мы вместе: Семья. Книга. Библиотека**». Формы и методы реализации программы различны: литературные игры и конкурсы «Чтение – дело семейное», «В хороводе народных традиций», «Самая читающая семья - 2024», праздники «Светлый праздник - мамин день», «Мама, папа, я – книжкины друзья!», квесты «Кто подставил кота ученого?», «В поиске потерянных букв», «Большое книжное путешествие», игровые программы «Чтение в портретах», «О мальчишках, дружбе и добре», книжные выставки-просмотры «Читаем, думаем, взрослеем», «Книга сквозь века», «Мама – суперагент», мастер-классы и творческие уроки в музее кукол «Сказки читаем - в театр играем», турниры настольных игр «Что? Где? Когда? в сказках А.С. Пушкина», онлайн-лекции для педагогов, воспитателей, родителей «Как привлечь детей к чтению научно-популярной литературы», «Мудрые книги для умных родителей», «Буллинг в школе: справимся вместе».

Первым посредником между ребенком и книгой являются родители. Именно в семье формируется интерес к книге и к чтению. А мостом между семьей и книгой является библиотека. Традиционно в Детской модельной библиотеке организуется самый дружный и теплый конкурс «Чтение - дело семейное». Участникам конкурса предстояло ответить на вопросы трех туров литературного конкурса по сказкам и лучшим произведениям классиков детской русской и зарубежной литературы. Состав семейных команд был представлен капитаном-четвероклассником и его родными.

В начале апреля в Детской модельной библиотеке состоялся ежегодный **городской литературный конкурс «Самая читающая семья - 2024»**, приуроченный ко Дню детской книги. Семьям-участникам литературного конкурса было предложено пройти несколько достаточно непростых испытаний, в виде интеллектуальной викторины по сказкам и лучшим произведениям классиков детской русской и зарубежной литературы. Победители и призёры получили дипломы, подарочные сертификаты книжного магазина «ПродаЛитЪ», которые предоставило Саянское отделение партии «Единая Россия», наш многолетний социальный партнер. Вниманию участников мероприятия также были представлены фотозона и книжная выставка «Что читали мама и папа, что читаю я!», где можно было увидеть произведения детских писателей, любимые детьми во все времена. Книги, которыми зачитывались бабушки и дедушки, папы и мамы, несомненно, станут интересны и юным читателям. Читайте сами! Читайте с нами! Читайте всей семьей!

В апреле в поддержку традиции семейного чтения в Детской модельной библиотеке г. Саянска состоялся **конкурс-семейная Лига «Что? Где? Когда? по сказкам А.С. Пушкина»**. Его участниками стали двенадцать семейных команд. Слова Пушкина «Чтение – вот лучшее учение!» стали девизом семейного конкурса. Вопросы интеллектуального состязания были посвящены произведениям в стихах - пяти самым известным сказкам Пушкина, которые завоевали детские сердца и прочно обосновались в детской литературе.



Отдельной категорией семей, посещающих библиотеки города, являются семьи, в которых воспитываются дети с ментальными нарушениями здоровья. В детской модельной библиотеке работает **Клуб «Радуга детства»**. Цель клуба – содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограничениями в жизнедеятельности через приобщение к книге и чтению. В программе работы клуба проведение развивающих мероприятий для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Такие встречи востребованы и проводятся ежемесячно, они способствуют расширению кругозора особенных ребят, появлению новых навыков работы с интерактивным оборудованием, а также общению между собой родителей детей-инвалидов членов Всероссийской организации родителей детей-инвалидов города Саянска. Программные мероприятия включают в себя элементы библиотерапии, сказкотерапии, игротерапии. Это беседы, игротеки, экскурсии, арт-мастерские, арт-релаксы, мастер-классы, праздничные программы.

В библиотеке созданы условия для творческого развития детей с ментальными нарушениями здоровья в возрасте 10-30 лет, а для их родителей – для поддержания коммуникативной и информационной активности. Семей целевой аудитории в городе - 24, в них воспитываются 35 детей-инвалидов в сфере ментального здоровья. Совместно с местным отделением Общественной организации ВОРДИ была подготовлена грантовая заявка на региональный конкурс «Губернское собрание общественности Иркутской области», которая стала победителем. С сентября 2024 года в детской библиотеке стартовал цикл занятий, которые будут организованы в формате деятельности клуба «Кенгуру».



Саянск традиционно присоединился к Всероссийской акции «Библионочь-2024». Сотрудники Центральной городской модельной библиотеки провели **интерактивный вечер «Читаем всей семьей»**. Программа дня началась с велоквеста «Семья на старте!». Его участниками стали семейные экипажи. Каждая команда имела свой маршрутный лист с десятью заданиями по истории города Саянска. Задания семьи получали в мессенджере Viber, за выполнением которых следил Агент-сотрудник библиотеки. Вопросы, по словам участников, были и сложными и легкими одновременно. На выполнение всех заданий командам понадобилось почти два часа.

Вечерняя программа «Библионочь-2024» стала очень насыщенной. Был проведен мастер-класс «Семейная память» по ознакомлению с методикой поиска родственников-фронтовиков. Творческие способности участники акции смогли проявить на мастер-классах по изготовлению пакета из бумаги «Все проблемы из пакета?» и по плетению изделий из джута «Мир чудес и превращений».

Самые активные участники Библионочи приняли участие в подвижных играх и литературной викторине на площадке «Семейная кругОверть». Для интеллектуалов действовали площадки с настольными играми и «Соображариум» с интерактивными играми на смекалку и логику. Украшением вечера стало выступление инструментального трио «Цвет граната». В хорошем настроении участники акции расходились и назначали друг другу встречи в библиотеке!

В феврале в Центральной городской библиотеке состоялся премьерный показ и обсуждение фильма «Дорога к дому». На показ фильма были приглашены ребята, состоящие на разных видах профилактического учета. Фильм о духовности и нравственных ценностях в современном мире. По сюжету, православный священник уже много лет не может найти ответы на важные для него вопросы, терзающие и мешающие спокойно жить. Однажды, распутав клубок определенных событий, он понимает, что ответ лежит в давнем и тяжелом непросении. В обсуждении фильма приняли участие священник саянской епархии и православный педагог-психолог из г. Иркутска.

В целом деятельность библиотек – профилактическая, так как содержательный и полезный досуг направлен на формирование позитивных жизненных установок, активной позиции, а также негативного личностного отношения к различным проявлениям асоциального поведения у саянцев.

## Любовь к театру - основа общения

*(О. А. Анчутина – преподаватель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств города Саянска»)*



Мы часто сетуем на то, что современные дети не умеют общаться, проводя время в сети Интернет, предпочитая виртуальную реальность живому диалогу. Уверены, что есть универсальное средство, которое доступно каждой семье! И это театральное творчество.

Мой интерес к театральному творчеству и любовь к театру появилась в общеобразовательной школе. Замечательный преподаватель русского языка и литературы Валентина Ивановна Х. так интересно перевоплощалась в литературных персонажей на уроках, что уроки пролетали быстро, как хорошие спектакли, и оставались в памяти навсегда. Она же вела у нас драматический кружок. Благодаря этим занятиям мы учились свободно говорить перед публикой, смело отвечать урок перед классом, выступать на школьных линейках, дружить друг с другом и учителем. Дома хотелось наряжаться и придумывать мини-спектакли с младшими братьями, что нас очень объединяло.

Безграничные возможности театрального действия для семейного творчества известны издавна на Руси. Став многолетней мамой, я увидела творческие театральные возможности для семейного досуга. Мы с детьми наряжались и ставили простые народные сказки. Я сообщала детям, что хочу увидеть спектакль, и дальше они сами всё придумывали. Мне оставалось немного направлять их деятельность. Сценой служил стол или гладильная доска.

У нас рождался «кукольный театр»...

Часто дети сами придумывали истории, где, озвучивая кукол-героев, не замечали, как проговаривали свои проблемы. А мы, родители, обращали внимание, старались оказывать корректировку поведения, дружескую помощь.

Театральная деятельность занимала досуг наших детей, заставляла мастерить декорации, изготавливать бумажных кукол, учиться говорить. Был опыт объединения трёх семей для проведения детского праздника. Родители сами изготавливали простые куклы и декорации из бумаги и радовали наших детей небольшими спектаклями. Это сказки, мифы, истории о добре и зле. Нашей целью была организация полезного досуга для нас и наших детей. Встречи всегда объединяли всех в хорошем действии. Средством являлась совместное создание доброй сказочной истории, представление её близким.

В памяти много тёплых семейных встреч. При любой возможности мы посещаем городские театральные постановки, выезжаем в театры областного центра, но чаще всего театр приходит в наш дом. И это радует!

Закончив школу и получив педагогическое образование художественного направления, я увидела возможности театральных действий в проведении уроков с младшими школьниками. Самодеятельный традиционный, кукольный, теневой

театр – это самый быстрый, доступный способ создать спектакль своими руками от начала до конца для каждого взрослого и ребенка.

С учениками мы пробовали разные формы и идеи. Всё зависело от возраста, возможности, интересов классного коллектива. У нас всегда всё получалось. Сначала мы знакомились на занятиях изобразительного творчества с литературным произведением, затем придумывали, как его прожить, распределить роли, представить зрителям. Сами создавали афиши, программки, пригласительные. Простая конструкция для теневого театра, чтец с выразительным чтением перед экраном, тишина и совместное действие за ширмой...

Заранее нарисованные и вырезанные фигурки завораживали зрителей, погружали в общее коллективное действие – театральное творчество. Класс объединялся, каждый был важен и отвечал за свой актёрский выход.



В импровизированном театральном зале не оставалось равнодушных. Наши зрители являлись частью действия, без них нет театра. Чётких правил и методов по каждой театральной работе нет. Каждый ребенок должен раскрыться сам. Руководитель только направляет и объединяет группу.

У нас были праздничные, зимние, экологические, сказки. Были разные поиски в самодеятельном театральном направлении, свобода творчества и обязательно выход на конечный результат - представление работы. В конечном итоге интерес к творчеству у каждого актёра навсегда!

Дети, занимающиеся театральным творчеством дома, в школе, в коллективе становятся в любой своей взрослой деятельности творческими во всём! И, что очень важно, сами смогут передать этот интерес к общению через театральные постановки своим детям и коллегам.

## Интерактивная «Региональная карта услуг для детей-инвалидов и их семей в муниципальных образованиях»

*(О. В. Белоусова – главный советник аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области)*



В Год Семьи особое внимание уделено обеспечению поддержки семейного воспитания, содействию в формировании ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Вопросы поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов, повышения качества и доступности всесторонней помощи данным семьям остаются очень важными и актуальными.

Для таких семей не только важно, чтобы ребенок получал лечение, но и проходил обучение, приобретал профессиональные навыки, занимался физической культурой и спортом, отдыхал, общался, развивал свой творческий потенциал, свободно чувствовал себя в обществе.

В связи с этим задачей государственных и муниципальных органов является обеспечение доступности для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья эффективных и качественных реабилитационных и абилитационных услуг, создание условий для их социальной адаптации и максимально возможной интеграции во все сферы жизни общества.

С целью оказания родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья информационной поддержки по инициативе Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области разработана и сформирована интерактивная «Региональная карта услуг для детей-инвалидов и их семей в муниципальных образованиях».

С помощью данной карты возможно оперативно получить полную информацию об услугах, которые предоставляются данным семьям медицинскими, образовательными учреждениями, учреждениями социального обслуживания, культуры и спорта, а также некоммерческими организациями непосредственно по месту их жительства.



Карта размещена на главной странице официального сайта Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://irdeti.ru/> и дублируется во вкладке «Деятельность Уполномоченного» ([https://irdeti.ru/deyatelnost/invalid\\_map/](https://irdeti.ru/deyatelnost/invalid_map/)).

Карта разделена на 42 муниципальных образования Иркутской области.

Каждое муниципальное образование при нажатии открывает дополнительное окно со списком категорий услуг для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в следующих сферах:

- медико-социальная экспертиза;
- некоммерческие и общественные организации;
- спорт и культура;
- социальное обслуживание;
- медицинская реабилитация;
- образование.

При переходе в категорию открывается таблица, содержащая информацию об учреждениях и (или) организациях различных организационно-правовых форм, расположенных на территории муниципального образования Иркутской области, предоставляющих услуги в указанной сфере:

№	Наименование учреждения	адрес	категории получателей услуг	перечень услуг	стоимость
1	Областное государственное бюджетное учреждение «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Аларскому району»	669452, Иркутская область, Аларский р-н, п. Кутулик, ул. Советская, 24 Тел.: (839564) 371-39 Эл. почта: <a href="mailto:ala_kutulik@mail.ru">ala_kutulik@mail.ru</a>	· дети-инвалиды; · дети с ограниченными возможностями здоровья; · родители, воспитывающие детей-инвалидов	· пункт проката реабилитационного оборудования; · родительская приемная (консультации психолога, специалиста по социальной работе); · оказание содействие в оформлении документов на реабилитацию; · консультационный пункт по мерам социальной поддержки	бесплатно
2	Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям Аларского района»	669456, Иркутская область, Аларский район, п. Забитуй, ул. Степана Разина, 1Б. Тел.: +7 950 143 75 80. Эл. почта: <a href="mailto:1src@bk.ru">1src@bk.ru</a>	· дети-инвалиды; · дети с ограниченными возможностями здоровья; · родители, воспитывающие детей-инвалидов	· социально-педагогические; · социально-психологические; · социально-правовые; · социально-консультативные реабилитационные; · группа кратковременного пребывания	бесплатно

В целях упорядочения организации работы с Картой, определения сроков внесения информации и ее актуализации было разработано Положение о порядке организации работы с интерактивной «Региональной картой услуг для детей-инвалидов и их семей в муниципальных образованиях», которое утверждено распоряжением Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области от 24 апреля 2024 года № 37-ру «О порядке организации работы с интерактивной «Региональной картой услуг для детей-инвалидов

и их семей в муниципальных образованиях» (*ссылка – [https://irdeti.ru/deyatelnost/invalid\\_map/dokumentatsiya/rasporyazheniya/](https://irdeti.ru/deyatelnost/invalid_map/dokumentatsiya/rasporyazheniya/)*).

В соответствии с Положением сотрудники аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области в целях наполнения Карты запрашивают информацию об услугах, которые предоставляются детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитывающим их семьям, в органах государственной власти Иркутской области, местного самоуправления Иркутской области, учреждениях и организациях различных организационно-правовых форм, расположенных на территории муниципальных образований.

При поступлении в адрес Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области информации об учреждении или организации, предоставляющей услуги детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и семьям их воспитывающим, не от органов, учреждений и (или) организаций, а из иных источников, специалисты аппарата Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области обеспечивают направление запроса об услугах в целях подтверждения информации в соответствующий орган, учреждение и (или) организацию в течение пяти рабочих дней. В случае подтверждения информации о соответствующей услуге сведения о ней заносятся в Карту и размещаются на сайте Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области. Положением также предусмотрена актуализация информации, внесенной в Карту: 1 раз в год (*до 1 мая*).

Современная комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Иркутской области предлагает широкий спектр услуг, предоставляемых различными организациями детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, а также семьям, их воспитывающим.

Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области считает, что, используя Карту, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, смогут получать полную информацию об услугах, которые предоставляются по их месту жительства или в близлежащих районах, что позволит повысить качество жизни и потенциал семей, своевременно получить социальное обслуживание, обеспечивающее непрерывность процесса реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по наполнению Карты продолжается. Предложения и дополнения по включению новых услуг и организаций в Карту организации и (или) учреждения, объединения могут направлять на адрес электронной почты Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области: [rebenok.irk@mail.ru](mailto:rebenok.irk@mail.ru).

## Влияние стилей воспитания в семье на агрессивность подростков

(С. Н. Заклицкая – социальный педагог областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Усолье-Сибирское)



К одной из главных проблем современной молодежи относится их жестокость и агрессивность. Особенно остро поведенческие отклонения проявляются именно в подростковом возрасте. Причинами такого поведения могут служить плохая компания, невнимание учителей, средства массовой информации, ухудшение социальных условий жизни подростков и многое другое. Исходя из анализа семей, состоящих на учете в банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, видно, что все же одна из главных причин – это стиль взаимоотношения родителей и детей в семье. Именно от их воспитания зависит, как ребенок будет вести себя, переходя во взрослую жизнь. С каждым годом растет число подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях и проявлениях агрессии в различной форме. Поэтому агрессивность подростков, несомненно, актуальна в наше время, и это является одной из центральных психолого-педагогических проблем.

Для формирования адекватного поведения у молодежи и для благоприятного разрешения конфликтов необходимо снизить уровень подростковой агрессивности. Огромную роль в решении этой задачи играют родители подростков, но в большинстве случаев они не понимают, что возникновение агрессии во многом зависит от стиля воспитания в семье.

В основном под **агрессией** понимают мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Выделяют следующие **трактовки этого понятия**<sup>2</sup>: во-первых, под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению. Во-вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят другому лицу или объекту.

Многие психологи разделяли подростковую агрессию на несколько групп по степени ее проявления.

Вот одна из этих **классификаций**<sup>3</sup>:

- **физическая агрессия** – прямое физическое нападение (*попытка начать драку, удары кулаками или оружием, бросание предметов с целью нанесения телесных повреждений*);
- **косвенная агрессия** – менее явные проявления вербальной агрессии, такие как клевета, отказ в просьбе с целью обидеть просителя и инспирирование

<sup>2</sup> <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/ggJ0RfKFT2i3.pdf>

<sup>3</sup> <https://irkobl.ru/sites/kdnizp/Pedagog/CPRK%20BULLING.pdf?ysclid=m3gu8cowsb954533171>

агрессии со стороны других. Агрессия у трудного подростка развивается постепенно, начинается от менее слабого проявления и со временем приобретает все более отягощенный характер.

Как было уже сказано, одной из причин возникновения подростковой агрессии является стиль отношения в семье.

В мире нет одинаковых семей, каждая семья своеобразна, каждая обладает целым комплексом психологических особенностей. Но существует и общая черта всех семей. Это, как правило, ярко выраженная эмоциональность внутрисемейных отношений. Личность ребенка необходимо формировать с самого раннего детства. Опытные родители знают методы воспитания ребенка и могут сформировать правильные детско-родительские отношения. Неуверенность же родителей приводит к неправильному воспитанию и обострению взаимоотношений в семье. Все это будет негативно сказываться на личности подростка. Агрессивное поведение свойственно тем подросткам, которые выросли в семьях, где с самого раннего детства ребенок ощущает отсутствие любви, поддержки и тепла, где родители относятся к своим детям равнодушно. В качестве воспитательных методов в таких семьях применяют только лишь физические наказания. Одна из основных причин агрессивности – это отвержение ребенка родителями. К подростковому возрасту причина равнодушного или враждебного эмоционального отношения уже с трудом вспоминается. Подрастающий человек должен показывать, что он существует и достоин любви, поэтому использует самый, по его мнению, подходящий способ привлечь внимание – агрессивность.

В психологии принято выделять **6 основных видов стилей семейного воспитания**: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека.

Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребенка<sup>4</sup>:

➤ ***Авторитарный стиль семейного воспитания***

При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, невротизированными, не способными постоять за себя либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире. Родители строго следят за выполнением домашнего задания младшими школьниками, вплоть до того, что стоят рядом и давят на ребенка в попытке добиться от него самостоятельных действий. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки, такие, например, как: плач, показывают свою беспомощность. Результатом таких мер у детей пропадает желание учиться, они с трудом концентрируют внимание во время объяснений учителя или при подготовке уроков. При родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными,

---

<sup>4</sup> [https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/25201/mod\\_resource/content/0/Razdel\\_3.pdf](https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/25201/mod_resource/content/0/Razdel_3.pdf)

но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым.

В ходе наблюдений за подростками авторитарного стиля воспитания выявилось, что по мере взросления ребенок становится все более нетерпимым по отношению к требованиям авторитарных родителей. В подростковом возрасте частые конфликты могут привести к плачевному исходу. Именно при авторитарном стиле семейного воспитания подростки будут порождать конфликты, относясь к окружающим с враждебностью. Родители всегда принимают решения за ребенка сами, подавляя тем самым инициативу ребенка, лишая его возможности научиться брать ответственность за свои поступки на себя.

Активные и сильные подростки начнут бунтовать, сопротивляться, становясь более агрессивными, могут сбежать из дома. Робкие и неуверенные в себе подростки с заниженной самооценкой, наоборот, привыкнут во всем слушаться родителей, не делая попыток решать собственные проблемы самостоятельно, всегда и во всем будут полагаться на родителей.

### ➤ *Либерально-попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека)*

При таком стиле воспитания общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слова «Надо!», «Нельзя», указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения с ребенком характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка. Либеральные родители заботливы, внимательны, имеют тесные взаимоотношения со своими детьми. Они дают возможность ребенку проявить себя, показать свои способности, открыть творческие способности, индивидуальность. Родители искренне считают, что таким образом научат их различать, что «правильно», что «неправильно». Либеральным родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они частенько поощряют чересчур раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

В ходе наблюдений за подростками из семей, в которых преобладает попустительский стиль семейного воспитания, видно, что ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми человеком, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоциональные прочные связи с людьми. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, слушаться старших, следовать законам и правилам. Ребенок, выращенный в обстановке вседозволенности, более подвержен психологическим проблемам, фобиям, депрессиям. Такой ребенок не научен контролировать себя и свое поведение, у него будет немного шансов развить самоуважение. В будущем ребенок, воспитанный либеральными родителями, будет неспособен противостоять жизненным проблемам, у него возникнут трудности с социальным взаимодействием, что в свою очередь приведет к несформированности адекватной

самооценки и чувства собственного достоинства. Он будет конфликтовать со всеми, кто не потакает его желаниям.

➤ ***Гиперопекающий стиль семейного воспитания.***

При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а также социальном развитии. Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него его проблемы, живут вместо него. Излишне заботятся и опекают его, боясь и тревожась за его здоровье. Даже, когда ребенок становится взрослым, родители продолжают излишне заботиться о нем, постоянно тревожась за него, за его здоровье и благополучие. Гиперопека подавляет инициативу, волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, лишает самостоятельности, воспитывает покорность, безволие, беспомощность. При гиперопекающем стиле воспитания родители неосознанно тормозят формирование у ребенка различных навыков и умений, развитие настойчивости в достижении цели, трудолюбия.

Из наблюдений за подростками из семей, в которых преобладает гиперопекающий стиль семейного воспитания: ребенок растет беспомощным, инфантильным, неуверенным в себе, невротизированным, тревожным, плаксивым. В последствии у него возникают трудности в социализации. Дети вырастают послушными, но в то же время неуверенными в себе, своих силах и возможностях, всегда будет бояться сделать что-то не так, ошибиться. Некоторые дети в подростковом возрасте будут стремиться вырваться из-под чрезмерного контроля и опеки родителей, проявляя агрессию, становясь непослушными и своевольными. Гиперопека, контроль, ограничения и запреты разовьют у ребенка умение хитрить, обманывать и скрытность. Подростки будут использовать ложь, как средство самозащиты от родителей, постоянно пытающихся контролировать его личную жизнь, что в итоге приведет к отчуждению от них.

Последствия гиперопекающего стиля семейного воспитания - формирование зависимости от чужого, а также негативного влияния от других людей. Именно гиперопека виновата, что дети вырастают «маменькиными сынками».

➤ ***Отчужденный стиль семейного воспитания***

При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не замечают» ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его от себя на расстоянии. Дети предоставлены сами себе. Отчужденный стиль воспитания наблюдается чаще в неблагополучных семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

В ходе наблюдений за подростками из семей, в которых преобладает отчужденный стиль семейного воспитания, необходимо отметить, что он очень часто встречается в семьях, состоящих на профилактических учетах. Подобное безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям. Подростки часто имеют проблемы с законом.

### ➤ *Хаотический стиль семейного воспитания*

Некоторые психологи выделяют хаотический стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием единого последовательного подхода к воспитанию ребенка: отсутствуют конкретные, определенные, четкие требования к ребенку. Возникает хаотичный стиль на почве разногласий родителей в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье становятся все более частыми, родители постоянно выясняют отношения между собой и нередко в присутствии ребенка, что приводит к возникновению невротических реакций у ребенка.

Непредсказуемые действия и реакции родителей лишают ребенка чувства стабильности, провоцируют повышенную неуверенность, импульсивность, тревожность, агрессивность, неуправляемость, социальную дезадаптацию.

Ребенку необходима стабильность и наличие четких конкретных ориентиров в оценках и поведении. Родители, применяющие разные стили воспитания и общения, лишают ребенка такой стабильности, формируют тревожную, неуверенную в себе, импульсивную, в некоторых случаях агрессивную, неуправляемую личность.

При хаотичном стиле воспитания у ребенка не сформируется самоконтроль, чувство ответственности за себя и других людей. Ребенок будет отличаться незрелостью суждений.

### ➤ *Демократический стиль семейного воспитания*

При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребенку свою любовь, доброжелательность, играют, разговаривают с ним на интересные темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. Но при этом требуют осмысленного поведения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками. Также демократический стиль воспитания характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, проявлением теплых чувств между ними, частым общением и умеренной дисциплиной. Родители внимательны к своему ребенку, эмоционально поддерживают его, создают в семье атмосферу любви и заботы.

В соответствии с возрастом родители поощряют самостоятельность и личную ответственность детей. Родители устанавливают правила и стандарты, границы приемлемого поведения и требуют их выполнения от ребенка. Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путем убеждений, обсуждений, компромисса, доводов. Родители всегда выслушивают свое чадо, дают возможность ребенку взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия.

К сожалению, в своей работе очень редко можно встретить семьи, в которых преобладает демократический стиль семейного воспитания. Но из наблюдений за такими подростками можно сделать вывод, что дети растут

активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за себя и близких ему людей. Дети хорошо учатся в школе, менее подвержены негативному влиянию сверстников, умеют хорошо ладить и строить взаимоотношения с людьми.

Ребенок вырастает ответственным, независимым, компетентным, уверенным в себе с адекватной самооценкой, умеющий контролировать свои желания и как правило добивается больших успехов в жизни. Дети знают, что родители всегда смогут его выслушать и помочь. Правильное, ответственное социальное поведение формируется у ребенка при проявлении родителями справедливости, заботы, твердости и соблюдении дисциплины.

В ходе наблюдений за подростками из семей, в которых преобладает демократический стиль взаимоотношений, выяснилось, что они характеризуются умеренной агрессивностью, лидерством, стремлением управлять другими детьми и чрезмерной активностью.

По вышеперечисленным типам взаимоотношений родителей и детей четко видно, что агрессивные подростки воспитываются у авторитарных и снисходительных родителей. Происходит это оттого, что в первом случае дети находятся под постоянным контролем и строгостью, а во втором случае, наоборот, контроль полностью отсутствует. Из этого можно сделать вывод, что контроль над детьми обязательно должен присутствовать, но в пределах разумного. Чтобы избежать подростковой агрессии необходимо начинать правильное воспитание с самого раннего детства. Если же время упущено, и ребенок проявляет агрессию, необходимо свести ее к минимуму, чтобы подросток не причинил вреда ни себе, ни окружающим. Совсем ликвидировать подростковую агрессию практически невозможно, так как в переходный возраст происходят не только психологические, но и физиологические изменения в организме, которые также способствует агрессивному поведению.

В первую очередь, чтобы снизить уровень агрессивности ребенка, необходимо не проявлять агрессии самому. Затем нужно выработать оптимальный стиль воспитания, если раньше не было возможности этого сделать. Самым оптимальным и наиболее эффективным стилем семейного воспитания является - демократический. При котором, окончательное решение принимают взрослые, но учитывая мнение и желания ребенка. Если родители запрещают что-то своему ребенку, то это запреты, которые объяснены. Кроме всего этого можно направить агрессию в другое русло. Спорт и творчество помогут подростку выплескивать агрессию. Кроме этого, ребенок может самовыражаться через хобби и победы в различных конкурсах.

На сегодняшний день число агрессивных подростков увеличивается, что очень плохо сказывается на обществе в целом. Было выяснено, что причинами такого поведения являются неправильные детско-родительские отношения. Если же семьи не будут подбирать правильный стиль взаимоотношений, то число агрессивных подростков в дальнейшем не уменьшится, а наоборот будет набирать обороты. Поэтому родителям необходимо задумываться о будущем своих детей начиная с самого раннего детства.

## Современная практика работы педагога дошкольного образовательного учреждения по развитию компетенции ответственного родительства

*(Е. А. Тимус – воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 Усть-Кутского муниципального района Иркутской области)*



В статье рассматривается современная практика работы детского сада по развитию родительской компетенции. Приводятся рекомендации по формированию детско-родительских отношений посредством активного участия в жизни детского сада.

Ключевые слова: доверительные детско-родительские отношения, духовно-нравственные ценности, родительская компетентность, квест-игра.

В условиях современного мира одной из важных задач в Российской Федерации остается укрепление института семьи и формирование ответственного родительства. Именно от родителей детям, от поколения к поколению передаются и хранятся духовные ценности, традиции, которые формируют личность ребенка.

Занятость современных родителей, бытовые проблемы, материальные трудности отрицательно отражаются на процессе воспитания, который становится непостоянным, непоследовательным, зачастую свидетельствующим о низком родительском потенциале. Родительская компетентность – широкое понятие, представляющее совокупность когнитивных, ценностных, коммуникативных, эмоционально-волевых и деятельных характеристик.

Мы, педагоги дошкольного образовательного учреждения, ставим перед собой задачу: привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников, активных участников воспитательно-образовательного процесса. При организации образовательной деятельности стараемся обеспечить педагогическую поддержку семей, инициируем взаимодействие с семьями воспитанников с целью повышения родительской компетентности.

Особой популярностью, как у педагогов дошкольного образовательного учреждения, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями (законными представителями): мастер-классы, практикумы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание самодельных книг с детьми, игротека и многие другие. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Основной акцент в работе делаем на проведение совместных детско-родительских мероприятий.

В статье приводим пример планирования и организации детско-родительской квест-игры «По страницам финансовой грамотности».

**Цель квест-игры:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством квест-игры.

**Задачи:**

- **Образовательные:** знакомство с первичными экономическими понятиями (финансы, экономия, зарплата, банк, потребности), решение проблемных ситуаций, активизация и пополнение словарного запаса у детей.

- **Развивающие:** развитие внимания, логического мышления, связной речи, формирование коммуникативных отношений, содействие повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

- **Воспитательные:** формирование доверительных детско-родительских отношений, ответственного родительства, духовно-нравственных ценностей, правильного отношения к деньгам и разумному их использованию.

**Участники квест-игры:** дети старшего дошкольного возраста. Родители воспитанников исполняют роли Буратино, кота Базилио, лисы Алисы, Карабаса Барабаса, черепахи Тортиллы. Педагог старшей возрастной группы дошкольного образовательного учреждения в роли ведущей и Феечки-Копеечки.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Материалы к игре:** костюмы героев, эмблемы по страницам, оформление помещения, в соответствии со страницей «Финансовой грамотности», подборка музыки, презентация, книга: «Финансовая азбука», ребусы, мяч, пазлы, мешок, куклы, фломастеры, листы А-3 (2 шт.).

**Предварительная работа:** познакомить детей с понятиями товар, услуга, семейный бюджет, как и на чем можно экономить.

## Ход квест-игры

Организационный момент.

Ведущая:

- Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй весь наш дружный круг.  
Здравствуй друг, здравствуй друг!

Ребята, мы уже много узнали с вами о **финансах**, деньгах, семейном бюджете, зарплате, работе. Сегодня мы еще раз об этом поговорим и отправимся

на встречу приключениям, дружно, двумя командами: команда красных «Пламя» и команда синих «Волна».

Ведущий:

- Ой, ребята, посмотрите - кто-то к нам в гости спешит! *(музыка, появляется Буратино подскоками весело забегает в группу, встает в центре)*

Буратино:

- Здравствуйте, дорогие друзья! Кто узнал меня? Конечно же, Я-БУ-РА-ТИ-НО! Я очень рад встрече с вами! Вы знаете, а я очень люблю приключения. Я услышал ваш разговор. Вы отправимся в путешествие по страницам «Финансовой азбуки», на которых нужно выполнить разные задания, но для начала, давайте с вами познакомимся. Скажите мне каждый свое имя! *(дети кричат свои имена)* Всех услышал! Вот и познакомились! А теперь посмотрите на экран, перед нами карта нашего путешествия по страницам ФИНАНСОВОЙ АЗБУКИ. Вы готовы к путешествию?

Дети: - Да. Готовы!

Буратино:

- Сегодня мы проверим ваши знания, за каждое правильно выполненное задание команды будут зарабатывать по 2 монеты. В конце игры мы встретим черепаху Тортиллу, у нее хранится золотой ключ от волшебной двери, за которой спрятано настоящее сокровище. Ключ мы сможем обменять на 20 золотых монет, которые заработаем совместно. Наш семейный бюджет будем складывать мне в копилку.

Ведущий:

- Перед началом договоримся о правилах игры: слушаем внимательно вопрос, обсуждаем и даем ответ, не кричим - это главное правило, за полный, правильный ответ зарабатываем по 5 монет на каждой страничке, Тортила нам обменяет ключ на заработанные нами 20 золотых. Сегодня мы совершим увлекательное путешествие и покажем свои знания Буратино. Желаю успеха! Команды готовы?

Дети: Да!

Буратино:

- Моя волшебная азбука поможет вам. В моей АЗБУКЕ мы найдём подсказки места направления заданий. Ну, а теперь - в путь!

**Страница № 1** «Профессия - труд». Физкультурный зал *(дети подходят к физкультурному залу, звучит музыка, проходим, дети сели на стулья. Кот и Лиса обходят детей под музыку, изображая героев сказки, музыка затихла и начинаем игры)*

Кот и Лиса:

- Здравствуйте, Буратино и ребята! Мы подготовили для вас задание. Правильно выполните, каждая команда получит по 2 золотых монеты. Готовы!

Лиса:

- Вот вам ребус. Отгадайте слово! *(дети отгадывают ребус – «ДЕНЬГИ», «БАНК»)*

Кот:

- Соберите слова из букв по образцу (*дети собирают слова: деньги, банк*)

Лиса:

- А где же люди берут эти деньги? (*ответы детей*)

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход.

Кот:

- Нас с вами ждет интересная игра с мячом «Угадай профессию по трем названным предметам». Я бросаю мяч и называю три слова, вы мне возвращаете мяч и называете профессию.

Профессии для команды «ВОЛНА»:

- ✓ весы, прилавок, товар (*продавец*);
- ✓ плита, кастрюля, вкусное блюдо (*повар*);
- ✓ краска, кисти, побелка (*маляр*);
- ✓ небо, самолет, аэродром (*летчик*).

Профессии для команды «ПЛАМЯ»:

- ✓ банк, кредит, счет в банке (*банкир*);
- ✓ экономия, доход, расход (*экономист*);
- ✓ мел, доска, учебник (*учитель*);
- ✓ Градусник, белый халат, лекарства (*врач*).

- С заданием справились! Вот вам совет: не легко деньги нажить, а легко прожить. Люди трудятся в разных сферах и зарабатывают деньги, порой очень тяжелым трудом. Деньги, которые достаются без труда, тратятся часто на ненужные и пустые забавы. Примите вознаграждение - монеты, посчитайте и в общую копилку к Буратино положите! До свидания! (*дети переходят далее, Буратино открывает азбуку и направляет детей на вторую страницу, в класс математики*)

**Страница № 2.** В классе математики детей встречает Мальвина (*играет музыка, дети проходят, Мальвина встречает и рассказывает детям*)

Мальвина:

- Здравствуйте, ребята, я приготовила для вас задание «Собери пазл и назови правильно», по 5 разрезных картинок для каждой команды, вы должны собрать пазл и назвать товар или услугу, которая изображена на картинке. Вы должны дать правильный ответ. За это вы получите по 2 золотых каждая команда. Готовы! Время пошло! (*пазлы-картинки: игрушки – товар, парикмахерская – услуга (стрижка, покраска, маникюр, мытьё головы) и т.д.*)

Мальвина:

- Молодцы, вы очень грамотные ребята! Послушайте, повторите и запомните: не руками торгуют, а умом. И я вас с удовольствием провожу на следующую страницу Азбуки финансов, но сначала получите награду, пересчитайте и в общую копилку к Буратино отправляйте. До свидания!

*(дети переходят далее, Буратино открывает азбуку и направляет детей на третью страницу, в группу)*

**Страница № 3 «Семейный бюджет»** *(в группе Феечка-Копеечка под музыку творит волшебство)*

Феечка-Копеечка:

- РАЗМИНКА. Игра «Доход-расход». Если ситуация, которую я вам назову, означает доход, то вы будете хлопать в ладоши, а если расход, то вы будете топтать:

- ✓ покупка хлеба в магазине;
- ✓ оплата коммунальных услуг;
- ✓ папа получил премию;
- ✓ дедушка выиграл лотерею;
- ✓ сестра потеряла кошелек;
- ✓ ремонт квартиры;
- ✓ покупка игрушек;
- ✓ мама получила заработную плату.

Феечка-Копеечка:

- Какие вы молодцы! Помогите мне закончить предложение: нельзя купить за деньги ... дружбу, семья, доброта.

Феечка-Копеечка:

- Подсчет доходов и расходов - это...?

Бюджет, семейный бюджет.

Семейный бюджет я считаю, то складываю, то вычитаю.

Любые деньги любят счет.

Мама в семейный кошелек их кладет.

Все деньги, которыми она может распоряжаться, называются бюджетом. Сейчас мы составим бюджет семьи.

Практическое задание: на столах монеты – номиналом до 10. Папа зарабатывает 5 монет, мама зарабатывает 3 монеты. Бабушка с дедушкой- пенсия 2 монеты. Выложите и подсчитайте семейный бюджет (10). Молодцы, справились с заданием! Примите монеты *(Буратино открывает азбуку и направляет детей, дети переходят далее, на четвертую страницу, остаемся в группе)*.

**Страница № 4 «РЕКЛАМА»** *(в группу заходит из приемной с мешком с куклами Карабас-Барабас под музыку импровизирует)*

Карабас-Барабас:

- Здравствуйте ребята! Всем известно, что я директор ТЕАТРА, только куклы от меня сбежали. Но не все. На полках залежались некоторые. Я их решил продать. Куклы - мой товар, который я поручаю вам успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Вы готовы получить по 2 золотых монеты? *(каждой команде по 2 игрушки для рекламы)*. Посовещайтесь, прорекламируйте мой товар, и я вас

отблагодарю. Прорекламируйте и отправляйтесь дальше! (*дети готовятся в командах, презентуют*).

Карабас-Барабас:

- Вы молодцы, очень хорошо во всем разбираетесь. Выполнили мои задания. **ЗАПОМНИТЕ:** реклама – двигатель прогресса! Теперь вам можно перейти на следующую страницу вашей Азбуки финансов! До свидания! (*дети переходят далее, Буратино открывает азбуку и направляет детей на пятую страницу в приемную, к черепахе Тортилле*).

**Страница № 5 «Обмен»** (*Черепаха Тортилла сидит на листе кувшинки, играет романс, дети заходят, присаживаются вокруг, черепаха, сидя, улыбаясь, двигается под музыку*).

Тортилла:

- Здравствуйте, ребята, Буратино. Я Вас ждала. Вы готовы обменять свои монеты на золотой ключик от волшебной двери, за которой вас ждет сокровище? Так вот, золотой ключик я обменяю на 20 золотых монет (дети считают, им не хватает)... Я подготовила вам задания, вы можете еще заработать деньги...

**Задание 1 «Доскажи словечко»** (*каждой команде по очереди задается вопрос*). Герои оценивают правильность ответов, за правильный ответ команды получают по 2 монетки.

Вопросы:

- ✓ учреждение, в котором можно хранить деньги, это... (*банк*);
- ✓ сколько купили мы колбасы, стрелкой покажут нам точно... (*весы*);
- ✓ за сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет... (*кассир*);
- ✓ дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой... (*вклад*);
- ✓ коль трудился целый год, будет кругленький ... (*доход*);
- ✓ все что в жизни продается, одинаково зовется, и крупа и самовар называется... (*товар*);
- ✓ из какого аппарата выдаётся нам зарплата? ... (*банкомат*);
- ✓ на товаре быть должна обязательно ... (*цена*).

**Задание 2. Закончи пословицы о деньгах:**

- ✓ копейка рубль ... (*бережет*);
- ✓ без труда не выловишь и ... (*рыбку из пруда*);
- ✓ деньги любят... (*счет*);
- ✓ что посеешь, то и... (*пожнешь*);
- ✓ когда кошелек легок - ... (*на душе тяжело*);
- ✓ дорог хлеб, коли денег... (*нет*);
- ✓ накопи – потом... (*купи*);
- ✓ сделал дело-гуляй... (*смело*).

- Ребята, запомните: Человек без друзей – что дерево без корней. Вы дружные и смелые, вперед к заветной цели.

**Страница № 6 ФИНАЛ** (*все герои, дети, ведущая у заветной двери*)

Буратино:

- Молодцы, ребята, у вас все получилось! Надеюсь, что вы будете всегда честными с окружающими, добросовестно трудиться и добьетесь в жизни блестящих успехов (*Буратино открывает дверь, все заходят в математику - сундук с монетками шоколадными стоит в центре*)

ФИНАЛЬНАЯ ПЕСНЯ «БУРАТИНО» (*все поют и танцуют*)

ГЕРОИ страны Финансов дарят вам эти сладкие монетки – шоколадки, за то, что дети успешно справились с её интересными заданиями

Ведущий:

- Ну вот, игру заканчивать пора. Мы все надеемся, что с ней, вы стали чуточку умней, узнали много новых слов. И если вы запомнили их, не зря ваш день потрачен! Давайте дружно повторим и запомним: «Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно».

**Цель работы педагога** во время подобных совместных мероприятий: привлечение родителей (законных представителей) к плодотворному, активному взаимодействию в качестве помощников, участников в процессе развития и воспитания дошкольника.

Для решения поставленной цели дошкольная организация должна:

- ✓ быть максимально «открытой»;
- ✓ предоставлять информацию об образовательных программах;
- ✓ разъяснять специфику образовательной деятельности;
- ✓ предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности.

Совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к воспитанию будущего поколения. Именно такие формы работы, на наш взгляд, способствуют развитию родительской компетенции, формированию детско-родительских отношений, необходимых для гармоничного психологического развития личности дошкольника.

Таким образом, можем утверждать, что тесное активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного образовательного учреждения создает условия для самопознания и самообучения, развития родительской компетентности.

Родители (законные представители), педагоги, **советуем вам:**

- ✓ **позволяйте ребенку** отличаться от других - быть ни как все;
- ✓ **позволяйте ребенку** совершать ошибки;
- ✓ **позволяйте ребенку** хотеть большего, это учит его мечтать о чем-то большем, но в то же время радоваться тому, что он приобрёл.

**ДАРИТЕ ЛЮБОВЬ ДЕТЯМ! ЛЮБВИ МНОГО НЕ БЫВАЕТ!**

## На стороне ребенка... Или почему я работаю в органе опеки?

*(Эссе А. Н. Полинской – консультанта отдела семейного жизнеустройства несовершеннолетних по г. Братску Межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 7, конкурсанта Всероссийского конкурса в сфере профессиональной деятельности специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан «На стороне ребенка» в номинации «Защита прав детей в суде»)*

Давайте знакомиться. Я Анна, мне 34 года, я замужем и у меня трое детей. Всё своё свободное время я стараюсь проводить с семьёй.

Дети часто спрашивают меня о работе. Однажды дочь спросила меня:

- Мама, почему ты работаешь в органах опеки?

Этот вопрос заставил меня остановиться и задуматься...

- Работать в органах опеки я хотела с подросткового периода, поэтому и профессию юриста выбирала осознанно. В 2000-х годах, в сложный для нашей страны период (коррупция, безработица, рост беспризорных детей и неблагополучия в семьях) моя тетя пришла работать в органы опеки и стала для меня ярким примером достойного специалиста. Она часто делилась со мной историями из своей работы, случаями из судебной практики, когда она защищала интересы детей в суде, и я понимала, как сильно может изменить её работа чью-то судьбу, ведь от выданного заключения в судебном процессе зависит решение, которое примет суд! Важно правильно оценить все доказательства и доводы, чтобы не допустить нарушения законных прав и свобод несовершеннолетних, и действовать всегда только в их интересах.

- Это так интересно! А можешь рассказать случай из своей работы?

- Да. Могу. Эта история немного грустная, но у неё счастливый конец! В одной семье воспитывались два мальчика. Назовём их Иван и Арсений. Их мама – Мария, никогда не работала, чрезмерно увлекалась алкоголем и плохо к ним относилась: оставляла одних дома, не заботилась об их здоровье и полноценном развитии. У старшего мальчика – Ивана отец умер, когда он был маленьким. А у младшего – Арсения отец в документах не был записан и с ними не жил уже несколько лет, но связь с сыном поддерживал. Как бы мы не старались помочь этой маме исправиться и вернуться к нормальному образу жизни, у нас не получалось. Для успеха нам не хватало самого главного – желания самой мамы измениться. Мы долго с ней работали, но, к сожалению, защитить права и интересы этих детей возможно было только в суде. Решением суда Марию лишили родительских прав, а детей поместили в учреждение.

- И они остались в детском доме без мамы навсегда? – с искренним сожалением и печалью в голосе дочка спросила меня.

В этот момент я увидела привычную для меня, «рабочую» ситуацию с другой стороны, со стороны ребенка, который не представляет жизни без семьи и родных людей.

- Нет, доченька. Ведь задача специалиста органа опеки не только защитить нарушенные интересы детей, но и восстановить право на проживание в семье, где их будут любить и заботиться о них. И в этот момент мы столкнулись с первой проблемой: у братьев были бабушка и дедушка, но в семью они взяли только Ивана.

- Но почему? Они его любили больше?

- Ты задаешь трудные вопросы. На самом деле в семьях возникают разные трудности и проблемы, и мы не можем судить людей за принятые ими решения.

- А что стало с Арсением? Он остался совсем один в детском доме?

- Мы продолжили работу и стали искать биологического отца Арсения, а когда нашли, то оказали ему помощь в подготовке документов для обращения в суд для установления отцовства. Но тогда мы столкнулись со второй проблемой: решением суда ему было отказано.

- Мама, а ты когда-нибудь сомневалась в решении суда? Хотела его изменить?

- Да, такие случаи были. Любая сторона, принимающая участие в процессе, может обжаловать решение суда в вышестоящий суд, подав апелляционную жалобу, но не в этот раз. Экспертиза показала, что он не его отец.

- А дальше? Что же было дальше? – нетерпение дочери вызвало мою улыбку.

- Оказалось, что он не его отец. Но он не стал отказываться от мальчика и просил не рассказывать ему о результатах экспертизы и решении суда. Мы помогли ему собрать необходимые документы для того, чтобы забрать Арсения из учреждения и впоследствии его усыновить. И теперь оба брата живут в семьях со своими близкими и любящими людьми.

- И всё плохое позади? – дочь смотрела на меня большими, полными надежды глазами.

- Конечно! – я улыбнулась и крепко её обняла, - мы очень старались, чтобы мальчики снова были счастливы, ведь все дети должны быть счастливыми. Тогда из них вырастают хорошие добрые люди.

- Знаешь, мама, когда я вырасту, я тоже хочу помогать детям, которые остались без семьи. Я постараюсь стать хорошим специалистом органов опеки и очень надеюсь на твою поддержку и добрый совет.

## ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ – НЕТ!

### Формирование здорового образа жизни у детей и подростков как одно из направлений работы Иркутского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики<sup>5</sup>



Проблема резкого ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения является на сегодняшний день одной из актуальных.

Практика показывает, что решить проблему сохранения и укрепления здоровья детей одной медицине в настоящее время не под силу. К тому же установка на здоровье (и соответственно на здоровый образ жизни), как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия.

Во многом здоровье детей зависит от родителей и выполнения простых, но действенных правил:

- соблюдения режима дня;
- регулирования физических, эмоциональных и интеллектуальных нагрузок;
- качественного сбалансированного рациона питания с достаточным количеством витаминов и минералов.

Залог успеха в формировании здорового образа жизни ребенка в том, что эти принципы едины для всех членов семьи. Большое значение имеет личный пример родителей в подборе продуктов, в отказе от вредных привычек, в совместном отдыхе, в поощрении любой физической активности.

В помощь родителям на сайте областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» в разделе МЕДИАТЕКА (<http://irkmedprof.ru/media/allinformogbuz>) размещены аудио и видеоролики, памятки, буклеты о вреде вредных привычек (*курение, алкоголь, употребление наркотиков*), рациональному питанию, двигательной активности, режиме дня, о безопасности детей, в том числе на дорогах, защите детей от информации в Интернете.

Но дети постоянно не находятся в семье. Значительную часть времени они проводят вне домашних стен в различных учреждениях.



<sup>5</sup> Статья подготовлена областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья обучающихся становится приоритетным направлением развития образовательной системы современной школы.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения охрана и укрепление здоровья обучающихся является неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Стандарт ориентирован не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его умений и привычек, направленных на здоровый и безопасный образ жизни.

В современной школе для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни оформляются стенды, проводятся тематические классные часы (формирование ЗОЖ; рациональное питание; о важности физической активности, методы управления стрессом, профилактика употребления никотинсодержащей продукции, алкоголя, психоактивных веществ; профилактика сахарного диабета и др.), оздоровительные мероприятия (физкультминутки, спортивные мероприятия, дни здоровья), исследуется здоровье детей с помощью анкетирования, тестов и других диагностических методик.

Одним из важных аспектов является проведение просветительской работы для педагогов, учеников, родителей (законных представителей), где наш центр является активным участником. Кроме обучающихся, наши сотрудники организуют информационно-просветительскую работу на родительских собраниях и собраниях педагогических коллективов.

В этих целях Центром заключены соглашения о сотрудничестве и партнерстве с министерством образования Иркутской области, 62 средними общеобразовательными школами, с 21 средне-специальным учреждением образования и с 7 учреждениями высшего образования.

Кроме того, решением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области муниципальным органам управления образованием поручено запланировать и провести в 2024-2025 учебном году с привлечением ОГБУЗ «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» для проведения общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики потребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств и психоактивных веществ, табака и никотинсодержащей продукции. В настоящее время эта работа проведена уже в 6 муниципальных образованиях: городах Иркутск, Усолье-Сибирское, Черемхово, Братском, Куйтунском, Нижнеилимском районах. В дальнейшем эта работа будет продолжена.

В 2024 году по инициативе Центра было проведено 118 информационно-просветительских мероприятий. Общий охват аудитории составил около 8 тысяч человек. Информационно-просветительская работа проводится в формате бесед, лекций, игр (*квест-игры, «полезная тарелка», «уроки трезвости»*), интерактивных мероприятий (*дни здоровья, квизы*), мастер-классов (*по повышению физической активности, скандинавской ходьбе*), тренингов (*по отказу от вредных привычек, по повышению физической активности,*

планированию рациона для школьников и студентов) и др. Формат каждого мероприятия зависит от типа образовательного учреждения и возраста обучающихся. Так, в ноябре 2024 года в честь Всемирного дня борьбы с диабетом 14 ноября для школьников и студентов ССУЗов организованы интерактивные мероприятия с привлечением ИРО ВОД «Волонтеры-медики». Для школьников информационно-просветительская работа организована в формате игры «Диабет не сахар!» (поговорили о принципах рационального питания детей и подростков), для студентов - «Брейн-ринг» (это игра, участники которой делятся на команды и одновременно отвечают на один и тот же вопрос, а затем волонтеры дают развернутый ответ). Оба формата предусматривают командные соревнования, в рамках которых учащиеся в доступной и интересной форме получают необходимую информацию о рациональном питании и полезных пищевых привычках.

Активно в профилактической работе используются онлайн-технологии. Так, например, в рамках соглашения, подписанного с министерством образования Иркутской области, специалисты Центра проводят беседы и лекции с использованием возможностей Яндекс-телемоста с образовательными организациями, находящимися вне областного центра. Уже проведены беседы с учащимися образовательных организаций городов Братск, Тулун, Черемхово, Усолье-Сибирское, Зима, Жигаловского, Усть-Удинского, Заларинского, Бодайбинского районов, а также с кадетами Усольского гвардейского кадетского корпуса.

Специалисты Центра, готовя свои мероприятия, ставят перед собой задачу донести до слушателей знания и представления о здоровом образе жизни, о правильном отношении к своему здоровью, о пагубном влиянии вредных привычек. Основными в том числе сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье, сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, дать представление о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, неправильное питание, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье, убедить слушателей безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Здоровый образ жизни сегодня – не просто дань моде, это необходимость.

Физически здоровый, активный человек продуктивен в интенсивном ритме жизни менее подвержен влиянию стрессовых и других негативных факторов. Поэтому так важно с раннего детства формировать у детей понимание необходимости соблюдения правил здорового образа жизни.

## «Витаминная страна» – страна открытий и возможностей!

*(Н. В. Корчевая – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тульская средняя общеобразовательная школа» Куйтунского района, п.жд.ст. Тулюшка)*



Одним из приоритетных направлений развития в Российской Федерации является сохранение здоровья человека. Эта же задача стоит и перед образованием. А именно: научить ребенка заботиться о своем здоровье.

Не секрет, что большую роль в здоровье человека играют витамины, которые необходимы организму в любом возрасте. Известно, что их правильное использование и применение помогает сохранить и укрепить здоровье человека и организм в целом. Вопрос, как правильно использовать витамины с пользой, а главное без вреда для человека, лег в основу создания нашего проекта «Витаминная страна». Настоящий проект был реализован во время работы лагеря дневного пребывания «Буратино» на базе Тульской средней общеобразовательной школы.

Культура здорового образа жизни не возникает сама по себе, и не передается по наследству. Необходимо начинать учить детей заботиться о своем здоровье с самых маленьких лет. Идея нашего проекта заключалась в том, чтобы в совместной деятельности детей и взрослых рассказать ребятам о пользе витаминов, о правильном их применении, а также о том, что витамины не только продаются в аптеке, но и находятся вокруг нас: в продуктах, которые мы покупаем, растениях которые растут вокруг нас, блюдах, которые мы едим.

Немаловажно при этом правильно знать, как собрать, приготовить, в том числе заготовить впрок, а также хранить и употреблять.

В рамках проекта педагоги и воспитанники вели работу по разным направлениям, начиная от научных фактов, исследований ученых, до бабушкиных рецептов, сохранившихся в семье.

Перед ребятами были поставлены **задачи**, которые **начинались с вопросов**:

✓ **Как?** – как можно использовать продукт, как его приготовить и заготовить в прок, как он влияет на организм и как его сделать максимально полезным? Как можно выжить в лесу, если ты заблудился и у тебя нет запаса продуктов, есть только растения. Как быть, если человеку по состоянию здоровья нельзя употреблять синтетические витамины?

✓ **Где?** – где можно найти витамины, в чем их больше всего, где растут полезные растения, где можно хранить и где найти полезную информацию о правильном питании?

✓ **Зачем?** – зачем нужны витамины, зачем нужно беречь природу, зачем мы об этом говорим и изучаем этот вопрос?

Кроме того, очень важно было научить детей пользоваться благами природы так, чтобы не погубить, а сохранить и возможно даже приумножить ее ресурсы.

Проблемные вопросы, поставленные в начале реализации проекта «Витаминная страна», помогли воспитателям мотивировать ребят на поиск ответов, определить направления, которые необходимо было изучить и проработать, и представить результаты деятельности в интересной и доступной форме. Казалось бы, такая скучная для детей тема «Витамины» превратилась во время летнего отдыха в увлекательное, познавательное, исследовательское и творческое приключение! При этом летний лагерь дневного пребывания посещают ребята разной категории, в том числе и дети «группы риска», дети, стоящие на профилактических учетах, но работа над проектом дала возможность всем ребятам проявить себя и быть успешным именно в том направлении, которое они выбрали для себя.

В течение работы лагеря ребята оформили стенд «Витаминная страна», который ежедневно пополнялся научными и интересными фактами о пользе витаминов, красивыми рисунками, информационными плакатами, оригинальными рецептами блюд.



Активно в эту работу были вовлечены:

- родители, которые делились своими рецептами;
- медицинские работники, которые рассказали ребятам о пользе витаминов;

- бабушки, показавшие мастер-классы по правильной заготовке трав и растений, рассказавшие о том, как именно дикорастущие растения многим спасали жизнь в тяжелые времена;

- педагоги-биологи, которые рассказали о полезных растениях, произрастающих в Иркутской области и непосредственно в нашей местности.

Изучая растения на территории школы, ребята собрали растения и изготовили гербарий из полезных растений, а после с интересом писали в своих отзывах: «Представляете, сегодня мы изучали растения, которые растут у нас под ногами! Оказывается, они такие полезные!». Удивлению детей не было предела.

Учитель химии вместе с ребятами провели опыты и под микроскопом увидели живые витаминки. Ребята старших классов однозначно решили продолжить эту работу и использовать полученные знания при написании и защите индивидуальных проектов в дальнейшем обучении.

Ребята совершили экскурсию в местные магазины и торговые точки, где вместе с продавцами и под руководством педагогов изучали этикетки и состав продуктов. Многие ребята были просто поражены сколько полезной информации о продукте можно узнать из этикетки.

Помимо исследовательской деятельности нашлось занятие и для творчества! При завершении проекта, был организован праздник «Виват, Витамин!», где каждый отряд представил свою авторскую театральную постановку, посвященную пользе витаминов. Дети читали стихи и даже пели частушки собственного сочинения.

Проект «Витаминная страна» успешно закончился. Нельзя сказать однозначно, что все дети научились и будут правильно и с пользой употреблять витамины, но навыки и опыт, полученные ими во время летнего отдыха в лагере дневного пребывания, пригодятся им и в школе, и в жизни.

Помимо этого, участвуя в проекте, ребята научились работать в команде, выявлять проблемы, получили навыки планирования и умения находить способы решения поставленных задач, приобрели опыт выступления на сцене, а это основы ораторского искусства и культура речи, получили экологическое воспитание. Кроме того, составляя рецепты блюд и изучая состав продуктов на прилавках магазина, столкнулись с финансовой грамотностью. Выполняя задания, ребята брали на себя ответственность и проявляли свои лидерские качества. Взаимодействуя с разными категориями людей, воспитанники учились социализации и культуре общения.

С уверенностью можно сказать, что проект «Витаминная страна» научил ребят не только здоровому образу жизни, но и дал старт для новых открытий и новых возможностей для развития личности в целом!

## Стиль жизни – ЗДОРОВЬЕ!

*(Е. С. Горкунова – заведующий отделом (по работе с детьми и молодежью) муниципального бюджетного учреждения культуры «Дом культуры им. Горького» г. Черемхово)*



Одним из направлений Дома культуры им. Горького в работе с молодёжью является пропаганда здорового образа жизни и профилактика социально негативных явлений в молодежной среде.

Основная часть мероприятий, проводимых в учреждении, направлена на создание условий по доступу подрастающего поколения к культурным ценностям для их гармоничного, духовного развития и отвлечения от социально-негативных явлений.

Такая работа осуществляется через вовлечение учащихся образовательных организаций в различные формы культурной и досуговой деятельности, формирование мотивации к здоровому образу жизни, повышение личной ответственности за свое поведение.

Мероприятия включают в себя различные формы: это могут быть как традиционные культурно-массовые, направленные на развитие личностного потенциала молодежи, так и профилактические акции, выпуск буклетов, оформление информационных стендов, выставок.

Активно проводим **циклы бесед:**

- **«Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни»**, в том числе с элементами спортивного мероприятия. Специалисты проводят интерактивные занятия, где каждый участник может поделиться своим опытом и услышать мнение других. Основной акцент делается на формировании навыков критического мышления, чтобы молодежь могла принимать осознанные решения. Занятия включают в себя не только теоретические аспекты, но и практические упражнения.

- **«Цени свою жизнь»** - это мероприятие для подростков, нацеленное на развитие самосознания и внутреннего потенциала. В современном мире, когда давление окружающей среды может преобладать над внутренним голосом, важно научить молодое поколение ценить каждое мгновение и находить радость в простых вещах. Со всеми участниками обсуждаются их увлечения, цели и мечты.

- **«Будущее в твоих руках»**. Целью этой беседы является раскрытие представления о профессиях при помощи игры, выявления склонности к определенному виду деятельности.

- **«Цена жизни»**. В ходе беседы затрагиваются такие проблемы, как формирование жизнеустойчивых позиций у подростков, побуждение к размышлениям о ценности человеческой жизни и неповторимости своей собственной, а также выработка умения планировать позитивный образ своего

будущего. Участникам беседы даются рекомендации и советы как не остаться один на один со своими проблемами, к кому обратиться в той или иной сложной ситуации.

- **«Красота! Здоровье! Молодость!»** - формирование ценностного отношения к здоровью. Используем в работе тематические кинопоказы, посвященные здоровому образу жизни, проводим спортивные соревнования на развитие социальной интеграции и создание дружественной атмосферы. Участники могут познакомиться с новыми людьми, общаться, делиться опытом и эмоциями.

Для более эффективного проведения совместных тематических мероприятий приглашаются медицинские работники, специалисты по работе с подростками и молодежью.

Ведется профилактическая работа с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета. Вовлекаясь в творческую и добровольческую деятельность, участвуя в тех или иных мероприятиях, подросток учится познавать мир, адаптируется в социуме и воспитывается не только на примере окружающих, но и сам приносит видимую пользу обществу.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через организацию спортивных соревнований, турниров, бесед, игр и квестов. Проведены мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекций, данные мероприятия проводятся с детьми в течение года. В 2024 году в Доме культуры было организовано 15 спортивных соревнований (*«Мама, папа, я – спортивная семья»*, *«Веселые старты»*, *«Фестиваль спорта»* и др.), 7 турниров (*«Пиратская битва»*, *«Спортивное ориентирование»* и др.), 10 тематических бесед (*«Умей сказать – нет!»*, *«Ответственность за поступки»*, *«Шутки или хулиганство»*) и 5 квестов (*«Код здоровья – ЗОЖ»*, *«Формула здоровья»*), направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. Общая численность участников составила более 600 человек.

Такая же работа проводится по распространению знаний об опасности наркомании и токсикомании, употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции для жизни и здоровья человека, через размещение на сайте учреждения (<https://gorkogo.rkult.ru/?ysclid=m3hbmmk17t792467519>) и в социальных сетях: Одноклассники (<https://ok.ru/profile/560844352675>), ВКонтакте (<https://vk.com/gorkogo.rkult>).

Продолжает работу **Клуб для детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вперед»**. Создан клуб в 2019 году, руководителем является заведующий отделом (по работе с детьми и молодежью) МБУК «Дом культуры им. Горького».

Главная **цель деятельности клуба**: обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья возможность разностороннего общения, культурного просвещения, проведения досуга с пользой и интересом. Работа с семьями является важным направлением профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В клубе проводятся семейные мероприятия по **4 направлениям**:

- «Спортивная семья» - организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- «Я хочу знать» - формирование правовой грамотности родителей и детей;
- «Защитим детство» - формирование навыков здорового образа жизни;
- «Творческая мастерская» - организация семейных мастер-классов.

Для родителей-участников клуба проводится информационно-просветительская деятельность через размещение информации в групповом чате клуба, через раздаточный материал. Нередко на мероприятия приглашаются специалисты социальной защиты населения, работники правоохранительных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В 2024 году в клубе было проведено комплексное мероприятие «Фестиваль семейных ценностей» для участников клуба «Ариад» Государственного областного казенного учреждения «Специальная коррекционная школа № 2 г. Черемхово», посвященное Году семьи. Для гостей был организован просмотр кинофильма «Новенький», где затрагивается тема семейных ценностей, ведь киноискусство в силу своего массового характера способно не только чутко реагировать на изменения в общественном развитии, но и оказывать социально-психологическое, воспитательное воздействие на сознание, мировоззрение и ценностные представления. Далее для гостей были проведены встречи со специалистами социальной защиты населения. В завершении мероприятия был проведен мастер-класс по изготовлению и украшению семейной фоторамки. Общая фоторамка получилась красивая и оригинальная – все участники получили массу положительных эмоций, ведь подобная совместная деятельность всегда сближает и помогает лучше узнать друг друга. Весело и интересно прошёл этот семейный праздник. А счастливые от восторга глаза детей стали лучшей наградой для всех организаторов. Ведь ничто так не сближает педагогов, родителей и детей, как совместные праздники и развлечения.

Таким образом, работа по профилактике социально-негативных явлений в Доме культуры им. Горького ведется систематически, включая различные направления. В новом учебном году одной из задач поставлено приобщение большего числа детей «группы риска» к участию в профилактических мероприятиях.

## Профилактика вредных привычек среди подростков: комплексный подход и эффективные методики

*(О. Е. Садловская – заведующий отделением социальной диагностики и реализации социальных программ областного государственного казенного учреждения социального обслуживания  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних  
Нижнеудинского района»)*



Вредные привычки среди подростков – это серьезная проблема, которая требует комплексного подхода к решению.

Наш социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних активно работает в этом направлении, используя различные методы профилактики в воспитательной работе.

Основная задача – это не просто предотвратить появление и дальнейшее развитие вредных привычек, но и создать поддерживающую среду, в которой подростки смогут найти положительные альтернативы.

Одной из наших главных задач в этом направлении является использование интересных и разнообразных методов работы с несовершеннолетними.

Мы организуем тренинги на основе ролевых игр и ситуационных задач, что позволяет подросткам лучше понять сложные темы и развивать навыки сопротивления давлению со стороны сверстников, ставит их в различные жизненные ситуации, где им необходимо принимать решения, от которых зависит их будущее. Такой подход помогает развивать критическое мышление и уверенность в себе.



Воспитанники активно принимают участие в спортивных и культурных мероприятиях, которые не только развивают физические и творческие способности подростков, но и способствуют их сплочению и командной работе. Спортивные игры и соревнования становятся отличной возможностью продемонстрировать свои таланты и улучшить навыки взаимодействия в команде. В уходящем году ребята посетили спортивный клуб смешанных единоборств «TIGER», где для них провели мастер-класс, в ходе которого тренер поделился с подростками своим опытом и знаниями. Для многих детей это был первый опыт занятий единоборствами, и они проявили большой интерес к занятиям. Мастер-класс – отличный пример того, как спорт может помочь детям адаптироваться в обществе и строить успешное будущее.

Вместе с тем, проведение экскурсий и выездных мероприятий продолжает оставаться важной частью нашей программы. Для ребят организуются поездки на природные и культурные объекты, что позволяет подросткам не только узнать что-то новое, но и вдохновиться окружающим миром. Посетили уникальный объект – плотину Верхнерубахинской ГЭС. Это была не просто экскурсия, а настоящая

возможность прикоснуться к истории и узнать больше о значимых событиях, которые сформировали наш район. Во время экскурсии ребята узнали о том, как строилась гидроэлектростанция, какую роль она играла в жизни местных жителей.

Наша работа направлена на создание многогранного и поддерживающего пространства, в котором каждый подросток сможет развиваться, находить новые увлечения и формировать позитивные жизненные установки. Мы верим, что вместе мы сможем справиться с вызовами и дать нашим молодежи возможность построить успешное и насыщенное будущее.

Психологическая поддержка играет немаловажную роль. Наши специалисты проводят индивидуальные консультации и групповые занятия, помогая подросткам разобраться в причинах их поведения, предлагая альтернативные пути, а также, чтобы помочь легче справляться с трудными ситуациями и давлением со стороны окружающих. Один из ярких примеров нашей работы иллюстрирует история 15-летней девочки, которая столкнулась с проблемой давления со стороны сверстников. Подросток начала общаться с компанией, которая увлеклась курением. Она понимала, что это не лучший путь, но оказалась в ситуации, когда часто испытывала давление и страх быть отвергнутой.

Когда девочка впервые пришла на индивидуальную консультацию к нашему психологу, она поделилась своим опытом. Специалист помог ей проанализировать источники этого давления и обсудить ее внутренние страхи и убеждения. Вместе они выяснили, что подросток на самом деле хочет находить друзей, но стремление к этому подталкивало ее к действиям, с которыми она не была согласна. Психолог научил ее эффективным стратегиям отказа и основам асертивного общения: как уверенно и вежливо говорить «нет».

В рамках групповых занятий несовершеннолетняя присоединилась к другим подросткам, которые сталкивались с аналогичными проблемами. Они занимались ролевыми играми и ситуационными задачами, где могли безопасно отрабатывать свои новые навыки. Эта поддерживающая атмосфера позволила подростку ощутить, что она не одна в своих переживаниях и что существуют пути, как решить проблемы.

В конечном итоге, девочка научилась уверенно отказывать в ситуациях, где ей предлагали курить. Она стала искать компанию, где ценили здоровый образ жизни и поддерживали ее стремление развиваться. Со временем она стала активным участником спортивных секций и культурных мероприятий нашего центра, что помогло ей завести новых друзей, с которыми ее интересы совпадали.

История воспитанницы – это наглядный пример того, как психологическая поддержка может изменить жизнь подростка и помочь ему преодолеть трудности. Мы гордимся тем, что предоставляем такой важный ресурс, который позволяет подросткам находить новые пути и формировать более здоровые, позитивные отношения с собой и окружающими.

Профилактика вредных привычек среди подростков – это важная и сложная задача, требующая комплексного подхода. Наш Центр активно работает в этом направлении, используя разнообразные методы и техники, которые помогают подросткам осознать опасности и найти положительные пути для реализации своих потребностей и интересов, ведь так мы сможем создать здоровое будущее для наших детей.

## Работаем на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в наркопотребление...

*(О. П. Клюева – заведующая отделением социально-правовой помощи областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска; Э. Ю. Иванова – заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»)*

*«Болезнь легче предупредить, чем лечить»  
Гиппократ*



Наркомания относится к социально-значимым заболеваниям. Употребление наркотиков наносит вред не только здоровью самого человека, употребляющего наркотические вещества, но и социальный и экономический вред обществу, в котором проживает наркозависимый. Поэтому в современном обществе вопросам предупреждения наркотизации населения отводится особое значение.

Основная цель профилактики наркомании заключается в том, чтобы помочь людям, в том числе молодежи, избежать начала употребления наркотиков или, в случае, если они уже начали употреблять их, избежать развития дальнейших нарушений (например, перехода в зависимость).

Однако общая цель профилактики наркомании гораздо шире: она состоит в здоровом и безопасном развитии детей и молодежи для того, чтобы они могли реализовать свои таланты и потенциал, вносить свой вклад в общество.

В последние годы работа по профилактике подростковой наркомании значительно активизирована, ликвидируется дефицит знаний у молодого поколения о последствиях наркозависимости.

Особое значение приобретает профилактика наркомании в детских государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как характерными чертами таких детей являются тревожность, агрессия, нарушения в умственном развитии, склонность к нарушениям норм и правил, по которым живет общество.

Причины расстройств в здоровье, поведении данных детей разнообразны. Во-первых, наследственность детей отягощена алкоголизмом родителей. Большой процент детей имеет отклонения в умственном развитии. Во-вторых, дети перегружены отрицательным жизненным опытом, который получили в своих кровных семьях. В-третьих, каждый ребенок испытал на себе действие такого фактора, как насильственный отрыв от семьи и помещение его в государственное учреждение. Идет вечный поиск утерянной матери. Часто

утраченную мать и нереализованную потребность в родительской любви дети заменяют суррогатами. Это, прежде всего, вредные привычки. Подростки стремятся преодолеть свое тяжелое состояние, уходя от решения проблем путем табакокурения, принятия алкоголя, токсических веществ. Обстановка усугубляется тем, что в коллектив детей постоянно вливаются подростки, уже имеющие опыт употребления психоактивных веществ и алкоголя.

Заниженная самооценка, неуверенность в своих силах являются одним из факторов риска употребления психоактивных веществ, и существует вероятность, что подросток может попасть под дурное влияние. Наркотик становится средством защиты от плохого настроения, от неуверенности в себе.

Профилактика наркомании среди несовершеннолетних – это совокупность мероприятий правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании.

**Целью работы** по профилактике употребления психоактивных веществ с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является формирование навыков здоровьесберегающего поведения.

**Задачи:**

- способствовать осознанию воспитанниками понятия вреда ПАВ;
- пропагандировать в социальной среде здоровый образ жизни через осуществление спортивных и творческих мероприятий;
- проводить своевременную педагогическую диагностику детей с проблемами в развитии и обучении.

В ходе профилактических мероприятий и осуществления антинаркотической деятельности с несовершеннолетними важно не перейти грань, отделяющую процесс информирования о существующей опасности потребления наркотических средств и психотропных веществ от повышения интереса к наркотикам.

Профилактическая деятельность нашего учреждения строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями администрации Центра, воспитателей, педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов, волонтеров, сотрудников ОГКУ «Центр профилактики наркомании» (ЦПН).

Профилактика наркомании может быть: первичной, вторичной и третичной.

В связи с тем, что в учреждении отсутствуют воспитанники, состоящие на учете как употребляющие ПАВ, и не нуждаются во вторичной и третичной профилактике, особое значение сотрудники Центра уделяют проведению первичной профилактики среди воспитанников, которая ориентирована на то, чтобы уберечь детей и подростков от первого, во многих случаях рокового употребления психоактивного вещества на самых ранних этапах их взросления.

Первичная профилактика может и должна проводиться широко, повсеместно, со всеми детьми и подростками школьного возраста, пока они

здоровы и не успели познакомиться с наркотическими веществами. Тотальность – это один из ее принципов.

Хотелось бы уточнить, что при проведении **первичной профилактики** также важны следующие **принципы**:

- ✓ конструктивный характер;
- ✓ опережающий характер воздействия, когда профилактика должна опережать негативное влияние «опытных» сверстников и более старших товарищей;
- ✓ адресность;
- ✓ непрерывность, так как профилактика должна стать постоянной каждодневной работой;
- ✓ комплексность.

В нашем учреждении мы выделяем следующие направления профилактической деятельности: психолого-педагогическая, социально-правовая, медицинская, физкультурно-оздоровительная, повышение педагогической компетентности сотрудников по вопросам профилактики, антинаркотическая пропаганда и формирование антинаркотического мировоззрения.

**Психолого-педагогическая профилактика** включает в себя: деятельность педагога-психолога (*индивидуальные и групповые занятия, тренинги*), организацию кружковой и досуговой деятельности, профилактические недели в рамках программы «Территория правильного выбора» модуля «Профилактика», организацию наставничества, социальное партнерство с волонтерами благотворительных организаций «Перспектива», педагогических отрядов Иркутского государственного университета, Иркутского научно-исследовательского технического университета, Храма Рождества Христова.

Педагогом-психологом проводятся занятия с использованием ИКТ, направленные на профилактику употребления спайсов, наркомании и токсикомании, а также занятия по обогащению эмоциональной сферы воспитанников, развитию интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей посредством проведения упражнений «Чувства по кругу», «Алфавит чувств», «Передай чувство голосом», «Самопохвала» и пр. Кроме того, реализуется цикл тренингов для подростков по профилактике асоциального поведения, в ходе которых проводятся групповая дискуссия (*«Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»*), мозговой штурм *«К чему ведет проба наркотика и токсического вещества»*, упражнения *«Учимся говорить «нет»*», *«Учимся противостоять влиянию»*, ролевая игра *«Ситуация принуждения»*).

Рассматривая занятость воспитанников во внеурочное время, как фактор профилактики зависимого поведения, администрация Центра создает условия для включенности детей в систему дополнительного образования и спортивных секций, как в учреждении, где работают швейная, творческая и столярная мастерские, комната социально-бытовой ориентации, секция по футболу и т.д., так и за его пределами.

Для успешной социализации воспитанников, создания условий для организации содержательного продуктивного общения, научения детей реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей в Центре организована работа Детского совета «Олимп», что способствует личностному росту воспитанников, развивает их ответственность и самостоятельность.

В течение года реализуется **программа «Территория правильного выбора»** модуля «Профилактика», в рамках которой проводятся профилактические недели «Территория без наркотиков», которые включают в себя самые разнообразные формы мероприятий: здесь и проведение анкетирования, просмотр хроникально-документальных фильмов, таких как «В прятки со смертью», «Вся правда о наркотиках», «За компанию?», воспитательные часы «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного», занятия-презентации «Умей сказать «НЕТ!», ролевая игра «Мои жизненные цели» и многое другое. В течение недели «Территория ЗОЖ-LIVE» воспитанники готовят и защищают свои проекты о здоровом образе жизни, участвуют в соревнованиях и т.д.

С 2017 года в нашем учреждении запущен **проект «Наставник»**, направленный на индивидуальное сопровождение воспитанников нашего Центра волонтерами, которые наставляют детей на здоровый образ жизни, организуют их дополнительную занятость.

Целью совместной деятельности с социальными партнерами является проведение профилактических, познавательных, духовно-нравственных, спортивных мероприятий, направленных на формирование у подростков ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и создание здоровьесберегающей среды, а также на повышение социальной и творческой активности воспитанников. В 2024 году расширено сотрудничество с общественными организациями и объединениями г. Иркутска для создания дополнительной занятости детей и становление их личности. Довольно тесно сотрудничаем с такими общественными организациями, такие как «Дорога добра», «Детская воскресная школа», «Добродетель», «Открывая горизонты», «Варги». Укрепляются связи с некоммерческими организациями «Вверх», «Профи-центр». Заключено соглашение о сотрудничестве (партнерстве) с Иркутской региональной общественной организацией поддержки института семьи и традиционных семейных ценностей «Союз отцов». Одним из направлений является профилактика социально-негативных явлений. В рамках реализации гранта «Здоровая Сибирь», поддерживаемого Фондом Президентских грантов, ИРОО «Союз отцов» города Иркутска в сотрудничестве с детско-юношеской футбольной школой «Прогресс» провел ряд мероприятий. В феврале 2024 года на базе учреждения прошли отборочные игры по панна-болу.

Социальные педагоги Центра проводят занятия по повышению правовой грамотности воспитанников, информируют детей об ответственности за правонарушения и их последствия, проводят индивидуальное правовое

консультирование и разъяснительные беседы с воспитанниками по вопросам ответственности за употребление и распространение наркотических веществ.

Реализуются различные мероприятия в рамках совместных планов с ОДН ОП № 8 МУ МВД России «Иркутское» (*Дни инспектора, Советы профилактики и др.*), комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского округа города Иркутска (*профилактические беседы, выездные заседания на базе учреждения*), что также способствует недопущению употребления ПАВ подростками.

В учреждении действует *Центр «Твое здоровье»*, в рамках которого медицинским персоналом в течение года проводят разъяснительные беседы и консультации, направленные на формирование неприятия к вредным привычкам и отношение к здоровью, как основной ценности. Согласно плану Центра проводятся мероприятия, такие как диалог «Неотложные состояния у детей», живые кейсы «Собери аптечку», «Запись на прием к врачу», беседа-рассуждение «Волшебная страна - здоровье», презентация «Современные гаджеты польза и вред» и т.д. На стендах размещены такие памятки, как: «Молодое поколение выбирает жизнь без наркотиков!», «Скажи наркотикам – НЕТ!».

Также в учреждении регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: «Дни здоровья», соревнования по различным видам спорта и т.д.

В рамках повышения педагогической компетентности с сотрудниками и педагогическим коллективом проводятся методические советы и семинары-практикумы по темам: «Алгоритм действий в ситуации подозрения на употребление ПАВ (вторичная профилактика употребления наркотических и токсических веществ) и маркеры употребления подростком ПАВ», «Интерактивные методы профилактики употребления ПАВ детьми и подростками».

С декабря 2016 года реализуется трёхстороннее соглашение между администрацией нашего Центра, министерством по молодежной политике Иркутской области и ЦПН, предметом которого является взаимное сотрудничество в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании, в сфере пропаганды здорового образа жизни среди молодёжи.

Так, например, в рамках профилактики употребления ПАВ в сотрудничестве со специалистами ЦПН работают студенты педагогического ВУЗа. Главная идея совместной работы заключается в том, что модели здорового образа жизни подросткам представляются людьми, близкими им по возрасту. Их реплики о необходимости хорошего образования, о занятиях спортом, об ответственности за собственную жизнь и за судьбу близких производят более глубокое впечатление, чем привычные нотации педагогов.

Тренинги – самая яркая действенная и запоминающаяся форма антинаркотической работы с подростками. На тренингах «Умей сказать наркотикам - Нет!», «Жить в мире с собой и другими» и подобных о недопустимости употребления наркотических средств говорят сами воспитанники. В ходе данной работы дети учатся принимать решения, общаться,

быть терпимыми к различным мнениям, сотрудничать со сверстниками. Что дает тренинговая форма? Дети формулируют интересующие их вопросы, являются активными участниками, что способствует развитию коммуникативных навыков, учатся спорить и переубеждать друг друга. Тренинг учит рассматривать потребление ПАВ не как «особую жизнь», а как бегство от жизни, слабость, боязнь жизненных проблем и препятствий, формируя убеждение в том, что наркотик - это «ложный прообраз Свободы». Также в работе с детьми применяются такие формы работы, как игровые и дискуссионные элементы, которые делают самих подростков активными участниками проводимых мероприятий. При этом являются одним из каналов получения информации о наркотиках, наряду со СМИ. Поднимаемые для обсуждения темы различны, например, «Наркотики и признаки их употребления», «Школа выживания среди соблазнов» и другие.

Хотелось бы отметить, что проводимая профилактическая работа имеет свои положительные результаты. Так, в течение нескольких лет функционирования учреждения отсутствуют несовершеннолетние, состоящие на учете у врача-нарколога. В результате диагностических исследований склонности к употреблению ПАВ среди подростков не выявлено.

Таким образом, основанная на правдивой информации, грамотно и своевременно проведенная первичная профилактика способна значительно ограничить распространение наркотиков в подростковой среде.

Обученные дети и подростки, хорошо знающие об опасности употребления наркотиков и умеющие противостоять давлению группы по приобщению к наркотикам, способны обезопасить свою жизнь. Кроме того, подготовленные дети и подростки становятся существенной преградой на пути распространения наркотиков.

## Формирование здорового образа жизни у подростков

*(А. Г. Темникова – социальный педагог социально-реабилитационной группы № 19 областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних детей Заларинского района»)*



Продажа алкоголя, наркотиков, сигарет, вейпов приносит большую прибыль. Этот бизнес агрессивен и окружен многими мифами: «В жизни надо все попробовать», «С одного раза ничего не будет», «Если я заболею, то меня вылечат». Поэтому в приоритете у нашего учреждения развеять эти мифы и как можно раньше начать профилактику вредных привычек.

С первых дней поступления подростка мы стараемся организовать его занятость по интересам. Ребята посещают **студии**: «Творческая палитра», «Свободное движение», где они танцуют и поют. Выступают с концертными номерами на праздниках учреждения, участвуют в конкурсах разного уровня.

«Столярная мастерская», «Швейная мастерская», «Чудеса из бумаги» помогают подросткам сосредоточиться на индивидуальных работах, вырабатывают силу воли, терпения.

Дети активны в реализуемых проектах, например, «Парад планет», где приняли участие в акциях: «Мусору – нет!» под девизом «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!», с целью привлечения воспитанников к экологической проблеме в наших лесах, во Всероссийской уличной акции «Дарю тепло», тема «Культура и искусство». Дети рассказывали жителям п. Залари, где можно с пользой и интересом провести досуг. В рамках правовой недели прошли мероприятия с участием инспектора по делам несовершеннолетних МО МВД России «Заларинский», органов местного самоуправления. Воспитанники получили юридические советы по своим конкретным жизненным ситуациям.

Систематическая **акция** «Протяни руку помощи» окунула воспитанников в трудовую деятельность, ребята помогли инвалидам убрать придомовую территорию от мусора и сорняков, пропалывают гряды, сжигают дрова. Получатели социальных услуг высказывают благодарность. Ко дню пожилого человека дети выступили с концертной программой «Огонек для пожилых людей»: ребята читали стихи, пели песни, показывали сценки, танцевали. Радостные лица пожилых людей стали наивысшей наградой для наших воспитанников.

**Проект** «Теплые коты – кусочек доброты» стал самым увлекательным для детей нашего учреждения. Ребята шьют совместно мягких, красивых котов, как игрушку - оберег, которые отправляют солдатам на СВО, а часть отправляется путешествовать по России, откуда потом воспитанникам передается видео приветы.

Посещая детские студии, ребята раскрываются, оттачивают свое мастерство. И как результат – у них не остается времени подумать о вредных привычках.

В работе по профилактике вредных привычек отлично помогает **спорт!** В учреждении работает волейбольная, футбольная секция, теннис и вольная борьба. Копилка спортивных достижений постоянно увеличивается у каждого ребенка и команды в целом. Именно благодаря спорту дети учатся работать в команде, а значит и нельзя подвести. Благодаря победе в спартакиаде города Ангарска среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по мини-футболу на Кубок известного футболиста Андрея Ещенко наши спортсмены побывали на вручении кубка, которое прошло на Международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ в Москве.

Активно и системно реализуется в учреждении **программа «Профилактика»**, которая предусматривает использование групповых и индивидуальных форм, где каждый воспитанник получает определенный багаж знаний, делает выводы и заключения. Для реализации программы привлекаются медработники, психологи, социальные педагоги и администрация. Ряд уже проведенных тематических мероприятий: «Здоровье – бесценный дар», «Алкоголь и здоровье», «Курение и здоровье», «Образ жизни и здоровье», «Токсикоман тоже наркоман» показал положительный результат, о чем говорит проведенное анкетирование. Из 40 опрошенных несовершеннолетних старшего школьного возраста, 12 человек пробовали курить и выпивать по примеру сверстников, но не понравилось и к этому больше не возвращались, 22 ребенка были злостными курильщиками сигарет и вейпов, но побороли эту привычку внутри учреждения благодаря профилактическим мероприятиям, 6 детей продолжают курить, но не так часто.

Воспитанники, состоящие на профилактических учетах, являются участниками «Отряда Министра» и отряда добровольческого движения «От сердца к сердцу», что позволяет вовлечь ребят в социально полезную и значимую для общества деятельность на добровольных началах.

С участием воспитанников проводятся различные **мероприятия:**

✓ «Не парься! Невыдуманные истории о вреде вейпов» (*организован просмотр видеоролика «Мода на зависимость» и проведена игра «Анти-вейп»*);

✓ «Анализируй это: вейпинг» (*врач рассказал, какие последствия могут быть от использования вейпов, какие симптомы указывают на это*);

✓ «Мир без курения, какой он?» (*занятие прошло в виде игры, состоящей из несколько туров, в конце ребята нарисовали плакат «Хочешь жить - бросай курить»*);

✓ акция «Стоп сигарета!» (*воспитанники подготовили буклеты «Вредным привычкам – нет!», которые раздавали жителям поселка Залари*);

✓ «Марафон здоровья» (*спортивный праздник включил в себя 6 эстафет, развлекательно-игровые моменты, загадки, дискотеку на свежем воздухе*);

✓ оформление стендов «Спорт, здоровье, красота» (*отразили принцип и основы здорового образа жизни несовершеннолетних нашего учреждения*).

Работа по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя осуществляется во взаимодействии с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом полиции, уголовно-исполнительной инспекцией, районной больницей, а также некоммерческой волонтерской организацией «Луч добра»: ежегодно разрабатываются программы, комплексные планы профилактической работы.

Прошли «круглые столы» на темы «Подросток и закон», «Мы в ответе за свои поступки», которые помогли упорядочить знания ребят о правонарушениях и ознакомить их с видами правонарушений и установленными наказаниями.

Семинар «Профилактика самовольных уходов воспитанников из учреждения» погрузил участников в сущность этой проблемы, был составлен «портрет» несовершеннолетнего, склонного к бродяжничеству, что может быть полезно при работе с такими детьми. Активно, в правовом поле с точки зрения законов и ответственности состоялся диалог между специалистами и несовершеннолетними-«бегунками». А на семинаре «Профилактика употребления ПАВ среди подростков» разработали систему мер, способствующую не только формированию негативного отношения к употреблению данных веществ, но и потребности здорового образа жизни.

В совокупности разнообразных форм и методов работы нам удастся не только предотвратить, но и снизить количество вредных привычек у подростков.

На следующий год планируем вовлечь больше воспитанников в спортивные секции, кружки, проекты, продолжим формировать и развивать положительное отношение к здоровому образу жизни.

## Коротко о серьезном ИЛИ как это исправить: формируем ЗОЖ!

*(Е. В. Душкина – воспитатель областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Иркутского района»)*



Вряд ли можно найти человека без единой вредной привычки. Но если взрослый осознает неправильность своего поведения и старается его скорректировать, то ребенку непонятно, что та или иная привычка его не красит и может даже ему навредить. Чтобы искоренить вредные привычки, необходимо понимать, откуда они берутся. Без подобных знаний гораздо сложнее добиться успеха.

Наш социально-реабилитационный центр не остается равнодушным и мы создаем для воспитанников позитивные альтернативы асоциальному поведению несовершеннолетних.

Профилактика вредных привычек школьников начинается ещё в раннем детстве. Во-первых, необходимо научить ребенка элементарным правилам этикета, аккуратности, самоорганизации, развивать в нем целеустремленность, умение поддерживать чистоту вокруг. Тогда детям будет гораздо легче в более старшем возрасте. Во-вторых, еще до рождения малыша нужно постараться искоренить вредные привычки в семье. Ведь маленькие дети склонны подражать взрослым.

Значимое место, если не одно из главных, занимает направление профилактической работы по формированию мотивации и привитию навыков здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, никотина, ПАВ среди подростков.

В нашем центре используется **три направления** по решению проблем с вредными привычками.

**Воспитательная работа** – повышение культурного уровня, организация разумного досуга воспитанников, развитие сети кружков.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная деятельность. С этой целью большое значение уделяется занятости воспитанников центра в различных направлениях. В центре проводятся различные уроки по рисованию, выжиганию, декоративно-прикладному творчеству. Также привлекаются воспитанники к различным видам деятельности:

✓ **«трудовой десант»** (воспитанники в течение года выполняют хозяйственные работы, в весенне-летний период ребята занимаются посадкой, поливкой и уходом, а также высадкой огорода, который находится на территории нашего центра. Кроме того, дети занимаются покраской и ремонтом сооружений, находящихся на территории, высадкой цветов и многим другим, в течение осенне-зимнего периода – уборкой снега на площадках и всей территории);

✓ **кулинарное дело** (воспитанники учатся печь пироги, блины, булочки, также к нам в центр приезжали гости из ассоциации многодетных семей «Берегиня» и проводили мастер-классы по изготовлению рождественского пряника);

✓ **помощь пожилым людям** (дети помогают чистить снег, убирают двор, помогают в заботе о домашних животных и многим другим);

✓ **спортивные мероприятия**, направленные на здоровый образ жизни («Веселые старты», «Минуты здоровья», «Дни здоровья», «День Физкультурника», спортивно-танцевальные флешмобы и многое другое).

Повышению культурного уровня способствует посещение краеведческого музея, кинотеатра «Медведь», пожарной части, библиотеки, памятников и различных достопримечательностей.

**Оздоровительное воспитание** – пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек.

Реализуя работу в данном направлении, используются разнообразные формы работы:

✓ физкультминутки и динамические паузы на каждом занятии;  
✓ тематические беседы «Рациональное питание», «Ваши глаза», «Пагубность киберзависимости и игромании», «Курить – здоровью вредить»;

✓ круглые столы с участием сотрудников полиции на тему «Курить-здоровью вредить», «Курению-бойкот!», «Нет вредным привычкам!» и многое другое;

✓ конкурсы рисунков, плакатов «Мы будущее нашей страны, мы за здоровое поколение»;

✓ ролевые игры «Как сказать «нет»?».

Доказано, что систематическая двигательная активность человека приводит к выработке у него эндорфинов, повышающих эмоциональные и снимающих депрессивные состояния, страхи, комплекс неполноценности и неуверенности в себе.

Поэтому особо важным является включение в программу профилактики наркомании и других вредных привычек регулярных занятий физической культурой и спортом.

Также формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников происходит в ходе различных мероприятий. Это: туристические походы, дни здоровья, поездки в город Иркутск в течение всего года (1 раз в квартал), посещение физкультурно-оздоровительного комплекса Урик-Арена (в осенний, зимний и весенний период – 2 раза в месяц, в летний период – еженедельно), катка (2 раза в месяц в течение всей зимы), прогулки на природу.

Ежегодно в центре разрабатывается и реализуется план спортивных мероприятий, в том числе и с привлечением различных организаций: отдела полиции № 10 Иркутского района, Национального центра помощи пропавшим и



пострадавшим детям, тренера спортивного комплекса «Урик-Арена», учителя физической культуры Уриковской образовательной школы. Совместно проводятся спортивные праздники «Веселые старты», «В здоровом теле – здоровый дух», «Путешествие в страну «Здоровье», «День здоровья», танцевальный флэш-моб и многое другое.

Кроме того, воспитанники центра являются активными участниками спортивных мероприятий, проводимых не только в центре, но и в районе.

**Общественное направление** – привлечение общественности к работе.

Мы тесно сотрудничаем с разными организациями, такие как: ассоциация многодетных семей «Берегиня», адаптационный педагогический центр для детей инвалидов «Надежда», конный двор Шахиериевых, Хомутовское хуторское казачье общество. В течение года проводим различные мероприятия, направленные на то, чтобы наши воспитанники стали более ответственными, здоровыми и просвещенными, также мы совместно помогаем ребятам избавиться от данных вредных привычек.

В данном направлении проводятся тематические беседы воспитанников с сотрудниками полиции «Вред-электронных сигарет-вейпов», врачом-наркологом «Влияние никотина на организм человека. Пассивное курение» и другими специалистами здравоохранения.

Навыки здорового образа жизни, которым обучают воспитанников центра, должны находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому в учреждении организовывало тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников. Сформированы социальные паспорта семей. Проводятся тематические собрания, в том числе о вреде курения («*В здоровом теле-здоровый дух*», «*Я за спорт - не за сигарету!*»), а также индивидуальные беседы и консультации с родителями и опекунами.

В дальнейшем мы планируем проводить профилактические беседы, спортивные мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, и продолжать помогать воспитанникам избавляться от данной зависимости, а также не допустить того, чтобы ребята поддались такой пагубной привычке.

В заключении необходимо сказать, что просто заставить подростка изменить свои взгляды, интересы, ценности – дело не благодарное. Необходимо работать с детьми и подростками такими, какие они есть, а не вырывать их из контекста взаимоотношений со сверстниками.

Профилактическая работа будет только тогда эффективна, когда мы будем отталкиваться от интересов и потребностей самого подростка и в процессе совместного взаимодействия формировать его конструктивные взгляды, ценности, совпадающие с общепринятыми ценностями общества (*здоровье, любовь, семья, дети, самоуважение, уважение к окружающим и другими*).

## Направления работы с алкоголизированными семьями. Коррекция ситуации...

*(С. И. Шишкова – психолог отделения помощи семье и детям областного государственного бюджетного учреждения «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по городу Саянску»)*



Алкоголизм – это болезнь, которая отражается на всех сторонах жизни человека. Алкоголизм в семье вызывает особое беспокойство. Ведь от семейного алкоголизма вместе с родителями страдают и дети. Они страдают от постоянного нервного напряжения, от избытка негативных эмоций, от нелегкой судьбы, от несчастливого детства. У ребенка в алкоголизированной семье нет нормальных условий для

правильного душевного и физического развития.

Алкоголизм в семье – серьезная проблема, которая препятствует выполнению родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних. Люди, страдающие алкогольной зависимостью - это одна из уязвимых категорий населения, нуждающаяся в социальной помощи.

В семье одновременно с алкоголизацией могут присутствовать внутрисемейные конфликты, агрессивное поведение родителей, безработица, малообеспеченность и т.д.

Родителям в алкоголизированной семье свойственны: деградация, эмоциональная неустойчивость и зависимость, неадекватная самооценка, отсутствие критичности, наличие лживости, дезадаптация, снижение или полная утрата родительской роли, наличие разных форм насилия.

Зачастую родители забывают о чувствах и переживаниях детей. Дети могут испытывать чувство стыда за поведение родителей. Дети боятся, что это снова повторится, что они станут похожими на своих родителей, что родители могут причинить вред им или самим себе. Эмоционально-поведенческие и личностные отклонения у детей, приобретенные в результате неправильного воспитания, затрудняют формирование нормальных межличностных отношений и социальной адаптации ребенка. Хроническая, травмирующая психику ситуация в семье неблагоприятно отражается на развитии детей. В таких семьях складывается обстановка, делающая невозможным полноценное воспитание и обучение детей: постоянные скандалы, грубость, насилие со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания.

Проблемы детей в семьях, где родители страдают алкоголизмом: зависимое поведение, страхи, тревожность, нарушение коммуникации, личностная незрелость, ощущение собственной неадекватности, склонность ко лжи и фантазированию, суицидальный риск, агрессия, обидчивость, мстительность, враждебность, часто патопсихологические расстройства, последствия насилия.

На сегодняшний день в нашем отделении помощи семье и детям более 82 % семей, состоящих на сопровождении, злоупотребляют спиртными

напитками, 10 % - употребляют наркотические вещества, и только 8 % - состоят на учете по иным причинам.

С начала 2024 года в нашем городе по государственной программе «Социальная поддержка населения» на 2019-2025 годы от алкогольной зависимости было закодировано 3 родителя, из которых 2 человека больше не употребляют спиртные напитки, 1 человек начал употреблять спиртные напитки через несколько месяцев после проведения кодирования.

Кодирование производится по личному заявлению гражданина. Основным условием успешного результата являются согласие на кодирование и осознанное решение гражданина. Если такового нет, эффективность кодирования значительно снижается.

Задача специалистов отделения помощи семье и детям состоит не только в оказании помощи взрослым в преодолении зависимости и трудной жизненной ситуации, но и в поддержке ребенка, чтобы противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей действительности, так как дети не всегда способны в силу возраста без последствий справляться со стрессовыми ситуациями и травматическими событиями.

Социально-психологическое сопровождение предполагает поиск скрытых ресурсов семьи, опору на собственные возможности и создание на этой основе условий для саморазвития.

Цель работы с алкоголизированной семьей – в ее сохранении через решение проблем как взрослых, так и ребенка. Родителям необходимо проявлять активное участие в восстановлении семьи и брать ответственность за принятие решений, а не перекладывать на специалистов, тем самым доказывая свою родительскую эффективность. Работа с семьей заключается не в прямом решении семейных проблем за самих родителей, а в том, чтобы содействовать родителям в понимании истинной природы их проблем, рассмотреть различные сценарии их разрешения.

В работе с алкоголизированными семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, необходимо руководствоваться принципами уважения ко всем членам семьи, независимо от социального статуса, материального положения. При этом в центре внимания всегда должны стоять интересы ребенка.

Диагностические мероприятия реализуются только с письменного согласия и гарантии конфиденциальности полученной информации. В основе работы - безоценочное отношение ко всем членам семьи и семейной ситуации.

Работа с данными семьями направлена на формирование мотивации семьи к безалкогольному образу жизни и построению иной системы взаимоотношений.

Основные **задачи** специалистов отделения помощи семье и детям:

- ✓ направить родителей к осознанию зависимости от алкоголя;
- ✓ выявить уровень нарушения родительских функций;
- ✓ сформировать представление о ценности семьи;
- ✓ мотивировать к преодолению алкогольной зависимости и прохождению лечения;

✓ определить шаги по восстановлению нарушенных функций и детско-родительских отношений.

Алкоголизированной семье необходима помощь и поддержка в течение длительного времени, начиная с этапа мотивирования на лечение, сопровождения в трезвой жизни и оказания помощи при алкогольных срывах.

Причины возникновения алкогольной зависимости различны: неустроенный быт, безработица, ощущение своей ненужности, заброшенности, слабоволие, слабохарактерность, негативное влияние среды, пьющие родственники и т.д. Многим родителям необходима психологическая помощь или помощь в разрешении кризисной ситуации для снятия причин зависимости.

Работа с алкоголизированными семьями проводится по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей, предоставление им социально-психологической помощи, поддержки, формирование позитивных представлений о семейных ценностях, здоровом образе жизни;

- информационно-просветительское направление – это работа разъяснительного характера, направленная на профилактику употребления алкоголя (тематические встречи с родителями).

В отделении помощи семье и детям осуществляется комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми.

Психолог отделения оказывает регулярные психологические консультации семьям с детьми. На начальном этапе сопровождения семьи психологом проводится первичная диагностика причин семейного неблагополучия, где особое внимание уделяется глубинным причинам поведения алкоголезависимого члена семьи, а также определяются созависимые члены семьи. На основании этой диагностики выстраивается индивидуальный план работы с семьей.

Основная трудность при проведении диагностики, это налаживание контакта с семьей, так как от этого зависит достоверность результатов диагностики. Члены семьи должны быть уверенными, что информация, которую они доверяют специалисту, останется конфиденциальной. Работа с семьей на начальном этапе требует особой деликатности, ведь бестактное общение с семьей может разрушить возможность для дальнейшего сотрудничества. Проводится индивидуальная работа с родителями, цель которой - убеждение в необходимости лечения от алкогольной зависимости и коррекции внутрисемейных отношений.

Часто работая с семьей, где родители злоупотребляют алкоголем, специалисты сталкиваются с тем, что семья закрывается, не идет на контакт, родители не бросают пагубную привычку, отрицают свою зависимость. Взывания к совести, увещевания, не всегда эффективны.

В ходе психологического консультирования используется метод беседы. Он позволяет семье именно «проговорить» проблемы и выработать рациональное отношение к их разрешению. Совместно с членами семьи проходит обсуждение о том, что возможно сделать, что могут выполнить специалисты и что в силах выполнить члены семьи.

Но не всегда такие меры способны решить проблему алкоголизма в семье. В случае, когда без вмешательства врача нарколога ситуация не может привести к положительным результатам, необходимо мотивировать родителей к прохождению курса медикаментозной терапии.

Специалист по социальной работе поддерживает постоянную связь с семьями для решения возникающих проблем (*по телефону, в ходе патронажа на дому*).

Социальный педагог организует совместный семейный досуг для укрепления внутрисемейных взаимоотношений, развития творческого потенциала семьи, популяризации семейного образа жизни, ответственного родительства. Родители с детьми посещают мероприятия, проводимые в музеях города, представления, организуемые конным двориком города Саянска, принимают участие в конкурсах поделок, рисунков. Родители совместно с детьми привлекаются к участию в спортивных и развлекательных мероприятиях.

Так, летом 2024 года на городском стадионе города Саянска совместно с Советом отцов, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Саянска и отделением помощи семье и детям ОГБУ «УСЗСОН по городу Саянску» для детей из семей, находящихся в социально опасном положении, проведено мероприятие «Воздушный змей».

Участники, проявив фантазию, сконструировали воздушного змея. Затем воздушные змеи отправились в свой первый полет. Мало кто остался равнодушным к этому необычному мероприятию, пронизанному чувством радости и счастья, чувством, которое так знакомо нам с детства!

Воздушный змей и его запуск – это яркое, зрелищное мероприятие. Детям было весело и интересно. По итогам конкурса все участники были награждены подарками, которые предоставила организация Совет отцов. Мероприятием охвачено 5 семей с детьми.

Работа с семьями, где родители злоупотребляют алкоголем, требует терпения, результат работы непредсказуем, но он есть всегда, если специалистами грамотно осуществлен поиск ресурсов семьи и причин неблагополучия.

В каждом конкретном случае необходимо пробовать и подбирать оптимальный вариант действий для каждой семьи индивидуально.

В работе с семьями показали себя **эффективными** такие **методы работы**, как:

✓ просветительские родительские собрания, всеобучи (*«Роль семьи в профилактике правонарушений и воспитании законопослушного поведения несовершеннолетних»; «Суицидальное поведение несовершеннолетних. О чем должны знать родители»; «Воспитание трудолюбия и заботливого отношения к людям на примере семьи»; «Детско-родительские отношения в семье»; «Формирование жизненных идеалов у детей в семье»; «Профилактика жестокости и агрессии в семье»; «Ваша семья не одинока»; «Конфликты в семье и способы их разрешения»*), тренинговые занятия с родителями (*«Профилактика семейного неблагополучия», «Учимся понимать друг друга», «Семья против алкоголя»*);

✓ анкетирование с целью выявления уровня осведомленности и отношения к проблеме злоупотребления спиртными напитками (*тесты, анкеты-опросники*);

✓ проведение акций и мероприятий с целью пропаганды здорового образа жизни (*«Алкоголь под контроль»; «Вредные и полезные привычки»; «Мы против наркотиков»; «Сумей сказать: «Нет!»*), *информационно-просветительская компания «Трезвым быть здорово, красиво, модно!»*), походы на каток;

✓ встречи с приглашением специалистов различных субъектов системы профилактики (*комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел, учреждения образования, здравоохранения*), а также некоммерческие организации.

В отделении организована работа **родительского клуба «Доверие»**. Тематика встреч формируется на основе актуальных запросов родителей. Участники клуба могут в непринужденной обстановке обсудить актуальные проблемы, отвлечься от забот и неурядиц, найти решение своей проблемы, поделиться опытом с другими участниками клуба.

Благодаря принимаемым мерам, семьи охотнее идут на контакт, не относятся к специалистам, как к угрозе. Родители чаще прислушиваются к рекомендациям специалистов и пытаются применить их в своей жизни.

Периодичность работы Клуба – не реже 1-го раза в полугодие (*количество заседаний может быть изменено в зависимости от поступающих запросов родителей*).

**Формы реализации:** лекционно-семинарские занятия, практические занятия, анкетирование и диагностика, встречи, тренинги.

Тематика встреч различная, зависит от потребностей семей. Проходят в разных форматах. Это тренинги *«Эффективное взаимодействие родителей с детьми», «Психологический климат семьи», «Воспитание нравственности в семье», «Все начинается с семьи»; «Как выйти из социально опасного положения?»*; лекции *«Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми», «Человеком быть совсем непросто, или как воспитывать в детях нравственные качества на собственном примере», «Роль семьи в профилактике зависимого поведения у несовершеннолетних», «Алкоголь и наркотики в семье»*.

С целью устранения и профилактики одной из основных причин семейного неблагополучия - алкоголизма родителей в учреждении разработана и реализуется **программа «Цикл занятий по работе с родителями, склонными к употреблению алкоголя»**, которая направлена на профилактику алкогольной зависимости среди взрослых членов семьи, имеющих зависимость от спиртного, а также замеченных в употреблении алкоголя. Данная программа направлена на профилактику алкогольной зависимости среди взрослых членов семьи, имеющих зависимость от спиртного, а также замеченных в употреблении алкоголя.

К данной группе относятся семьи, в которых к употреблению алкоголя склонны один или оба родителя. Занятия проводятся индивидуально и в группе.

**Целью** программы является профилактика алкогольной зависимости взрослых членов семьи, коррекция социальных и нравственных отклонений, свойственных семьям, склонным к употреблению алкоголя, повышение уровня ответственности родителей за благополучие детей и семьи в целом.

**Методы, используемые в работе:** беседа, дискуссия, мозговой штурм, элементы арт-терапии, психогимнастика, элементы индивидуальной психотерапии.

С начала 2024 года работа по программе проведена с 32 семьями, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, 29 семей снято с сопровождения в связи с улучшением положения в семье.

В рамках программы создаются условия для мотивации родителей к ведению здорового образа жизни и сохранению семьи в целом, что способствует уменьшению количества родителей, злоупотребляющих алкоголем.

По итогам реализации программы у значительной части родителей из семей, состоящих на сопровождении, отмечается улучшение отношений в семьях, стабилизация межличностных отношений в семье, уменьшение количества конфликтных ситуаций, увеличение числа родителей, отказавшихся от вредных привычек и надлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

Кто-то из числа семей, злоупотребляющих алкоголем, находит в себе силы и выходит из этого состояния самостоятельно, кто-то соглашается на кодирование от алкогольной зависимости либо прохождения реабилитации в различных центрах, но есть и такие кто не хочет ничего менять в своей жизни, несмотря на малолетних детей.

Воспитание в среде «открыто» пьющих и курящих родителей воспринимается детьми как норма поведения. Дети становятся беззащитными перед воздействием табачных и алкогольных ядов и со временем становятся копиями своих родителей, ведут такой же образ жизни.

Любой народ, желающий быть самобытным и развивающимся, проводит в жизнь политику трезвости, полного отказа от алкоголя, табака, наркотиков. Если нет, то он угасает или исчезает.

Поэтому трезвость – будущее нашего народа, иначе будущего у нас нет!

## Внедрение инновационных технологий в работу с семьей, где один или оба родителей имеют алкогольную зависимость

(*О. А. Зоткина – социальный педагог областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска»*)



Инновационная деятельность охватила все сферы общества. Внедрять новейшие достижения науки и техники, мыслить по-новому стало главным признаком любого активно развивающегося процесса, одним из основных направлений социальной сферы становится реализация концепции, ориентированной на новые условия информационного общества, особенно в период пандемии. Информационная среда меняет традиционно сложившиеся формы практической социальной работы.

Эту тенденцию можно наблюдать, по крайней мере, в **двух сферах**:

**во-первых** – развитие организацией социальной работы в сети Интернет; создание информационных страниц или сайтов различных социальных служб, которые повышают степень их доступности для населения, способствует развитию имиджа, увеличивают вероятность успешного привлечения спонсорской или грантовой помощи на развитие того или иного направления социальной работы. Все это в конечном итоге определяет прогресс в развитии социальной сферы;

**во-вторых**, набирает обороты развитие итоговых технологий работы, задействующих непосредственно средства связей и сеть Интернет в условиях, когда многие сервисы и услуги перемещаются в Интернет и виртуальное пространство, возможно предположить возрастающий потенциал этих технологий для разрешения затруднений клиентов в самых разных ситуациях.

Для реализации новых информационных технологий требуются не только специальное техническое оснащение, но и определенный уровень компьютерной компетенции специалистов и получателей социальных услуг.

Родители, имеющие алкогольную зависимость, отчуждены от своих детей, являются педагогически несостоятельными, далеки от современных технологий.

Проблема стала более острой в период пандемии, когда семьи, находящиеся в социально опасном положении, не могли оформить выплаты государственной поддержки, записаться в медицинские учреждения, встать на учет в как нуждающиеся в трудоустройстве, помочь своим детям перейти на дистанционную форму обучения.

На базе отделения помощи семье и детям областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Братска» организована **«Школа ответственного родительства»**, в рамках которой внедряется технология групповых и индивидуальных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий с алкоголизированными родителями из семей, находящихся в социально опасном положении.

Деятельность специалистов отделения направлена на:

- ✓ возможность получения знаний о проблемах алкогольной зависимости и созависимости;
- ✓ личных проблем, приобретения знаний о моделях семейного поведения;
- ✓ на обучение принятия себя и понимания окружающих с целью сохранения семьи и улучшения ее психологического климата через личностные изменения и реконструкцию семейных отношений;
- ✓ на формирование ответственного родительства, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Школа ответственного родительства основывается на следующих **принципах**:

- принцип своевременности, предусматривающий раннее выявление семейного неблагополучия, трудных жизненных ситуаций в которых оказались семьи и дети, а также факторов детской безнадзорности и социального сиротства. Реализация этого принципа дает возможность предотвратить скатывание семьи к критической границе, за которой лежит полное отчуждение родителей от детей, а социальные отклонения в жизнедеятельности последних перерастают в асоциальную, противоправную деятельность;

- принцип гуманизма, выражающий готовность специалистов прийти на помощь ребенку и его семье, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы, невзирая на отклонения в образе жизни семьи;

- принцип индивидуального подхода, предполагающий учет социальных, психологических, функциональных особенностей конкретной семьи и ее членов при выборе форм воздействия, а в дальнейшем их взаимодействия и реабилитации;

- принцип стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми, принятие решения обратиться за помощью к специалистам (например, наркологу), если необходимо;

- принцип интеграции усилий, комплексный подход – объединение усилий государственных учреждений и общественных организаций для наиболее эффективного содействия улучшений условий жизнедеятельности.

Реализация этих принципов в рамках деятельности школы ответственного родительства предполагает партнерство родителей и профессионалов по налаживанию семейных отношений, раскрытию и сохранению семейного потенциала.

Отбор материала для программы Школы ответственного родительства подчинен ряду условий. Это:

- уровень педагогической компетенции родителей (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе);

- материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, соответствовать возрастным особенностям детей;

- учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

- программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

В рамках проведения занятий Школы ответственного родительства для выявления проблем во взаимоотношениях в семье используются следующие **формы и методы**: опрос ближайшего окружения, психодиагностика, индивидуальные консультации с родителями и детьми.

Исходя из конкретных проблем данных семей разрабатываются **лекции, беседы**, направленные на формирование негативного отношения к алкоголю: «Вредные привычки, их влияние за здоровье человека», «Профилактика привыкания к алкоголю», «Алкоголь - друг или враг», Влияние алкоголизма в семье на психику ребенка», «Алкоголь: трезво оцени последствия!», «Опасности злоупотребления алкоголем», «Пить или не пить?», «Похититель рассудка — алкоголь», «С чего начинается пьянство», «Вредные привычки у взрослых, их влияние на здоровый образ жизни ребенка», «Как алкоголь влияет на отношения между членами семьи», «Что будет с семьей завтра, если...?».

Выдаются информационные памятки и буклеты, проводятся практические занятия по повышению ИКТ-грамотности, ведутся индивидуальные и групповые консультации по выявленным проблемам, проводятся совместные занятия с привлечением специалистов различных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, государственных учреждений, социально ориентированных некоммерческих организаций и общественных объединений.

Использование ИКТ-технологий позволяет реализовать новые подходы к обучению, организовать самостоятельную деятельность, предоставить новые способы поиска информации. Благодаря внедрению ИКТ в работе специалистов отделения достигается более эффективное использование времени специалистами и благополучателей, обеспечивается рациональная организация совместной деятельности.

С учетом эпидемиологической ситуации в стране необходимо было своевременно отреагировать и переключиться на работу в новом для нас формате – на дистанционный режим работы Школы ответственного родительства.

Наиболее актуальной и эффективной формой работы оказались **онлайн-консультирование** или **консультирование при помощи телекоммуникационных средств связи** (электронная почта, чаты, мессенджеры, смартфоны и пр.).

В самом широком смысле консультирование подразумевает информационный обмен между специалистом и клиентом, целью которого является расширение компетентности клиента и содействие в решении возникающих у него сложностей.

В зависимости от профиля проблемы консультирование может быть психологическим (*индивидуальным, групповым, семейным*), психосоциальным, психолого-педагогическим, правовым и бытовым.

Дистанционное консультирование обладает явными преимуществами, одним из которых является эмоциональная безопасность, то есть независимость от физических ограничений человека, его местонахождения, мобильности, способности вести разговор (*если клиент имеет барьеры взаимодействия, такие как*

*стеснительность, тревожность*). Кроме того, данный вид консультирования гарантирует гибкость, индивидуальный подход, удобный график и форму взаимодействия для обеих сторон.

Однако в семьях, находящихся в социально опасном положении, где один или оба родителя страдают от алкогольной зависимости, существуют следующие риски дистанционного консультирования:

- вероятность недопонимания;
- риск потери человеческого контакта;
- технические сложности (*отсутствие средств информационных коммуникаций и доступа к сети «Интернет»*);
- низкий материальный уровень семей.

Онлайн-консультирование, как технология социальной работы, является эффективным способом организации взаимодействия специалиста и клиента в ситуациях:

- недостатка у клиента информации;
- необходимости получения клиентом систематической помощи (*например, сопровождение клиента при прохождении лечения*);
- осуществления поддержки и контроля состояния клиента после завершения основной работы с ним (*например, после завершения курса реабилитации с целью поддержания настроения клиента и мониторинга его социально-психологического состояния*);
- подготовки клиента к изменениям в его жизни (*например, к прохождению длительного лечения от алкогольной зависимости*);
- обучения клиента новым навыкам и умениям, контроль за процессом обучения.

Электронное консультирование может быть организовано как в виде онлайн-трансляции или видеоконференции, так и посредством электронной почты или мессенджера.

Инновационной формой работы в нашей практике является *создание онлайн-групп* по выявленной проблематике с выделенным специалистом-куратором.

Онлайн-группы представляют собой виртуальные площадки, объединяющие клиентов со схожими проблемами (вопросы воспитания, межличностного общения и т.д.).

Такое разнообразие в выборе средств и методов является одним из важных преимуществ нашей работы с клиентами.

Перспективы развития дистанционной формы работы связаны, прежде всего, с развитием внедрения технических возможностей в различные социальные службы (*например, развитие системы предоставления социальных услуг, через портал «Госуслуги» или получение услуг через МФЦ*).

Таким образом, применение информационных технологий и повышение базового уровня ИКТ-компетентности благополучателей позволяет осуществлять деятельность специалистов, особенно в период пандемии, без видимых потерь, сохраняя свою эффективность.

## Проект «Клуб знатоков «Разминка для мозга»

*(Областное государственное казенное учреждение «Центр профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде» совместно с Иркутским городским общественным фондом «Здоровая молодежь»)*



Лекционные занятия малоэффективны в профилактике наркомании. Монотонные, а подчас скучные монологи лекторов тяжело воспринимаются студентами и не позволяют убедить современную молодежь не связывать свою жизнь с наркотиками и не подписываться на манипуляции наркодельцов.

Анализ интересов, ценностей и увлечений современной молодежи показывает: подросткам и молодежи наиболее интересны интерактивные формы прохождения мероприятий, наряду с этим, стоит отметить, что менталитет целевой аудитории игр (студенты) способствует возбуждению интереса у ребят к соревновательным моментам игр, желанию доказать свою уникальность и значимость.

Данные анализа подтверждаются опытом реализации Иркутским городским общественным фондом «Здоровая молодежь» в 2021-2022 учебном году проекта «Интеллектуально-профилактический клуб «Лабиринты разума»<sup>6</sup> среди студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, включающего проведение брейн-рингов на антинаркотическую тематику. Данный проект пользовался большим успехом и получил огромное количество положительных отзывов от участников игр. И это обоснованно: интеллектуальный клуб позволяет удовлетворить базовые потребности молодежи – стремление самовыразиться, удовлетворить чувство соперничества и желание попробовать себя в разных ролях, испытать яркие эмоции.

Через игру и азарт, свойственный в большей степени молодежи, непринужденную обстановку информация об опасности любого рода взаимодействия человека с наркотическими веществами воспринимается доступно и легко.

Учитывая все вышеизложенное, Иркутским городским общественным фондом «Здоровая молодежь» была продолжена работа в части совершенствования форм и методов профилактики через организацию антинаркотической пропаганды среди студенческой молодежи нашего региона посредством проведения серии интеллектуально-профилактических игр по принципу популярной телевизионной игры «Что? Где? Когда?» на антинаркотическую тематику в рамках работы проекта «Клуб знатоков «Разминка для мозга».



<sup>6</sup> Статья о проекте Интеллектуально-профилактический клуб «Лабиринты разума» опубликована в информационно-аналитическом сборнике «Вестник комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области» (2023 г., с. 74))

Данный проект реализуется за счет средств областного бюджета, предоставленных министерством по молодежной политике Иркутской области общественным объединениям в рамках реализации субсидии из областного бюджета в целях финансового обеспечения затрат на оказание социальных услуг детям и молодежи в сфере добровольчества (волонтерства) по направлению, связанному с осуществлением профилактических мероприятий.

***В играх используется специальное оборудование:***

***стол с делениями на сектора, волчок для определения очередности вопросов от телезрителей.***



***Это позволяет сделать игру более технологичной и интересной для молодежи.***

***В оформлении всего игрового пространства используется фирменный мерч игры***



В каждой игре Клуба знатоков «Разминка для мозга» участвуют две команды: «знатоки» и «телезрители».

На подготовительном этапе организаторами игр предложено учебным заведениям сформировать команду «знатоков» из шести игроков, один из которых выполняет функции капитана, в которые входит принятие решений от лица всей команды или же озвучивание совместно принятых решений.

Команду «телезрителей» представляют эксперты, работающие в области профилактики наркомании, противодействия незаконному обороту наркотиков, а также студенты средних и высших профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории города Иркутска, подготовившие и приславшие письма (видео-, аудио-письма) с вопросами на антинаркотическую тематику.

Для обеспечения вариативности и зрелищности игр для каждой игры технической командой подбираются вопросы из созданного банка вопросов (приложение 1 на Яндекс-диске по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/FXyW/RbDnk65F5>).

Письма «телезрителей» размещены на игровом столе, разделенном на 13 игровых секторов. С помощью волчка со стрелкой, размещенного в центре зеркального игрового стола и фактически являющегося генератором случайных чисел, осуществляется выбор вопроса «телезрителя».

В организации самого процесса игры задействованы:

- ✓ ведущий;
- ✓ крупье;
- ✓ технический оператор («Компьютер»).

Ведущий и крупье работают в зале.

Технический оператор обеспечивает звуковое и видео-сопровождение процесса игры.

В помещении, в котором проводятся игры, необходимо наличие аудио аппаратуры и экрана (телевизора) для демонстрации и прослушивания вопросов.

Немаловажным является то, что с целью поддержания интереса ребят к игре перед определением вопроса крупье (запуск волчка) ведущим озвучивается ценовой эквивалент вопроса (*приз на кону либо количество баллов*).

После определения вопроса команда «знатоков» методом мозгового штурма в течение одной минуты определяет свой ответ, по истечении времени капитан либо сам отвечает на вопрос, либо передает право ответа одному из игроков команды.

Ведущий принимает ответ знатоков, а затем или оглашает или дает команду «Компьютеру» включить запись с правильным ответом.

За правильный ответ очко получает команда «знатоков», за неправильный – команда «телезрителей».

Игра ведется до шести очков, побеждает команда первая их набравшая.

***Записи всех игр размещены на канале Фонда «Здоровая молодежь» (<https://www.youtube.com/@irkfond/videos/>).***

Тем самым аудитория была увеличена с 200 потенциальных участников до аудитории свыше 2 000 человек.

В качестве экспертов, которые задают вопросы участникам игр, выступают представители региональных министерств, ведомств, комиссий: секретарь антинаркотической комиссии в Иркутской области, представители управления по контролю за оборотом наркотиков Главного управления Министерства внутренних дел России по Иркутской области, директор областного государственного казенного учреждения «Центр профилактики наркомании», министры образования, по молодежной политике и др.

#### ***Примеры вопросов от экспертов:***

\*\*\* В 1972 году был принят указ о принудительном направлении на лечение больных наркоманией в лечебно-трудовые профилактории. Внимание, вопрос. На какой срок судом направлялись люди на такое лечение?

\*\*\* 1649 году под этим термином царь Алексей Михайлович понимал вспомогательное средство для совершения иных преступных деяний. Что скрывается под этим?

\*\*\* Несколько веков назад на территории Юго-Восточной Азии обитала племя маньчжуров 18 века. Они завоевали обширную территорию нынешнего Китая. Они

основали знаменитую династию ЦИН. Со стороны Японии наблюдались многочисленные попытки. Завоевать этот народ, но безуспешно. Тогда японские власти пошли на хитрость. В результате не пролив ни капли крови, они смогли спокойно занять целую страну. Уважаемые знатоки, внимание, вопрос, в чем заключалось их хитрость?

\*\*\* В 1974 году на 17 съезде ВЛКСМ I всесоюзный комсомольско - молодежный отряд во главе с бригадиром монтеров пути управления строительства Авангард строй из города Братска, Виктором Лакомым сразу после съезда был направлен на самую крупномасштабную стройку в стране. Внимание вопрос о какой стройке века идет речь?

### **Этапы подготовки и проведения серии игр «Клуба знатоков «Разминка для мозга»**

#### ***Подготовительный этап***

Разработка фирменного стиля Клуба (*мерч*).

Формирование и подготовка команды добровольцев для работы в Клубе (*ведущий, крупье, технический специалист, фотограф, видеограф*).

Информационная кампания с анонсом проведения игр Клуба в социальных сетях посредством сообщений в чатах мессенджеров.

Сбор вопросов от команды «телезрителей».

Разработка сценария проведения игр Клуба.

Формирование графика проведения игр.

#### ***Основной этап***

Проведение 12 интеллектуально-профилактических игр «Клуба знатоков «Разминка для мозга»» в специально подготовленном помещении с использованием специализированного оборудования, а также оригинального звукового оформления для максимального приближения игры к оригиналу.

В ходе игры рекомендуется проведение трансляции прямого эфира с целью предоставления команде «телезрителей» возможности включения в игру в режиме реального времени.

#### ***Завершающий этап***

По итогам проведения серии игр рекомендуется сделать отбор лучших игроков команд-победителей для участия в финальной игре сезона в составе сборной команды «знатоков».

Лучшие игроки определяются организаторами игр.

Особенность и преимущество данного типа мероприятия заключается в том, что при успешной реализации его можно сделать цикличным, а также добавлять вариативности, меняя тему сезона (*например, «Закон и семья», «Академия Твоего здоровья», «Опасные связи» и др.*).

В ноябре – декабре 2023 года Иркутским городским фондом «Здоровая молодежь» во взаимодействии с областным государственным казенным учреждением «Центр профилактики наркомании» проведены 12 игр «Клуба знатоков «Разминка для мозга»», в которых приняли участие:

- Всероссийский государственный университет кинематографии им. С. А. Герасимова;
- Иркутский филиал Российского университета спорта;
- Иркутский государственный университет путей сообщения;
- Восточно-Сибирский институт экономики и права;
- Иркутский государственный университет.

**Участвовало по 2 команды от:**

- Российского государственного университета правосудия;
- Байкальского государственного университета;
- Московского государственного технического университета гражданской авиации.

Участие в играх в качестве «телезрителей», задавших вопросы, приняли свыше 200 студентов Иркутской области.

21 декабря 2023 года на площадке Дома молодежи Иркутской области состоялась финальная игра интеллектуально-профилактического клуба «Разминка для мозга», итоговый счет 6:5 в пользу «знатоков».

Сборную команду «знатоков» представили лучшие участники всех игр сезона, чьи команды в отборочном туре опередили «телезрителей»: это двое представителей Иркутского государственного университета путей сообщения, два студента Байкальского государственного университета, по одному человеку от Восточно-Сибирского института экономики и права и Московского государственного технического университета гражданской авиации.

30-31 января 2024 года на выставочном стенде Иркутской области на Международной выставке-форуме «Россия» состоялось мероприятие «Иркутская область за здоровую молодежь».

В рамках мероприятия презентованы молодежные инновационные антинаркотические проекты, реализуемые на территории Иркутской области:

- демо-версия VR-игры для шлема виртуальной реальности в формате интерактивного квеста;
- настольный антинаркотический квест «В коробке»;
- настольная игра «Школа выживания среди соблазнов»;
- викторина по здоровому образу жизни от волонтеров Антинаркотического движения;
- показ видеороликов «Молодежные антинаркотические проекты Иркутской области».

Кроме того, проведены 3 интеллектуально-профилактических игры «Клуб знатоков «Разминка для мозга».

В 2024 году игры проходят на постоянной основе на площадке Дома молодежи Иркутской области.

**Координатор проекта:** руководитель проектной группы Иркутского городского общественного фонда «Здоровая молодежь» Пирогова Елена Александровна, телефон 8(902)763-42-34.

## Социальный театр как форма профилактики девиантного поведения подростков

(А. А. Дьячков – заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного образовательного учреждения города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 12)



Быстроменяющиеся экономические, политические, социальные, нравственные условия определяют новые отношения внутри общества, к которым необходимо подстраиваться. Особенно остро это ощущается в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте формируется основной круг общения, усвоение норм и правил, определяется самооценка и осмысление себя<sup>7</sup>.

Казалось бы, подросток может сам определить границы зла и добра, найти критерии «правильной» жизни. Однако это не совсем так. Как показывает практика, он не умеет строить конструктивную среду общения, не может избежать конфликтов, отрицательно влияющих на его будущее, не может учесть различные факторы, положительно или отрицательно влияющие на его жизнь<sup>8</sup>. Повышенный интерес к различным сторонам жизни приводит к постоянному поиску: ребенок активно знакомится, общается, пробует новое. При отсутствии устойчивой системы взглядов или непонимания своего места в социуме появляется высокий риск попадания подростков в плохие компании.

Профилактика девиантного поведения подростков в школе традиционно включает в себя проведение классных часов, бесед, занятий с элементами тренинга для детей «группы риска», контроль посещаемости, занятости во внеурочное время и в период каникул, посещение учащегося на дому с целью проверки условий проживания и воспитания, а также вовлечение в различные внеурочные мероприятия / школьные празднования и т.д. Одной из инновационных форм профилактики в нашей образовательной организации считается участие детей в **социальном театре**.

Социальный театр – это площадка, на которой реализуется постановка спектаклей на острые социальные темы (*понятие Синявской Я.Э.*). Социальный театр имеет широкий спектр тем: проблема употребления подростками ПАВ, безнадзорность, толерантность к детям-инвалидам, понятие дружбы, бесконфликтного поведения, взаимоотношений «дети-родители» и т.д.<sup>9</sup>

<sup>7</sup> Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Мудрик. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд. Московского психолого-социального института, 2011. – 736 с.

<sup>8</sup> Казанцева, В. Г. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей [Текст] / В. Г. Казанцева — Москва [и др.]: Питер: Москва [и др.], 2011 — 286 с.

<sup>9</sup> Кокоулина Ю.Б. Социальный театр: предпосылки явления, технология реализации и ее этапы, формы воплощения // Сибирский филологический форум. 2018. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-teatr-predposylki-yavleniya-tehnologiya-realizatsii-i-ee-etapy-formy-voploscheniya> (дата обращения: 10.07.2024).

Данную форму работы можно использовать как отдельно, так и в ходе классного часа с последующим обсуждением с учащимися представленной проблемы. В социальном театре используется подход «равный - равному», где актерами являются сами ребята, повествующие историю другим учащимся, таким же, как они подросткам. Наблюдая со стороны, учащиеся могут сопоставить действия героев истории, где-то узнать себя в герое, примерить различные роли, увидеть последствия социально-неодобряемого поведения на чужом опыте и оценить свое поведение, задуматься об ответственности за те или иные поступки, расширить кругозор и т.д. Спектакль в данном случае может рассказать подростку о проблемах, с которыми он сталкивается в повседневности или которые ему могут встретиться на жизненном пути, а также раскроет альтернативные одобряемые обществом варианты поведения, даст толчок к изменениям в личности самого подростка.

Социальный театр полезен не только пассивным участникам, но и самим актерам. Участие в театральной деятельности дает им показать свои возможности, повысить свою самооценку, перевоплощаться в различные образы, повышают коммуникабельность, выдержку (*так как постановка спектакля – коллективное дело, актерам приходится учиться общаться и договариваться, контролируя свои эмоции*)<sup>10</sup>.

Из методической копилки театра приводим **сценарий проведенного спектакля в параллелях 7-8 классов**, где наиболее проявляется интерес к вредным привычкам и более высокий риск распространения наркомании и алкоголизма среди подростков.

#### **ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:**

- ✓ Толик - глава компании;
- ✓ Дэн - его приближенный;
- ✓ Фил - самый тихий член компании;
- ✓ Макс - «бунтарь-интеллектуал»;
- ✓ Брат Толика - самый старший по возрасту член компании.

Звучит хип-хоп музыка, загорается свет. На сцене 5 героев стоят спиной к зрителям, перед ними - 5 стульев, на каждом лежит маска. Первый герой оборачивается, выходит на авансцену, музыка слегка приглушается.

Макс: Привет, меня зовут Макс. Я неплохой парень и вроде бы нравлюсь своим друзьям, хотя какие они мне друзья - тусовка, одним словом. Сначала смеялись с того, что я не курю, а когда я закурил и начал кашлять, они начали смеяться с того, что я кашляю. А еще я стал хуже бегать и физрук говорит, что бы я и не думал о большом спорте (*разворачивается и возвращается на место, резко оборачивается*). ПОЧЕМУ ВСЁ ТАК?

Дэн: Привет, я - Дэн. Я неплохой парень и очень нравлюсь своим друзьям. Они отличные ребята, хотя родители постоянно на меня кричат и говорят, что я с ними тупею и становлюсь неуправляемым. (*Надрывно*) И ЭТО Я -

---

<sup>10</sup> Вачков И. Основы технологии группового тренинга/ Психотехники: Учебное пособие 2-е издание // М. Осъ -89.- 2000.-С.50-55

НЕУПРАВЛЯЕМЫМ?! (*успокаивается*). Все начиналось с пива, мелочь, вроде бы, но после пошло- поехало. Однажды я проснулся неизвестно где, жутко болела голова... Меня нашла милиция... Мама долго плакала, обнимала, снова плакала... А я ... Макса жаль, (*возвращается на место, оборачивается*) НУ, ПОЧЕМУ?!

*Все герои разворачиваются лицом к зрительному залу, вместе поют. Затем выстраивают стулья в полукруг лицом к зрительному залу, начинают разговаривать, один из них-брат Толика-забивается в угол и молчит.*

Толик: Ну, что, народ. Чем займемся сегодня?

Макс: Как всегда, ничем особо интеллектуальным. Кстати, Толик, ты еще читать не разучился? А? Последний раз с книгой я тебя видел, по-моему, в детском садике и вроде бы это была разукрашка.

Толик: Не умничай, Макс (*все замирают, Толик выходит на авансцену*). Макс никогда мне особо не нравился. Спортсмен, бегун, интеллектуал в прошлом. Решил стать взрослее, круче, и ... по-моему скрутился в конец. (*смеется, смех переходит в кашель*) ПОЧЕМУ?! (*возвращается, все оживают*) Не умничай, ум нам не поможет. Разве что фантазия...

Макс: Ага, болезненная.

Фил: Ладно, ребята. Классно отдыхаем, зачем ссорится.

Дэн: Спокойствие, только спокойствие. Щас что-нибудь придумаем. Ну что, Толик - великая голова, рожай идею.

Толик: Я, как ветеран нашего движения продвинутых ребят...

Макс: (*ехидно*) Скорее двинутых отморожков...

Толик: (*строго взглянул на Макса*) Короче, я предлагаю сыграть в одну игру. Она называется «Маска». Правила просты: мы садимся в круг, все надевают по маске. Затем каждый придумывает имя своей маске, и мы будем обращаться к нему только так. Спустя время я указываю на одну из масок и говорю: «Маска разоблачайся». Человек должен снять маску и сказать, от чего он отрекается и что он оставляет в своей жизни (*все замирают, Фил выходит на авансцену*).

Фил: Привет. Я - Фил. Просто Фил (*смеется*). Еще не хватает в конце буквы «я» и получится совсем классно - «Простофиля». Но это уже не смешно. Мне всегда не везло: если тянем жребий, кто пойдет стрелять сигареты - обязательно я; просить у родителей деньги - опять я. Даже сдавать бутылки хожу все время я. А теперь вот новая игра... (*возвращается на место, оборачивается*) ПОЧЕМУ? (*Выходит Дэн*).

Дэн: Что-то у меня плохое предчувствие. У Толика всегда были мрачноватые идеи, ни одна из его игр нормально не заканчивалась. То птичкой летали с третьего этажа, то бросали под машины куклы или ставили коляски. Я всегда говорил, что его болезненная фантазия нас до добра не доведет. Господи, почему я здесь? Что я здесь делаю? Разве это моя жизнь? (*все оживают*)

Макс: Мне это напоминает ловлю преступников с последующим допросом: отрекись и живи дальше, либо не отрекись и мучайся всю жизнь.

Толик: Макс, твоя философия только сбивает, в последнее время ты стал очень много думать о будущем, которого у тебя в принципе уже нет. (смеется) Итак, начнем веселье.

*Музыка становится громче, все по очереди подходят к стульям и берут по маске; одевают, выстраиваются лицом к зрителю и замирают в разных позах. Герой, сидевший все время в углу, встает, берет оставшуюся маску и выходит на авансцену.*

Брат Толика: Не бойся врагов - в худшем случае они тебя могут убить. Не бойся друзей - в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных - они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существуют на земле предательство и убийство. А еще на земле существуют наркотики. Я расскажу вам историю. Жил-был на белом свете мальчик. Он был очень добрый и ласковый, его очень любили родители. Он хотел закончить школу и поступить в институт. Все бы так и получилось, если бы он не встретил на своем пути одну вещь - наркотики. Из школы выгнали, родители поседели, а он забыл все, даже свое имя. И дело не в том, что он не любил родителей, раз стал употреблять наркотики. В первую очередь он не любил себя... Если ты осознаешь, что твоя жизнь - это только твой выбор, то ты выберешь жизнь без наркотиков. *(возвращается на свое место, оборачивается и говорит в зал)* Подумай! *(все оживают)*.

Макс: Ребята, меня эта маска душит.

Толик: Макс, игра только началась, а ты уже сдаешь позиции.

Макс: Но она меня душит.

Толик: Ты сам сделал свой выбор. Ты пришел к нам, и ты остался с нами. Уходить поздно.

Фил: Уйти никогда не поздно.

Толик: А-а-а. Наш тихоня заговорил, проснулся, зачирикала птичка. Или может хочешь сделать пару кругов по ближайшим ларькам?

Макс: Толик, отстань от него. Мы с Филом уходим.

Толик: (смеется, подходит к своему брату, сидящему в углу, трясет его за плечо) Брат, расскажи им, что от нас нельзя уйти, что это твой крест, раз ты его взял, значит ты его и неси. Брат, брат!!! *(трясет его сильнее, тот падает на пол, пауза)* Вот и все, брат...

Полная тишина, все медленно снимают маски, свет постепенно гаснет.

Звучит голос: Зло - это маска, человек на самом деле добр; ненависть - это тоже маска, человек на самом деле любит других людей; наркотики - это маска, ведь на самом деле жизнь намного прекрасней без них; насилие - это фарс, ведь добро ценится гораздо больше. Выбор за тобой: остаться в маске или быть самим собой».

Свет постепенно загорается. Все герои стоят на коленях на авансцене, перед каждым из них лежит маска.

Макс: Моя жизнь - мой выбор. Я выбираю жизнь без насилия над другими и в первую очередь над собой *(встает и отходит на заднюю сцену)*.

Фил: Жизнь дана мне лишь один раз и я должен использовать ее достойно. Я отрекаюсь от наркотиков, от унижения самого себя (*становится рядом с Максом*).

Дэн: Мир прекрасен, когда смотришь на него трезвыми глазами. Я отрекаюсь от алкоголя, чтобы увидеть всю твою красоту, Мир (*становится рядом с Филом*).

Двое оставшихся сидят недвижимо. Брат встает, обращается к Толику: «Ты снял маску, значит тоже должен отречься от чего-либо. Твоя игра тебя же погубила. Все ждут».

Толик: Я понял, что не могу быть равнодушным и просто смотреть, как совершаются преступления и падают люди. Я не имею права молчать, когда вижу зло, я должен кричать и меня услышат. НЕ БУДЬТЕ РАВНОДУШНЫ!

*(Все подходят к Толику, поют).*

*ЗАНАВЕС*

Важным элементом после подготовки, репетиции и проведения такого спектакля является его разбор, самоанализ, где каждый участник должен высказаться, пропустить через себя ситуацию, в которой он оказался.

На сцене социального театра говорят о проблемах, которыми в обществе делиться не принято. Именно поэтому постановки оказывают неизгладимое впечатление на зрителей. Многим переживания героев оказываются близки. Люди понимают, что они не одни и всегда найдётся тот, кто протянет руку помощи.

Социальный театр помогает осознать, насколько актуальны проблемы в обществе и как много людей оказывается в сложных жизненных ситуациях, сталкивается с буллингом, неприятием в обществе, употреблением вредных веществ. Став участником, ребенок окажется подкованным и способным действовать в сложной ситуации, через игру у него появится опыт и адаптация.

Опрос участников, показывает, что благодаря просмотру и участию в театрализованных постановках 86 % подростков появилось желание и «силы» изменить личную негативную ситуацию. Появилась информированность о стратегии поведения и взаимоотношения со сверстниками, со взрослыми и с родителями. Ребята и взрослые, задействованные в спектакле, проработали свои переживания и смогли увидеть себя «со стороны», что помогло разрешить конфликтные ситуации в своей жизни. Таким образом, большая часть опрошенных отмечает, что они испытывают положительные чувства и эмоции от участия и просмотра профилактических спектаклей. В этом важность и ценность данной технологии, одним из важнейших составляющих которой является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья подростков.

Таким образом, социальный театр может выполнять многие функции: воспитательную, просветительскую, социализирующую. Совокупность всех форм и методов профилактики снизит риск приобщения подростка к различным видам девиантного поведения.

## Муниципальный профилактический конкурс «Мальчиш-Кибальчиш»

(*О. С. Савчук – социальный педагог муниципального общеобразовательного учреждения «Ухтуйская средняя общеобразовательная школа» Зиминского района*)



С 2023-2024 учебного года одной из форм профилактической работы с несовершеннолетними в общеобразовательных организациях Зиминского района стал муниципальный профилактический конкурс «Мальчиш-Кибальчиш».

Проект носит название главного героя сказки Аркадия Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». История о смелости мальчика стала одним из литературных памятников советского времени, но и сейчас сказка актуальна, так как дети в иных вопросах могут и должны разбираться ничуть не меньше взрослых. С самых ранних лет они должны понимать, что такое хорошо и что такое плохо. И совершать именно хорошие поступки, а не плохие.

Данный конкурс направлен на профилактику деструктивного поведения обучающихся среди «группы риска», профилактику здорового образа жизни.

Такая форма работы помогает ребятам проявить себя с положительной стороны, раскрыться, задуматься о таких понятиях, как «добро» и «зло», привить ребятам чувство ответственности за свои поступки!

Конкурс проводится в **четыре этапа по трем направлениям**: учебно-просветительское, спортивное, творческое.

**1 этап - «Полоса препятствий»**, приуроченная ко Дню защитника Отечества (23 февраля).

Полоса препятствий состоит из **5 испытаний**, в виде эстафеты:

1 испытание – бег на лыжах (500 метров);

2 испытание – двойной спуск с горки на тубе;

3 испытание – бег на коньках (2 круга по катку);

4 испытание – стрельба по мишени (5 выстрелов из воздушки);

5 испытание – сани (последний участник команды везет на санках до финиша участника 4 этапа). Победитель определяется по количеству затраченного времени.

**2 этап - игра «Что? Где? Когда?»** по литературным произведениям.

Данный этап составлен по произведениям известных писателей:

- ✓ повесть «Та сторона, где ветер» (автор - Владислав Петрович Крапивин);
- ✓ «Повесть о настоящем человеке» (автор - Борис Николаевич Полевой);
- ✓ «Гаврош» - отрывок из романа «Отверженные» (автор - Виктор Гюго);
- ✓ повесть-сказка «Маленький принц» (автор - Антуан де Сент-Экзюпери);
- ✓ повесть «Тимур и его команда» (автор - Аркадий Петрович Гайдар).

Эти произведения не зря были основой игры, мальчишки должны знать не только о своих ровесниках-современниках, но не менее важно знать и о судьбах тех ровесников, которые подарили нам счастливое и светлое будущее.

**1 раунд** (5 баллов за правильный ответ).

Задание: посмотреть видеофрагменты из кинофильмов (мультфильмов, диафильмов), назвать произведение, по которому снят фильм.

**2 раунд** (1 балл за каждый правильный ответ (тах 25 баллов)).

Задание: угадать, к какому произведению нарисована иллюстрация, представленная на слайде (вразброс по 5 иллюстраций на каждое произведение).

**3 раунд** (5 баллов за каждый правильный ответ (тах 10 баллов)).

Задание командам: Назовите имя героя (5 баллов) и автора произведения, в котором он фигурирует (еще 5 баллов, достаточно фамилии автора). Цитата с описанием героя озвучена: воспроизводится аудиофайл (при необходимости 2 раза), после чего командам дается время для записи ответа.

**4 раунд – «Верю – не верю»** (1 балл за каждый правильный ответ (тах 10 баллов)).

Командам нужно согласиться (поставить + в листе ответов) или не согласиться (поставить -) с утверждениями по фактическому содержанию каждого из прочитанных произведений.

**5 раунд** (1 балл за каждый правильный ответ (тах 10 баллов + 1 балл за каждое имя)).

Викторина по фильму «Молодая гвардия». Участники смотрят видеофрагмент и сразу письменно отвечают на вопрос на экране (30 секунд на ответ).

**6 раунд – караоке-батл.**

Каждая команда вытягивает название песни и исполняет ее. Призовые баллы добавляются командам за самое дружное исполнение (по мнению жюри). В исполнении могут участвовать руководители команд.

**3 этап - выступление агитбригад по здоровому образу жизни**

Данный этап направлен на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся района, формирование антинаркотического мировоззрения в молодежной среде. Каждая команда подготавливает оригинальное творческое выступление, демонстрируя свое отношение к выбору жизненного пути.

Выступление агитбригад может быть в любом формате: театрализация, флеш-моб, инсценировка песни и т.д.

**4 этап - слет команд**

Итоговый этап проводится на природе в виде туристического слета команд.

Для ребят подготовлены испытания, такие как:

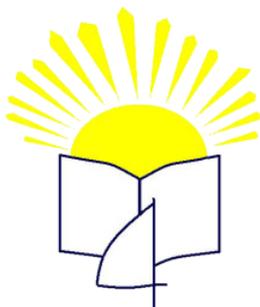
- рыбалка (до первой пойманной рыбы);
- пилка дров (кто быстрее, на время);
- набивание мяча (кол-во ударов);
- поднятие гири.

В заключении мероприятия - рефлексия (разговор у костра, исполнение гимна Мальчиш-Кибальчиш).

Ежегодно этапы данного профилактического конкурса будут меняться.

## Классный час «Скажем НЕТ вредным привычкам!»

(*В. Ю. Сапожникова – социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 4»*)



Здоровье является базисной характеристикой человеческой жизни. Здоровье ребенка – одна из наиболее сложных комплексных проблем, так как здоровье нового поколения определяет состояние общества и государства в целом.

Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье школьника представляет интегративный критерий качества современного образования. Подготовить учащегося к самостоятельной жизни – это значит сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельной жизни.

Важным фактором сохранения здоровья воспитанников является педагогическое сопровождение. Это просветительская и практическая работа, направленная на формирование устойчивых компетенций школьников в вопросах защиты здоровья и безопасности собственной жизни (*пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек*).

**Цель занятия:** профилактика вредных привычек у учащихся среднего звена.

### **Задачи занятия:**

- ✓ разъяснить негативное влияние вредных привычек на здоровье молодых людей;
- ✓ раскрыть последствия вредных привычек для здоровья человека, показать актуальность и значимость проблемы, как для отдельной личности, так и для общества;
- ✓ побуждать детей к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников;
- ✓ развивать критическое мышление; воспитывать активную жизненную позицию.

**Целевая аудитория:** учащиеся 5-6 классов.

### **Формируемые умения:**

- умение четко формулировать аргументы против вредных привычек;
- умение противостоять давлению сверстников и способствовать воспитанию отрицательного отношения к вредным привычкам.

### **Ход занятия**

Учитель: Ребята, вы любите жизнь? Как вы понимаете, что это такое? (*это богатство, данное изначально, и она должна быть прекрасной и*

*счастливой: это здоровье, взаимоотношения с окружающими, дружба, любовь к близким и близким, материальные блага).*

Горская поговорка гласит: «Добрая жизнь – добрый ручей». И чтобы жизнь была доброй, счастливой, необходимы различные составляющие, среди которых самое важное место занимает здоровье.

Здоровому и горе не горе, и беда не в зарок.

Здоровье на деньги не купишь. Здоровью цены нет.

Здоровье дороже золота. Было бы здоровье, а остальное приложится.

### ***Проведение теста «Незаконченные предложения»:***

- ✓ Вредные привычки – это ...
- ✓ ВЭЙП – это ...
- ✓ Мои друзья относятся к вредным привычкам...
- ✓ Я считаю, что вредные привычки нужно...
- ✓ Вредные привычки влияют...
- ✓ Вредные привычки не дают возможности...

Учитель: Под действием вредных привычек человек теряет разум, чувство реальности, становится сумасшедшим. Он совершает преступления, не отдавая себе в этом отчета.

***Вопрос к учащимся:*** почему именно подростки наиболее подвержены вредным привычкам? Назовите причины появления вредных привычек.

### ***Предполагаемые ответы учащихся:***

- Очень сильное желание освободиться от контроля и постоянного руководства со стороны взрослых, от необходимости выполнять правила и нормы.
- Особенно привлекает то, что не дозволено. Желание быть «крутым».
- Ошибочное мнение, что даже если я попробую один раз, ничего не будет. От одного раза ничего не будет. В жизни надо попробовать все! Брошу в любой момент.
- Дань моде, активный поиск «смысла жизни», новых видов «кайфа». Хочу удовольствий!
- Низкая культура, неумение сказать «Нет!». Все мои друзья так делают.
- Безделье, скука, неумение организовать досуг, желание быть в центре внимания.

Учитель: Ложная романтика и подражание «избранным» сгубили не одно поколение молодежи. Жизнь похожая на ад и смерть в расцвете лет – вот цена излишнего любопытства. А сейчас мы с вами проведем ***диспут на тему: «Вредные привычки: мифы и реальность».***

Каждая группа получает миф, обсуждает его, выражает свое согласие или несогласие с предложенным утверждением.

***Миф № 1:*** Курение – обязательный атрибут красивой жизни.

Миф № 2: Если парить ВЭЙП, зависимости не будет.

Миф № 3: чтобы завязать, нужно постепенно снижать дозы никотина.

Ответы учащихся.

**Просмотр видеоролика «Вред вейпа, айкоса, кальяна, курения»**  
(Общее Дело «Вред вейпа, айкоса, кальяна, курения» – ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ ФИЛЬМ. [https://disk.yandex.ru/d/gaq\\_WKJvUTGUwA](https://disk.yandex.ru/d/gaq_WKJvUTGUwA)).

Учитель: Каковы последствия курения? (ответы учащихся).

Учитель: Ну что ж, мой друг, решенье за тобой. Ты вправе сам командовать судьбой. С чем, на ваш взгляд, несовместима благополучная жизнь? (предполагаемые ответы учащихся – курение, пьянство, наркомания).

Учитель: Здоровый и счастливый человек свободен от этих пороков. Чтобы не случилось в вашей жизни, имейте позитивное мышление, держитесь только за хорошее, что у вас есть, и идите вперед, осуществляя три принципа достижения успеха:

- Поступать по совести.
- Развивать свои творческие возможности.
- Поступать с людьми так, как бы вы хотели, чтобы поступали с вами.

**Рефлексия:** Я понял, что...

## Внеклассное мероприятие «Курить – здоровью вредить»



*(Т. Н. Хорошайло – учитель английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2»)*

Курение – одна из проблем нашего времени. Все знают о вреде курения, но, тем не менее, количество курящих людей не уменьшается. А в последнее время отмечается увеличение количества курильщиков среди молодёжи. Среди курящих взрослых, много людей, которые начинают курить, будучи подростками.

Подростки редко осознают опасности, связанные с курением, потому что постоянно наблюдают за тем, с каким удовольствием это делают многие взрослые люди. Проблема курения имеет социально-экономический характер и требует разработки профилактических мер в целях защиты интересов личности ребенка и общества в целом.

Здоровье человека – важнейшая жизненная ценность. Поэтому формирование у школьников потребности ведения здорового образа жизни, умения отказаться от предложенной сигареты является весьма актуальной задачей.

**Цель мероприятия:** формирование негативного отношения к курению и осознанного выбора ЗОЖ.

### **Задачи:**

- ✓ изучить объективную информацию о причинах появления, распространения курения и о его последствиях;
- ✓ сформировать представление о негативном влиянии курения на различные сферы жизни человека;
- ✓ разработать советы для друга «Как удержаться от курения».

### **Планируемые результаты:**

- Осознание последствий и неприятие курения.
- Ответственное отношение к своему здоровью.
- Наличие уверенности в том, что здоровый образ жизни делает человека свободным и предоставляет ему возможность делать осознанный выбор.

**Участники мероприятия:** учащиеся 5-х классов.

**Форма проведения мероприятия** – игра-путешествие была выбрана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-х классов. Игра имеет соревновательные моменты, что дополнительно стимулирует мотивацию обучающихся к обсуждению данной темы.

Возможно проведение мероприятия 2-мя вариантами:

1) Разделить изначально на группы и в течение всего мероприятия ребята будут соревноваться друг с другом.

2) некоторые упражнения выполнять фронтально (например: «Верно/ неверно», «Факт/ вымысел»), а другие – в группах / парах.

Все зависит от подготовленности обучающихся к взаимодействию друг с другом. Работа в группах / парах предоставляет обучающимся поделиться своими мыслями и ощущениями в рамках темы, высказать свою точку зрения, а также позволяет размышлять, сравнивать, выслушивать разные мнения своих товарищей и делать собственные выводы.

На этапе целеполагания обучающимся предлагается самостоятельно определить тему занятия и сформулировать задачи.

На основном этапе занятия используются различные приемы, направленные на достижение планируемых результатов занятия.

Все используемые на занятии приемы интерактивны, вовлекают в деятельность всех ребят. Например, *игра «Верно / неверно»* позволяет ненавязчиво окунуться в историю появления и распространения курения в Европе и России. Рекомендуются педагогу комментировать результаты, расставляя правильные акценты.

**Прием «Факт или вымысел»** предлагает обучающимся высказать свое мнение по каждому утверждению, касающемуся последствий курения, обосновать его, сравнить с действительной фактической информацией.

**Прием «Продолжи предложение»** показывает, что через пословицы люди издавна знали и предупреждали о вреде курения.

С помощью **приема «Анаграмма»** обучающиеся еще раз делают акцент для себя на негативные последствия для здоровья, к которым приводит курение.

При заполнении **«Корзины идей»** причинами, по которым подростки начинают курить, можно организовать работу в разных формах: фронтально / в парах / в группах. При этом требуется обязательное обсуждение предположений ребят.

**Прием «Черный ящик»** предполагает работу в группах. Обучающимся рекомендуется рассмотреть негативные последствия курения со всех сторон, не только со стороны здоровья.

**Прием «Мое мнение»** в формате свободного пространства предполагает, что ребята будут перемещаться по кабинету, подходя к тому знаку, с которым совпадает их мнение (да/нет/ сомневаюсь). При этом они должны обязательно аргументировать свою точку зрения. Педагог зачитывает утверждения, желательно подбирать такие, чтобы они не предполагали явного однозначного выбора, а стимулировали рассмотрение вопроса с разных сторон и точек зрения.

**Прием «Советы»** направлен на то, чтобы обучающиеся могли подобрать аргументы, чтобы удержать другого человека от данной вредной привычки с одной стороны, и принять данные аргументы для себя лично с другой стороны. Систематизировать то, над чем работали в течение всего занятия.

На этапе рефлексии обучающимся предлагается сделать вывод, подчеркивая для себя важность здоровья, в форме синквейна. А также в форме открытого продолжения предложения сделать выводы лично для себя.

При подготовке данного занятия были использованы следующие источники:

1. Герасимова В.А. Классный час играючи. М: ТЦ «Сфера», 2005 г.
2. Педагогика здоровья. Сборник научно – популярных работ. М, 1990.
3. <https://brosil-kurit.ru/citaty-velikih-lyudey-o-kurenii>
4. [http://www.russlav.ru/tabak/poslovici\\_o\\_kyrenii.html](http://www.russlav.ru/tabak/poslovici_o_kyrenii.html)

### Ход занятия

Учитель: Добрый день, ребята! Тема нашего занятия очень актуальна. Мы будем говорить о... давайте сами определим ее, найдите ее среди слов и прочитайте вслух:

#### **МЕЧТА СЛОВО КУРИТЬ ЗДОРОВЬЮ ВРЕДИТЬ ШКОЛА ПЕНАЛ**

Действительно, тема нашего занятия: **«КуриТЬ – здоровью вредить!»**.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить? *(ответы учащихся)*.

Верно, наши **задачи**:

- ✓ узнать историю появления табака;
- ✓ определить причины распространения курения среди подростков;
- ✓ разработать советы для друга «Как удержаться от курения».

Мы с вами отправляемся в путешествие на поезде «Здоровье» через страну вредной привычки – Страну курения. И впереди нас ждет много станций. Первая из них – **станция «Историческая»**. Еще Владимир Иванович Даль, русский ученый, писал: «Табак – растение никотина табакум, поганое, блудное, антихристово, сатанинское зелье».

История приобщения европейцев к курению началась в 15 веке. Окунемся в историю появления табака в Европейских странах и России.

**Поиграем в игру: верно / неверно** *(отвечают дети)*:

- Табак родом из Африки – **неверно** *(из Америки)*.
- До 1493 г. в Европе курили только богатые люди – **неверно** *(в то время в Европе никто не курил)*.
- Первыми европейцами, попробовавшими его в 1492 году, были матросы знаменитой флотилии адмирала Христофора Колумба – **верно** *(жители Кубы, где Колумб высадился в 1492 году, называли траву для курения «сигаро». И, несмотря на то, что в представлении набожных испанцев пускать дым из ноздрей, как это делали островитяне, могли лишь черти, многие матросы, да и сам адмирал, втянулись в это занятие)*.
- В Англии, в эпоху Елизаветы I, курильщиков приравнивали к рыцарям и давали им различные привилегии – **неверно** *(курильщиков приравнивали к ворам и водили по улице с веревкой на шее)*.
- В России во времена царствования Михаила Федоровича Романова, курильщиков награждали серебряной монетой – **неверно** *(их в первый раз наказывали 60 ударами палок по стопам, во второй – обрезанием носа или ушей)*.

- После пожара в Москве в 1643 году, причиной которого, как стало известно, было курение, оно было запрещено под страхом смертной казни – **верно**.
- Торговля табаком и курение были разрешены в России в царствование Петра 1, который стал самым заядлым курильщиком после посещения Голландии – **верно**.
- Считалось даже, что табак целебен, его дым отпугивает болезни, злых духов. Табак считали стимулирующим и успокаивающим средством – **верно**.
- Проблема курения остро стоит во всем мире – **верно** (*Европа и Америка отказываются от курения – молодежь занимается спортом, во многих странах приняты законы, запрещающие курить подросткам*);
- Существуют специальные дни без табака – **верно** (*31 мая объявлен как День без табака, а 16 ноября – Всемирный день борьбы с курением*).

Учитель: Не секрет, что курение подрывает здоровье человека. А мы с вами прибываем на **станцию «Фактическую»**. Рассматривая утверждения, определим, факт это или вымысел. **Прием «Факт / вымысел»:**

- Курение укрепляет зубную эмаль? (*вымысел*).
- В России курят около 75 % мужчин и 20 % женщин? (*факт*).
- Из каждых 100 человек заболевших во взрослом состоянии туберкулезом легких - 95 человек являются заядлыми курильщиками? (*факт*).
- Курение улучшает внимание и память? (*вымысел*).
- Фильтр сигареты задерживает 80 % вредных веществ? (*вымысел*).
- В мире ежегодно умирает от последствий курения более миллиона человек? (*факт*).
- Никотин находят в крови тех, кто сам не курит, а подвергается пассивному курению? (*факт*).
- Курение является одной из основных причин заболеваний сердечно – сосудистой системы? (*факт*).
- Первый опыт курения недаром связан с кашлем, головокружением, тошнотой. Организм как будто предупреждает о своем нежелании курить? (*факт*).
- Электронная сигарета помогает бросить курить, а сочетание химикатов в ней гораздо безопаснее, чем в обычной сигарете и практически безвредно (*вымысел*).
- Действительно ли глицерин, который содержится в составах для вейпов, используют для приготовления многих косметических и лекарственных средств, однако, большинство их них не предназначены для приема внутрь (*факт*).

Учитель: Как мы узнали, курение всегда осуждалось обществом и существует множество пословиц и устойчивых выражений о вреде курения. Выходим на **станции «Народная мудрость»**. Дополните фразы, которые я буду вам зачитывать:

- ✓ Если хочешь долго жить – сигареты брось и не... **курить!**
- ✓ Кто курит табак – тот сам себе... **враг!**
- ✓ Чтобы стал наш мир иным – исчезнет пусть вейпа... **дым!**
- ✓ Напомним каждому с любовью – курение вредит ... **здоровью!**

- ✓ Курение – это скрытая... **наркомания!**
- ✓ Вейп полюбил, семью... **разорил!**
- ✓ Курильщик сам себе ... **могильщик!**
- ✓ Табак уму не ... **товарищ!**
- ✓ Табачное зелье – утеха в... **безделье!**
- ✓ Полюбил табак – впереди... **рак!**
- ✓ Труд деньги собирает, а курение их по ветру ... **пускает!**

Какие же последствия может иметь курение? **Станция «Отгадайка».** Болезни, вызываемые курением, зашифрованы здесь, давайте отгадаем их, составьте слова из букв, поработайте в парах:

- у, б, т, ё, к, р, е, л, е, з, у – *туберкулёз*
- ё, а, л, к, и, х, р, к, г – *рак лёгких*
- к, и, р, е, с, а – *кариес*
- д, о, ш, к, ы, а – *одышка*
- л, ш, а, к, ь, е – *кашель*
- р, о, б, х, н, и, т – *бронхит*
- м, а, т, с, а – *астма*
- л, и, а, я, г, л, е – *аллергия*

Учитель: А вот и **станция «Причинная»** приближается. Почему же подросток начинает курить? Давайте наполним корзину вашими идеями:

- чтобы считать себя взрослым;
- чтобы пользоваться авторитетом в компании;
- ради интереса;
- чтобы успокоить нервы;
- ...

Учитель: Следующая **станция «Черный ящик».** А теперь в противовес этим причинам предлагаю последствия, к которым приводит курение и наполнить ими наш черный ящик. Поработайте в группах. Продолжите фразу: «Курение...» (например, отравляет организм, отнимает жизнь, портит цвет лица, отнимает деньги, отравляет окружающих и т.д.) (*ответы учащих*).

Учитель: Мы прибыли на **станцию «Мое мнение».** Посмотрите по сторонам, вы видите в разных углах знаки со словами: да, нет, сомневаюсь. Выскажите свое мнение к тем утверждениям, которые я буду вам говорить. Подойдите к тому знаку, который соотносится с вашим мнением, и аргументируйте его:

- Мне дороже чистый воздух, чем сигаретный дым.
- Исправить ошибку так же легко, как и сделать ее.
- Всегда нужно протягивать руку помощи тем, кто попал в беду.
- Если мои друзья не принимают мой выбор – не курить, значит, они не настоящие друзья.
- Вы пришли в этот мир, чтобы жить и приносить пользу людям.
- Сильный и смелый не тот, кто научился курить, а тот, кто сумел от этого отказаться и помог это сделать другим.

Учитель: Важно, не только самому не поддаться пагубной привычке, но и удержать друзей от нее. **На станции «Советы»** поработаем в группе, составим

советы для друга «Как удержаться от курения» (учащиеся придумывают и озвучивают свои советы).

Учитель: Мы проехали немаленький путь, и наш поезд прибыл на **станцию «Здоровье»**. А что же это такое – здоровье? Предлагаю выразить свое мнение в форме синквейна. Напоминаю правила написания синквейна:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Давайте подведем **итог** нашему путешествию. Продолжите фразу:

Я не буду курить, и поэтому у меня будет (будут)...

Я не буду курить, и поэтому у меня я буду...

В заключении необходимо отметить, что после мероприятия дважды в данном классе проводилась диагностика воспитанности по опроснику «Диагностика личностного роста школьника» П.В. Степанова, которая предполагает в перечне вопросов и вопросы, выявляющие отношение к курению и здоровому образу жизни. Например:

- ✓ От одной сигареты привязанность не возникнет.
- ✓ Какое общение без сигарет.
- ✓ Все состоявшиеся люди стараются придерживаться ЗОЖ.
- ✓ Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
- ✓ Телевидение не должно показывать курящих людей.
- ✓ Курение можно заменить другими, более интересными делами.

Обучающиеся отвечают, используя следующие знаки:

«+4» - несомненно, да

«+3» - да, конечно

«+2» - в общем, да

«+1» - скорее да, чем нет

«0» - ни да, ни нет

«-1» - скорее нет, чем да

«-2» - в общем, нет

«-3» - нет, конечно

«-4» - абсолютно нет

Все участники опроса стабильно показывали устойчиво – позитивное отношение к здоровому образу жизни. Для них ценность здоровья приоритетна. Они понимают, что такое включает в себя понятие «здоровый образ жизни», связывают с ним свои дальнейшие жизненные планы; способны противостоять попыткам вовлечь их в процесс курения и постараются не допустить этого в отношении других.

## Квест-игра «Путешествие по станциям здоровья»

*(В. А. Карнатова – главный специалист отдела воспитания, дополнительного образования и охраны здоровья детей Комитета по образованию администрации города Братска;*

*О. В. Бобыкина – заместитель директора по воспитательной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский педагогический колледж»)*



Квест-игра «Путешествие по станциям здоровья» является одним из мероприятий организации интересного досуга у детей, отдыхающих в лагерях с дневным пребыванием, и обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности по экологии, реализуемым в образовательных организациях города Братска.

Старт игре впервые был дан в 2022 году совместно с администрацией Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский педагогический колледж».

Игра проводится специалистами комитета по образованию, администрацией колледжа с привлечением его студентов в рамках реализации муниципальной программы города Братска «Образование» на 2020-2024 годы, утвержденной постановлением администрации муниципального образования города Братска от 8 ноября 2017 года № 1729.

**Цель проведения игры** – создание условий для развития и стимулирования творчества подростков, профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних через вовлечение в досуговые мероприятия, формирование привлекательности здорового образа жизни.

Основными **задачами** игры являются:

- ✓ популяризация здорового образа жизни;
- ✓ поиск наиболее эффективных форм работы с детьми и подростками;
- ✓ профилактика социально-негативных явлений среди подростков.

**Участники игры:** несовершеннолетние, отдыхающие в лагерях дневного пребывания, и обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной направленности по экологии, реализуемым в образовательных организациях города Братска, в том числе состоящие на различных видах профилактического учета, дети «группа риска», опекаемые.

К участию в игре допускается команда, своевременно подавшая заявку.

**Состав команды:** по 15 человек от каждой образовательной организации.

**Время проведения игры:** 1,5 - 2 часа.

Игра проходит на спортивном стадионе Братского педагогического колледжа и организуется по **станциям** по двум возрастным категориям: 7-11 лет и 12-14 лет.

### ***Станции следующие:***

1 станция «Танцевальная» - команда танцует два флешмоба, повторяя задание за организаторами;

2 станция «Спортивная» - прыжки командой через канат, прохождение через канат как препятствие;

3 станция «Интеллектуальная» - решение кроссворда «Спорт» (*пример вопросов: что не купишь ни за какие деньги (Здоровье), тренировка организма холодом (Закаливание), какая жидкость переносит в организме кислород (Кровь), назовите витамин, который вырабатывается в организме человека только под воздействием солнечных лучей. (Витамин Д) и др.*)

4 станция «Творческая» - рисование мелками на асфальте рисунка «Детство».

5 станция «Туристическая» - прохождение через паутинку (натянутые веревки);

6 станция «Командная» - прокат мяча по лабиринту всей командой;

7 станция «Сказочная» - команда вытягивает название сказки и за 5 минут играет отрывок этой сказки;

8 станция «Игровая» - большой волейбол с полотнами;

9 станция «Фотобатл» - команде дается 10 тем (*например, сделать фото (все счастливые, все на одной ноге, команда на ладошке, все с рожками и др.)*), из которых они должны выбрать любые 5 тем и сделать фото всей командой (*фотографируют организаторы*)).

Ежегодно в игре участвуют 270 несовершеннолетних.

Подведение итогов игры, определение победителей осуществляется по завершению игры.

Команды победителей и призеров игры награждаются грамотами и памятным призами.

Все участники игры получают памятные подарки, а заключением становится приятное чаепитие.

Ежегодно количество желающих стать участником данной игры растет. Заявки поступают от образовательных организаций со всех районов города.



## Профилактическая неделя по пропаганде здорового образа жизни «Виват, здоровье!»

*(Е. Г. Вязьминова – социальный педагог муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 124»)*

*Здоровье - это вершина, на которую человек должен подняться самостоятельно.  
И. Брехман*



Здоровье – это величайшая ценность, но почему-то люди, в том числе и подростки, в числе главных ценностей называют деньги, карьеру, любовь, славу, а здоровью отводится второстепенная роль.

Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека, его образованности, настойчивости, воли.

Именно в школе должны решаться задачи формирования ответственного отношения к своему здоровью в совокупности процессов обучения, воспитания и развития личности. И самая трудная, важная задача педагога – создание условий, при которых ребенок заинтересуется тем, как нужно заботиться о своем здоровье. Прямые призывы к ведению здорового образа жизни и запреты так называемых вредных привычек, угрозы и запугивание не только безрезультативны, но и вредны, так как вызывают скрытые противодействия у детей. Формирование ценностных ориентаций, убеждений, активной жизненной позиции возможно при использовании педагогом таких методов и приемов, которые способствуют вовлечению учеников в активный процесс получения и переработки знаний. Происходить это должно в обстановке доверительных отношений между участниками образовательного процесса, в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Задача педагогов, родителей, обучающихся, живя в экологически неблагоприятном мире, сохранить данное нам природой здоровье и приумножить его. Человек, здоровый физически и нравственно, имеет несравненно больше шансов добиться успеха в жизни.

В настоящее время очень много различной литературы по данным вопросам, и очень сложно придумать что-нибудь новое. Современный учитель сильно перегружен и хочется поблагодарить тех, кто об этом помнит и всячески стремится облегчить труд педагога.

В данной разработке использованы следующие интернет-ресурсы:

1. Анаграммы по пропаганде здорового образа жизни

<https://infourok.ru/anagrammy-o-sporte-fizkulture-zdorove-6390439.html>

2. Ребусы по здоровому образу жизни

<https://znanio.ru/media/rebusy-po-zdorovomu-obrazu-zhizni-2886242>

3. Загадки по здоровому образу жизни

<https://heclub.ru/zagadki-pro-zozh-dlya-detej-korotkie-poznavatelnye-s-otvetami-luchshaya-podborka>

4. Пословицы и поговорки по здоровому образу жизни

<https://pro-posloviy.ru/posloviy-o-zdorove-i-zdorovom-obraze-zhizni/>

5. Кроссворд по фильму «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее»

<https://pandia.ru/text/82/470/88962.php>

6. Математические задачи

<https://infourok.ru/proekt-po-matematike-na-temu-sbornik-matematicheskikh-zadach-matematika-zdorovya-4175497.html>

**Актуальность** разработки заключается в том, что обучающиеся являются не простыми получателями информации, а активными участниками проекта.

Все обучающиеся с 1 по 9 классы находятся в равных условиях, присутствует дух соперничества. Использование интерактивных методов, где роль учителя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Обучающиеся работают с дополнительными источниками информации. Они также обращаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи.

**Цель:** формировать представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Мероприятия в рамках профилактической недели «Виват, здоровье!» нацелены на:

- ✓ расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни;
- ✓ формирование положительного отношения к здоровью как величайшей ценности;
- ✓ побуждение обучающихся к соблюдению навыков здорового образа жизни;
- ✓ воспитание чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества;
- ✓ развитие добровольческих инициатив по популяризации здорового образа жизни и сохранения здоровья.

**Место проведения:** общеобразовательная организация.

**Продолжительность:** учебная неделя (5 дней).

**Участники:** обучающиеся 1-9 классов, классные руководители.

**Используемые технологии:** групповые, игровые, интерактивные, информационные.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, к двигательной активности;

- формирование устойчивых моделей поведения, препятствующих употреблению психоактивных веществ;
- повышение уровня информированности обучающихся о здоровом образе жизни и формирование готовности его пропагандировать.

### **План проведения профилактической недели:**

- Объявление на общешкольной линейке о старте профилактической недели «Виват, здоровье!».
- Знакомство с планом проведения мероприятий в рамках профилактической недели.
- Вручение классным коллективам «Домашнего задания», озвучивание сроков сдачи выполненных заданий.
- Проведение олимпиады по разделам: 1-2 классы «Математика и здоровое питание»; 3-4 классы «Математика и знание своего тела»; 5-7 классы «Математика и вредные привычки»; 8-9 классы «Математика и здоровый образ жизни».
- Проведение игр: 1-2 классы - «Счастливый случай», 3-4 классы - «Мы поколение ЗОЖ», 5-7 классы - «История Олимпиады», 8-9 классы - «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее».
- Создание классными коллективами «лепбука» на темы: 1-2 классы - «Личная гигиена», 3-4 классы - «Здоровое питание», 5-6 классы - «Движение – жизнь», 6-7 классы - «Вредная привычка: табакокурение», 8-9 классы - «Скажи алкоголю «нет!»».
- Подведение итогов профилактической недели. Награждение победителей (приложение «Экран соревнований»).

### **I тур профилактической недели – «Домашнее задание»**

**Ведущий:** Здоровье всегда волновало всех людей. Свой опыт о том, как сберечь здоровье, они передавали из поколения в поколение. Сегодня, ребята, мы отправимся с вами в путешествие по стране «Виват, здоровье!» и узнаем, какие правила нам нужно соблюдать и что делать, чтобы всегда оставаться здоровыми и сильными.

*Обучающиеся получают задания, которые должны выполнить в течение 3-х дней. Они сами решают, как будет проходить решение поставленной задачи: все вместе на классном часе, на переменах, после уроков или делят задания между собой, каждая группа отвечает за выполнение того или иного задания. Используется технология групповой работы. Выполненные задания обучающиеся сдают организатору по истечении 3-х дневного срока, результаты фиксируются на экране соревнований между классами, который помещен на видном месте, например, в фойе школы.*

В «Домашнее задание» входят следующие задания для выполнения:

**Кроссворд:** каждое правильно отгаданное слово оценивается в балл. Всего 10 вопросов, общее количество баллов, которых можно заработать при выполнении данного задания, - 10 баллов.

- **1-2 классы - кроссворд «Азбука здоровья»**

*По вертикали:*

1. Очень полезный для здоровья урок (*физкультура*)
3. Полезная пища, которая «сила наша» (*каша*)
4. Ночной отдых (*сон*)
6. Они содержатся в фруктах и овощах (*витамины*)
8. Утренняя разминка для бодрости и здоровья (*зарядка*)

*По горизонтали:*

2. Укрепляющая здоровье процедура, во время которой обливаются водой (*закаливание*)
5. Прибор для измерения температуры (*термометр*)
7. Мероприятия по уходу за телом, одеждой, домом, сохраняющие здоровье (*гигиена*)
9. Установленный распорядок дня (*режим*)
10. Что лечит стоматолог? (*зубы*)

➤ **3-4 классы - кроссворд «Полезные и вредные привычки»**

*По вертикали:*

1. То, с помощью чего можно поддержать здоровье тела (*спорт*)
4. Его за деньги не купишь, о нем не думаешь, пока не заболеешь (*здоровье*)
5. Растение, которое используют для курения (*табак*)
6. Болезнь, о которой говорят: «Добровольное сумасшествие» (*алкоголизм*)
8. Яд, содержащийся в табачном дыме (*никотин*)

*По горизонтали:*

2. Двигательная активность на свежем воздухе (*прогулка*)
3. Короткий отдых со спортивными упражнениями (*физкультминутка*)
7. Правильное сочетание труда и отдыха (*режим*)
9. ... – залог здоровья (*чистота*)
10. Что замедляется у подростков, которые курят? (*рост*)

➤ **5-7 классы - кроссворд «Зарядка для ума»**

*По вертикали:*

2. Долго длящаяся жизнь (*долголетие*)
4. Отсутствие недуга, болезни (*здоровье*)
7. Физические упражнения, преимущественно в форме различных игр или состязаний, имеющие целью укрепление организма и развитие психической бодрости (*спорт*)
9. Простейшая форма жизни на нашей планете, микроскопическая частица, которая может воспроизводиться только внутри живых клеток (*вирус*)

*По горизонтали:*

1. Смесь газов, составляющих атмосферу земли (*воздух*)
3. Один из факторов, влияющий на здоровье человека (*экология*)
5. ... - это жизнь (*движение*)
6. Состояние повышенного напряжения (*стресс*)
8. Поступление в организм растений, животных и человека и усвоение ими веществ, необходимых для восполнения энергетических затрат (*питание*)
10. Ритмическое движение, биение стенок артерий, вызываемое деятельностью сердца (*пульс*)

➤ **8-9 классы - кроссворд «Проведи время с пользой»**

*По вертикали:*

1. Поведение, образ действий, склонность, ставшими для кого-нибудь в жизни обычными, постоянными (*привычка*)

3. Гимнастический комплекс физических упражнений, выполняемых утром после пробуждения для ускорения перехода от состояния сна к активной деятельности (*зарядка*)

7. Привычка, оказывающая вредное действие на сердце и кровеносные сосуды (*курение*)

8. Болезнь, причиной которой является поражение никотином сосудов нижних конечностей (*тромбоз*)

9. Вещество табачного дыма, которое вызывает раковые опухоли (*бензпирен*)

*По горизонтали:*

2. Состояние, причиной которого является недостаточная физическая активность (*гиподинамия*)

4. Ешь чеснок и лук – не возьмет ... (*недуг*)

5. Недуг, сопровождающий курильщика (*кашель*)

6. Человек, занимающийся спортом (*спортсмен*)

10. Орган дыхания, отравляемый курильщиком (*легкие*)

**Задание «Народные мудрецы»:** каждое правильно отгаданное слово оценивается в балл. Всего 10 заданий, общее количество баллов, которых можно заработать при выполнении данного задания, - 10 баллов. Необходимо вставить пропущенные слова в пословицы и поговорки о здоровом образе жизни. Например: Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги ... (в тепле).

**Задание «Отгадай зашифрованные слова, содержащие в себе – бег-»** (1-2 классы), например: Он не слон, не лев, не птица, он в реке живет весь год. Крокодила не боится, это толстый ... (**бегемот**), **«Отгадай зашифрованные слова, содержащие в себе – кросс-»** (3-4 классы), например: Эта обувь, предназначенная в первую очередь для занятий спортом или других форм физических упражнений (**кроссовки**), **«Отгадай зашифрованные слова, содержащие в себе – спорт-»** (5-7 классы), например: Документ, удостоверяющий личность – **паспорт**. **«Отгадай зашифрованные слова, содержащие в себе – марш-»** (8-9 классы), например: Военское звание выше генеральского, присваиваемое за выдающиеся заслуги в руководстве войсками **маршал**.

Каждое правильно отгаданное слово оценивается в 1 балл. Всего 7 заданий, общее количество баллов, которых можно заработать при выполнении данного задания, - 7 баллов.

Также в «Домашнее задание» входит и «Страничка для любознательных», в которой отражены следующие рубрики: «Спортивное обозрение», «А знаете ли вы, что...», «Традиционные представления о здоровом образе жизни на Руси». Данную информацию обучающиеся читают и обсуждают на часе общения под руководством классного руководителя.

## II тур профилактической недели – «Олимпиада»

**Ведущий:** Продолжаем с вами путешествовать по стране «Виват, здоровье!». Сегодня вам предстоит решение математических задач: 1-2 классы - «Математика и здоровое питание», 3-4 классы - «Математика и знание своего тела», 5-7 классы - «Математика и вредные привычки», 8-9 классы - «Математика и здоровый образ жизни». Желаю всем удачи!

Олимпиада проводится на второй день. От каждого класса участвуют по 3 человека. Время проведения 40 минут. В олимпиаде 10 задач, каждая оценивается в 1 балл, общее количество баллов, которых можно заработать при выполнении олимпиады, - 10 баллов.

### Примеры заданий:

#### *1-2 класс*

Чеснок – очень полезное растение. Ученые говорят, что если пожевать дольку чеснока 3 минуты, то во рту не останется микробов. Сколько секунд составляет это время? (180 секунд)

#### *3-4 класс*

Когда человек улыбается, у него работают 6 разных мышц. Это в 100 раз меньше, чем все мышцы человека. Сколько всего мышц у человека? (600)

#### *5-7 класс*

Сердце человека бьется с частотой 60 ударов в минуту; сердце курящего делает в минуту на 10 ударов больше. Сколько дополнительных ударов приходится делать сердцу курильщика в час? (600 дополнительных ударов)

#### *8-9 класс*

Снюс –новый наркотик, который в 1 подушечке содержит никотина, как в 3-х пачках сигарет. Сколько пачек сигарет человек выкурит, если съест 15 подушечек снюса? (45 пачек сигарет)

Результаты олимпиады по пропаганде здорового образа жизни вносятся на экране соревнований путем сложения баллов всех трех участников олимпиады от каждого класса.

## III тур профилактической недели – игра «Счастливый случай»

**Ведущий:** Сегодня устроим соревнования по пропаганде здорового образа жизни между классами, которая называется «Счастливый случай» (3 день).

- В игре 5 геймов: 1 гейм - «Дальше, дальше, дальше», 2 гейм - «Заморочки из бочки», 3 гейм - «Темная лошадка», 4 гейм - «Гонка за лидером», 5 гейм - «Конкурс капитанов».

Гейм – это часть игры, конкурсов, которые вас ожидают.

Желаю вам удачи! Пусть на вашей стороне будут решительность, осознанность и правильный прицел. Никогда не сдавайтесь и получите огромное удовольствие от финальной победы!

На третий день игра проводится с 1-2 и 3-4 классами. На четвертый с 5-7 и 8-9 классами. Всего 4 игры. Презентации для сопровождения игры размещены в сети Интернет, ссылка: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2024/01/14/prezentatsii-k-intellektualnoy-igre-schastlivyy>

Результаты игр заносятся в экран соревнований.

## Пример проведения игры «Счастливый случай» для 8-9 классов

### «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее»

(по фильму - биографии великих спортсменов,  
режиссёры: Артём Аксёненко Олег Асадулин)

#### 1 гейм «Дальше, дальше, дальше»

Команде необходимо ответить на 7 поставленных вопросов за определенное время (30 секунд)

Вопросы для 8 класса: Столица олимпийских игр, вокруг которой складываются события в фильме (*В Сиднее в 2000 году*).

✓ Она бывает спортивной, художественной и атлетической (*гимнастика*)

✓ Главный герой фильма, пловец (*Александр Попов*)

✓ Что являлось преградой в гимнастике для Светланы Хоркиной по мнению окружающих её людей в фильме (*рост, слишком высокая*)

✓ Родной город Александра Карелина (*Новосибирск*)

✓ Способность организма противостоять утомлению (*выносливость*)

✓ Вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций (*плавание*)

Вопросы для 9 класса:

✓ Препятствия, встречающиеся на пути спортсменов (*барьер*)

✓ Она была допущена судьями в финальном поединке А. Карелина на Олимпийских играх в Сиднее и не позволила спортсмену завоевать золотую медаль. (*После «сухого» первого раунда судьи по действовавшим в то время правилам поставили соперников в захват. Российский борец первым расцепил руки, «подарив» тем самым единственный в той встрече и, как оказалось, золотой балл сопернику.*)

✓ Родной город Светланы Хоркиной (*Белгород*)

✓ Спортивное сооружение, второй дом Александра Попова (**Тренировочная база**)

✓ Основной вид деятельности спортсменов высокого класса (**Участие в спортивных соревнованиях и достижение высоких спортивных результатов**)

✓ Моральное качество человека, достойное уважение и гордости (*честь*)

✓ Система организации тренеров и спортсменов в целях совместного решения соревновательных задач (*тренировочный сбор*)

#### 2 гейм «Заморочки из бочки»

Команде необходимо ответить на 3 вопроса, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего можно заработать 3 балла. На обсуждение дается 1 минута. Анаграммы.

Задание для 8 класса:

РИСОСКВОК БАЙТЛОН ЛКАКСАКА

(ответы – кроссовки, биатлон, скакалка)

Задание для 9 класса:

СМИТАГНКАИ МИПАОДАИЛ ЯРОСЕВНАНОВИ

(ответы – гимнастика, олимпиада, соревнования)

### **3 гейм «Темная лошадка»**

Команде за 30 секунд надо дать ответ, какой знаменитый спортсмен изображен на фото. Правильный ответ оценивается в 2 балла.

Вопрос для 8 класса: со спортсменом какой страны сражался Александр Карелин в финальном поединке в конце фильма? (В финале олимпийского турнира по греко-римской борьбе супертяжеловес Александр Карелин уступил американцу Рулону Гарднеру).

Вопрос для 9 класса: чем был награждён Александр Попов как выдающийся пловец десятилетия (Александр Попову был вручен приз ФИНА (Международной федерации плавания): кубок, признающий Попова наиболее выдающимся пловцом десятилетия).

### **4 гейм «Гонка за лидером»**

Команде необходимо ответить на 6 вопросов, время неограниченно. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего команда может заработать 6 баллов.

Вопросы для 8 класса:

- ✓ Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой (*гибкость*)
- ✓ Особый способ выполнения броска (**Бросок одной рукой «крюком» или «полукрюком»**)
- ✓ Главный герой фильма, гимнастка (*Светлана Хоркина*)
- ✓ Какой спортивный снаряд подвёл Светлану Хоркину на Олимпийских играх в Сиднее (*брусья*)
- ✓ Что поддерживало спортсменов на пути к Олимпийским медалям (*Вера, упорство, труд*)
- ✓ Сколько составляет продолжительность фильма: «Чемпионы: «Быстрее. Выше. Сильнее»? (*100 минут*)

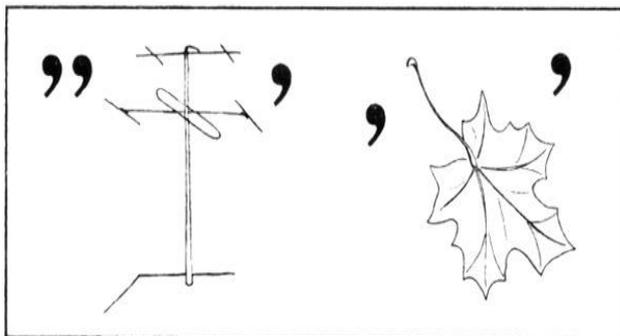
Вопросы для 9 класса:

- ✓ Коронный гимнастический снаряд Светланы Хоркиной (*брусья*)
- ✓ Сильный стержень личности спортсмена, который влияет на все его аспекты жизни (*дисциплина*)
- ✓ Способность человека выполнять сложные движения (*ловкость*)
- Режиссёр фильма (*режиссёры: Артём Аксёненко Олег Асадулин*)
- ✓ Какое событие чуть не прервало спортивную карьеру Александра Попова? (*ножевое ранение*)
- ✓ Когда вышел на экран фильм «Чемпионы: «Быстрее. Выше. Сильнее»? (*18 февраля 2016 года*)

### 5 гейм «Конкурс капитанов»

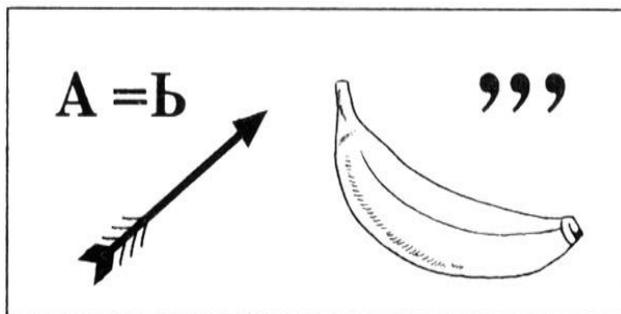
Капитанам предлагается разгадать ребус, который оценивается в 2 балла.

Задание для 8 класса:



(ответ – теннис)

Задание для 9 класса:



(ответ – стрельба)

### IV тур профилактической недели – «Изготовление лепбука»

Обучающиеся изготавливают «лепбук» на различные темы:

- 1-2 классы - «Личная гигиена»;
- 3-4 классы - «Здоровое питание»;
- 5-6 классы - «Движение – жизнь»;
- 6-7 классы - «Вредная привычка: табакокурение»;
- 8-9 классы - «Скажи алкоголю «нет!»».

Экспертная комиссия **оценивает** работу **по следующим параметрам:**

- ✓ соответствие содержания лепбука выбранной тематике;
- ✓ доступность, информационность, содержательность;
- ✓ оригинальность и эстетика оформления, качество исполнения;
- ✓ разнообразие элементов (кармашки, мини-книжки, книжки-гармошки, блокнотики, вращающиеся круги, конвертики, карточки, разворачивающиеся страницы и т. д.);
- ✓ визитная карточка: название, автор, аннотация по работе с пособием (т. е. варианты заданий, игр, бесед и др. форм работы с лепбуком);
- ✓ визитная карточка оформляется на листах формата А4 и является приложением к лепбуку.

***Победители определяются по наибольшей сумме полученных баллов:***

- до 10 баллов – конкурсная работа соответствует всем требованиям;
- до 7 баллов – соответствует обозначенным критериям не в полной мере;
- до 4 баллов – соответствует обозначенным критериям частично.

**Подведение итогов профилактической недели:**

Ведущий: Если мы хотим, чтобы наш организм служил нам долгие годы и качество жизни не ухудшалось, очень важно не просто знать, но и применять основные заповеди, которые диктует здоровый образ жизни:

- ✓ рациональное питание;
- ✓ поддержание нормального веса;
- ✓ физическая активность, закаливание;
- ✓ регулярные профилактические осмотры;
- ✓ умение справляться со стрессовыми ситуациями;
- ✓ правильный отдых;
- ✓ отказ от вредных привычек.

Следуйте этим правилам, радуйтесь жизни и старайтесь легко переносить стрессовые ситуации, стремиться к творчеству. Поработав над своими привычками и закрепив полезные навыки, можно продлить активную жизнь на долгие годы.

**Помните, что поддерживать хорошее состояние здоровья намного легче, чем восстанавливать!**

Подводятся итоги соревнований между классами.

Суммируются заработанные классами баллы, определяются призовые места, начальная школа и средняя школа отдельно.

Победители награждаются грамотами, участники олимпиад получают сертификаты.

Оценка проведенных мероприятий по профилактической неделе «Виват, здоровье!» осуществляется посредством опроса учащихся (анкетирование, тестирование), которое проводится в конце недели.

**Использованные источники:**

1. Анаграммы по пропаганде здорового образа жизни  
<https://infourok.ru/anagrammy-o-sporte-fizkulture-zdorove-6390439.html>
2. Ребусы по здоровому образу жизни  
<https://znanio.ru/media/rebusy-po-zdorovomu-obrazu-zhizni-2886242>
3. Загадки по здоровому образу жизни  
<https://heclub.ru/zagadki-pro-zozh-dlya-detej-korotkie-poznavatelnye-s-otvetami-luchshaya-podborka>
4. Пословицы и поговорки по здоровому образу жизни  
<https://pro-posloviy.ru/posloviy-o-zdorove-i-zdorovom-obraze-zhizni/>
5. Кроссворд по фильму «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее»  
<https://pandia.ru/text/82/470/88962.php>
6. Математические задачи <https://infourok.ru/proekt-po-matematike-na-temu-sbornik-matematicheskikh-zadach-matematika-zdorovya-4175497.html>

# Тренинг по профилактике употребления подростками алкоголя «Скажи алкоголю - «НЕТ»

*(В. А. Верещагина, В. С. Хмелёва – педагоги-психологи муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Зимы)*



Одной из наиболее актуальных проблем в современной подростковой среде является раннее употребление алкоголя, которая приводит к последующему развитию алкоголизма.

Алкоголизм – выраженное нарушение социальной, психологической и физиологической адаптации вследствие регулярного употребления алкоголя.

Заболевание постепенно ведёт к физической, интеллектуальной, эмоциональной деградации и распаду личности. Существенные моменты заболевания - психологический и физический виды зависимости от алкоголя, токсичность этанола, абстинентный синдром, множественные социальные проблемы.

**Цель тренинга:** информирование молодых людей о последствиях потребления алкоголя и формирование у каждого участника собственной позиции по отношению к употреблению алкоголя.

## **Задачи:**

- повысить уровень информированности подростков о проблеме алкоголизма;
- изменить отношение подростков к алкоголю;
- сформировать мотивацию к сохранению здоровья.

**Участники:** подростки в возрасте от 14 до 16 лет.

**Оборудование:** ватман, цветные карандаши, раздаточный материал на каждого участника

## **Ход занятия**

### **1. Приветствие. Знакомство (5 минут)**

Демонстрация на слайде фотографий людей, употребляющих алкоголь много лет (ДО и ПОСЛЕ).

*Упражнение ПРИВЕТСТВИЕ «Я – АССОЦИАЦИЯ».*

*Цель:* сплотить и раскрепостить участников тренинга.

Каждый из участников тренинга (по кругу) называет свое имя, добавляя к нему тот предмет, животное, явление и т.д., с которым он себя ассоциирует. Остальные, называя свое имя, повторяют предыдущие.

## 2. **Принятие правил работы в групповом тренинге** (5 минут).

Для успешного проведения тренинга нам необходимы правила, которых мы должны придерживаться в ходе тренинга:

- ✓ здесь и сейчас;
- ✓ не перебивать;
- ✓ если ты хочешь высказаться – подними руку и тебя обязательно выслушают;
- ✓ всегда говори то, что ты думаешь, здесь очень важно твое личное мнение, оно здесь ценится и уважается;
- ✓ уважать мнение других;
- ✓ не давать оценок другим участникам;
- ✓ если тебе что-то не нравится – предложи, как сделать лучше.

Всем ли понятен смысл правил? Готовы ли вы работать, соблюдая эти правила?

А теперь я предлагаю послушать историю.

## 3. **История про Ипполита и Варвару** (10 минут)

*Цель:* введение в тему тренинга.

Ведущий: Как-то Ипполит всю ночь провёл с друзьями, и алкоголя выпито было много. Утром Ипполиту позвонила Варвара: «С добрым утром, солнышко! Мы пойдем сегодня на каток?» «У меня голова болит, просто трещит и раскалывается. Никуда я не пойду. Иди ты со своим катком!» «Ну и пожалуйста!» - сказала обиженная Варвара и повесила трубку.

Похоже, Ипполит и Варвара поссорились. Как вы думаете, что произошло? *(нужно повести обсуждение к теме последствий употребления алкоголя – похмелье, ухудшение отношений, эмоциональная нестабильность, агрессивность).*

- Наверняка все вы уже поняли, о чём мы сегодня будем говорить. Правильно, об алкоголе и алкоголизме. Алкоголь является психоактивным веществом. Люди употребляют психоактивные вещества вследствие различных причин. Прием психоактивных веществ может иметь и имеет вредные последствия.

## 4. **Упражнение «Причины и последствия»** (10 минут)

В режиме мозгового штурма подростки выделяют причины употребления алкоголя и последствия, ведущий записывает их на доске в левой и правой колонках:

<b>ПРИЧИНЫ</b> (как пример):	<b>ПОСЛЕДСТВИЯ</b> (как пример):
- скука	- скандалы дома
- поиск новых приключений	- денежные трудности
- за компанию	- плохое самочувствие
- чтобы расслабиться	- столкновение с законом

- для вдохновения	- истощение
- для веселья	- снижение продуктивности в работе
	- деградация
	- аварии (смерть других, покалеченные жизни)

*Обычно оказывается последствий значительно больше, что позволяет оценить наглядно степень риска.*

Ведущий: - К алкоголю все относятся по-разному: кто-то категорически против употребления алкоголя, кто-то считает нормальным выпить рюмочку для здоровья, кто-то считает любую вечеринку пустой без алкоголя. А как вы относитесь к употреблению алкоголя? (*Выслушать ответы и показать разнообразие мнений.*) Существует много мифов о влиянии алкоголя на человека. Предлагаю сделать одно упражнение.

### **5. Упражнение «Голосование» (20 минут)**

*Цель:* это упражнение, кроме информирования, дает возможность каждому участнику высказать свое мнение по проблеме употребления алкоголя.

Для проведения упражнения каждому участнику раздаются карточки с утверждениями: «Согласен», «Не согласен», «Не имею точного мнения».

Ведущий: Я буду читать утверждения, а вы поднимаете ту, карточку, которая отражает ваше мнение. После принятия решения каждый из вас должен обосновать своё мнение: «Почему я считаю именно так».

*Выслушав мнения каждого из участников, ведущий в виде краткой лекции излагает своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники снова могут выбрать карточки с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.*

#### **Утверждения:**

- Если все в компании пьют, а ты нет, то ты не сможешь расслабиться и повеселиться, как все.

*Пояснение:* алкоголь и отдых – вещи разные. Для того чтобы расслабиться и повеселиться, совершенно необязательно пить. К тому же алкоголь на всех действует по-разному.

- Алкоголь – хорошее средство для развития общительности.

*Пояснение:* некоторые люди считают, что алкоголь избавляет их от комплексов и прибавляет смелости. На самом деле, вместо избавления от комплексов, поведение такого человека становится нетактичным, циничным, пошлым, грубым и т.д. А наутро все комплексы возвращаются, и появляется стыд и неловкость за своё поведение.

- Алкоголизм – это неизлечимая болезнь.

*Пояснение:* алкоголизм – это болезнь на всю жизнь. Человек может перестать пить, и этот период может продолжаться достаточно долго (ремиссия), но в любой момент болезнь может снова себя проявить.

- Пиво – это не алкоголь.

*Пояснение:* разные сорта пива содержат разную процентную долю спирта (разное по «градусам»), но пиво всё равно является алкогольным напитком.

- Если пить только пиво, алкоголиком не станешь.

*Пояснение:* пивной алкоголизм распространён довольно широко, особенно среди молодёжи и женщин. Именно потому, что многие не считают пиво алкоголем, его употребляют в больших количествах.

- Алкоголь помогает бороться с депрессией и проблемами.

*Пояснение:* депрессия и проблемы от употребления алкоголя никуда не исчезают. Человеку кажется, что стало легче после того, как он выпил. Но когда действие алкоголя закончится, депрессия, скорее всего, усилится, а проблем станет больше.

- Если алкоголик перестал пить – он уже не алкоголик, а здоровый человек.

*Пояснение:* даже если ремиссия довольно длительная (*например, несколько лет*), человек не перестаёт быть алкоголиком. При попадании даже малой дозы алкоголя (*например, пива*) в кровь происходит срыв (*запой*). Жить, как все здоровые люди он уже никогда не сможет.

- Алкоголик – это совсем опустившийся человек, грязный, безработный.

*Пояснение:* среди богатых, успешных, уважаемых людей много алкоголиков. Алкоголизм не зависит от социального статуса, образования, финансового благополучия человека.

- Если алкоголик захочет, он может сам легко перестать пить.

*Пояснение:* желание перестать пить – очень важно, но одного этого недостаточно. Перестать пить не так-то легко, для этого человек должен быть готов принять помощь – медицинскую, психологическую, социальную и даже духовную.

#### **б. Упражнение «Привычки и внешность» (15 минут)**

*Цель:* показать, как под воздействием ПАВ меняется поведение человека.

*Ведущий:* Мы сейчас высказывали свои позиции по отношению к алкоголю. И вот вопрос: «Можно ли, не зная человека, определить: употребляет он алкоголь или нет, основываясь только на восприятии его внешнего вида».

*Обсуждение.*

*Задание:* психолог показывает плакат с изображением различных фигур (поз) человека (см. Приложение №1).

*Ведущий:* Представьте, что в компании, на вечеринке вы встретили нескольких незнакомых вам людей, силуэты которых перед вами. Выберите тех, кто не склонен к алкоголизму, и тех, которые, судя по облику, склонны к алкоголизму (*обсуждение*). Действительно, сложно так определить. Необходимо знать привычки человека, его характер, даже запахи нам необходимы. Бывает так, что первое впечатление может быть обманчивым, но я дала вам это задание не только с целью развития наблюдательности, внимания, но самое главное, для того, чтобы вы поняли, - поведение человека меняется под воздействием

различных психоактивных веществ (ПАВ). Алкоголь, как мы уже говорили, - это ПАВ, т.к. вызывает привыкание. В этом задании нет правильного ответа. Правильно, то, что поведение изменяется, и не в лучшую сторону. Появляются новые жесты, манеры, привычки.

### 7. *Разминка УПРАЖНЕНИЕ «АТОМЫ» (3 минуты)*

Представьте, что все мы – атомы. Они все время двигаются и иногда соединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно будет определяться тем, какое число я назову. Мы все будем двигаться по комнате, и я буду говорить, какое-то число, и вы будете объединяться.

### 8. *Упражнение «Марионетки» (10 минут)*

*Цель:* определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен.

Ведущий: Ребята, кто-нибудь когда-нибудь управлял вами так, что вы не осмеливались сделать ни одного самостоятельного движения? Нет? Тогда у вас есть возможность сейчас почувствовать, как алкоголь может управлять подвластными ему людьми.

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки; один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 - 3 метра, на второй стул ставится кактус. Цель "кукловодов" - перевести "куклу" от одного стула к другому и дотронуться до кактуса. При этом человек, который играет "куклу", не должен сопротивляться тому, что с ним делают "кукловоды".

***Кукла ничего не может делать самостоятельно, она лишь стоит на одном месте, а в остальном – подчиняется своим кукловодам.*** Очень важно, чтобы на месте "куклы" побывал каждый участник. После завершения игры происходит обсуждение, участникам предлагается ответить на вопросы:

- ✓ Что вы чувствовали, когда были в роли "куклы"?
- ✓ Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
- ✓ Хотелось ли что-либо сделать самому?

Ведущий: теперь, вы поняли, ребята, как алкоголь может управлять людьми, когда они находятся в зависимости от него. Но ведь не все так плохо. Ведь всегда при нас есть наш разум, наш здравый смысл, наши знания, которые не позволят нам впасть в эту пагубную зависимость. Для этого нам нужно научиться говорить свое решительное "Нет".

### 9. *Ролевая игра «Отказ» (20 минут)*

*Цель:* дать возможность участникам овладеть навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.

Участники делятся на 4 подгруппы.

Каждая группа получает карточки с приемами предложения ПАВ и способами отказа. Каждый участник группы по очереди вытягивает карточки с одним из приемов, читает его вслух. Затем предлагает соседу справа, прочитать ответ. Каждому приему предложения ПАВ соответствует два ответа с отказом.

Примеры предложения ПАВ и способы отказа:

- Предложение: Привет! Присоединяйся к нашей компании. У нас есть кое – что выпить.

Варианты отказа:

- *Да ну! Сейчас по телевизору начинается классный фильм, пойдем лучше посмотрим.*

- *Нет, спасибо, мне сейчас нужно идти на тренировку (на встречу, на занятия).*

- Предложение: Давай покурим. Чего ты боишься? Сейчас только младенцы не курят. Ты что салага?

Варианты отказа:

- *Нет, не хочу. Кстати, большинство людей как раз не курят.*

- *Нет, спасибо. Мне совсем не нравится запах табака. Меня от него просто тошнит.*

- Предложение: Пойдем со мной в гости. Ребята обещали принести наркотики. В жизни надо попробовать все. Не упрямясь.

Варианты отказа:

- *Нет, это не по мне. Плохое место. Я не хочу, чтобы обо мне говорили, что я наркоман.*

- *Ты шутишь! Такие эксперименты всегда заканчиваются плохо. Я хочу оставаться здоровым.*

- Предложение: Хочешь выпить?

Варианты отказа:

- *Нет, спасибо, от вина люди перестают соображать и совершают глупые поступки.*

- *Нет, спасибо, от вина у меня болит голова.*

Ведущий: Я предлагаю каждой группе продемонстрировать понравившиеся способы отказа от предложения ПАВ.

Ребята, надо помнить, что давление пить, курить, употреблять наркотики может быть преодолено с использованием навыков неагрессивного отказа, которые помогут отстаивать свои интересы и права, открыто и честно выражать свои чувства, не нарушая прав и интересов других людей.

### **10. Упражнение «Альтернативная реклама» (15 минут)**

*Цель*: подростки должны уметь объективно оценивать рекламу.

Ребята, обратите внимание на рекламу спиртных напитков, сигарет, лекарств. Вы осознаете, что в каждой рекламе можно узнать потрясающую новость. Например, алкоголь не только не вредит организму, но даже оказывает определенное благотворное влияние. На уроках Вам говорят, что алкоголь

обладает угнетающим действием, а на самом деле он ведет себя, судя по рекламной информации, как стимулирующее средство. Он даже придает красоту коже, волосам и ногтям, благодаря сильным компонентам, которые убивают микробов и бактерий. Это такая приятная новость! В каждой рекламе можно обнаружить настоящее открытие в медицине!

А теперь хотелось бы, чтобы Вы придумали антирекламу одного из алкогольных напитков, которая сообщала бы правду о продукте.

*Примеры:*

- алкоголь может вызвать у вас рвоту;
- алкоголь может вызвать у вас потерю сознания;
- алкоголь может привести вас к смерти на дорогах;

*Вариант:* Нарисовать такую этикетку на бутылке, чтобы, увидев ее, человеку не захотелось попробовать содержимое.

### **11. Упражнение «10 заповедей здоровья» (20 минут)**

Ход упражнения: каждый из участников должен самостоятельно составить 10 собственных заповедей здоровья. После окончания работы из всего количества выбирается 10 наиболее точных, с которыми соглашаются все участники.

### **12. Завершение занятия. Упражнение «Прогноз погоды»**

Сейчас обсудим, какое у вас настроение. Чтобы было проще определить своё настроение, давайте сравним его с погодой. Например, в регионе по имени Макс сегодня ожидаются туманы, а в регионе Александр – штормовое предупреждение. А какая погода в ваших регионах? *(ответы учащихся)*.

**Рефлексия** *(ответы на вопросы):*

- ✓ Можно ли получать приятные переживания без всякого алкоголя?
- ✓ Какие способы существуют, чтобы получать трезвыми радость и удовольствие от жизни?
- ✓ Что теряет человек, если он выбирает алкоголь? *(Важно, чтобы в процессе обсуждения вывести разговор на тему осознанного выбора стиля своей жизни, что именно выбор ценностей определяет наши поступки).*

**Обратная связь о занятии:**

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Что на занятии для вас было самым трудным?
- ✓ Что для вас сегодня было самым важным?
- ✓ Что узнали нового?

# ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ!

## Творческая смена «Каникулы в музее»

*(О. А. Романова – методист муниципального казенного учреждения культуры «Историко-Художественный музей им. академика М. К. Янгеля» Нижнеилимского района)*



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный и правильно организованный отдых.

Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В 2024 году с целью организации летнего отдыха, раскрытия и развития интеллектуального, творческого потенциала детей оздоровительных площадок городских школ на базе МКУК «Историко-Художественный музей им. академика М.К. Янгеля» разработана и реализована **программа «Каникулы в музее»**.

Программа состоит из **трех разделов**: «Клуб знатоков Японии», «Сибирские таланты», «Такие разные дороги», и включает в себя досуговую, информационно-просветительскую и игровую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Творческая смена «Каникулы в музее» проходила с 3 по 21 июня 2024 года. Девочки и мальчики из Железногорских школ № 1, 4 и 5 ежедневно посещали музейные занятия по программе.

На занятиях «Клуб знатоков Японии», посвященных 45-летию подписания дружеских соглашений г. Железногорска-Илимского и г. Саката, маленькие сибиряки узнали о самой загадочной и необычной стране мира, ее географии и культуре, праздниках, традициях и особенностях. Также играли в национальные японские игры: балансир «Туми-иши» (создание баши из камешков - многогранников), карточную игру «Кайтэн-дзуси» (соревнование на быстроту собирания карточек с изображениями 8 японских блюд), игру на развитие ловкости «Кендама» (ловля мячика, привязанный к рукоятке) и другие.



Участвовали в мастер-классах по созданию игрушек оригами, примеряли настоящие японские кимоно и усаивали фотосессию в них, совершали виртуальные путешествия на самые необыкновенные и удивительные острова Страны восходящего солнца.

На фоне выставки «Радуга вдохновения» творчества учеников студии «Рыба» проходили занятия «Сибирские таланты». На них ребята познакомились со знаменитыми деятелями культуры: художниками, скульпторами, кинорежиссерами, поэтами и писателями. Подробнее узнали о художнике, учителе, писателе и поэте Г. И. Замаратском, скульпторе и художнике В. А. Рюпине, кинорежиссере Л. И. Гайдае.



Каждому ребенку раздавался буклет с заданиями по теме занятий, которые он выполнял по ходу рассказа музейного педагога. Новая информация, получающая усвоение через разные каналы восприятия, лучше усваивалась и запоминалась детьми.



А еще у детей была возможность проверить свои силы в викторине «Угадай словечко» по объяснению значений илимских слов, творческом конкурсе «Рисунок чужими руками» и проявить свои таланты, поучаствовав в мастер-классах по лепке из пластилина барельефа и росписи гипсовой фигурки.

Занятия по изобразительному искусству способствовали обогащению знаний о талантливых сибиряках, родившихся в Иркутской области и Нижнеилимском районе, развитию творческих способностей, коммуникативных умений и способов самовыражения ребят.

Участники занятий «Такие разные дороги», посвященных 50-летию с начала строительства Байкало-Амурской железнодорожной магистрали, отправились в путешествие по разным дорогам, открывая мир истории их освоения и развития. Ребята узнали о самых древних дорогах, построенных мастерами прошлого, о первопроходцах Сибири и северных морских экспедициях, опытным путем выяснили, почему корабли не тонут, и какие показатели влияют на их плавучесть. Занятие проходило в формате рассказа с показом опыта, подтверждающего выталкивающую силу воды.

В викторине «Знатоки БАМа-50» команды активно соревновались за право быть знатоками истории БАМа. На память ребята получили наклейки с эмблемой магистрали.

О том, как человеку покорялись воздушные дороги, дети узнали в процессе прохождения «улётного» квиза под названием «Дорога в небо. История самолетостроения». Ребята отвечали на весёлые вопросы, не требующие специальных знаний по теме.

На мастер-классах своими руками мастерили дорожный амулет, самолеты-бумеранги из цветной бумаги и куклу-оберег «Подорожница» на удачу в путешествиях.

На занятиях в музее, вопреки устоявшемуся мнению, было шумно и весело, каждая встреча вызывает у юных посетителей пристальное внимание и желание прийти сюда еще раз.

Лето – время путешествий, вдохновения и творчества. Желаем всем нашим участникам новых дорог, ярких открытий и незабываемых встреч!

## Программа детского оздоровительного лагеря «Солнышко»

*(Н. И. Лебедева – директор областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Иркутский центр социальной реабилитации «Вера»)*



Лето – это время, когда дети получают возможность не только отдохнуть, но и приобщиться к ценностям народной культуры, искусства, обрядам и традициям. Очень важно учить детей уважать и любить то, что принадлежит им по наследству.

Детский оздоровительный лагерь «Солнышко» ежегодно принимает на отдых детей с ограниченными возможностями здоровья. В котором создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются отношения сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка.

Основная направленность летнего оздоровительного отдыха - социализация детей с нарушениями интеллекта. Благодаря целенаправленной работе специалистов ребята раскрывают свои творческие способности, приобретают новые трудовые и социально-значимые навыки. Познают окружающий мир, учатся решать проблемные ситуации. Укрепляют свое здоровье.

Создание гармоничной среды для отдыха, социализации и развития детей именно такие задачи ставит перед собой оздоровительная программа детского летнего лагеря «Солнышко» Иркутского центра социальной реабилитации «Вера».

Насыщенные мероприятия, ориентированные на приобщение детей к духовным ценностям русского народа, являются необходимыми составляющими развития национального достоинства маленьких воспитанников.

Такие события, как «Праздник русской берёзки. Троица», «День Ивана Купала», квест-игра «Собери народный костюм», мастер-классы в русских традициях: «Набойка по ткани», «Народная кукла», «Вышивка рисунка тамбурным швом» и фестиваль «Дворовые игры наших предков» помогают детям узнать больше о своей культуре, традициях и обрядах.

Также проводятся веселые конкурсы и игры, основанные на народных обычаях и ритуалах «Классики», «Салки», «Петля», «Горелки», «Ручеек» и так далее, исполняют народные песни «Красно солнышко» «Скворцы прилетели», учатся танцам в народном стиле. Это не только развлекательные занятия, но и способ погрузиться в атмосферу русского фольклора, предоставить детям возможность почувствовать себя участниками древних традиций.

Важным элементом программы является изучение истории и культуры русского народа через инсценировку сказок. Сказка живо передаёт детям важные уроки. Во время инсценировок и различных мероприятий, посвященных русским народным сказкам и их героям, дети сталкиваются с мудрыми поучениями,

которые помогают им понять, как важно действовать сообща, быть честными и отличать хорошее от плохого. Только в 2024 году на театральной сцене нашего центра были поставлены такие сказки, как «Репка», «Колобок», «День рождения Бабы Яги».

Участие в таких мероприятиях воспитывает у детей ответственность, сопереживание, умение решать проблемы и ценить культурное наследие.

Оздоровительная программа также способствует близкому контакту детей с природой. Летняя пора в лагере «Солнышко» открывает перед ними удивительный мир окружающей природы, что помогает им расслабиться, насладиться прекрасными видами и открыть глаза на неисчерпаемые возможности, которые предлагает окружающий мир.

Дети могут заниматься разнообразными активностями на природе, которые способствуют их развитию, укреплению здоровья и общению друг с другом.

Вот некоторые из них:

➤ «Игры на свежем воздухе» (*организация спортивных игр, таких как футбол, волейбол, бочче, катание на велосипедах или эстафеты*);

➤ «Творческие мастерские» (*рисование, лепка, создание поделок из природных материалов, что позволяет развивать креативность и позволяет детям найти направления для самовыражения*);

➤ «Костровая ночь» (*ужин у костра, песни под гитару и рассказывание историй создают атмосферу дружбы и единения*);

➤ «Изучение природы» (*проведение экскурсий с образовательной целью, где дети учатся различать растения, наблюдают за птицами и изучают экосистему*);

➤ «Игры на командообразование» (*это различные квесты и задания, направленные на развитие коммуникативных навыков и доверия в группе*);

➤ «Наблюдение за звездами» (*вечером дети могут участвовать в астрономических вечерах, ориентироваться по звездам и учиться различать созвездия*).

Все эти занятия помогают детям не только весело провести время, но и развить важные навыки, такие как работа в команде, ответственность и самостоятельность.

Летняя оздоровительная программа детского лагеря «Солнышко» ориентирована на приобщение детей к ценностям народной культуры и искусства, способствует их гармоничному развитию, формирует у них глубокое уважение к их наследию, что важно для сохранения культурного многообразия и национальной идентичности.

## Проект «Летний полевой кинотеатр»

*(А. Г. Гулевская – специалист по работе с молодёжью муниципального казенного учреждения «Районный центр народного творчества и досуга» администрации муниципального образования «Нижнеудинский район»)*



**Полевой кинотеатр** – это новый и довольно интересный проект для Нижнеудинского района. Всем известно, что основным местом проведения досуга для жителей любого населенного пункта традиционно является дом культуры. Сеть учреждений дополнительного образования в Нижнеудинском достаточно развита в наиболее крупных населенных пунктах района. А вот сеть кинотеатров на территории Нижнеудинского района не развита. При этом, анализируя потребности молодёжи, посещение кинотеатра – это довольно востребованная услуга.

Теперь у жителей появилась возможность посетить импровизированный кинотеатр в необычных условиях. Кинотеатр мобильный, передвигался по всей территории Нижнеудинского района.

Возможность оборудовать такой кинотеатр появилась благодаря победе специалиста по работе с молодёжью Районного центра народного творчества и досуга в региональном конкурсе субсидий в форме грантов для физических лиц.

В прошлом году эксперты конкурса поддержали проект «Летний полевой кинотеатр» и выделили средства на его воплощение.

Была приобретена большая палатка, рассчитанная на 40 посадочных мест и комфортные стулья.



Полевой кинотеатр нацелен частично решить вопрос летней досуговой занятости молодежи нашего района. Уже с мая 2024 года Летний полевой кинотеатр радовал жителей новым форматом проведения киносеансов.

Помимо этого были организованы киносеансы в поселках Мельница, Вершина, Ук, Шумском, Щеберта и в городе Нижнеудинске.

Импровизированный кинотеатр приобрел популярность у жителей нашей территории. Зрители, устроившись на удобных раскладных стульях, всегда с удовольствием смотрят фильмы.



Стоит отметить, что молодёжь сама выбирает репертуар кинопоказов. Подробнее... По возрастам...

Завершается просмотр фильмов викториной по истории создания и сюжету фильма, где самые внимательные зрители получают призы и подарки.

## Школьный лагерь дневного пребывания «Сибирь.ru»: у нас интересно!

(*М. Д. Горбулина – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Ангарска*)



Летом самое главное для детей – это отдых от учебных занятий, от назиданий учителей, это оздоровление, свежий воздух, **это занятость**. Но разве можно оставить наших детей без внимания!

Конечно, необходимо продумать **целенаправленный комплекс мероприятий для развития личности**, чтобы ребенок не попал под влияние негативных явлений, которые окружают его на каждом шагу. Мы считаем, что это и есть профилактика.

В нашем лагере дневного пребывания комплекс мероприятий состоит из нескольких направлений:

- гражданско-патриотическое;
- познавательное;
- историко-краеведческое;
- оздоровительное;
- профилактическое.

В соответствии с данными направлениями были выбраны формы работы. Поскольку лагерь создан на базе школы, мы старались детей вывести из рамок школьного пространства.

**Гражданско-патриотическое направление.** Самые яркие события в данном направлении – это еженедельный вынос флага Российской Федерации, посещение музея Победы, где прошли две квест-игры: «*Город, рождённый Победой*», «*Этих дней не смолкнет Слава*». Сотрудники Центра «Гармония» подготовили нам праздничную интеллектуальную игру, посвящённую Дню России, в которой ребята путешествовали по станциям и отвечали на вопросы, связанные с символикой России, историей страны. Военнослужащие из воинской части провели весёлые старты.

На территории школы в День памяти о погибших в Великой Отечественной войне проведены беседы, минута молчания, состоялся парад войск. Впечатляющим событием для ребят всегда является игра-лазертаг.

**Познавательное направление.** Это посещение библиотеки имени Алексеева, где с ребятами проводятся беседы на различные темы. На этой же базе специалисты Станция юных техников обучали детей в рамках кружков познавать мастерство работы руками и развивать воображение, мастера совместно с детьми поделки из бисера и оригами. А в художественной школе № 2 ребята обучались мастерству рисования. Запомнилось детям лекционное занятие о космосе в дистанционном планетарии.

**Историко-краеведческое направление является изюминкой нашего лагеря.**

В этом году ребятам удалось побывать в г. Иркутске и познакомиться с тремя локациями:

- ✓ Ботанический сад;
- ✓ контактный зоопарк;
- ✓ Остров «Конный».

Дети были в восторге.

Следующим открытием для детей была фабрика мороженого «Ангария, где ребята не только познакомились с процессом изготовления мороженого, но и посетили кафе, в котором круглый год стоит наряженная ёлка, дегустировали мороженое.

**Оздоровительное направление.**

Где можно выплеснуть адреналин? Конечно же в спортивных соревнованиях по пионерболу, весёлых эстафетах, в игре «Перестрелка» и в играх на свежем воздухе. Энергией заряжались с утренней зарядки.

Также были организованы тренировочные занятия для ребят в двух спортивных отрядах.

**Профилактическое направление.**

Беседы о правилах поведения на воде, в лесу, при угрозе нападения террористов (учились эвакуироваться), встреча с инспектором ГИБДД, просмотр игровой профилактической программы учащихся школы № 20 «Осторожным будь в дороге», встреча с инспектором пожарной безопасности и многое другое...

По окончании дня ребята отмечали свое настроение от проведенного времени смайликами на дереве настроения. По результатам диагностики лагерная смена удалась. Также в этом году в лагере активно проходили практику вожатые из педагогического колледжа, которые оказали помощь в организации событийных мероприятий.

В дальнейшем надеемся, что при помощи спонсорской поддержки на территории школы будут открыты универсальные спортивные площадки, тренажёры с мягким покрытием, с оборудованным футбольным полем, заработает плавательный бассейн. К этим целям надо стремиться... Тогда досуг для наших ребят станет вдвойне увлекательным.

## Профильные отряды как одна из форм профориентационной работы в лагере с дневным пребыванием «Журавлик»

*(Т. Ю. Курчевенко – учитель муниципального казенного общеобразовательного учреждения Центр образования «Альянс» п. Харик Куйтунского района)*



Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни – это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни.

К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или увлечений. Ещё хуже, когда основными помощниками в решении проблемы профессиональной ориентации отдельного человека становятся желания окружающих, например, друзей или родителей, настроение или впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых ею требований и слабым представлением о специальности в целом.

Важность профориентационной деятельности также обусловлена основными направлениями развития российской системы образования, изложенными в стратегических документах, которые ставят перед образовательными организациями следующие задачи:

- помощь школьникам в том, чтобы найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми (одними из важнейших качеств личности в настоящее время становятся умение выбирать профессиональный путь и готовность обучаться в течение всей жизни);
- становление личностных характеристик выпускника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Формой организации лагерной смены в летний период стала профильная смена. Для того чтобы успешно прошла лагерная смена, необходимо было распределить профили по возрастным категориям, так как ребенок – это главная фигура в лагере, очень важно, чтобы он чувствовал себя по-настоящему комфортно. Учитывая традиции и возможности нашей образовательной организации была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Наша большая семья».

140 детей были распределены по 7 профильным отрядам, в каждом отряде было свое направление работы:

- ✓ **Орлята России** (учащиеся провели воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России»);
- ✓ **Экология** (устраивали экологические облавы «Чистый пруд», «Самая чистая улица», реализовывали социально-значимые проекты «Лучшая клумба у дома», «Нам жить на этой Земле»);
- ✓ **Патриотическое** (провели мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер);

✓ **Движение первых** (провели тематические часы «Движение первых» с целью – сформировать у участников ЛДП представление о назначении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность);

✓ **ЮИД** (провели просветительскую деятельность по теме безопасности дорожного движения с водителями поселка Харик);

✓ **Туристско-краеведческое** (работали с руководителем школьного музея «Истоки», собирали материал о наших педагогах ветеранах, брали интервью, проводили экскурсии по музею.);

✓ **Волонтеры** (выполняли социальные активности, вовлекались в волонтерскую работу через разнообразные инновационные формы творческой и социальной деятельности).

Ежедневно с 13 до 14 часов в отрядах проходило знакомство с новой профессией, ребята активно участвовали в акциях, мероприятиях согласно своим направлениям.

Особенности организации работы по направлениям летней оздоровительной компании.

## **1. Организация работы по направлению общероссийского движения «Орлята России»**

В рамках смены предусматривались воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, района.

За время организации лагерной смены прошли следующие треки, которые были наполнены профессиональными компетенциями:

- **Трек «Орлёнок – Лидер».** В процессе реализации данного трека дети приобретали опыт совместной деятельности, знакомились с профессиональными качествами руководителя.

- **Трек «Орлёнок – Эрудит».** Дети знакомились с профессиями, связанные с наукой и информатизацией. Провели классные встречи с представителями науки, формировали интерес к научному знанию и положительного отношения к исследовательской и учебной деятельности.

- **Трек «Орлёнок – Мастер».** Реализуя этот трек, дети готовили театрализованный спектакль, концерт или представление, вторая часть трека была определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (*на уровне поселка*). Театральная группа «Пилигрим» показывала мастер-классы по актёрскому мастерству на базе Дома культуры «Радуга».

- **Трек «Орлёнок – Доброволец».** Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей программы, так как реализовывался проект «Фиточай» для участников Специальной военной операции.

В результате проведения летней оздоровительной кампании, проходя треки, учащиеся освоили азы некоторых профессий: «Актер», «Программист»,

«Художник», «Администратор», «Репортер», «Фотограф», «Маляр», «Эколог», «Библиотекарь», «Программист», «Турист», «Швея», «Спортсмен», «Цветовод», «Овощевод», «Столяр». Многие из этих профессий связаны с реализацией проекта «Агробизнес образование», тем самым, идет комплексная работа, в которой все взаимосвязано.

Для каждой возрастной группы обучающим подбираются виды работ, соответствующие их физическим возможностям и интересам.

## **2. Организация работы по направлению экологического воспитания**

Воспитанники экологического отряда устраивали экологические акции «Чистый пруд». Несмотря на то, что разъяснительная работа с населением ведётся регулярно, мусора в этом году на берегах пруда посёлка Харик было достаточно много. Ребятам пришлось хорошо потрудиться, чтобы привести территорию возле пруда в порядок. Что только не оставляют после своего отдыха на берегах водоёма местные жители: банки, пластиковые бутылки, пакеты. Видимо, они совсем не думают, что загрязняют окружающую среду и превращают место отдыха в мусорную свалку. Но ребята надеются, что совместными усилиями с администрацией посёлка они добились положительного результата.

А в рамках акции «Самая чистая улица» воспитанники ЛДП «Журавлик» прошли и составили рейтинг по поселку Харик самых убранных от зимнего и весеннего мусора улиц.

Кроме того, данный отряд реализовывал социально-значимые проекты:

✓ «Лучшая клумба у дома» - это конкурсная программа по облагораживанию приусадебной территории: клумбами, цветниками и т.д.

✓ «Украсть кусочек планеты» - проведение конкурса среди предпринимателей.

Предприниматели, которые стали победителями конкурса по итогам прошлого года, придумали новые клумбы и цветники у своих магазинов, кроме того, к конкурсу добавились новые участники, а значит, на улицах посёлка стало больше цветов.

Таким образом, дети осваивали профессии, связанные с экологией: эколог, ландшафтный дизайнер, ученый-эколог.

На день поселка в августе были вручены грамоты и ценные подарки в номинациях «Лучшая клумба у дома», «Самая чистая улица», «Украсть кусочек планеты».

## **3. Организация работы по направлению патриотического воспитания**

Это направление включило в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер: учащиеся подготовили и провели акции ко «Дню России», «Дню памяти и скорби», мероприятие «Свеча памяти». Совместно с родителями рассказали о профессиях, связанные с военным делом.

## **4. Организация работы по направлению общероссийского движения «Движение первых»**

В рамках данного направления учащиеся провели тематические часы по знакомству о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации. Кроме того, рассказали о своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Освоили профессии «Репортер», «Фотограф». В результате в 2024-2025 учебном году количество учащихся, ставших участниками «Движения первых», значительно увеличилось.

#### **5. Организация работы по направлению «ЮИД»**

Учащие с данного отряда приводили просветительскую деятельность по теме безопасности дорожного движения с водителями поселка Харик. Совместно педагогом-организатором ОБЖ проведены викторина «Знание правил дорожного движения», кинолекторий «Соблюдаем законы дорог», по теме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Дети освоили профессию инспектора дорожного движения, оформили к новому учебному году информационные уголки по безопасности дорожного движения.

#### **6. Организация работы по туристско-краеведческому направлению**

Учащиеся данных отрядов плотно работали с руководителем школьного музея «Истоки», собирали материал о наших педагогах-ветеранах, брали интервью, проводили экскурсии по музею. Освоили азы профессии музейного работника. По итогам работы к 1 сентября была издана газета Центра образования «Альянс», в которую включили подборки материалов по темам: «Педагогические династии», «Семьи, работавшие в школе», «Советы от родителей, чьи дети стали отличниками».

#### **7. Организация работы по волонтерской деятельности**

Учащиеся, входящие в данный отряд, участвовали в различных социальных активностях, были вовлечены в волонтерскую работу через разнообразные инновационные формы творческой и социальной деятельности. Обучающиеся узнали о добровольной помощи, ее значимости, волонтерском движении в России, познакомились с правами и обязанностями волонтеров. Освоили азы таких профессий, как «Овощевод», «Столяр», «Фоторепортер». Кроме того, оказали помощь пожилому жителю поселка Харик по уборке придомовой территории, переносе воды, слёживании дров.

Подводя итоги можно отметить, что в ходе проведенных мероприятий у детей сформировалось представление о мире профессий, элементарный опыт профессиональных действий. В процессе реализации коллективно-творческих дел раскрывался творческий потенциал и сформировались навыки работы в команде.

Проведены занятия разных направленностей и в творческих мастерских, а также мастер-классы, способствующие формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации. В процессе реализации коллективно-творческих дел раскрывался творческий потенциал ребят и формировались навыки работы в группе.

Данный опыт представлен на третьем муниципальном форуме «Зажигаем ЛЕТО!» и влечен в сборник лучшего педагогического опыта работы организации отдыха детей и их оздоровления муниципального образования Куйтунского района.

## Экологический проект «Нам жить на этой земле»

(*Т. Ю. Курчевенко – учитель муниципального казенного общеобразовательного учреждения Центр образования «Альянс» п. Харик Куйтунского района*)



*На улице – лето, каникулы, счастье,  
Прогулки, друзья. Солнце дарит тепло.  
Не будет в «Журавлике» нашем ненастья,  
А весело будет, уютно, светло*

Именно с этих слов началась линейка, посвящённая открытию сезона 2024 года в лагере (с дневным пребыванием) «Журавлик» центра образования «Альянс».

Программа лагеря рассчитана на 140 обучающихся. Особенность лагерной смены заключалась в организации профильных отрядов, один из которых имел экологическую направленность.

Ежегодно большое внимание уделяется учащимся «группы риска». Данную категорию мы включили в интересный социально-значимый проект «Нам жить на этой земле».

Обучающихся данной категории принимали участие в обсуждении проекта на стадии его создания, а также активно предлагали идеи по дальнейшей его реализации. Тем самым, незаметно обучающиеся «группы риска» были включены в коллективное творческое дело. И это для них было очень значимо. Инициативные ребята стали вожатыми отряда.

Реализуется проект на территории поселка Харик, то есть там, где живут дети.

Поселок Харик – это небольшой населенный пункт с численностью чуть больше полутора тысяч человек. Здесь нет ни промышленных объектов, ни крупных предприятий, зато здесь есть люди, которым дороги каждая улица, каждый дом, каждое дерево, так как это их история и их жизнь. Но, к великому сожалению, есть и такие, которые не соблюдают чистоту и порядок, и словно не слышали о том, что такое экологическая культура. И ребята задумались: интересно: неужели людям приятно смотреть, как посёлок превращается в свалку? Ведь мусор на улицах – это наше отношение к малой родине, к самим себе. Неужели многие наши односельчане просто не подозревают о нанесении ими вреда окружающей среде. Иногда они это делают просто машинально. Например, отдыхая в лесу или возле пруда, спокойно оставляют после себя мусор.

В рамках проекта проводятся:

- ✓ акции «Чистый посёлок», «Чистый берег»;
- ✓ конкурсы «Усадьба образцового содержания», «Самая чистая улица», «Украсть кусочек планеты».

Сезон 2024 года был необычным ещё и потому, что в этом году лагерь работал по программе «Наша большая семья». В рамках данной программы не

только ребята весело и увлекательно проводили время, участвуя в конкурсах, мероприятиях и получая экологические знания, но и активно привлекались семьи, состоящие на профилактических учетах.

Расскажем подробнее о работе экологического отряда...

В лагере дневного пребывания экологический отряд принимал участие в различных социально-значимых акциях, направленных на улучшение экологического состояния посёлка.

Ежегодно отряд проводит акции «Чистый посёлок», «Чистый берег», во время которых центр посёлка, а также прибрежная территория водоёмов очищается от мусора. После этих акций мусора становится меньше, но, к сожалению, проходит время и он снова появляется, ведь чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.

Но отряд не сдаётся, его участники не опускают рук. Ведь просто говорить, о данной проблеме мало, от этого не становится вокруг чище. Эту проблему нужно решать практическими действиями.

Поэтому совместно с администрацией нашего поселения было принято решение продолжать бороться за чистоту нашей малой Родины, убеждая жителей посёлка, что только от нас зависит, в каком состоянии будет среда, которая окружает.

Совместно с представителями администрации поселения ребята отряда «Эколог» обсудили, какие акции и мероприятия будут проведены в июне.

Было решено, что с 1 июня 2024 года на территории нашего поселения в рамках реализации экологического проекта «Нам жить на этой Земле» начнут проводиться конкурсы:

- конкурс «Усадьба образцового содержания» *(на самую красивую и уютную усадьбу в поселке);*
- конкурс «Самая чистая улица» *(название говорит само за себя);*
- конкурс «Украсть кусочек планеты» *(по оформлению клумб возле магазинов, административных зданий).*

И ребята-отрядовцы начали действовать: распространять объявления и листовки, проводить разъяснительную работу с жителями посёлка по проблемам экологии, в том числе призывая участвовать в конкурсах.

На 5 июня 2024 года почти у всех зданий магазинов и учреждений, расположенных в центре посёлка, была убрана территория, подготовлены клумбы, посажены цветы. Итоги конкурса «Украсть кусочек планеты» были подведены в конце лета, самой чистой и красивой территорией в поселке были признаны несколько улиц в поселке.

Наш отряд принимал участие в акции «Самая чистая улица». К сожалению, ни одна из улиц посёлка не могла претендовать на такое звание. Мы увидели, что во многих местах есть мусорные свалки, лежат старые пиломатериалы, кучи опилок, поваленные деревья. Мы обратили внимание на сгоревшие дома, разрушенные постройки.

Многие жители выбрасывают мусор прямо рядом со своими домами или выносят его через дорогу от своего дома! Ребята из отряда раздавали жителям

листовки о том, что мусор должен вывозиться только на санкционированную свалку. Беседы проводились с односельчанами прямо на улицах, в магазинах, общественных местах.

Мы обращались ко всем жителям нашего посёлка, чтобы каждый следил за чистотой возле своего дома, и тогда у нас будет чистый посёлок, а в нём чистые улицы! Надо начинать с себя!

Учащиеся «группы риска» относились к данному проекту ответственно. В общении с ними чувствовалось, что этот проект для них был значим.

Наблюдая за работой ребят, видно, что учащиеся были активные, заинтересованные, чтобы место, где они живут, было чистое и благоустроенное. В ходе реализации проекта обучающиеся «группы риска» были заняты. Участие в проекте дало возможность ребятам сформировать высокий уровень экологических представлений и правил экологической культуры.

Данный опыт представлен на третьем муниципальном форуме «Зажигаем ЛЕТО!» и влечен в сборник лучшего педагогического опыта работы организации отдыха детей и их оздоровления муниципального образования Куйтунского района.

## Творчество на летней пришкольной площадке

(**А. И. Богданова** – заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Ангарска;

**О. С. Котова** – социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Ангарска; **А. И. Минлиярова** – педагог-организатор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30» города Ангарска)



Летний период является особенно важным для профилактической работы с несовершеннолетними по нескольким причинам:

- Увеличение свободного времени: летом дети и подростки имеют больше свободного времени, и, как следствие, у них возрастает риск попадания в опасные ситуации из-за отсутствия занятий и контроля со стороны школы.

- Изменение режима дня: летом у детей меняется обычный режим дня, что может повлиять на их безопасность. Например, они могут проводить больше времени на улице, где могут возникать различные опасные ситуации.

- Отсутствие учебных занятий: во время летних каникул дети не находятся в обычной школьной среде, где они получают информацию о безопасном поведении.

- Повышенный риск травм: летом дети чаще занимаются спортом и активными играми, что может увеличить риск получения травм.

Именно поэтому профилактическая работа летом не должна прекращаться, и одним из способов профилактики является организация занятости детей на летней школьной площадке. Данная деятельность направлена на предотвращение травм, обеспечение безопасности и здоровья детей, а также на развитие у них навыков самозащиты и ответственного поведения.

Важно проводить мероприятия, которые помогут детям использовать свое свободное время с пользой и безопасно проводить летние каникулы.

Существуют различные способы организации занятости детей в летний период.

**Наиболее интересными** для детей являются следующие **виды досуговой деятельности**:

➤ Спортивные мероприятия и игры. Организация спортивной активности (соревнований, игр и тренировок) помогает детям оставаться здоровыми. Данное направление нашей площадки реализуется через очень привлекательную для ребят спортивно-игровую программу «Форд Бояр», военно-патриотическую и спортивную игру «Зарница», а также нельзя не упомянуть о веселой, зажигательной и бодрящей утренней зарядке, с которой начинается каждый день в нашем летнем пришкольном лагере. Ребята с

удовольствием и азартом включаются в спортивные мероприятия, развивая свои физические качества и укрепляя здоровье.

➤ Творческие мастер-классы (*по рисованию, лепке, рукоделию, музыке или танцам*), которые помогают развивать творческие способности у детей.

Неизменным успехом у ребят пользуются различные мастер-классы. Ребята участвуют в них как на школьной площадке, так и имеют возможность поучиться у мастеров из других учреждений дополнительного образования города. Этим летом своим мастер-классом ребят порадовал Музей «Победы», ребята изготавливали «Ловца снов». Мастер-класс по робототехнике прошел при сотрудничестве со Станцией юных техников. Творческая мастерская под руководством талантливого педагога-организатора нашего летнего лагеря представила ребятам мастер-классы «Кукла своими руками» и «Пластилинография».

➤ Образовательные программы. Организация увлекательных образовательных программ, например, научных экспериментов, лекций о природе или исторических квестов, помогает детям учиться и развиваться во время летних каникул. Ребята узнали много интересных событий о своем родном городе во время квеста «Ключи от города». Это замечательное мероприятие для ребят было организовано при партнерстве с Музеем «Победы». Разнообразные задания квест-игры «Три площадки», организованной педагогами нашей площадки, также не оставили ребят равнодушными, каждый нашел задание по душе и по способностям.

➤ Развивающие игры и головоломки. Данная деятельность способствует развитию логического мышления, памяти и внимания, помогает детям развивать умственные способности. Не всегда летний отдых сопровождается отличной погодой и если на улице идет дождь, то педагоги занимают свободное время ребят с пользой. Решают ребусы, играют в интеллектуальную игру-бродилку «В поисках клада», тренируют память в игре на развитие памяти «Вспомни всё».

➤ Экологические проекты. Организация экологических мероприятий, таких как посадка деревьев, уборка территории, изучение местной флоры и фауны, помогает детям осознать важность охраны окружающей среды и развивает у них чувство ответственности за природу. В рамках экологического воспитания для ребят провели познавательное мероприятие о грамотной сортировке бытовых отходов и рассказали об опасности неправильной утилизации некоторых видов отходов (батарейки, ртутные термометры и т.д.).

➤ Театральные постановки и танцевальные выступления. Это позволяет детям развивать навыки выразительного искусства, самовыражения и общения с публикой. Ребята, посещающие летний пришкольный лагерь, имеют возможность в полной мере проявить свои способности в творческих конкурсах «Летний танцевальный батл». Также ребята могут поучаствовать в конкурсе пантомим или спеть в караоке. Мероприятия творческой направленности всегда проходят весело и креативно.

➤ Игры и развлечения. Проведение тематических вечеринок, квестов, игр на свежем воздухе и других развлекательных мероприятий помогает детям проводить время с пользой, развивая у них социальные навыки и коммуникацию. В рамках работы летнего пришкольного лагеря команда педагогов особое внимание уделяла творческим мероприятиям. В современном мире, где стресс и негативное воздействие окружающей среды оказывают значительное влияние на детей, творческие занятия становятся неотъемлемой частью профилактической работы в школьных лагерях. Они способствуют развитию воображения, креативности, самовыражения и самореализации у детей, помогают раскрыть потенциал каждого ребенка, развить его уникальные способности и навыки. Через творчество дети могут выразить свои эмоции, научиться решать проблемы и конфликты, развить уверенность в себе и уважение к другим. Преимущества творческих занятий в профилактической работе заключается в том, что творческие занятия предоставляют детям возможность выразить свои чувства и эмоции через рисунок, музыку, танец или другие виды творчества. Это помогает им осознать и понять свои эмоции, что способствует предупреждению возникновения психологических проблем.

Для успешной реализации творческих занятий в летнем школьном лагере необходимо учитывать следующие **аспекты**:

- ✓ разнообразие видов творчества;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ поддержка и поощрение;
- ✓ создание творческой обстановки.

В период работы летней площадки наиболее востребованными среди детей были такие виды деятельности, как: мастер-классы (*ребята совместно с педагогами изготавливали бумажные флажки ко Дню независимости России*), танцевальные флэш-мобы, конкурсы рисунков на асфальте (*посвященный Дню семьи, любви и верности*), кроме того, ребята получили возможность проявить свои актерские способности, участвуя в постановке миниатюрных сценок.

Таким образом, творчество играет важную роль в поддержании эмоционального благополучия, развитии социальных навыков и поиске альтернативных способов выражения себя, что в целом способствует профилактике социально-негативных явлений у детей и подростков.

## Творческая площадка «Яркое лето плюс!»

*(О. А. Сятковская – педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творчества» города Шелехова)*



В июне 2024 года в Центре творчества города Шелехова для детей начальных классов (в возрасте от 7 до 10 лет) была организована **творческая площадка «Яркое лето плюс!»**

На целых три недели Центр творчества стал для ребят нашего города местом встречи и участия в интересной и насыщенной программе.

**Каждая неделя** была посвящена определенной теме:

➤ «По морям по волнам» (ребята участвовали в викторине, игровой программе, флешмобе, которые были посвящены морской тематике, рисовали рисунки на асфальте и делали поделки по этой теме, познакомились с песней «Алые паруса» и творчеством А. Грина);

➤ «Цирк-цирк-цирк» (ребята участвовали в викторине, игровой программе, флешмобе, которые были посвящены теме «Цирк», познакомились с всенародно известными и любимыми клоунами Ю. Никулиным, О. Поповым, Ю. Куклачевым, рисовали рисунки на асфальте и делали поделки по теме «Цирк», а также участвовали в мастер-классе по приготовлению пиццы в кафе «Фокс пицца»);

➤ «Кругосветное путешествие» (ребята участвовали в викторине, игровой программе, флешмобе, которые были посвящены кругосветным путешествиям, познакомились с разными странами, их достопримечательностями и столицами, рисовали рисунки на асфальте и делали поделки на эту тему, а также участвовали в шумовом оркестре настоящих моряков кругосветного плавания).

Благодаря педагогам Центра творчества скучать детям было совершенно некогда, ведь была расписана каждая минутка. Утром всех ждал зажигательный **флешмоб**, а затем **различные занятия** (хобби-студия, ритм-студия, караоке, шумовой оркестр, каллиграфия, English-студия и другие).

В **Клубе «Юный техник»** проводились занятия, направленные на развитие объёмно-пространственного мышления. Дети с большим удовольствием занимались конструированием технических моделей из дерева. Своими руками они создали объёмные вертолёты и паровозы, расписные чайные домики, которые явились результатом их первого инженерно-конструкторского опыта.

Через **интерактивные игры** (викторины «Обитатели моря», «Знаменитые клоуны» и «Страны и достопримечательности»), квесты («Сокровища пиратов», «Все любят цирк», «Путешествие вокруг света»), творческие задания (коллективные рисунки и поделки «Нарисуй цирк»,

*«Аквариум на асфальте», «Вокруг света»*) ребята ещё раз закрепили свои знания о том, что они изучали на протяжении трех недель на летней площадке.

В городском музее посетили выставку, посвященную Г.И. Шелихову. Также все вместе ходили в кинотеатр, смотрели интересный фильм и с аппетитом ели попкорн, удобно устроившись на мягких диванчиках.

В конце каждой недели ребята участвовали в игровой программе, где соревновались в ловкости и сообразительности, зарабатывая сладкие призы.

В кафе «Фокс пицца» они принимали участие в мастер-классе, приготовили свою неповторимую пиццу и получили звание пиццамейкеров.

И, несомненно, жители нашего города неоднократно замечали красивые рисунки мелом, украшающие асфальт перед Центром творчества. Это ребята преображали его сначала в фантастический аквариум, затем – в арену цирка и, наконец, - в карту дальних странствий.

А в конце смены всех ждала зажигательная дискотека с играми и конкурсами, а также чаепитие и подарки.

А еще ребята заложили капсулу времени для будущих участников лагеря. И договорились встретиться через год на летней площадке Центра творчества.

## Проект «Черемхово – территория безопасности»

(*О. Н. Пилипей – методист муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»*)



Летний период времени считается самым беззаботным и радостным, но безопасность наших детей всегда стоит на первом месте, поэтому особое внимание педагоги уделяют проведению профилактических мероприятий в лагерях дневного пребывания детей.

В лагере дневного пребывания «Истоки», организованном при Доме детства и юношества г. Черемхово, существует слаженная система профилактических мероприятий, направленных на безопасность детей: по формированию знаний правил пожарной и дорожной безопасности, безопасного поведения на водоеме, железнодорожных путях, водных объектах, в быту и на природе.

Одной из наиболее эффективных практик является проведение ряда мероприятий, объединенных одной темой «Черемхово – территория безопасности».

С первого дня с ребятами проводятся беседы о важности соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях, инструктажи по темам: «Соблюдай ПДД», «Огонь – друг или враг», «Вода может быть опасной», «Железная дорога. Будь очень осторожен!», викторины по векторам безопасности, практические занятия, направленные на отработку навыков безопасного поведения: переход проезжей части, использование огнетушителя, внеплановая эвакуация из здания в случае возникновения возгорания, и различные соревнования на выполнения заданий по безопасности.

Одним из ярких событий является проведение **квест-игры «Безопасность в твоих руках»** среди лагерей дневного пребывания детей образовательных организаций нашего города, организатором которого также является Дом детства и юношества.

Квест-игра проводится совместно с партнерами: Госавтоинспекцией, Черемховским районным отделением «Всероссийского добровольного пожарного общества», пожарно-спасательной частью № 11, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав города Черемхово, общественным представителем Уполномоченного по правам ребенка, детской городской библиотекой, Черемховским медицинским колледжем имени А.А. Турышевой, а также волонтерами социально значимого проекта «Твори добро» #ОбластьМолодых.

В ходе квеста команды проходили **шесть этапов**, которые были организованы на территории Парка культуры и отдыха: Госавтоинспекция МО МВД России «Черемховский» (**станция «Безопасная дорога»**), Черемховское районное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское Добровольное Пожарное общество» (**станция «Практические**

*навыки пожарной безопасности»*), комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав города Черемхово (*станция «Знай свои права»*), Детская городская библиотека (*станция «Информационная безопасность»*), Черемховский медицинский колледж имени А. А. Турышевой (*станция «Первая помощь»*), пожарно-спасательная часть № 11 г. Черемхово (*станция «Средства пожаротушения»*).

Таким образом, все задания, предложенные в рамках квеста, содержали тематику различных видов безопасности.

Используя заранее разработанный маршрутный лист, команды поочередно проходили этап за этапом, показывая знания правил дорожного движения, по пожарной, информационной безопасности, поведения на водных объектах, железной дороге, кроме того, вспомнили единые телефоны доверия и всё закрепили на практике.

Помимо квеста сотрудниками Черемховского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества во взаимодействии с пожарно-спасательной частью № 11 было проведено *игровое мероприятие «Вода ошибок не прощает»*.

Данное мероприятие проведено в два этапа:

- На *теоретическом этапе* инспектором внимание было уделено правилам поведения на водоемах. Материал закрепили в рисунках, создав памятки по безопасности на воде.

- *Практический этап* проведен на базе пожарно-спасательной части. Там прошел ряд активностей. Игра «Дополни словечко» по правилам пожарной безопасности. Ребятам было предложено встать в круг и передавать шар красного цвета друг другу, пока инспектор



читает поговорку, пословицу или стих об огне, пожаре и т.д., как только инспектор завершает, ребенок у кого окажется шар дополняет слова ведущего. Практическая игра «Огнетушитель», суть которой было затушить импровизированное возгорание огнетушителем, и эстафета «Мы умеем», где ребята наполняли емкость водой, переносили ее в ложках, засыпали возгорание песком, цепочкой переходили от одного конуса до другого, изображая эвакуацию...

Подобные мероприятия профилактического характера призваны сделать досуг детей не только интересным, но, главное, обучающим и, конечно, безопасным.

Надеемся, что практики, направленные на сохранение жизни и здоровья детей, дадут ожидаемый профилактический результат, и несчастных случаев с детьми в нашем городе станет намного меньше.

## Проект летней смены «Герои Отечества» военно-патриотического палаточного лагеря «Стрижи»

*(Л. А. Булавина – начальник палаточного лагеря, учитель русского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Нижнеудинск»)*

*«Главным условием любой победы народа, в том числе и победы в битве за будущее, является твердая убежденность в своей исторической правоте. Значение целостного и непоколебимого патриотического мировоззрения в этой битве невозможно переоценить»*

*В. В. Путин*



Будущее любого государства зависит от того, каким в нём растёт молодое поколение, какое воспитание дети получают в семье, и главное, как они сформируют и сберегут патриотические, духовные ценности и традиции народа.

Сегодня патриотическое воспитание в России стало одной из приоритетных задач и считается неотъемлемой частью национальной безопасности и устойчивого развития нашей страны. В 2023 году были приняты изменения в законодательстве в Российской Федерации об усилении работы по патриотическому воспитанию и о включении каждой образовательной организации в свою программу перечня мероприятий, направленных на формирование патриотизма и гражданственности.

В целях создания комплексных условий для становления гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения, а также организации условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков в средней общеобразовательной школе № 10 г. Нижнеудинска с 2017 года существует военно-патриотический палаточный лагерь с круглосуточным пребыванием «Стрижи».

Программа реализуется на основе опыта движения «ЮНАРМИЯ» и опыта работы нашей школы по военно-патриотическому воспитанию.

Ежегодно в июне-июле месяце учащиеся 6-11-х классов школы, годные по состоянию здоровья, проходят на базе лагеря военную учебно-полевую патриотическую подготовку.

Содержание Программы включает в себя **четыре основных блока (курса):**

- **«Начальная военная подготовка»** (занятия по начальным знаниям в области обороны и военной службы; изучение курсантами строевой, огневой, тактической подготовки, средств радиационной, химической и биологической защиты и основ медицинской подготовки, военно-полевые сборы);

- **«Общественно-государственная подготовка»** (курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности; знакомство с Уставом, внутренним распорядком, клятвой курсанта, с символами государства, символами воинской чести; патриотические встречи, митинги, проекты, туристско-краеведческие походы и экскурсии);

- **«Физическая подготовка»** (физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, неолимпийских, национальных и дворовых видов спорта, спартакиады, испытания, соревнования);

- **«Специальная подготовка»** (комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века).

Структура лагеря и взаимодействие участников Программы напоминает модель жизни военнослужащих по призыву с армейским распорядком дня, правилами поведения, законами жизнедеятельности.

Программа включает в себя оздоровительные и патриотические мероприятия, которые помогут дать правильное представление о некоторых сторонах солдатской службы, походно-боевой жизни, развить стрессоустойчивость, смелость, выносливость, ответственность, активность, интеллектуальные, организаторские и творческие способности, воспитать патриота и гражданина своего Отечества.

Вся жизнь в лагере подчинена определенному «армейскому» порядку: физзарядка, утреннее построение, подъем государственного флага Российской Федерации под звуки государственного гимна. После завтрака происходит развод на учебные занятия согласно Программе и учебно-тематическому планированию.

Кроме обязательного образовательного компонента, на базе лагеря проводятся воспитательные мероприятия, акции патриотической направленности и спортивно-оздоровительные мероприятия: конкурсы дружеских шаржей и стихотворений, посвящённых лагерю; конкурс «Созвездие талантов»; игра «Почта России»; спортивные соревнования по волейболу, теннисные турниры; беседы с бойцами-участниками СВО; встречи с ветеранами, детьми войны и серебряными волонтерами, участниками строительства БАМа и представителями организации «Движение первых»; акция «Свеча памяти»; волонтерские акции «Медицинская салфетка для воина», «Помоги воину» (плетение сетей); просмотр видеоматериалов и художественных фильмов военно-патриотического содержания («28 панфиловцев», «Война Анны», «Солдатик»).

Каждый день в лагере заканчивается вечерней поверкой - **ежевечерним построением личного состава отделений лагеря для поимённой проверки его наличия**, подведения итогов дня и объявлений о награждении.

Ежегодно в содержание программы лагеря вносятся значительные изменения: так, кроме основного образовательного блока, появился блок

дополнительного образования, который предусматривает практические занятия по курсу «Специальная подготовка».

Целесообразность и актуальность данного блока дополнительного образования проверена временем, и каждый год он пользуется успехом у воспитанников лагеря. В рамках данного курса воспитанники занимаются в лаборатории «Точка роста». Для них проводятся занятия по ардуино (развитие творческого, технического и конструкторского мышления), занятия по топографии и ориентированию, а также воспитанники изучают военную технику.

Благодаря реализации Программы в 2023 году удалось достигнуть следующих результатов:

- В школе был создан отряд ЮНАРМИИ в количестве 15 человек.
- Проведена подготовка обучающихся к прохождению в 10 классах нового курса «Основы безопасности и защита Родины» в разделе «Начальная военная подготовка».
- Организована профориентационная работа по профессиям военнослужащих и спасателей МЧС. По итогам анализа результативности прошлых лет такая форма, как палаточный лагерь, рекомендована как наиболее эффективная.

В 2024 году все лучшие реализованные идеи были объединены с новыми и был создан новый **тематический проект летней лагерной смены «Герои Отечества»**. Кто такой герой Отечества? Как ответит на этот вопрос современный школьник? Почему так важно помнить и хранить память о каждом герое? Что необходимо сделать нам, взрослым, чтобы современный школьник знал, ценил и хранил память о героях своей страны? Все эти вопросы актуальны особенно сейчас, в эпоху исторических событий. В Федеральной рабочей программе воспитания общеобразовательной организации сказано, что «важной целью воспитания в образовательном учреждении является формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества».

Сегодня герой Отечества – это не только великий полководец или воин прошлых исторических сражений. Героем может стать обычный человек, взрослый и ребенок, который готов совершить подвиг не ради самого себя, а во имя всего человечества и в военное, и в мирное время. Жизнь и поступки такого человека являются достоянием человечества. Поэтому в нашей стране и был воссоздан праздник, посвящённый героям, который ежегодно отмечают 9 декабря – День Героев Отечества в России.

Безусловно, торжество является важным ориентиром и событием, направленным на сохранение патриотических ценностей. Но будет гораздо лучше, если дети самостоятельно будут читать, интересоваться, помнить и чтить героев Отечества, и не только в праздничные дни. Потому что в самые тяжёлые для России времена эти люди показали пример бесстрашия, мужества, чести и верности своему народу. Они достойны нашего уважения, благодарности и вечной памяти.

**Цель проекта летней лагерной смены «Герои Отечества»:** создание условий для приобретения учащимися дополнительных знаний и умений в области начальной военной подготовки, активного участия в волонтерской и социально-значимой деятельности.

**Задачи проекта:**

- совершенствовать знания и кругозор детей об истории страны, подвигах героев, взрослых и детей, во время Великой Отечественной войны;
- формировать у подростков активную гражданскую позицию и патриотизм;
- развивать организаторские качества у детей в процессе планирования и проведения социально значимых дел;
- организовать через сотрудничество с общественными организациями волонтерскую деятельность, проведение акций и мероприятий (*плетение маскировочных сетей, изготовление медицинских салфеток, написание писем для солдат Специальной военной операции*);
- повысить интерес подростков к армейской тематике и разнообразной, интересной деятельности без зависимостей и вредных привычек.

**Новизна проекта «Герои Отечества»** лагерной смены палаточного лагеря состоит в том, что главными его аспектами являются:

- ✓ качественно новый подход к вопросам патриотического воспитания, создание условий для подростков во время летнего отдыха заниматься интересной, социально значимой, волонтерской деятельностью;
- ✓ планирование разнообразной деятельности, которое позволяет ребятам в общении друг с другом, со взрослыми и природой приобрести новые знания, умения и навыки.

Особое место в реализации проекта занимает **система личностного роста** каждого участника и рейтинг отрядов. В течение смены дети заполняют свои зачётные курсантские книжки: получают отметки о прохождении занятий курсов и «красные звезды» за личные достижения. «Синие звёзды» получает командир отряда, который тоже контролирует рейтинг своего отряда в течение смены. Курсанты, собравшие больше всего «красных звезд» по итогам программы, становятся победителями личного рейтинга и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-спортивных сборов. Отряды, набравшие больше всего «синих звезд», становятся победителями рейтинга отрядов и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-спортивных сборов.

Особенностью реализации проекта является эффективное сотрудничество нашей школы с администрацией Нижнеудинского района, управлением образования, Районным Центром Народного Творчества и Досуга Нижнеудинского района, общественными волонтерскими организациями, администрацией Порогской средней общеобразовательной школы, родительской общественностью, специалистами ФГКУ «16 отряд ФПС по Иркутской области», а также местными СМИ.

Подробнее план проведения смены «Герои Отечества» представлен в приложении 1 к статье.

По итогам патриотической работы в палаточном лагере были получены следующие результаты:

➤ Повышение уровня поисковой деятельности каждого отряда: погружение в историческое прошлое, поиск детьми информации и презентация о личности героя Отечества в разнообразной форме (создание презентации, показ и обсуждение фильма, викторина, литературный монтаж и т.д.).

➤ Повышение уровня взаимодействия в совместной волонтерской деятельности с общественными организациями: «ZOV», серебряные ветераны «Парусник надежды», «Движение первых», Государственный фонд поддержки участников СВО «Защитники Отечества» в Иркутской области.

➤ Повышение уровня знаний алгоритма плетения маскировочных сетей и изготовление 5 комплектов сетей.

➤ Повышение количества мероприятий, социально-значимых акций: «Свеча Памяти», митинг «День Памяти и скорби», «Письмо солдату», «Медицинская салфетка для воина»; встречи с ветеранами войны, героями БАМа, воинами-участниками СВО, экскурсии, походы и т.д.

➤ Повышение у детей интереса и желания приехать в следующий раз в палаточный лагерь и участвовать в этом проекте.

С критериями оценки можно ознакомиться в приложении 2 к статье.

Все фото и видеоматериалы о жизни лагеря размещаются на сайте школы ([https://vk.com/sosh10\\_cool?ysclid](https://vk.com/sosh10_cool?ysclid)) и в информационном портале «Скрепка. Нижнеудинский район» ([https://vk.com/video-193862912\\_456241105?list](https://vk.com/video-193862912_456241105?list)).

Учитывая положительный опыт в организации и проведении военно-патриотического палаточного лагеря «Стрижи», а также полученные положительные результаты, отзывы родительской общественности, проект «Герои Отечества» может быть рекомендован для использования при организации деятельности профильных смен палаточных лагерей.

## План смены «Герои Отечества» военно-патриотического палаточного лагеря с круглосуточным пребыванием «Стрижи»

День	Курсы				Мероприятия и волонтерские акции	Испытание
	Начальная военная подготовка	Общественно-государственная подготовка	ФПК (физическая подготовка)	Специальная подготовка		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД</b>						
1	ЗАЕЗД. Организационные мероприятия. Медосмотр. Инструктаж по технике безопасности				1. Подготовка к открытию лагеря. 2. Вечер знакомства «Конкурс отрядных плакатов и флагов».	нет
2	Строевая подготовка к открытию лагеря	Знакомство с Уставом, внутренним распорядком, клятвой курсанта	Общефизическая подготовка	Тревога. Учебная эвакуация	1. Торжественное открытие лагерной смены. Принятие клятвы курсанта лагеря. Вручение курсантских книжек. 2. Акция «Гвоздика памяти».	
<b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД</b>						
3	Строевая подготовка.	Герои взрослые на войне. Герои России прошлого	Соревнования по волейболу	Топография и ориентирование	1. Акция «Свеча памяти». 2. Митинг «День Памяти и скорби», посвященный 22 июня 1941 г. 3. Опрос «Герой Отечества – это...».	
4	Огневая подготовка	Символы государства	Спартакиада (нормы ГТО) См. испытание	Топография и ориентирование	1. Просмотр художественного фильма «28 панфиловцев». Викторина по фильму. 2. Игра «Почта России»	<b>«Турнир лидеров»</b>
5	Тактическая подготовка	Символы воинской чести (см. испытание)	Теннисный турнир (см. испытание)	См. испытание Вечерняя прогулка	1. Конкурс дружеских шаржей и стихотворений, посвящённых лагерю. 2. Творческий вечер «Созвездие талантов».	
6	Родина. Родной край. Туристско-краеведческий и экскурсионный день. (Экскурсия в пожарную часть. Туристический поход)			Лаборатория «Точка роста». Занятия по ардуино.	1. Мастер-класс по плетению сетей волонтерами группы «ZOV». 2. Волонтерская акция «Помоги воину» (плетение сетей 1 отрядом).	нет
7	1. Военно-полевые сборы (РХБЗ, тактическая и огневая). 2. Летний полевой кинотеатр (фильм «Дорога на Берлин») 3. Профилактическая беседа «Твоё здоровье».			«Точка роста». Занятия по ардуино.	1. Волонтерская акция «Помоги воину» (плетение сетей 2 отрядом). 2. Дискотека.	

8	Медицинская подготовка	Герои труда в мирной жизни. Экскурсия в ГДБ на мероприятие, посвящённое 50-летию БАМа.	Лаборатория «Точка роста». Занятия по ардуино.		1. Дети-герои войны. Встреча с ветеранами, детьми войны и серебряными волонтерами «Парусник надежды». Презентация книги Зеленой В.Р. «Память о войне». 2. Волонтёрская акция «Медицинская салфетка для воина».	<b>Интеллектуальная игра «Лига эрудитов»</b>
9	Огневая подготовка	Экскурсия в славянский культурный центр п.Атагай	См. испытание		1. Волонтёрская акция «Помоги воину» (плетение сетей 3 отрядом). 2. Просмотр фильмов о детях войны «Война Анны».	
10	Тактическая подготовка	Дети-герои войны	Общефизическая подготовка	Военная техника России	1. Волонтёрская акция «Помоги воину» (плетение сетей 4 отрядом). 2. Акция «Письмо солдату». 3. Просмотр фильмов о детях войны «Солдатик».	нет
11	Строевая подготовка.	Воинская обязанность и воинская служба	Спартакиада (нормы ГТО) Финальный этап	Вечерняя прогулка	1. Волонтёрская акция «Помоги воину» (плетение сетей 5 отрядом) 2. День именинника в лагере.	<b>«Полоса препятствий»</b>
12	Строевая подготовка к закрытию лагеря	См. испытание		Встреча с участниками СВО, представителями филиала Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» в Иркутской области и представителями организации «Движение первых»		
<b>ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД</b>						
13	Парад отрядов. Подведение итогов			Анкетирование участников смены	1. Торжественное закрытие лагеря. 2. Прощальный концерт. 3. Награждение победителей. 4. Дискотека.	нет
14	<b>ВЫЕЗД</b>					

## Критерии оценки качества реализации проекта летней смены «Герои Отечества»

Категория участников проекта	Критерий	Инструменты измерения
<b>Дети</b>	<p>Повышение знаний об исторических событиях и героях Отечества и уровня поисковой деятельности.</p> <p>Интерес к армейской тематике.</p> <p>Повышение уровня знаний по начальной военной подготовке.</p> <p>Желание участвовать в волонтерских патриотических акциях и мероприятиях.</p> <p>Желание детей приехать в следующий раз и участвовать в этом проекте.</p> <p>Желание вступить в движение «ЮНАРМИЯ».</p> <p>Поступить в СВУ и кадетские корпуса, СУЗы и ВУЗы военной направленности, а так же МЧС и полиции.</p> <p>Желание стать лидерами отрядов среди своих сверстников.</p>	<p>Входная, выходная (итоговая) диагностика.</p> <p>Анализ дня.</p> <p>Отзывы в социальных сетях.</p>
<b>Родители</b>	<p>Соответствие ожиданий и действительности.</p> <p>Удовлетворенность бытовыми условиями.</p> <p>Соответствие цели и задач проекта ожидаемым результатам.</p> <p>Желание участвовать в деятельности движения «ЮНАРМИЯ».</p>	<p>Анкеты мнений о проведенной смене.</p> <p>Собеседования на территории детского оздоровительного лагеря. Опрос по телефону.</p> <p>Опрос родителей в социальных сетях.</p> <p>Приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон.</p>
<b>Педагогический состав</b>	<p>Инициативность вожатых в рамках реализации смены.</p> <p>Соответствие ожиданий и результатов реализации проекта.</p>	<p>Ежедневный анализ повестки педагогических «планёрок» вожатых и руководителей.</p> <p>Анализ педагогических дневников вожатых.</p> <p>Отчёт руководителя проекта по итогам смены.</p>

## Безопасность ребенка дома и на улице

(из опыта работы летнего лагеря дневного пребывания «Улыбка»)

(**В. А. Барахтенко** – заместитель директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 40)



Ребенок младшего школьного возраста не всегда способен оценить всю меру опасности, которая может его подстергать даже в самом привычном для него месте. Будь то собственный дом или детская площадка, торговый центр, в который ребенок приходил не один раз, или школьные рекреации и кабинеты. Именно поэтому ребенка нужно подготовить к умению преодолевать все возможные препятствия и выстраивать представление о сугубо вредных ситуациях.

Умение младших школьников правильно оценивать ситуации, которые с ним происходят, применять свои знания и решать возникшие проблемы формирует в них характер. Ребенок не просто учится правилам поведения, он воспитывает в себе навык проецирования воздействия негативных ситуаций на других людей и не станет их создавать для окружающих. Таким образом снижается риск совершения несовершеннолетними правонарушений.

Идея воспитательной практики, реализуемой в рамках работы летнего лагеря дневного пребывания «Улыбка» при нашей школе, заключается в постановке перед младшими школьниками проблемных вопросов, на которые нельзя ответить простыми «Да» или «Нет». От детей ждут рассуждений, приведения примеров, анализа ситуации.

По сюжету Фрекен Бок уезжает в отпуск. Малыша (*ребенок выбирается из отряда если девочка, то Малышка*) Фрекен Бок оставляет с Карлсоном.

В течение всей смены Малыш рассказывает о ситуациях, которые произошли с ним и Карлсоном дома и на улице. Обучающиеся разбирают эти ситуации с педагогом и с приглашенными специалистами (*педагог-психолог, социальный педагог, сотрудники МЧС, ГИБДД, ОДН и т.д.*).

Фрекен Бок попросила ребят писать ей в Телеграмм о последних событиях и новостях. Когда Фрекен Бок вернется с отпуска, то обязательно привезёт отряду полезный подарок.

Каждая новая неделя летней площадки начинается с **цитаты**, исходя из которой формируются **проблемные вопросы**:

- «Малыш, со мной не соскучишься»
  - Что ты сделаешь если незнакомец заговорит с тобой на улице?
  - Почему незнакомец может подойти к тебе на улице со своим вопросом?
  - Почему родители обязательно должны знать о твоём разговоре с незнакомцем на улице?
- «Это он так шалит, то есть балуется»
  - Как ты понимаешь слово «шалость»?

- За какие поступки родители могли бы сделать тебе замечание?
- Что ты сделал, чтобы исправить ситуацию?
- «Он так быстро летел, что даже не заметил, как я отстал от него»
- Как ты себя поведёшь если останешься один в автобусе?
- Что ты сделаешь, если потеряешься на улице?
- В торговом центре ты отошел от родителей, с которыми стоял в очереди

и потерял их из виду. Твои действия?

Каждый день в лагере дневного пребывания проходит по расписанию, согласно план-сетке мероприятий. На утреннем круге вожатые объявляют тему дня, основанную на цитате недели. Например, на этой неделе обсуждается цитата: «*Малыш, со мной не соскучишься*».

Вожатый объясняет значение цитаты и предлагает обсудить следующие вопросы:

- Что ты сделаешь, если незнакомец заговорит с тобой на улице?
- Почему незнакомец может подойти к тебе на улице со своим вопросом?
- Почему родители обязательно должны знать о твоём разговоре с незнакомцем на улице?

Обсуждение проходит в форме диалога, где дети делятся своими мыслями и опытом. Вожатые помогают направить разговор в нужное русло и дать полезные советы. После утреннего обсуждения дети отправляются на завтрак. Во время еды вожатые продолжают поддерживать беседу, задавая дополнительные вопросы и помогая детям лучше понять тему. На творческой мастерской дети могут проявить свои таланты и создать что-то интересное. Сегодня они рисуют плакат на тему безопасности на улице. Каждый ребенок получает возможность выразить свое мнение и предложить идеи. Все выходят на прогулку в парк. В процессе прогулки вожатые устраивают небольшие игры и задания, связанные с темой дня. Например, дети могут разыграть сценки, где нужно правильно реагировать на различные ситуации общения с незнакомцами. Проводится мастер-класс по созданию памяток безопасности. Дети учатся составлять простые правила поведения на улице и записывают их в специальные блокноты. Вечером организуется тематическое мероприятие, связанное с темой недели. Это может быть квест-игра, где участники должны решать задачи, связанные с безопасностью на улице, или просмотр фильма с последующим обсуждением. Такой день позволяет детям не только весело провести время, но и узнать много полезного, развить важные навыки и укрепить дружбу с другими участниками лагеря.

Для **рефлексии** ребятам предлагаются ключевые дела:

➤ **Творческий конкурс «Памятки по безопасности в быту».** Предполагает создание детьми наглядных материалов (памяток), содержащих информацию о правилах безопасного поведения дома. Участники конкурса могут использовать рисунки, тексты, схемы и другие формы визуализации, чтобы доступно объяснить, как избежать опасных ситуаций в повседневной жизни).

➤ **Квест «Учусь быть взрослым».** Представляет собой серию интерактивных заданий, направленных на развитие у детей навыков

самостоятельного принятия решений и ответственности. Участникам предлагается пройти несколько станций, имитирующих реальные жизненные ситуации: уход за домом, решение бытовых задач, управление финансами, общение с людьми. На каждой станции дети выполняют задания, связанные с этими темами, и зарабатывают баллы. Квест завершается подведением итогов и награждением победителей.

➤ **Итоговый концерт «Мелодия безопасности».** Это яркое событие, завершающее цикл профилактических мероприятий. Концерт включает выступления детей с песнями, танцами и театральными миниатюрами, посвященными теме безопасности. В программе также могут быть представлены творческие работы участников, созданные в ходе мероприятий, такие как памятки, плакаты и видеоролики. Завершает концерт торжественное вручение наград и благодарностей активным участникам.

Для реализации данной воспитательной практики можно использовать любое литературное произведение, но желательно не из школьной программы, чтобы расширить у обучающихся список литературы для чтения.

Перед началом реализации данной воспитательной практики обучающимся было предложено пройти экспресс-тест по правилам безопасного поведения. Ожидается, что дети допускали ошибки при ответах на проблемные вопросы.

По окончании лагерной смены 100 % обучающихся ответили правильно на все вопросы теста. Стоит отметить, что вопросы итогового теста были сложнее.

На итоговый концерт «Мелодия безопасности» были приглашены родители (законные представители), которые оценили такой способ усвоения навыков безопасного поведения их детьми и предложили применять его и в рамках учебного года.

## Школьный проект «Летние пятницы»

*(Т. В. Пушмина – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями муниципального общеобразовательного учреждения «Невонская средняя общеобразовательная школа № 1» Усть-Илимского муниципального округа)*

*«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.  
Их время должно быть временем радости,  
временем мира, игр, учебы и роста»  
(Конвенция о правах ребенка)*



Если мы с вами начнем подбирать ассоциативный ряд к слову лето, он у нас получится бесконечным: солнце, цветы, море, игры, встречи, радость - все, что необходимо для счастливого детства. Можно придумать себе много летних развлечений. А если помочь детям организовать их досуг, сделать их отдых интересным и познавательным? И вот тут в дело вступают педагоги.

Идея «Летних пятниц» пришла к нам еще до пандемии. На заседании педагогического совета мною была предложена такая форма частичной летней занятости: один раз в неделю в определенное заранее время учителя по очереди собирают ребят в школьном дворе и предлагают им принять участие в каких-то мероприятиях: спортивных, интеллектуальных, творческих и т.п.

Коллеги поддержали, определили день недели, в который будем встречаться с детьми, составили график проведения и примерные темы мероприятий, НО тут внесла свои коррективы пандемия COVID-19, и наша идея осталась воплощенной только на бумаге.

Этим летом мы вновь решили осуществить нашу давнюю задумку. Кто-то согласился сразу, кого-то пришлось убеждать и доказывать, что это нужно детям, но все-таки решили: летним пятницам быть! В родительские и детские группы написали информацию и стали готовиться.

Первым встречал детей на спортивной площадке директор.

Он решил научить школьников играть в русские народные подвижные игры, собственноручно выстрогал биты, приготовил мячи. Вместе с детьми пришли родители и молодые педагоги. Кто-то активно «болел», кто-то играл вместе с ребятами. Время пролетело незаметно, мы даже не заметили. Первый блин был «не комом»! Всю неделю на площадке ребята играли в лапту уже самостоятельно.

О нашей идее мы рассказали выпускникам школы, они тоже готовы присоединиться к «Летним пятницам»! И уже в следующую пятницу к нам пришел выпускник нашей школы, активно занимающийся спортом, в составе команды неоднократный победитель региональных и кустовых турниров, неоднократно признанный «Лучшим игроком». Максим провел на спортивной

площадке соревнования по футболу. Думаю, наши юные футболисты не остались равнодушными!

Далее «летнюю пятницу» провел студент пожарно-спасательной академии ГПС МЧС, наш бывший зарничник. Дети поучаствовали в различных соревнованиях на полосе препятствий, созданной на спортивной площадке.

А музыкальный руководитель, например, организовала караоке-клуб. Наши ребята очень любят петь, недаром у них огромной популярностью всегда пользуются наши тематические музыкальные перемены.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе увлекается фотографией, участвует в онлайн-конкурсах, охотно предоставляет свои работы для школьных и поселковых выставок. Поэтому для детей была проведена фотосессия в самых красивых местах нашего поселка с мастер-классом о тонкостях работы фотографа, особенностях и хитростях фотографирования, дети узнали, чем отличаются друг от друга выдержка и диафрагма, как правильно выстроить композицию снимка, не допустить «завала» горизонта.

Все пятницы лета были заняты интересной и полезной деятельностью детей и взрослых.

Дальнейших планов и идей очень много. Учителя ведь многое умеют и многому могут научить детей. А если с нами еще выпускники, родители, тогда мы все вместе можем сделать наши встречи яркими, интересными и запоминающимися, такими, на которые детям захочется приходить.

И мне очень хочется, чтобы в дальнейшем каждую пятницу лета с 18:00 на школьном дворе нас встречали детские улыбки и вопрос: «А сегодня мы чем будем заниматься?».

## Программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

(**А. В. Москвина** – начальник лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» муниципального общеобразовательного учреждения «Невонская средняя общеобразовательная школа № 1» Усть-Илимского района)



Для того чтобы сделать полноценным и интересным детский отдых, в нашей школе была разработана программа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Общая идея программы: семья, дружба и Родина. Данная идея воплощается в программе смены через **систему вызовов**, которые каждый день ставятся перед отрядом.

**Вызов дня** представляет собой *творческое эвристическое задание*, выполнение которого позволяет подросткам познакомиться с конкретным направлением деятельности.

Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат представляется на общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для формирования у подростков мировоззрения.

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения Первых, отряд выполняет Вызов Дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия.

Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

Деятельность профильного отряда строится на **принципе «4 САМИ»**:

- «САМИ придумываем и планируем»;
- «САМИ организуем»;
- «САМИ проводим»;
- «САМИ анализируем».

Важно сделать так, чтобы запланированные дела готовили в отряде все.

Формируя группы ответственных, всегда руководствуемся интересами ребят.

2024 год указом Президента Российской Федерации В.В. Путина был объявлен годом Семьи.

В разных видах деятельности школьники знакомятся с семейными ценностями, традициями, историей родного края, народными играми, праздниками.

Ребят также ждет «**Трек полезных привычек**». На этом треке ребята учатся вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические правила. Его основная цель – привить детям полезные привычки, способствующие оздоровлению как психики, так и физического здоровья. На этом треке удачно были проведены путешествия по «полезным привычкам». Участники по очереди проходили

испытания: назови несколько полезных привычек, перечисли правила безопасности на дороге, что значит – здоровое питание, что такое гигиена. А что вредит здоровью человека? Ребята на этом этапе путешествия рисуют листовку «Не навреди себе»

**Вызов дня:** Где хранится память?

Ребята приносят семейные альбомы, делают презентации, устраивают стенды: «Мое детство», «Увлечения моей семьи», «Герои моего поселка». «Чемпионы нашего края», «Они защищают Родину» и т.д. Жесткий диск является памятью компьютера... А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре. **Вызов** сегодняшнего дня – найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

✓ Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?

✓ Память каких событий хранит найденный памятник?

Необходимо подобрать литературные или музыкальные произведения, которые отражают настроение памятника.

Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе». Целью данного мероприятия будут правила экологических представлений о природе, основ экологической культуры, оказание помощи бездомным животным, сохранение редких растений нашего региона. Школьникам предлагается изобразить нашу планету, проявить фантазию о защите окружающей среды. Ребята рисуют на асфальте планету Земля. На фоне нашей планеты каждый отряд добавляет аппликации и рисунки: голубые реки, моря, зеленые растения, разнообразных животных. Девочки в белых платьях танцуют танец голубей – символ Мира и Добра.

**Вызов Дня:** культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни, стать ближе к родной культуре. **Вызов** сегодняшнего дня – разгадать культурный код, который зашифрован в одном из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Чтобы любить и уважать свой край, важно знать его историю, богатства. Правильное восприятие поможет ребенку понять, что он часть огромного мира под названием Вселенная, где всё имеет своё место и значение. Общение с природой родного края всегда благотворно влияет на психику и даёт заряд бодрости и здоровья. Изучение древнего быта родного поселка, экскурсии по старому Невону помогут развить детское воображение, любознательность, сообразительность, расширить кругозор. Рассматривание старинных домов, утвари домашнего быта, изучение фольклорных колыбельных песен, гербов и флагов нашего края – все это способствует развитию патриотических чувств, гордости за малую родину. Чтение книг под открытым небом, изучение

лекарственных трав, краеведческие викторины помогают развивать любознательность, читательскую грамотность.

**Вызов Дня** – продолжать работу с населением поселка по соблюдению чистоты своей улицы, профилактику пожаров, безопасного поведения в лесу, на воде. Природные богатства родного края - это богатства большой нашей страны - России.

В летний период ребята раздают жителям поселка листовки по соблюдению чистоты своей улицы, своего двора. В этот **Вызов Дня** школьники – волонтеры организуют субботники улиц. С помощью сельской администрации вывозят мусор в специальные контейнеры.

Следующий **Вызов Дня** проводится по профилактике пожарной безопасности. Так как наш поселок Невон окружает лес, то жителям важно напоминать о пожароопасном периоде. Ребята расклеивают плакаты о пожарной безопасности, беседуют с жителями поселка о правильном поведении в лесу. На территории школы проводят совместные учения с добровольной пожарной дружиной поселка.

## ОТКРЫВАЯ ДВЕРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ...

**Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в деятельности профессиональных образовательных организаций, подведомственных министерству образования Иркутской области**

*(О. В. Кучергина – заведующий кафедрой инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», кандидат педагогических наук;  
В. С. Матвеевко – заведующий лабораторией социальной адаптации и постинтернатного сопровождения отдельных категорий обучающихся Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»)*

*«Если ребенок не будет чувствовать,  
что ваш дом принадлежит и ему тоже,  
он сделает своим домом улицу...»  
Надин де Ротшильд*



В настоящее время в Иркутской области действует 54 профессиональные образовательные организации, подведомственные министерству образования Иркутской области (ПОО), в каждой из которых созданы отделения постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

По результатам проведенного Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» мониторинга в I полугодии 2024 года в указанных ПОО на постинтернатном сопровождении находилось 2 585 человек, 548 из которых являются обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью.

В соответствии с Законом Иркутской области от 29 апреля 2021 года № 35-ОЗ «О постинтернатном сопровождении в Иркутской области» постинтернатное сопровождение представляет собой деятельность участников постинтернатного сопровождения по социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни лиц, подлежащих постинтернатному сопровождению, осуществляемая путем реализации комплекса мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой постинтернатного сопровождения.

К лицам, подлежащим постинтернатному сопровождению, отнесены дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 23 лет, которые:

- завершили свое пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ранее находились под попечительством, в том числе в приемной семье;
- потеряли в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

Участниками постинтернатного сопровождения в Иркутской области являются:

- ✓ организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ государственные профессиональные образовательные организации;
- ✓ исполнительные органы государственной власти;
- ✓ организации социального обслуживания;
- ✓ территориальные органы федеральных органов государственной власти;
- ✓ органы местного самоуправления муниципальных образований;
- ✓ Уполномоченный по правам ребенка в Иркутской области;
- ✓ Уполномоченный по правам человека в Иркутской области;
- ✓ некоммерческие организации;
- ✓ граждане Российской Федерации – добровольцы (волонтеры).

Как показывает опыт работы региональных ПОО, одной из ведущих проблем в постинтернатном сопровождении являются самовольные уходы отдельных несовершеннолетних обучающихся, профилактика которых должна осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Самовольный уход является самой распространенной причиной совершения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетними или в отношении них, поэтому данным федеральным законом к основным задачам профилактики отнесены:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Безусловно, всё вышесказанное свидетельствует о необходимости развития профессиональных компетенций специалистов отделений

постинтернатного сопровождения, обеспечивающих реализацию эффективной профилактической работы самовольных уходов среди несовершеннолетних обучающихся.

С этой целью в 2023-2024 годах на базе Института развития образования для руководящих и педагогических работников ПОО были проведены тематические совещания, семинары, митапы, дискуссионные площадки и другое. Например, 26 января 2024 года в ходе работы регионального семинара-совещания «Самовольные уходы из профессиональных образовательных организаций обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: причины и профилактика возникновения» были сформулированы основные причины совершения самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся в региональных ПОО за последние годы; представлены подходы к реализации профилактической работы по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних, региональные практики по профилактике самовольных уходов. 28 февраля 2024 года прошла Региональная дискуссионная площадка «Профилактика социально-негативных явлений среди молодежи в деятельности педагогов ПОО и волонтеров», в рамках которой обсуждались актуальные формы профилактической работы как фактора раннего выявления социально-негативных явлений среди молодежи; взаимосвязь досуговой деятельности и профилактики деструктивных форм поведения обучающихся. А 4 июня 2024 года прошел региональный семинар «Межведомственное взаимодействие организаций в вопросах постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, по подготовке к самостоятельной жизни», в рамках которого прошло представление форм межведомственного взаимодействия при сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как эффективного средства разрешения возникающих проблем при интеграции их в общество; подготовки к самостоятельной жизни обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с помощью учебно-тренировочной квартиры.

Проведение данных мероприятий позволило сделать выводы, что к основным причинам самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в региональных ПОО относятся:

- повышенная склонность к отрицательным формам поведения, склонность к бродяжничеству;
- нежелание соблюдать режим в учреждении, в том числе, в общежитии, выражение протеста;
- желание вернуться к родителям, родственникам, друзьям или увидеться с ними;
- нежелание обучаться по профессии, специальности;
- девиантное поведение, обусловленное состоянием здоровья у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общем виде самовольные уходы делятся на *четыре вида*:

- ✓ эмансипационные;
- ✓ импульсивные;
- ✓ демонстративные;
- ✓ дромоманические (бродяжнические).

Именно проведенный анализ причин каждого самовольного ухода обучающихся позволил большей части ПОО создать собственные уникальные практики профилактической работы, среди которых особо следует отметить опыт работы таких ПОО, как: ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум», ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ГБПОУ ИО «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Профессиональный колледж г. Железногорска-Илимского», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты», ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания» и других.

Специалисты отделений постинтернатного сопровождения считают необходимым вовлекать студентов в:

- систематический доступный и результативный общественно-полезный труд;
- мероприятия патриотической направленности (*участие в митингах и акциях, шествии «Бессмертный полк», сбор помощи участникам СВО*);
- познавательно-досуговые и развлекательные мероприятия (*смотри песни и строя, тематические вечера*);
- волонтерскую деятельность (*оказание помощи по хозяйству одиноким пожилым людям, инвалидам; участие в экологических акциях; дежурства в питомниках для животных*);
- разнообразные спортивные мероприятия (*сдача норм ГТО, Дни здоровья, муниципальные и региональные спартакиады*);
- творческие конкурсы (*конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, стенных газет и пр.; фестивали студенческого творчества*).

Все участники постинтернатного сопровождения отмечают, что в работе с самовольными уходами главным является профилактика их возникновения.

Самовольные уходы совершаются детьми, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в основном в первом семестре в период их адаптации к новым условиям обучения и проживания.

В адаптационный период специалистами ПОО проводится большая предупредительная работа в части создания комфортных условий для проживания в общежитии, обеспечении питанием и необходимыми личными вещами (гигиенические и канцелярские принадлежности, одежда, обувь, персональный компьютер, сотовый телефон, учебники и пр.), разъясняются опасность самовольных уходов и ответственность за их совершение, предлагаются различные варианты досуговой деятельности, в том числе посещение кружков и секций дополнительного образования. Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на протяжении

всего пребывания в ПОО вовлекаются в различные мероприятия в качестве участников и организаторов, для них создаётся ситуация успеха в учебном процессе и трудовой деятельности, в случае необходимости оказывается адресная юридическая, материальная, медицинская и иная помощь.

На практике доказано, что включение обучающихся в систему ученического самоуправления, а также закрепление за ними в адаптационный период наставника из числа старших студентов или взрослых является одним из самых эффективных способов профилактической работы.

Студенчество – один из самых интересных, плодотворных и важных периодов в жизни любого человека. Именно в студенческие годы идет процесс самоанализа и переосмысления чувств, эмоций, ценностных установок, стереотипов поведения. В юности определяется профессиональная направленность человека, осознается своя роль в жизни общества, что обеспечивает готовность обучающихся к будущей самостоятельной жизни.

Поэтому одним из эффективных направлений профилактики самовольных уходов является проведение индивидуальных и подгрупповых психокоррекционных занятий, что подтверждается опытом работы ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 58 р.п. Юрты», ГБПОУ ИО «Усольский техникум сферы обслуживания», ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум», ГАПОУ ИО «Усольский индустриальный техникум» и др.

Всё начинается со знакомства с педагогом-психологом ПОО, который в дальнейшем совместно с другими участниками образовательных отношений проводит работу с каждым обучающимся по трем основным этапам:

➤ 1 этап – диагностика в период адаптации, выявление «настораживающих» факторов.

➤ 2 этап – оперативная разработка комплексного совместного плана действий по нивелированию «настораживающих» факторов и иных факторов риска, включающего профилактические недели, психологические сессии, психотренинги.

➤ 3 этап – формирование мотивации к учебной и трудовой деятельности, ведению здорового образа жизни посредством открытых учебных занятий (*ежеквартально*), внеклассных занятий (*еженедельно*), участия в предметных олимпиадах (*по семестрам*), профессиональных конкурсах (*не реже 1 раза год*), спортивных соревнованиях (*ежемесячно*), овладения техникой «Карта желаний» (*на индивидуальных занятиях с педагогом- психологом*).

Как было указано выше, около 20 % обучающихся, находящихся на постинтернатном сопровождения, являются обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, что требует со стороны ПОО проведения адаптации архитектурных условий, разработку соответствующих адаптированных образовательных программ. Данная работа ведется во всех ПОО согласно утвержденному паспорту доступности.

В ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум» профилактическая работа по самовольным

уходам осуществляется в межведомственном взаимодействии с региональными Центрами помощи детям и органами опеки и попечительства, с отделами по делам несовершеннолетних, муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Например, для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивается возможность провести каникулы в этой организации. Для большинства ребят Центры помощи детям, специальные (коррекционные) школы-интернаты на протяжении многих лет были домом, поэтому им важно увидеться с бывшими учителями и воспитателями, друзьями. Обязательно выстраивается система общения с кровными родственниками.

Ежегодно во всех ПОО проводятся мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения в студенческой среде, включающие профилактику преступлений, правонарушений, экстремизма и терроризма, употребления психоактивных веществ, суицидальных проявлений. Например, в ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж», ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум г. Саянска» показали высокую эффективность **тематические профилактические недели** «Я и мое здоровье», «Малая Родина», «Гордость земли сибирской».

Важно привлечь всех обучающихся к созданию и реализации социально значимых проектов в области здоровьесбережения с использованием метода «сверстник-сверстнику» и программ, направленных на профилактику употребления табачных, алкогольных и наркотических веществ.

Формирование ценности здорового образа жизни, активной гражданской позиции и безопасной модели поведения, укрепление морально-нравственных ценностей осуществляется посредством **проектной деятельности** обучающихся в ГБПОУ ИО «Братский политехнический колледж», ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум», ГАПОУ ИО «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум». Обучающиеся под руководством педагогов выбирают актуальные темы для своего проекта, например, «Что такое правильное питание?», «Что такое вредные привычки и как они возникают?», «Польза и вред продуктов питания» и пр. После формулирования темы составляется план работы над проектом в течение семестра или учебного года, включающий исследовательскую деятельность студентов. В результате реализации проектов создаются материальные или нематериальные продукты, такие как: приобретение новых знаний, которые обобщаются в наглядной форме (*презентации, схемы, плакаты, брошюры, памятки, инструкции*); изготовления оборудования и технических приспособлений; выполнения арт-объектов (*малые архитектурные формы, декорирование пространств*), озеленение территорий и помещений.

В ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный», ГБПОУ ИО

«Тайшетский промышленно-технологический техникум», ГАПОУ ИО «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» и других дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вовлекаются в *волонтерское движение*. Например, в ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» 69 % обучающихся вовлечены в волонтерскую деятельность, а в ГАПОУ ИО «Заларинский агропромышленный техникум» – 86 %. Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывают помощь по хозяйству одиноким пожилым людям и инвалидам, проводят уборку и озеленение территорий своего муниципального образования, делают маскировочные сети и окопные свечи для участников специальной военной операции, помогают приютам для бездомных животных. Самое главное в волонтерской деятельности – возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, обрести единомышленников, услышать похвалу. Делая добрые дела, студенты участвуют в реальных проектах, получают знания и опыт трудовой деятельности. Они занимаются тем, что им действительно интересно и приносит пользу окружающим людям.

В 2023-2024 учебном году на базе региональных ПОО была начата работа по созданию *тренировочных квартир*, также являющихся ресурсом профилактической работы самовольных уходов среди обучающихся.

На сегодняшний день тренировочные квартиры действуют в ГБПОУ ИО «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта», ГБПОУ ИО «Иркутский техникум транспорта и строительства», ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса». Они созданы для формирования навыков самостоятельной жизни у студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

Тренировочные квартиры фактически представляют собой помещения максимально приближенные по планировке к помещениям многоквартирного жилого дома, оборудованные необходимой мебелью и бытовой техникой.

Во время пребывания в тренировочной квартире обучающиеся учатся планировать свой бюджет, готовить пищу, убираться, стирать и ремонтировать одежду, делать коммунальные платежи, принимать гостей и пр. Планы работы тренировочных квартир разрабатываются на учебный год, исходя из фактического контингента обучающихся организации.

В 2024-2025 учебном году планируется открытие еще пяти тренировочных квартир на базе ПОО.

Проведенный анализ эффективных практик деятельности ПОО показывает, что благодаря межведомственному взаимодействию, совместной работе сотрудников и индивидуальному подходу к каждому обучающемуся, студент чувствует себя успешным и востребованным, достигает значимых предметных и личностных результатов. ПОО становится домом, а педагоги и студенты – одной большой и дружной семьей.

## **Работаем на предупреждение самовольных уходов...**

*(из опыта работы Братского индустриально-металлургического техникума)*

*(Н. Л. Караблина – заместитель директора Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум»;*

*В. С. Матвеевко – заведующий лабораторией социальной адаптации и постинтернатного сопровождения отдельных категорий обучающихся кафедры инклюзивного образования Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»)*



Профилактика самовольных уходов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях, в том числе в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум» проводится на основании Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и является частью общей системы работы, направленной на профилактику асоциального поведения подростков.

Данным законом к основным задачам по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних отнесены:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Для работников профессиональных образовательных организаций (ПОО) самовольный уход – это выезд в полицию для написания заявления, бессонная, полная переживаний ночь, а потом радость от того, что ребенок нашелся и с ним всё в порядке. Каждый раз думаешь, анализируешь ситуацию: «Почему ушел? Что случилось? Кто виноват?»

Как показывает практика работы региональных ПОО к основным причинами самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся:

- ✓ неудовлетворенность своим местонахождением, в том числе условиями проживания в общежитии;

- ✓ конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ трудности и неудачи в учебе;
- ✓ девиантное поведение, обусловленное состоянием здоровья.

В работе с самовольными уходами, главное – это профилактика их возникновения! Поэтому сотрудниками техникума проводится большая предупредительная работа: разъясняется опасность самовольных уходов и ответственность за их совершение, предлагаются варианты досуговой деятельности. Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привлекаются к мероприятиям в качестве участников и организаторов, создается ситуация успеха, закрепляются наставники, проводятся психокоррекционные занятия.

Профилактическая работа по самовольным уходам осуществляется в межведомственном взаимодействии с региональными Центрами помощи детям и органами опеки и попечительства, так как студентами техникума являются ребята, приезжающие из разных населенных пунктов Иркутской области. С указанными организациями согласовываются заявления на выезд студентов в выходные дни или на каникулы. Следует отметить, что значительная часть выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регулярно посещает свои бывшие организации, поддерживает контакты с педагогами и воспитанниками. Также в техникуме ведется большая работа по поддержанию родственных связей.

В целях профилактики правонарушений студентов ежегодно утверждается план совместной работы с Отделом по делам несовершеннолетних МУ МВД России «Братское» по Центральному округу г. Братска, в рамках которого инспектор полиции проводит беседы с обучающимися на тему «Особенности ответственности несовершеннолетних», круглые столы («Права или обязанности?», «Знаешь ли ты закон?», «Опасности в Интернете»), а также осуществляет индивидуальное консультирование и многое другое.

Ежегодно в техникуме проводятся мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения в студенческой среде, включающие профилактику преступлений, правонарушений, экстремизма и терроризма, употребления психоактивных веществ, суицидальных проявлений в рамках областных профилактических недель:

- «Высокая ответственность» (к Всероссийскому дню борьбы с терроризмом);
- «Разноцветная неделя» (к Всемирному дню профилактики суицида);
- «Будущее в моих руках» (к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом);
- «Единство многообразия» (к Международному дню толерантности);
- «Мы за чистые лёгкие» (к Международному дню отказа от курения);
- «Здоровая семья» (к Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД);
- «Равноправие» (к Всемирному дню прав человека);
- «Дружить здорово» (к Международному дню борьбы против буллинга);

- «Независимое детство» (к Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом);

- «Жизнь! Здоровье! Красота!» (к Всемирному дню здоровья).

В настоящее время город Братск является пилотной площадкой по реализации программы по социально-психологической адаптации и профессиональной ориентации воспитанников Центров помощи детям (детских домов) «Вместе с другом», проводимой под эгидой благотворительного фонда «Вольное дело».

Эта программа ранее реализовывалась с воспитанниками Центров помощи детям, а при их поступлении в техникум работа по программе была продолжена. Она направлена на самопознание и социализацию обучающихся, её цель – помочь ребенку из детского дома не потеряться во взрослом мире, получить профессию и научиться полноценно жить самостоятельно.

Она включает беседы («Разговор о любви», «Культура отношений в семье»), деловые игры («А это вообще законно?», «Решение конфликтной ситуации») и тренинги («Семейные ценности», «Мотивация вступления в брак» «Познай себя и окружающих»).

Спортивный студенческий клуб нашего техникума проводит большую работу по вовлечению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в секции по волейболу, футболу, волейболу, общей физической подготовке.

Проводятся военно-спортивные соревнования «Испытай себя», посвященные дню Защитника Отечества, первенства техникума по волейболу, баскетболу, настольному теннису, мини-футболу (сначала - по курсам, затем сильнейшие команды соревнуются между собой).

Ребята принимают участие в различных акциях, например, «Я хочу пожелать», «Мы за здоровое будущее» и др.

Воспитатели организовали для ребят, проживающих в общежитии, кружки по увлечениям: «Хозяюшка», «Наши руки не для скуки».

Так, на занятиях кружка «Хозяюшка» ребята учатся готовить различные блюда, рационально и экономно использовать продукты, красиво оформлять блюда для праздничного стола. Эти знания и умения пригодятся им в самостоятельной жизни.

На занятиях кружка «Наши руки не для скуки» обучающиеся занимаются художественным трудом, проводят развлекательные игры-вечера для проживающих в общежитии. Эти знания и умения также пригодятся им в самостоятельной жизни для организации своего досуга, общения с другими людьми.

Профилактика самовольных уходов невозможна без командной работы специалистов ПОО и межведомственного взаимодействия с органами опеки, органами внутренних дел, Центрам помощи детям, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Только совместными усилиями можно уберечь подростка от необдуманных решений, которые могут негативно повлиять на всю последующую жизнь!

## **Формирование навыков финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях профессиональных образовательных организаций**

*(О. В. Кучергина – заведующий кафедрой инклюзивного образования  
Государственного автономного учреждения дополнительного  
профессионального образования Иркутской области «Институт развития  
образования Иркутской области», кандидат педагогических наук)*



В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 года № 2958-р, под финансовой грамотностью гражданина Российской Федерации понимаются основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками.

Формирование навыков финансовой грамотности начинается у ребенка с раннего возраста в условиях семьи, а затем в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования осуществляется в рамках освоения образовательных программ, в том числе адаптированных, в организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Семья – это основное место социализации ребенка, структура, формирующая у него представления об основах социального порядка, в том числе в части финансового обеспечения жизнедеятельности человека.

Цель семьи – поддерживать благополучие своих членов и общества в целом.

В идеале семья обеспечивает стабильность и безопасность, включая финансовую составляющую, по мере того как ребенок взрослеет и учится участвовать в жизни общества.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отсутствует возможность непосредственного ознакомления с механизмами формирования семейного бюджета, рачительного ведения домашнего хозяйства, распределения обязанностей между членами семьи и прочего ввиду проживания в специализированных организациях, что негативно сказывается на формировании навыков финансовой грамотности. Применительно к Иркутской области эта проблема усугубляется наличием среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа большого количества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ведущая роль в процессе развития психики детей и подростков с умственной отсталостью и формирования их личности принадлежит образованию. Основной задачей их обучения является подготовка к самостоятельной жизни посредством формирования жизненных компетенций, включающих коммуникативные и трудовые навыки, соблюдение общепринятых норм поведения, ведение здорового образа жизни, осознание себя как гражданина

Российской Федерации, уважительное отношение к окружающим людям, продуктам их труда, бережное отношение к природе, истории и культуре своего народа и пр.

Наличие особых образовательных потребностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует от педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (ПОО) должного уровня подготовки в части создания условий для формирования навыков финансовой грамотности у данной категории обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни.

При поступлении в ПОО обучающиеся с умственной отсталостью осваивают основные программы профессионального обучения, адаптированные для данной категории лиц, безусловно, обеспечивающие в ходе обучения формирование общих и специальных трудовых умений, а также навыков рационального использования ресурсов, повышения производительности труда и пр., но в меньшей степени обеспечивающие формирование у обучающихся иных компонентов финансовой грамотности, необходимых для самостоятельной жизни взрослого человека, например в части планирования собственного бюджета, обустройства жилища, приготовления пищи, увеличения сроков эксплуатации бытовой техники и так далее. Для решения данного противоречия специалистами отделений постинтернатного сопровождения в ПОО разрабатываются для каждого обучающегося индивидуальные программы постинтернатного сопровождения.

Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения представляет собой документ, содержащий комплекс мероприятий, реализуемых участниками постинтернатного сопровождения, направленных на оказание содействия лицам, подлежащим постинтернатному сопровождению, в социальной адаптации и подготовке к самостоятельной жизни.

В данной программе необходимо предусмотреть проведение интерактивных мероприятий, в том числе мастер-классов (*«Как составить калькуляцию блюда»*, *«Экономный рецепт»*, *«Уход за одеждой и обувью»*), практикумов (*«Мой бюджет»*, *«Семейный бюджет»*, *«Сроки хранения продуктов»*, *«Кто такие финансовые мошенники?»*), экскурсий в социальный фонд, банки, супермаркеты, продуктовые и промтоварные рынки, мастерские по ремонту обуви, бытовой техники и пр., трудовых поручений и дежурств.

Для реализации программы используются различные ресурсы, включая помещения общежития, в котором проживают обучающиеся, их жилые комнаты.

Также эффективным ресурсом является создание на базе общежития **социальной гостиницы**, имитирующей отдельную квартиру, оснащенную мебелью, бытовой техникой, кухонной утварью и пр.

Результатами реализации индивидуальной программы постинтернатного сопровождения должны стать следующие умения и навыки:

- следить за состоянием личных финансов;
- планировать свои доходы и расходы;
- формировать долгосрочные сбережения и финансовую подушку безопасности для непредвиденных ситуаций;
- искать и использовать финансовую информацию;

- рационально выбирать финансовые услуги;
- жить по средствам, избегая несоразмерных доходов долгов и неплатежей по ним;
- отстаивать свои законные права потребителя финансовых услуг;
- распознавать признаки финансового мошенничества;
- выполнять свои обязанности налогоплательщика;
- заниматься доступной трудовой, в том числе профессиональной, деятельностью;
- осуществлять финансовую подготовку к жизни на пенсии.

Учитывая возраст и особенности психофизического состояния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также отсутствие у большинства из них положительного опыта проживания в семье, формирование финансовой грамотности в рамках реализации индивидуальной программы постинтернатного сопровождения целесообразно осуществлять по двум модулям: «Ведение домашнего хозяйства» и «Бюджет».

Рассмотрим далее их примерное содержание.

### ***Модуль 1. Ведение домашнего хозяйства***

Хороший хозяин или хозяйка должны уметь:

- ✓ провести мелкий ремонт и обустроить свое жилище (комнату, квартиру, дом);
- ✓ сделать его комфортным для проживания (теплым, безопасным, эстетичным, многофункциональным);
- ✓ содержать в порядке личные вещи и предметы домашнего обихода, увеличивая срок их использования;
- ✓ покупать только качественные продукты питания в специализированных магазинах, отделах, продовольственных рынках и в таком количестве, которое необходимо для приготовления пищи и можно сохранить в домашних условиях;
- ✓ готовить пищу из имеющихся продуктов на такое количество человек, которое проживает в жилище, и на определенный период времени, например на завтрак, обед или ужин;
- ✓ самостоятельно следить за порядком и убирать свое жилище;
- ✓ стирать и утюжить постельное белье и прочий домашний текстиль;
- ✓ своевременно чинить одежду, обувь и прочее имущество;
- ✓ заготавливать на зиму овощи, соленья, варенье и др.;
- ✓ экономно расходовать электроэнергию, воду, газ;
- ✓ сохранять тепло в жилых помещениях;
- ✓ своевременно оплачивать коммунальные услуги, знать, куда вносить плату за квартиру, электроэнергию, отопление, интернет, домофон и пр.

Любому человеку необходимо знать о месторасположении ближайших учреждений и организаций, предназначенных для жизнеобеспечения людей и оказывающих услуги как на возмездной, так и безвозмездной основе, и способах обращения в них:

- предприятий розничной торговли (*магазинов, супермаркетов, рынков*);
- предприятий бытового обслуживания (*ателье, прачечных, парикмахерских, ремонтных мастерских и т. д.*);

- управляющих компаний и иных организаций жилищно-коммунального хозяйства, которые отвечают за содержание в рабочем состоянии домов, лифтов, канализации, водо-, тепло- и энергоснабжения;
- театров, кинотеатров, музеев, домов культуры, выставочных галерей, концертных залов и пр.;
- организаций, оказывающих транспортные услуги;
- поликлиник, больниц, диспансеров, родильных домов, станций скорой помощи;
- образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования;
- правоохранительных органов и спасательных служб;
- центров занятости населения;
- организаций социального обслуживания населения (*отделений социального фонда, федеральной налоговой службы и др.*).

Когда осуществляется оказание любых услуг на возмездной (платной) основе, оформляются подтверждающие документы по установленной форме.

### **Модуль 2. Бюджет**

Ведение бюджета предполагает наличие привычки планировать и учитывать денежные средства, которыми располагаешь, тратить меньше, чем получаешь. Так как большинство обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеют опыта проживания в семье или этот опыт носит негативный характер, особое внимание уделяется формированию у них адекватных представлений о семейном бюджете.

Бюджет семьи – деньги, которыми располагает семья и которые могут быть выделены на определенные нужды членов семьи. Бюджет позволяет видеть, сколько денег приходит в семью, на какие цели и в каком количестве они расходуются.

Доходы – средства и деньги, которые поступают в семью (заработная плата, пенсии, стипендии, денежные пособия, компенсации и прочие поступления).

Расходы – использование денежных средств для удовлетворения потребностей членов семьи в части питания, покупки личных вещей, лечения, получения образования, увлечений и др. Денежные расходы семьи могут быть личными и общими.

Если доходы совпадают с расходами, то такой бюджет является сбалансированным. Если доходы больше расходов, то у семьи появляется возможность направлять свободные средства на сбережения. Деньги можно хранить дома или в банке. Банк выплачивает вкладчикам проценты за пользование их деньгами. Дома денежные сбережения остаются неизменными.

Банки – это финансовые учреждения, которые принимают на хранение денежные вклады (депозиты) и выдают их в виде кредитов тем, кто в них нуждается. Это означает, что банки не только хранят деньги вкладчиков, но и отдают большую их часть в займы другим людям или предприятиям.

Плохо, когда расходы превышают доходы, – образуется дефицит бюджета. Тогда семья вынуждена жить в долг, занимая деньги. Планирование и учет доходов и расходов позволяет установить равновесие между ними. Семья может пересматривать свой бюджет в зависимости от изменения доходов и расходов.

При составлении бюджета необходимо знать величину доходов за определенный период времени (чаще всего за месяц).

Должны быть учтены:

- зарплата работающих членов семьи по основному месту работы;
- дополнительные выплаты за трудовую деятельность по совместительству (при наличии);
- пенсии, стипендии, денежные пособия;
- доходы от продажи продукции, выращенной на своем огороде или в саду, сбора дикорастущих ягод и грибов, ловли рыбы и пр.;
- доходы от сдачи жилой площади или ее части внаем, от сдачи в аренду нежилых помещений (дачи, гаража и др.);
- проценты по вкладам в банке.

При определении суммы доходов надо помнить, что все работники платят налоги, т.е. являются налогоплательщиками. Налоги – обязательные платежи, которые поступают в доход государства, а затем расходуются на благо людям. Сбор налогов контролирует Федеральная налоговая служба. Подоходный налог изымается у каждого работающего и составляет определенный процент от его заработной платы. В нашей стране он сразу же вычитается из заработной платы по месту работы гражданина (на руки выдают уже сумму за вычетом подоходного налога). Также налогообложению подлежат доходы, полученные гражданами от продажи движимого и недвижимого имущества, выигрыш в лотерею и др. Все граждане Российской Федерации платят налоги на имущество физических лиц, например, при наличии в собственности жилых и нежилых помещений, автотранспортных средств, земельных участков. Налоговыми льготами могут пользоваться инвалиды, пенсионеры, многодетные семьи и пр. Для получения налоговых льгот гражданин должен обратиться в инспекцию Федеральной налоговой службы по месту жительства.

Виды расходов:

- текущие (обязательные) – расходы на питание, квартплату и оплату иных коммунальных услуг, транспорт, хозяйственные товары и другие жизненно необходимые товары и услуги;
- крупные покупки – приобретение дорогостоящих вещей длительного пользования: предметов мебели, бытовой техники, других товаров, которые удастся приобрести с помощью сбережений;
- одноразовые расходы – на ремонт квартиры, поездку в отпуск, семейные праздники, прием гостей и пр.

При планировании бюджета прежде всего принимаются во внимание неизбежные (обязательные расходы) – на питание, плату за жилье, здоровье и т.д. Когда расходы на обязательные нужды (текущее потребление) учтены, оставшаяся часть дохода может быть предназначена для сбережений на какие-нибудь крупные покупки.

Запись и анализ доходов и расходов в домашней книге учета приучает рационально тратить деньги, помогает обеспечить семейные накопления. Тот, кто знает деньгам счет, никогда не бросается легкомысленно за покупками сразу после получения зарплаты, не допускает сбоев в семейном бюджете из-за

необдуманных покупок и затрат. Важно в удовлетворении своих потребностей руководствоваться не только желанием, но и разумом.

У людей могут быть разные потребности в товарах и услугах. Из множества экономических благ каждый выбирает для себя наиболее желательные, исходя из своих потребительских предпочтений. Набор товаров и услуг индивидуален. То, что необходимо одним, может быть совершенно не нужно другим. Потребности человека зависят от возраста, от места жительства и климата, от пола, от вкусов и предпочтений. Имеющиеся средства определяют и меру потребления. Для многих видов потребления разработаны нормы рационального потребления (для продуктов питания, одежды, обуви, жилья, предметов домашней обстановки). Это значит, что в гардеробе человека не должно быть лишних вещей, не находящихся своего применения; жилище не должно быть загромождено лишними предметами и т. д. Необходимо обдумывать любую покупку.

Перед покупкой следует ответить на вопросы:

- Для чего нужна эта вещь?
- Как часто вы будете пользоваться этой вещью?
- Сочетается ли она с другими имеющимися у вас вещами?
- Чем можно заменить эту вещь?

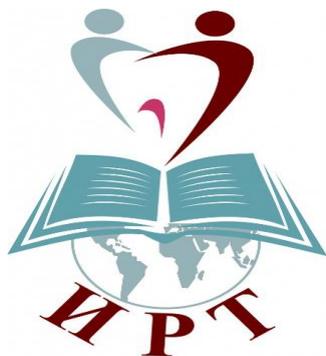
В жизни любого человека могут возникнуть непредвиденные расходы в связи с чрезвычайными происшествиями, например, потерей работы, несчастным случаем или болезнью, природными катаклизмами или техногенными катастрофами. Возместить финансовые потери поможет страхование. Заключив страховой договор, люди платят деньги (взносы) страховой компании, и, если у них что-то случается, получают (возмещение) ущерба в пределах установленной суммы. Существуют различные виды страхования. Например, в случае страхования от несчастных случаев при полной или неполной потере трудоспособности (инвалидности) в результате несчастного случая страховой компанией выплачивается пожизненная пенсия либо производится единовременная уплата страховой суммы; имущественное страхование предусматривает денежные выплаты при порче (утрате) имущества вследствие пожара, кражи, аварии, стихийного бедствия и прочих бед.

Помимо формирования знаний, умений и навыков по указанным модулям, к результатам реализации индивидуальной программы постинтернатного сопровождения относится формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа **ценностных установок к профессиональной деятельности**.

В условиях рыночных отношений отсутствует принуждение к труду. Людей, которые не работают, не привлекают к административной или уголовной ответственности. Человек сам решает, работать ему или не работать. Но при этом каждый человек должен понимать, что уровень его доходов напрямую зависит от выбора профессии и места работы, результативности труда. Наличие стабильного дохода, соблюдение социальных гарантий (*размер и сроки выплаты заработной платы, оплата отпуска и периодов нетрудоспособности и т.д.*) возможны только при официальном трудоустройстве.

## Комплексная реабилитация несовершеннолетних обучающихся в Иркутском реабилитационном техникуме

*(В. П. Махно – заместитель директора по реабилитационно-воспитательной работе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум»)*



На протяжении 85 лет в Иркутской области функционирует областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение социального обслуживания «Иркутский реабилитационный техникум» – это единственное в регионе специализированное учреждение среднего профессионального образования для граждан, имеющих инвалидность.

Образовательные услуги в реабилитационном техникуме ежегодно получают 159 человек. В 2023-2024 учебном году численность несовершеннолетних обучающихся в учреждении составила 19 человек или 12 % от общего контингента. В течение учебного года 5 человека достигли возраста 18 лет.

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на этапе работы приемной комиссии каждый абитуриент из числа несовершеннолетних проходит психологическое тестирование.

Целью тестирования является изучение интеллектуальной, когнитивной сферы, личностных особенностей абитуриента, определения группы риска, выявления уровня сформированной мотивации к учебной деятельности и формулировки дальнейших целей коррекционной работы.

По итогам данной работы в 2023-2024 учебном году 7 обучающихся из числа несовершеннолетних включены в группу риска по причине эмоциональной неустойчивости и склонности к нарушению поведения.

Данные обучающиеся находились под индивидуальным контролем кураторов учебных групп, воспитателей, социальных педагогов и педагогов-психологов.

На профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних данные обучающиеся на состоят, правонарушений и асоциального поведения не наблюдалось.

Педагогами-психологами учреждения с обучающимися проводится регулярная психокоррекционная и коррекционно-развивающая работа, направленная на:

✓ снижение чувствительности к стрессовым ситуациям и снижению тревожности;

- ✓ обучение методикам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения;
- ✓ формирование навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и управления эмоциями;
- ✓ формирование мотивации к обучению и жизненным перспективам;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и выработку волевой регуляции поведения.

Все несовершеннолетние в течение учебного года привлекаются к занятиям по арт-терапии, психофизической релаксации в рамках коррекционной и развивающей работы. Им оказывается систематическая консультационная помощь психологов.

Большую работу по социальной реабилитации несовершеннолетних, проводят социальные педагоги реабилитационного техникума. Они обучают ребят навыкам социального поведения при посещении различных учреждений культуры, здравоохранения, социальной сферы, магазинов и так далее, осуществляют социальные сопровождения. Проводят занятия по обучению навыкам планирования бюджета, пользованию деньгами, занятия по финансовой безопасности.

Особое внимание уделяется обучению навыкам персональной безопасности в доме, на улице, в транспорте, умению обратиться в экстренные службы.

Необходимо отметить, что в оперативном управлении учреждения находятся два здания учебных корпусов и здание общежития.

Для организации внеучебной работы и обеспечения дополнительной занятости в здании общежития имеется спортивный зал, оснащенный тренажерами, музыкальный зал, библиотека.

Работает кабинет профилактики социально-негативных явлений, кабинет психолога, реабилитационные творческие мастерские «Гончарное дело», «Текстильное творчество», мастерская художественной обработки древесины, студия изобразительного искусства «Колибри», музыкальная студия «Серебряная лира».

В спортивном зале проводятся учебные занятия по адаптивной физической культуре и учебно-тренировочные занятия. Кроме того, проводятся спортивные соревнования по различным видам адаптивного спорта (*дартс, бочча, настольный теннис*) и спортивные праздники.

Спортивный зал оснащен велотренажером, беговой дорожкой, силовыми тренажерами, теннисным столом, гирями, гантелями, а также штангой для выполнения силовых упражнений.

Внутренний двор общежития оснащен многофункциональной уличной спортивной площадкой, оборудованной для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол.

Студенты реабилитационного техникума на постоянной основе участвуют в соревнованиях городского и регионального уровня и занимают в них призовые места. Обучающихся Иркутского реабилитационного техникума приняли

участие в Чемпионате Иркутской области по шашкам среди инвалидов с ПОДА, в чемпионате Иркутской области по дартсу в ВОИ, заняли 4 место в Всероссийских соревнованиях по бочче.

В информационно-образовательном пространстве учреждения, особое место принадлежит библиотеке, которая является разноплановым социально-культурным местом, выполняющим информационную и воспитательную функции через проведение различных мероприятий, позволяющих приобщить обучающихся к культуре чтения.

В библиотеке проводятся книжные выставки и беседы, приуроченные к юбилейным и праздничным датам. Организована выставка к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской, ко Дню народного единства, книжная выставка ко Дню героев России, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики и другие

Необходимо отметить, что из общего количества несовершеннолетних, обучающихся в реабилитационном техникуме, 9 человек проживали в общежитии учреждения.

Круглосуточное сопровождение проживающих в общежитии осуществляют специалисты отделения по воспитательной и реабилитационной работе. Это воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагог организатор, музыкальный руководитель, инструктор по адаптивной физической культуре.

Проживающие в общежитии несовершеннолетние после учебных занятий привлекаются к досуговым мероприятиям общежития, которые включают в себя занятия в реабилитационных творческих мастерских – «Гончарное дело», «Ткачество», «Художественная обработка дерева», занятия в музыкальной студии «Серебряная лира» и изостудии «Колибри».

Кроме того, для обеспечения дневной занятости для обучающихся из категории несовершеннолетних проводятся экскурсии различной направленности: В 2023-2024 учебном году учреждением были организованы экскурсии в Музей МЧС Иркутской области, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, Байкальский музей Сибирского отделения Российской академии наук, в конно-оздоровительный комплекс фонда Тихомировых, военно-патриотический парк «Патриот».

Ежегодно в рамках гражданско-патриотического воспитания в учреждении проводятся патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «Праздник Победы – 9 мая».

На данные мероприятия приглашаются дети войны и труженики тыла, ветераны СВО, общественные деятели, творческие коллективы города.

В Иркутском реабилитационном техникуме проводятся мероприятия в рамках духовно-нравственного воспитания.

В конце сентября ежегодно проводится фестиваль творчества педагогов и студентов «Поверь в себя», приуроченный ко Дню памяти святых великомучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

С 2016 года в рамках духовно-нравственного воспитания проводится открытая творческая встреча «Каждый выбирает для себя», посвященная христианскому православному празднику «Сретение господне».

На мероприятии присутствуют священнослужители православных храмов г. Иркутска, известные иркутские музыканты, творческие коллективы.

Ежегодно в весенний период проводится празднование Пасхи Христовой. По уже сложившейся традиции в пасхальные дни звонари Храма Спаса Нерукотворного привозят передвижную звонницу и проводят во дворе техникума мастер-классы по колокольному звону.

Каждый обучающийся, несмотря на ограниченные возможности здоровья, может попробовать себя в роли звонаря.

Все воспитательные и реабилитационные мероприятия учреждения позволяют обучающимся получать опыт положительного социального взаимодействия, приобретать не только профессиональные, но и новые коммуникативные и бытовые навыки. Приобщение к культуре, искусству, спорту способствует их внутреннему росту и совершенствованию личности, восстанавливает духовные, нравственные, физические силы, формирует позитивную картину мира и активную жизненную позицию.

**Молодежь и социальная ответственность:  
профилактика «Равный-равному»**  
(из опыта работы Иркутского аграрного техникума)

(В. М. Клементьева – заместитель директора по воспитательной работе  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Иркутской области «Иркутский аграрный техникум»)



Профилактика социально-негативных явлений среди детей, находящихся на постинтернатном сопровождении, является актуальной и важной проблемой для нашего общества.

Данная тема требует особого внимания и комплексного подхода, поскольку дети, относящиеся к категории детей-сирот, часто испытывают сложности в адаптации к нормальной жизни, проявляют повышенную уязвимость и подвержены риску стать жертвами социально-негативных явлений.

Многие студенты полагают, что взрослая жизнь подразумевает необдуманный риск, обязательные пробы всего доступного, грубость и пренебрежение правилами. Здесь кроется еще одна проблема – искаженная иерархия ценностей, представлений о взрослости и, зачастую, отсутствие положительного примера.

В Иркутском аграрном техникуме с целью недопущения нарушений норм поведения, профилактики социально-негативных явлений среди детей-сирот создан **социально-психологический центр**. Специалисты центра на постоянной основе оказывают студентам социально-психологическую поддержку и консультирование. Проводятся личные беседы с детьми обозначенной категории. В беседах ребятам предлагается самим рассмотреть ту или иную ситуацию, прокомментировать её и поразмышлять о возможных последствиях поведения, противоречащего общественным нормам.

На базе отделения постинтернатного сопровождения ведет работу **Клуб «Вера, надежда, любовь»**, в который входят дети из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках заседаний клуба ребята в теплой дружеской атмосфере, за чашечкой горячего чая делятся своими успехами или трудностями, в ответ получая дельные советы от ребят или социального педагога, что помогает им не чувствовать себя одиноким и ощущать поддержку от товарищей. На собраниях клуба до детей доводится информация о личных и имущественных правах, об ответственности (административной, уголовной), о нормах поведения в общественных местах.

Очень эффективной стала **профилактика в формате «Равный-равному»**. После рассмотрения того или иного нарушения на совете профилактики студентов обязуют подготовить и провести в своих учебных группах доклады и презентации по теме совершенного ими социально-негативного поступка, правонарушения. Как показала практика, во-первых, студент еще раз закрепляет для себя нужное знание. Во-вторых, проводится профилактическая работа для целой учебной группой из уст такого же как они студента, что является

эффективным и привлекает внимание одноклассников к освещаемому материалу. В-третьих, студенты понимают, что выступают с презентацией только те, кто рассматривался на совете профилактики и совершил правонарушение, поэтому лишней раз никто не желает «быть у доски с докладом», чтобы получить общественное порицание в глазах других.

Также в рамках профилактики в формате «Равный-равному» налажено тесное взаимодействие с Медицинским колледжем железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». Студенты-медики проводят для наших ребят информационные лекции «Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье», «Аборт в подростковом возрасте», лекции об инфекционных заболеваниях ВИЧ и СПИД, ранней беременности и пр.

Неотъемлемой частью профилактики является проведение спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни «Марш-бросок», «Спортивный фестиваль», а также проведение бесед и классных часов о вредных привычках: «Пивной алкоголизм», «Влияние алкоголя на режим дня» и др. Также немаловажной частью является участие в профилактических квестах и квизах, в чемпионате «Оказание первой медицинской помощи» и лекциях в анатомическом музее.

Дети-сироты активно привлекаются к общественной и творческой деятельности техникума. Активисты из данной категории являются активными участниками различных творческих кружков, таких как:

- вокал;
- хореографический кружок;
- театральная студия;
- художественная мастерская.

Многие ребята данной категории являются лидерами студенческого самоуправления, входят в состав первичного отделения «Движение первых». С удовольствием становятся участниками различных волонтерских, благотворительных акций «Своих не бросаем», «Дай лапу, друг», «Аукцион добрых дел» и многие другие.

Воспитателями студенческого общежития проводится профилактическая, просветительская и воспитательная работа. Традиционными стали мероприятия: «Вечер знакомств», «Посвящение в жители общежития» и другие. Также в течение года развивается кулинарное направление «Накормим вкусно», где обучающиеся учатся готовить и организовывать кухонное пространство.

Профилактика социально-негативных явлений среди детей, находящихся на постинтернатном сопровождении, является сложной и многогранной задачей. Однако при применении комплексного подхода и использовании различных мер профилактики возможно снизить уровень риска и вовлеченности детей в негативную среду. Важно развивать партнерство между различными структурами и организациями с целью эффективного решения проблемы.

Рассмотренные формы работы по предупреждению распространения социально-негативных явлений в формате «Равный-равному» за прошедший учебный год показали не только эффективность их использования, но и привели к расширению перспектив дальнейшего развития.

## Об опыте воспитательной работы в Балаганском аграрно-технологическом техникуме

*(В. Н. Постникова – директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Балаганский аграрно-технологический техникум»; М. А. Васильева – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Балаганский аграрно-технологический техникум»)*



Одним из основных направлений развития профессиональной образовательной организации можно признать качественное преобразование системы воспитательной работы.

Важнейшие задачи воспитания – формирование у обучающихся чувства ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, патриотизма, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная работа проводится в соответствии с рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Балаганский аграрно-технологический техникум», формируемыми на год.

В век интернета сложно вернуть студента из виртуального мира в реальный, где нужно действовать, двигаться, творить. Но не только учебой живет современный студент. В его жизни непременно должно быть место дополнительному образованию и занятости во внеурочное время. Это даёт возможность обучающимся к постижению азов искусства, спорта, науки, проявить свои лидерские и организаторские способности, освоить глубины профессии, позволяет занять студента после занятий.

В начале учебного года специалистами социально-психологической службы и классными руководителями проводится диагностика интересов студентов. Выбирается актив группы, председатель студенческого самоуправления, медицентр, активисты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», волонтеры.

Педагогический коллектив активно вовлекает всех обучающихся в различные мероприятия муниципального, регионального и федерального уровня.

В техникуме имеются все условия для организации и проведения досуговой деятельности обучающихся, такие как: спортивный зал, актовый зал, библиотека.

В общежитии, в котором проживает 130 человек, проводятся культурные мероприятия, работают кружок «Домоводство», теннисная секция.

Создан спортивный клуб «Ангара». В соответствии с планом работы участники клуба принимают активное участие и занимают призовые места в соревнованиях Ивановского регионального отделения общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» среди студентов профессиональных образовательных организаций.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья также активно вовлечены в спортивную жизнь техникума наравне с другими ребятами.

Ещё одним направлением воспитательной работы в области дополнительной занятости студентов – привитие интереса к будущей профессии.

На базе техникума создан учебно-производственный кластер по профессии «Повар, кондитер», «Повар».

Обучающиеся получают профессиональные навыки не только на уроках производственного обучения, но являются незаменимыми помощниками на производстве. В техникуме функционирует учебная лаборатория, кондитерский цех, где осуществляется выпечка хлеба и большой ассортимент кондитерских изделий. Техникум является поставщиком хлеба и хлебобулочных изделий во все образовательные организации поселка Балаганск. Ребята оказывают существенную помощь профессиональным кондитерам и пекарям и получают хорошие навыки.

В техникуме работает станция технического обслуживания, где обучающимися и мастером производственного обучения оказываются услуги по ремонту, шиномонтажу и диагностике автомобилей. В свободное от занятий время студенты имеют возможность поработать в зимней теплице.

В рамках производственной деятельности в техникуме функционирует «Учебный магазин», реализующий для жителей посёлка Балаганск товары повседневного спроса.

Мастера производственного обучения совместно с обучающимися ежегодно организуют выездную торговлю продукцией собственного производства при проведении муниципальных праздников (на праздновании Масленицы техникум является победителем различных конкурсов).

Большое внимание уделяется вовлечению студентов в творческие мероприятия. В ноябре 2023 года студенты техникума посетили Культурный центр им. А. Вампилова и спектакль «Ромео и Джульетта», квест-игру «Демоны молодости», кинотеатр. Студенты принимают участие в творческих районных мероприятиях, занимают призовые места.

Особое значение имеют мероприятия, направленные на воспитание толерантности у студентов, развитие навыков межкультурного взаимодействия между представителями разных национальностей и культурных традиций. Студенты принимают участие в проекте «Хранители истории», в рамках «Движения Первых» облагораживают памятники истории, принимают участие в патриотических акциях, помогают пожилым людям, участвуют на встречах с тружениками тыла.

На протяжении долгого времени наш техникум участвует в акции #МыВместе: ребята совместно с преподавателями выполняют работы по

плетению маскировочных сетей, браслетов из паракорда, сушке овощей и фруктов для участников Специальной военной операции.

Самые активные участники акции награждены грамотами мэра Балаганского района.

Несмотря на огромную работу коллектива, возникают моменты, которые требуют особого решения:

- приходят студенты с ослабленным здоровьем (имеется медицинский кабинет, фельдшер в штате техникума);
- снижена мотивация обучающихся первокурсников;
- увеличение контингента, состоящих на профилактическом учёте.

Обозначенные выше проблемы дают основание говорить о повышении значимости дополнительной занятости в техникуме.

Таким образом, дополнительная занятость студентов является той сферой, которая создаёт условия для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

## **Честный разговор. Дипломные спектакли Иркутского театрального училища как средство профилактики социально-негативных явлений в молодёжной среде**

*(Н. И. Сальникова – заместитель директора по воспитательной работе  
областного государственного профессионального образовательного  
бюджетного учреждения Иркутское театральное училище  
имени Венгера Виталия Константиновича; фото спектаклей -  
Анна Кешикова, Марина Свинина; видео спектаклей – Иван Кешиков)*



Профилактическая работа в студенческой среде требует не только системного подхода, но и установления доверительных отношений между субъектами профилактики.

Педагогическому работнику, в некоторых случаях, сложно найти подход к обучающемуся, поскольку есть разница в социальном статусе, возрасте, убеждениях. В этой связи очень эффективной выглядит профилактическая работа, выполняемая другими студентами, поскольку диалог в этом случае может вестись с более близких позиций. К тому же, круг сложностей обеих сторон очень схож, и пример преодоления аналогичных препятствий может воодушевить молодых людей.

Проект «Честный разговор» включает использование видеoverсий дипломных спектаклей студентов Иркутского театрального училища для просмотра и обсуждения. Это постановки по пьесам ультрасовременных авторов Екатерины Дорн, Игоря Витренко и Веры Бойцовой. Важным фактором выбора постановки является и качество видеoverсии.



Суть проекта – серия публикаций в социальных сетях для последующего обсуждения в комментариях. Каждая видеoverсия сопровождается общим описанием спектакля и затрагиваемых тем. Цель проекта – сфокусировать внимание общества на социально-негативных явлениях в молодёжной среде.

В задачи проекта входит разбор вероятного развития событий, оценка действий каждой из сторон, поиск выхода из сложной ситуации, а также продвижение театрального искусства как своеобразной площадки социального моделирования, инструмента воспитания гармонически развитой личности, расширения зрительского кругозора через включение пьес современных авторов.



Проект «Честный разговор» реализовывался в социальных сетях Иркутского театрального училища с 27 по 29 июня 2024 года и был приурочен ко Дню молодёжи.

В проект в 2024 году вошли следующие видеoverсии спектаклей:

Информация о спектакле	Круг освещаемых проблем
<p>«Сегодня умер мой кот» по пьесе Веры Бойцовой (выпуск 2023 вида). Актёр драматического театра и кино, режиссёр и художественный руководитель курса – заслуженный артист России Николай Анатольевич Константинов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Суицид как неприемлемый способ решения проблем;</li> <li>• Фанатичная преданность делу или человеку, влекущая разрушительные последствия;</li> <li>• Роль семейных отношений в становлении молодого человека;</li> <li>• Одиночество.</li> </ul>
<p>«Рома, правда и подкасты» по пьесе Игоря Витренко (выпуск 2024 вида). Актёр драматического театра и кино, режиссёр – Андрей Станиславович Шляпин, художественный руководитель курса – Станислав Валерьевич Мальцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взросление;</li> <li>• Ответственность за принятые решения;</li> <li>• Родительская гиперопека;</li> <li>• Взаимоотношения учителей и учеников в школе;</li> <li>• Первый сексуальный опыт.</li> </ul>
<p>«И мы смеёмся» по пьесе Екатерины Дорн (выпуск 2022 вида). Актёр драматического театра и кино, режиссёр – Дмитрий Александрович Акимов, художественный руководитель курса – заслуженный артист России Александр Анатольевич Булдаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный буллинг и колумбайн;</li> <li>• Насилие в семье;</li> <li>• Отношения детей и родителей;</li> <li>• Употребление алкоголя несовершеннолетними.</li> </ul>

Данные постановки имели успех у зрителей во время проката, а также после публикации видеoverсий спектаклей. При этом сами студенты, исполнявшие роли в спектаклях, не только были средством профилактики, но и в каждом показе проживали вариант развития событий.

Что важно, в постановках нет однозначно положительных или отрицательных героев, что максимально приближает подобные спектакли к сегодняшней действительности.

Несмотря на то, что видеoverсия уступает воздействию эффекту «живого» показа спектакля, данные постановки могут быть использованы в профилактических целях для работы со студенческими коллективами. Педагог обязательно должен предварительно просмотреть спектакль, наметить темы для обсуждения после коллективного просмотра.

Все спектакли имеют возрастное ограничение 16+



**Видеoverсии спектаклей** доступны для просмотра по **ссылкам**:

- «Сегодня умер мой кот»

<https://rutube.ru/video/e54c5be9d9d23464b299f94ed97f4c8a/?r=wd> ;

- «Рома, правда и подкасты»

<https://www.youtube.com/watch?v=tyUWPC11duE>;

- «И мы смеёмся»

<https://www.youtube.com/watch?v=7eGIw1fPDA>.

## О ДРУЖБЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИИ...

### «Новое школьное пространство» в общеобразовательных организациях Иркутской области

*(из опыта работы по реализации антибуллингового проекта)*

*(М. Н. Галстян – директор Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции»;*

*Н. Ю. Дичина, к.п.н., доцент, А. П. Старкова – заместители директора Государственного казенного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции», Т. И. Никулина, к.псих.н., доцент)*



Проблема школьной травли (буллинга) в образовательной среде не новая, но в последнее время приобрела особую актуальность. Данное явление столь же непростое, сколь и опасное, влекущее за собой негативные и долгосрочные, а иногда и непоправимые последствия.

Буллинг может начаться в любом классе и в любой школе, жертвой травли может стать каждый учащийся, вне зависимости от его особенностей. Однако будет ли начавшаяся травля беспрепятственно продолжаться и усугубляться или же прекратится, в решающей степени зависит от принятия и реакции окружающих. Необходимо также понимание того, что обучающиеся, подвергшиеся травле, чаще проявляют риск суицидального и самоповреждающего поведения, склоняются к совершению вооруженных нападений на образовательные организации.

Жертвы травли имеют определенные признаки. Например, они подвергаются насмешкам со стороны сверстников, унижениям, оскорблениям, угрозам, требованиям исполнения каких-либо, не желаемых для жертвы, действий и др. Они могут подвергаться физическому насилию, так как не способны себя защитить. Их школьные принадлежности, личные вещи разбрасывают и портят одноклассники и другие ребята. Они часто проводят время в одиночестве, во время перемен и посещения столовой выбирают место нахождения рядом с педагогом. В классе в командных играх подростки выбирают их в числе последних или не хотят быть с ними в одной команде. Жертвы травли производят впечатление тревожных и неуверенных в себе. Выглядят расстроенными, депрессивными, их часто можно наблюдать плачущими.

Переживание травли в детском и подростковом возрасте чрезвычайно травматично и кроме выше обозначенных последствий оказывает значительное влияние на дальнейшую жизнь человека. Прежде всего, влияет на формирование самооценки ребенка, его коммуникативные возможности, мотивацию к развитию и достижениям.

Понимая значимость профилактики буллинга в образовательных организациях, во исполнение решения Губернатора Иркутской области И.И. Кобзева «О пилотном внедрении прототипов решения по снижению случаев буллинга в образовательных организациях Иркутской области» в 2021 году под руководством советника Губернатора Иркутской области А.В. Сидорова были предложены социальные решения по жизненной ситуации «Буллинг (травля в школе)» и разработана модель проекта «Новое школьное пространство».

Данный проект в 2022 году вошел в 10 лучших проектов Агентства стратегических инициатив и получил признание на федеральном уровне.

В 2022-2023 учебном году предложенная модель проекта «Новое школьное пространство» прошла успешную апробацию на базе пилотных образовательных организаций города Иркутска.

В сентябре 2023 года в целях организации мероприятий, направленных на снижение случаев буллинга, жестокого обращения среди несовершеннолетних в образовательной среде, формирования безопасного школьного пространства распоряжением министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213-мр утвержден План мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 годы.

Региональным оператором по реализации данного плана определено Государственное казенное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции».

Проект «Новое школьное пространство» состоит из 10 подпрототипов: школьный ориентир, квест, социальный театр, часы общения, правила общения, служба примирения, клубы по интересам, шефство, взаимная ценность учеников и учителей, обратная связь.

Все решения легко внедряемы, доступны школам и содержат простую методологическую основу без сложных технических решений.

Рассмотрим **5 основных подпрототипов**, активно реализуемых в муниципальном сегменте образования.

➤ Подпрототип - **Обратная связь**. Это еженедельный опрос учеников школ об их эмоциональном состоянии с открытым блоком для предложений.

➤ Подпрототип - **Социальный театр**. Ученики проигрывают негативные ситуации, которые произошли в их или в параллельном классе с последующим наблюдением и рефлексией.

➤ Подпрототип - **Квест**. Квест содержит 5 локаций, прохождение которых занимает не более 15 минут в отдельности каждая. Решив задачи локаций и дойдя до финала – у участников должно сформироваться представление об единстве, дружбе, правилам поведения в интернете и т.д.

➤ Подпрототип - **Правила общения**. Идея данного подпрототипа заключается в том, чтобы ученикам дать возможность сформировать самим правила общения в школе. Результаты теста показали, что ученики заинтересованы в составлении и принятии экологических правил поведения.

➤ Подпрототип - **Школьный ориентир**. Это инструмент, как индивидуальной, так и групповой поддержки, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью или сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования.

В рамках реализации проекта специалистами ЦПРК разработаны **методические материалы** для специалистов образовательных организаций, которые используются во всех муниципальных общеобразовательных организациях в рамках реализации проекта. Это:

- Методические рекомендации по проведению профилактической квест-игры «Класс#ВместеДружба» (Галстян М.Н., директор ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Большат О.А., Василенко Н.В., Дичина Н.Ю., Еремина А.В., Коврова И.Н., Никулина Т. И., Старкова А.П., Горковенко Е.В., Варгатюк Е.А.) Иркутск: - ЦПРК, 2022;

- Методические рекомендации «Театр дружбы» (Галстян М.Н., Дичина Н.Ю., Старкова А.П.) Иркутск: - ЦПРК, 2022.

Эти и другие методические материалы в рамках реализации проекта направлены во все школы и размещены на сайте Центра: <http://цпрк.образование38.рф/>.

Во втором полугодии 2022 года проект прошел апробацию на базе средних общеобразовательных школ города Иркутска (МБОУ СОШ 19 и МБОУ СОШ 57), которые стали стажировочными площадками по реализации проекта в г. Иркутске. После успешной апробации с 2023 года проект принят к реализации во всех общеобразовательных организациях 42-х муниципальных образований региона.

Для активизации деятельности образовательных организаций в данном направлении специалистами ГКУ ЦПРК ежегодно обновляется содержание единой областной недели по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!», приуроченной к Международному дню борьбы против буллинга (27 января). Содержание недели и отчеты о ее проведении также ежегодно публикуются на сайте Центра.

➤ Немного больше внимания в статье хочется уделить школьному ориентиру. Что это такое и какие требования к нему предъявляются?

**Школьный ориентир** – это инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получение как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команды (группы) людей, мест и сервисов, к которым ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью и (или) сформировать представление о такой системе для дальнейшего использования.

Основная идея школьного ориентира: попадая в школьное пространство, ребенок сразу, практически с порога видит, что здесь есть взрослые люди, к которым можно запросто подойти, задать вопрос и поговорить, и что у него есть разные возможности рассказать о своих проблемах.

У ребенка должно создаться впечатление, что здесь, в школе безопасно, что с ним готовы общаться, его ждут, поймут и помогут, и что здесь работают определенные правила, способные его защитить. Ему должно быть абсолютно

понятно, к кому и с каким вопросом можно обратиться.

Навигатор должен придать официальным лицам школы «человеческое лицо», сделать понятным и простым процесс общения.

Как это может выглядеть?

Яркий и привлекательный стенд, который сразу, при входе в образовательную организацию привлекает внимание как учеников, так и их родителей, и к которому можно свободно подойти.

**На стенде могут быть размещены:**

✓ Фотографии доброжелательно улыбающихся взрослых (*директор школы, завуч, психолог, библиотечарь, социальный педагог и т.д.*), которые обращаются прямо к ребенку (*от первого лица*) и приглашают его к разговору, если возникают какие-либо вопросы или проблемы.

Например, фотография директора, рядом номер кабинета, возможно – время приема и текст «Я директор Иван Иванович Иванов. Я могу помочь, если... (*далее кратко и на человеческом, не канцелярском языке указываются вопросы, с которыми можно обратиться к директору*).

✓ Обозначения (*рисунок, инфографика*) телефонов доверия (школьного, федерального) с надписью рядом примерно такого содержания: «А это телефон доверия... (*номер телефона*). Ты можешь звонить по нему в любое время, если...» (*краткое и понятное описание ситуаций, с которыми можно обратиться к специалистам Детского телефона доверия*).

✓ Обозначения (*рисунок, инфографика*) полезных сайтов и групп в социальных сетях (*желательно ссылки сделать в виде QR кодов, чтобы ребенку удобно было переходить по ссылке со своего смартфона*). Рядом – надпись примерно такого содержания: «А это группа ВКонтакте, где ты можешь поговорить со своими ровесниками», «Это сайт Уполномоченного по правам ребенка. Здесь ты можешь оставить свой вопрос...».

✓ Обозначения (*рисунок, инфографика*) «бесконфликтных зон» («мест chilla») или иных ресурсов с размещенными рядом пояснениями, что это такое и какие правила здесь действуют.

**Важные «мелочи»:**

1. Карта (стенд) должна быть яркой, понятной (несложной) и привлекающей внимание.

2. На фотографиях ОБЯЗАТЕЛЬНО – улыбающиеся лица, которые смотрят прямо на ребенка (как будто происходит разговор «tet-a-tet»). Внимание! Фотографии не могут быть заменены рисунками или символами.

3. Подписи к фотографиям должны начинаться со слова «я», а представление – с имени и отчества (например, «Я - психолог Мария Ивановна Петрова») – ощущение личного обращения к ребенку.



4. Язык, которым излагаются вопросы и темы, с которыми ребенок может обратиться к конкретному человеку, должен быть простым и понятным ребенку.

5. Должны быть обязательно четко обозначены кабинеты или места, куда ребенок может прийти за помощью и поддержкой.

6. Из представленной информации по телефонам доверия ребенок должен понять, что он может обратиться туда, не называя себя (анонимно).

7. Для ссылок на сайты и группы в социальных сетях лучше использовать QR-коды.

8. Стенд должен быть удобным для обновления информации.

## Создание и поддержание благоприятного психологического климата в образовательной организации

*(А. С. Коваленко – заместитель директора по воспитательной работе муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» (п. Большой Луг);*

*А. Ю. Берестнева – социальный педагог муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» (п. Большой Луг))*



В Иркутской области с 2023 года осуществляется реализация проекта по профилактике буллинга «Новое школьное пространство».

Буллинг представляет собой травлю в отношении кого-то из детей со стороны сверстников, педагогов, родителей (законных представителей). Может проявляться как запугивание, издевательство и в других формах агрессивного поведения. Чаще всего проявляется, когда присутствует какое-либо неравенство.

Буллинг бывает прямым и косвенным. Первый тип предполагает открытое воздействие, избиения, оскорбления в лицо. Второй тип предполагает скрытые издевательства, например, распространение слухов или объявление бойкота человеку.

В буллинге участвует не один или два человека, а намного больше участников. В нем есть жертва, буллер, последователь, сторонник, наблюдатель, защитник, потенциальный защитник.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Шелеховского района «Начальная школа-детский сад № 10» (п. Большой Луг) было разработано и принято антибуллинговое соглашение, целью которого является предупреждение и недопущение школьной травли (буллинга), а также определение порядка взаимодействия при обнаружении признаков школьной травли (буллинга).

Настоящее Соглашение устанавливает правила поведения, права и обязанности со стороны педагогов, родителей, обучающихся, ее руководителя, работников, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся при взаимном общении (как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами, включая общение в сети Интернет).

Антибуллинговое соглашение было подписано всеми родителями (законными представителями) учащихся, а также 100 % обучающимися и педагогами.

Также в школе был принят школьный ориентир.

Школьный ориентир – это инструмент визуализации возможностей и ресурсов для ребенка на получено как индивидуальной, так и групповой поддержки, включая команды (группы) людей, мест и сервисов, к которым

ребенок может в случае необходимости обратиться за помощью и сформировать представление такой системе для дальнейшего использования. Попадая в школьное пространство, ребенок сразу видит, что здесь есть взрослые люди, к которым можно запросто подойти, задать вопрос и поговорить, и что у него есть разные возможности рассказать о своих проблемах.

За время реализации проекта, школьным ориентиром воспользовались 12 обучающихся. Важно отметить, что дети обращались к специалистам, как в индивидуальной форме, так и групповой.

Для первоклассников данный инструмент помогает быстро ориентироваться в школьном пространстве.

В рамках реализации пилотного проекта «Новое школьное пространство» по профилактике буллинга в нашей школе прошли мероприятия: «Театр Дружбы» и профилактическая квест-игра «Класс#ВместеДружба».

Перед постановкой спектакля были выделены следующие этапы:

1. **Подготовительный.** Обучающиеся знакомились с явлением школьной травли и её последствиями для личностного развития каждого участника.

2. **Основной.** Подбирались ситуации для разыгрывания сюжета, которые отражают реальную проблему, существующую в школьном коллективе (*обучающиеся могут самостоятельно предложить историю для сценария*).

3. **Распределение ролей.** На этом этапе важно учитывать текущую ситуацию в реальной жизни обучающихся, чтобы минимизировать возможность дополнительной психологической травмы ребенка.

4. **Заключительный.** Представление постановки, проводилось обсуждение сюжета (управляемая дискуссия) и рефлексия.

Социальные спектакли (*«Как помириться после ссоры?» «Дружба – это важно», «Уважай себя, уважай других»*) были направлены на решение школьных проблем, неудач. Ребята познакомились с правилами дружбы, показывали важность истинных друзей в жизни человека, учились доброжелательности, стремлению понимать и принимать друг друга.

Также для детей была проведена игра «Кто с кем дружит?», где дети разыгрывали сценки из школьной жизни с использованием пальчикового театра, составляли пословицы о дружбе. Мероприятие завершилось просмотром мультфильма «Трое из Простоквашино». По итогам игры каждый учащийся сделал для себя вывод, что школа – это наш общий дом, что дети приходят сюда на много лет, чтобы учиться, познавать мир и себя, а самое главное, что без дружбы и друзей школьная жизнь будет скучна и неинтересна.

По результатам опроса детей и родителей данные мероприятия повышают самооценку, коммуникабельность и выдержку обучающихся. Кроме того, помогают детям научиться совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

## Проект «Дружба и взаимопонимание в детском коллективе»

(*Е. А. Котовщикова – социальный педагог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» города Братска Иркутской области*)



Актуальность данного профилактического направления в работе с учащимися обусловлена тем, что позволяет сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную развивающую образовательную среду.

Успех в учебной деятельности – главная цель всех участников образовательного процесса.

**Цель проекта:** профилактика буллинга в ученических коллективах, формирование товарищеских, доверительных отношений.

### **Задачи:**

- ✓ формирование благоприятного психологического климата внутри коллектива;
- ✓ обучение навыкам конструктивного поведения в ситуации конфликта, методам эмоциональной разрядки, контроля эмоций;
- ✓ сплочение ученических коллективов.

**Участники проекта:** учащиеся 5 - 9 классов.

Предусмотрено **3 направления** занятий с учащимися (**3 полноценных занятия с элементами тренинга**):

- 1 элемент – работа с эмоциями;
- 2 элемент – поведение в конфликтных ситуациях;
- 3 элемент – работа по сплочению коллектива.

В каждом занятии представлен теоретический и практический блоки

**Продолжительность занятий:** 40 - 45 минут.

## **I элемент.**

### **Занятие с элементами тренинга «Как дружить с эмоциями?»**

**Цель:** актуализация опыта и знаний учащихся, относящихся к эмоциональной сфере.

### **Задачи:**

- создание позитивного эмоционального фона в классе;
- тренировка умения конструктивно выражать свое эмоциональное состояние;
- обучение способам эмоциональной разрядки.

### **Упражнение «Какого я цвета?»**

**Цель:** диагностика эмоционального фона учащихся, настрой на позитивное восприятие занятия.

### ***Инструкция:***

«Наше занятие мы начнем с небольшой разминки: подумав некоторое время, каждый скажите, какого вы сейчас цвета. Мы не говорим о цвете вашей одежды, о любимом цвете, а попробуем сказать об отражении вашего состояния в цвете... Расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, — и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас, и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали».

Ведущий дает группе время на обдумывание цвета (*1 минуту*) и по кругу предлагает каждому рассказать о цвете настроения, об изменениях цвета с утра до момента встречи и обозначении цвета «сейчас».

Обсуждение.

### **Знакомство с техниками эмоционального контроля (теоретический блок)**

- «Что происходит, когда ваши эмоции выходят из-под контроля?»  
(Участники предлагают свои варианты, ответы на вопрос).

«На самом деле же, мы не можем контролировать само проявление эмоций. Не стоит пытаться это делать. Чему действительно стоит научиться, так это - осознать, принять и управлять эмоциями. Эмоции есть, потому что они имеют биологический смысл для нашего выживания».

Последние психологические исследования показывают, что существует только четыре вида основных эмоций, которые развиваются в другие, более сложные чувства: гнев, страх, радость и печаль.

В жизни неизбежно случаются такие ситуации, к которым мы никогда не будем заранее готовы. Бывает так, что что-то пошло не так, и на самом деле очень трудно сохранить контроль над чувством страха или тревоги. А положительные эмоции обладают такой особенностью, что проходят гораздо быстрее, чем отрицательные. В одном исследовании бельгийского ученого Филиппа Вердуйн была выявлена самая долгоиграющая эмоция – печаль. Она длится в четыре раза дольше, чем радость! Что необходимо понять, всем нам действительно совершенно необходимо научиться управлять интенсивностью своих эмоций, чтобы дольше и больше радоваться и меньше печалиться и страдать.

Итак, мы сейчас познакомимся с проверенными временем и наукой **техниками эмоционального контроля**, которые пригодятся, когда интенсивные переживания мешают вам сосредоточиться на учебе, в будущем на работе и на прочих важных делах».

- ***Техника «Отложить на потом»***

«Если что-то произошло неприятное, или не так удачное чем мы рассчитывали, то можно попробовать отложить беспокойство на более поздний срок. Можно так и сказать себе: сегодня с 19 часов я начну переживать по такому-

то поводу. И часок-другой буду сидеть и плакать. Способ отложенного волнения обычно очень эффективно работает».

- Техника «Худшее, что может случиться»

«Самураи оставались спокойными даже в самых драматических ситуациях. Как им это удавалось? Просто они думали о смерти. Не хотелось, чтобы вы превращались в драматического гота, но размышления о том, что самое плохое может случиться с вами, в определенной степени нейтрализует ваши текущие проблемы и дает возможность сохранить контроль».

- Техника «Воспоминания об успехе».

«Вспомните все успехи и крутые моменты. Этот способ может быть самым эффективным. Восстановите в памяти хотя бы три примера своего личного успеха. Вспомните что-то, связанное с текущей задачей и работой.

Пример: Вместо того чтобы нервничать из-за неудачи в своей работе, лучше вспомните, что вас когда-то хвалили за успешно сделанную работу (проект или какое-либо задание)».

- Техника «Конструктивная коммуникация».

«Выражать свои эмоции следует четко по общей формуле: «Я чувствую X (эмоция), когда я делаю Y / когда со мной делают Y (поведение) в положении Z (ситуация)».

Принимайте во внимание, следующее:

- четко осознайте и определите эмоцию X (*гнев, грусть, страх, веселье и т. д.*);
- выскажите свои эмоции от первого лица;
- определите, какое поведение Y провоцирует вас на эмоции;
- выражайте четко, что вам необходимо;
- избегайте использования фраз, которые начинаются с «ты» и «вы» и следуют с обвинениями».

### Упражнение «Расслабляемся»

**Цель:** обучение методам релаксации.

**Инструкция:**

1. Сядем удобно, спина расслаблена, опираемся на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая – до девяти. Можно и не считать – смотря как легче. Начнем.

2. Другой способ расслабиться, можно было бы назвать «волшебное слово». Например, когда мы волнуемся, мы можем произнести это волшебное слово и почувствуем себя немного увереннее и спокойнее. Это могут быть разные слова: «покой», «тишина», «нежная прохлада», любые другие. Главное, чтобы они помогали вам. Давайте попробуем. Какие «волшебные слова» подобрал каждый из участников и что он почувствовал?

3. Вспомните или вообразите себе ситуацию, которая обычно вызывает у вас волнение, напряжение. Произнесите про себя несколько утверждений о том,

что вы чувствуете себя уверенно, спокойно. Но эти утверждения должны быть положительными. Например, «Я спокоен» и т. д.

### Упражнение «Мусорное ведро»

**Цель:** избавление от негативных эмоций конструктивным способом.

**Инструкция:** просим детей объяснить, что, по их мнению, символизирует мусорное ведро. Учащимся предлагается нарисовать на бумаге то, что хочется выбросить из своей жизни. Это может быть человек, какой-нибудь предмет, место или чувство. Затем ведущий предлагает любым способом избавиться от рисунка (порвать, скомкать, разрезать), бросив его в мусорное ведро.

**Обсуждение:**

- Хорошо ли вам? Спало ли напряжение?
- Нет ли ощущения горечи, стыда за учиненную расправу?
- Какие чувства сейчас испытываете? (*чувство удовлетворения, есть ощущение освобождения – камень с души упал?*)

### Упражнение «Как справиться с плохим настроением?»

**Обсуждение:** в жизни вам не раз приходилось выражать свои эмоции чувства. Что вы делаете для того, чтобы справиться с плохим настроением? Как вы боретесь со злостью, которая сидит внутри вас? Как можно избавиться от злости? Что можно сделать?

Чувства и эмоции, особенно, такие как злость, гнев держать внутри себя нельзя. Это может навредить нашему здоровью. Но и выражать их надо так, чтобы не испортить отношения с другими, чтобы не обидеть.

Предлагаю вашему вниманию список способов избавления от негативных эмоций:

- ✓ Изобразить чувство красками, нарисовать картину.
- ✓ Записать на бумаге и ее уничтожить (*разорвать или сжечь*).
- ✓ Послушать любимую музыку, потанцевать, спеть, вспомнить что-то приятное.
- ✓ Поделиться этим чувством с родителями, другом, воспитателем, учителем.
- ✓ Побить одному.
- ✓ Попрыгать, поскакать, покувыркаться, заняться спортом.
- ✓ Поплакать или посмеяться.
- ✓ Сосчитать до 10-20, чтобы успокоиться.
- ✓ Научиться правильно дышать (*глубокий вдох носом и полный выдох ртом*).
- ✓ Съесть что-то вкусное.
- ✓ Заняться трудом, любимым делом.

## Рефлексия

### **Обсуждение вопросов:**

- Что понравилось и запомнилось больше всего?
- Что вызвало трудности?
- Что буду использовать в повседневной жизни?

## II элемент.

### **Занятие с элементами тренинга**

#### **«Обучение навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях»**

**Цель:** обучить учащихся навыкам конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

#### **Задачи:**

- обучить методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
  - научить учащихся трезво оценивать конфликтную ситуацию;
  - помочь учащимся скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности (снять конфликтность в личностно-эмоциональной сфере);
  - сплочение коллектива, развитие умений и навыков командного взаимодействия.

## Теоретический блок

Конфликт – это противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни. В конфликте одна из сторон требует, ждет изменения поведения, мыслей либо чувств партнера.

Разрешение конфликтов происходит посредством следующих стратегий поведения:

✓ Уклонение – это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании и фактическом отрицании конфликта.

✓ Сглаживание – это удовлетворение интересов другой стороны через «приспособление», чаще всего оно предполагает незначительное удовлетворение собственных интересов.

✓ Компромисс – это открытое обсуждение мнений и позиций, направленное на поиск решения, наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон.

✓ Конкуренция – может привести к доминированию и в конечном итоге уничтожению одного партнера другим.

✓ Сотрудничество – это форма разрешения конфликта, при которой удовлетворение интересов обеих сторон более важно, чем решение вопроса.

Нет плохих и хороших стратегий. Каждая может быть полезна в определенных обстоятельствах.

#### Самые действенные приемы конструктивного взаимодействия:

- никакого насилия;
- называть факты, вместо оценивания;

- рассказать о чувствах, вместо обвинений;
- просьба вместо требований.

### **Упражнение «Приветствие»**

**Цель:** создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

**Инструкция:** учащиеся садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно»

### **Упражнение «Если бы..., я стал бы...»**

**Цель:** выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию

**Инструкция:** упражнение происходит по кругу - один ученик ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация.

К примеру: «Если бы меня обсчитали в магазине...». Следующий, рядом сидящий, продолжает предложение. К примеру: «... я стал бы требовать жалобную книгу».

**Примеры высказываний:**

- ✓ Если бы тебе сказали, что ты никогда никому не помогаешь, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что себя ведешь, как будто ты самый главный, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что с тобой бесполезно договариваться о чем-либо, ты все равно забудешь, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что ты не умеешь красиво одеваться, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что у тебя скрипучий голос и он действует всем на нервы, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что ты на всех смотришь волком, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что у тебя напрочь отсутствует чувство юмора, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что ты слишком высокого о себе мнения, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что ты как не от мира сего, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что ты плохо воспитан, ...
- ✓ Если бы тебе сказали, что ты не умеешь договариваться, ...

**Обсуждение.**

### **Ролевая игра «Сглаживание конфликтов»**

**Цель:** отработка умений и навыков конструктивного реагирования.

**Инструкция:** участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны, а третий - играет миротворца, арбитра.

### ***Примеры ситуаций:***

- ✓ Вы дали человеку дорогую вещь, а вам ее возвратили в испорченном виде.
- ✓ Вы слушаете интересный доклад, а вас отвлекают ненужными и глупыми комментариями.
- ✓ Вы пришли в школу, директор говорит вам, что ваш внешний вид не соответствует общепринятому дресс-коду.
- ✓ Вы ждете подругу в гости, она приходит не одна, а с совершенно незнакомым для вас человеком без предупреждения.
- ✓ Вы являетесь главным приглашенным на празднике, но неожиданно меняете свои планы и туда не идете.

### ***Обсуждение:***

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

### ***Обратная связь.***

## **Упражнение «Поведение в конфликте»**

***Цель:*** демонстрация разных стратегий поведения в конфликтной ситуации.

***Инструкция:*** участники разбиваются на пары. Каждой паре дается определенный тип выхода из конфликтной ситуации, который она должна разыграть (избегание, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).

### **Ситуация №1. «Парикмахер и клиент»**

Парикмахер очень плохо подстриг клиента, при этом сказал, что это супермодная стрижка, потребовал двойную оплату. Клиент недоволен, но действует в соответствии с типом, указанным в карточке.

### **Ситуация №2. «Продавец и покупатель»**

Продавец обсчитал покупателя на 50 рублей и в этот момент его срочно позвали к телефону. Когда продавец вернулся, и покупатель сказал ему о случившемся, продавец ответил, что он не помнит этого покупателя. Покупатель действует в соответствии с типом, указанным в карточке.

### ***Обсуждение.***

## **Игра «Очередь»**

***Цель:*** совершенствовать умение выстраивать речевое поведение в экстремальной ситуации.

***Инструкция:*** все участники становятся друг за другом (в очередь). Задача последнего в очереди участника пройти к прилавку магазина без очереди. Он заводит разговор с каждым стоящим, пытаясь достичь своей цели. «Очередь» при этом имеет игровую задачу не пропустить к покупке без своей очереди.

**Обсуждение:** анализируется каждый коммуникативно-содержательный момент игры: кто из стоящих в очереди уступил, а кто не пропустил, какие средства были применены водящим (просьба, угроза, шантаж и т.п.).

## Рефлексия

**Обсуждение:**

- Что понравилось и запомнилось больше всего?
- Что вызвало трудности?
- Что буду использовать в повседневной жизни?

## III элемент.

### Занятие с элементами тренинга «Сплочение коллектива»

**Цель:** формирование сплоченности в коллективе, дружественных отношений.

**Задачи:**

- ✓ формирование благоприятной эмоциональной атмосферы внутри коллектива;
- ✓ развитие эмпатических качеств;
- ✓ развитие коммуникативных качеств;
- ✓ формирование умения работать в коллективе.

### Упражнение «Говорящие руки»

**Цель:** эмоционально-психологическое сближение участников.

**Инструкция:** участники образуют пары. Ведущий дает команды, которые учащиеся выполняют молча.

**Варианты инструкций образующимся парам:**

- ✓ Поздороваться с помощью рук.
- ✓ Побороться руками.
- ✓ Помириться руками.
- ✓ Выразить поддержку с помощью рук.
- ✓ Пожалеть руками.
- ✓ Выразить радость.
- ✓ Пожелать удачи.
- ✓ Попрощаться руками.

**Обсуждение:**

- Что было легко, что сложно?
- Кому было, сложно молча передавать информацию? Кому легко?
- Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим?

### Упражнение «Досчитать до 33»

**Цель:** тренировать навыки командной работы.

**Инструкция:** задача участников – досчитать до 33.

Ведущий начинает счет, называя первое число, его сосед – следующее число, и далее по кругу. При этом важно соблюдать два правила: числа, в записи которых есть три (например, 13 или 30) и числа, которые делятся на три (3, 6, 9 и т.д.) вслух не произносятся. Вместо этого участник, которому достается такое число, должен хлопнуть. Если кто-то ошибается, счет начинается заново, начиная с того человека, который ошибся.

### Упражнение «Что в нем нового»

**Цель:** развивать внимательное отношение друг к другу, чувствовать настроение Другого.

**Инструкция:** «Внимательно посмотрите друг на друга. Постарайтесь увидеть каждого, обратив внимание на то, как выглядит сегодня этот человек, в каком он состоянии, как он себя проявляет. Для этого у нас будет 3 мин». Пауза в 3 мин. «А сейчас вы будете бросать мяч друг другу, сообщая при этом человеку, которому адресован мяч, что нового по сравнению со вчерашним днем вы в нем увидели. Будьте внимательны и старайтесь никого не пропустить».

**Обсуждение:** каждый ли день вы замечаете и отмечаете изменения в других людях? Нужно ли уделять этому внимание?

### Притча «Пророк и длинные ложки»

Один православный человек пришел к Илье-пророку. Его волновал вопрос «Где ад и где рай?» С этими словами он приблизился к пророку, но Илья не ответил. Он взял его за руку и повел через темные переулки в старинный дворец. Через железный портал вошли они в большой зал. Там толпилось много людей, бедных и богатых, закутанных в лохмотья и украшенных драгоценными камнями. В центре зала на открытом огне стоял большой горшок с бурлящим супом, по всему помещению распространялся приятный аромат. Вокруг горшка толпились люди с худыми щеками и запавшими глазами, каждый из которых пытался достать себе немного супа. Человек, который пришел с Ильей-пророком, удивился, потому что ложки были такого же размера, как и сами люди. На самом конце ложки были из дерева, а в остальной своей части они были из железа, поэтому раскалялись от горячего супа. С жадностью голодные люди пытались ложками зачерпнуть себе еды. Но никому это не удавалось. С трудом они вытаскивали свои тяжелые ложки из супа, но так как они были очень длинные, то даже самому сильному было не донести ложку до рта. Самые быстрые обжигали себе руки и лицо, или выливали суп на плечи своих соседей. С руганью они кидались друг на друга и дрались теми самыми ложками, с помощью которых могли бы утолить свой голод. Илья-пророк взял своего спутника за руку и сказал: «Это ад».

Они вышли из зала, и адский крик стало не слышно. Пройдя через длинные мрачные коридоры, они оказались еще в одном зале. Здесь тоже было много народу. В середине зала тоже бурлил в котле суп. У каждого из присутствующих в руке было по такой же громадной ложке, как и те, которые Илья и его спутник видели в аду. Но люди здесь были упитанные, и в зале слышен был только легкий, довольный гул голосов и шорох опускаемых в суп ложек. Каждый раз у котла стояло по два человека. Один набирал ложкой суп и кормил другого. Если для кого-то ложка была слишком тяжелой, то помогали двое других, так что каждый мог спокойно поесть. Как только один утолял голод, подходил следующий. Илья-пророк сказал спутнику: «Это рай!»

**Обсуждение:** «Ад» – это работа рядом друг с другом, но против друг друга; каждый – только за себя самого и против других. «Рай», напротив, предполагает готовность вступать в позитивные отношения с другими. Обе группы – люди в раю и люди в аду – имеют одинаковые или похожие проблемы. Но живут ли они в раю или в аду, зависит от того, как они эти проблемы пытаются решить.

Рай и ад – в нас самих. Мы имеем возможность выбирать. Насколько велик этот шанс выбора, определяется большей частью нашим опытом, тем, как мы научились решать свои проблемы, и нашей готовностью использовать свой опыт».

### **Упражнение «Выйти по числу пальцев»**

**Цель:** учиться понимать друг друга без слов.

**Инструкция:** группа встает в шеренгу. Ведущий называет число, не превышающее количества человек группы. Сразу же из группы должно выпрыгнуть количество людей, равное названному числу. Упражнение повторяется до результата, каждый раз с новым числом. Возникает ощущение умения понимать друг друга без слов.

### **Упражнение «Липучки»**

**Цель:** формирование умения работать в коллективе.

**Инструкция:** в открытом пространстве группа двигается. По команде тренера участники объединяются определенным образом по его заданию. Сначала по двое, затем по трое и т.д.

### **Рефлексия**

**Обсуждение вопросов:**

- Что понравилось и запомнилось больше всего?
- Что вызвало трудности?
- Что буду использовать в повседневной жизни?

## Профилактика буллинга в подростковой среде как одно из направлений работы отделения сопровождения замещающих семей

(*М. А. Бадеева – педагог-психолог из областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Заларинского района»*)



Оказание помощи по обеспечению комфортного проживания несовершеннолетних в замещающих семьях является основной целью специалистов отделения сопровождения замещающих семей. Приходя в семью, ребенок интегрируется в социальную систему через овладение социальными нормами, правилами, ценностями. Данный процесс бывает для кого-то очень легким, для кого-то сложным. Присутствует недопонимание с замещающими родителями, педагогами, сверстниками и т.п.

Одной из основных проблем в современном обществе, с которой в процессе социализации приходится сталкиваться подросткам, это буллинг – травля, агрессивное преследование одного человека другим (другими), что может выражаться в проявлении агрессии, систематическом издевательстве, физическом, психологическом насилии и других агрессивных действиях.

Чаще всего столкнувшись с данным явлением, не каждый взрослый знает, как себя вести, не говоря уже о подростках.

Именно поэтому в отделении сопровождения замещающих семей Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Заларинского района проводится комплексная работа по профилактике буллинга в подростковой среде.

Основные направления данной работы: профилактика буллинга в семье, в школьной среде и профилактика использования буллинга между самими опекаемыми.

В данных направлениях педагогом-психологом в ходе патронажей проводится оценка психологического состояния несовершеннолетних и членов их семьи, оценка комфортности проживания в семье, а также в школьном коллективе (при посещении школы). В дальнейшем, исходя из результатов, при необходимости проводится индивидуальная работа, но в течение года профилактическая работа проводится со всеми семьями, состоящими на сопровождении.

Как правильно говорится, детям нужны не поучения, а примеры. Именно поэтому специалистами отделения с замещающими родителями проводятся различные семинары, тренинги по формированию навыков бесконфликтного общения, направленные на профилактику использования буллинга в семье. Как пример – *семинар для родителей «Мир без жестокости к детям»*, в ходе которого использовались как теория, дискуссии, так и практические упражнения.

## **Примеры используемых упражнений:**

### **• Упражнение «Загибаем лист»**

Перед участниками чистый лист бумаги. Предлагается вспомнить, когда вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. На каждое слово загибайте часть листка. А теперь начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, доброе, что вы говорили детям.

*Вывод:* вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания, обид, несправедливости к ним.

### **• Упражнение «Запрещаем - разрешаем»**

Наиболее часто к физическому наказанию приходится прибегать в случае постоянного непослушания детей. Во избежание этого необходимо в игровой форме объяснить ребенку, какие правила существуют в вашей семье строго их придерживаться.

Посмотрите, перед вами находятся 3 мольберта, соответствующие зонам запрета. На мольберте прикрепляются бумажные цветы:

*Зеленый* символизирует зону «Полная свобода» – это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

*Желтый* – зону «Относительная свобода» – действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

*Красный* – зону «Запрещено» – действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

### **• Упражнение «Снежинка»**

Педагог-психолог: У вас в руках листы бумаги, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета.

Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию:

- сложите лист пополам;
- оторвите правый верхний уголок;
- опять сложите пополам;
- снова оторвите правый верхний уголок;
- сложите лист пополам;
- оторвите правый верхний уголок.

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку.

Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? А почему? Как вы думаете?» «У всех ли одинаковые листки? Чем они отличаются? В чем листки похожи? Каков смысл задания?»

*Психолог подводит к выводу:* - Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили? Был бы пример – у всех было бы

одинаково. Должен быть пример родительского поведения для детей. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если вы сами не соблюдаете эти правила, можете быть уверены, что и ваш ребенок их нарушит».

Профилактика буллинга в школьной среде проводится в тесном взаимодействии с педагогами школы, педагогом-психологом, социальным педагогом. Приведем пример **тренинга для подростков «Профилактика буллинга в подростковой среде»**.

**Цель тренинга:** профилактика буллинга среди подростков.

### *Ход тренинга*

#### **Знакомство**

Педагог-психолог: - Здравствуйте, ребята. Я вижу ваши умные глаза, любопытные взгляды и надеюсь, что наше общение будет полезным и приятным. Но для начала, давайте узнаем друг друга поближе. Вы учитесь вместе пятый год, но порой даже не подозреваете об интересах тех, кто с вами вместе учится. У каждого из нас есть свои любимые занятия. И я предлагаю вам назвать свое имя и продолжить фразу: «Я люблю...»

Каждый участник по очереди рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Психолог акцентирует внимание на том, что есть разные интересы.

Педагог-психолог: - Как видим, интересы ребят вашего класса разнообразные и многие из них заслуживают уважения.

#### • **Игра «Передача ритма»**

**Цель:** развитие групповой сплоченности.

Участники сидят в кругу и держат друг друга за руки.

#### **Инструкция:**

Педагог-психолог: - Ребята, игра начинается, когда я пожму руку своего соседа справа. Когда он почувствует пожатие, то должен передать его своему соседу.

Таким образом рукопожатие проходит по кругу, пока не вернется ко мне.

Давайте сначала попробуем подавать сигнал медленно.

А теперь еще раз, ускоряя темп.

И еще быстрее. Молодцы! Нам удалось почувствовать ритм друг друга, и я думаю, это поможет нам в нашей дальнейшей работе.

#### • **Агрессия, буллинг: что это?**

Педагог-психолог: - Вот об этом и пойдет сегодня речь. Ребята, я давно работаю психологом. И очень часто сталкиваюсь со случаями, когда кого-то унижают, обзывают и даже причиняют физическую боль. «Новеньким» или «не таким, как все» достается особенно. Одной девочке разорвали учебник, у мальчика спрятали сменную обувь, а у другого мальчика угрозами вымогали деньги и сладости. Когда начинаешь, разговаривать с обидчиком, всегда один ответ, что это игра, шутка, прикол. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, бьют, когда

обзывают и подчеркнута игнорируют, это называется «травля». Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». В психологическом словаре агрессия определяется как поведение, противоречащее нормам и правилам поведения людей в обществе, приносит физический и моральный ущерб, вызывает у людей психологический дискомфорт.

- **Экспресс-тест на буллинг**

Педагог-психолог: - Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием «травля». Пусть один балл будет означать «я никогда в этом не участвую», два балла – иногда присоединяюсь, но потом жалею» три балла – «травил, травлю и буду травить; это же здорово». Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

Дети оценивают себя.

- **Решение ситуаций: игра, шутка или агрессия - буллинг?**

- Задание для группы № 1

В твой класс пришел новенький другой национальности, к которому неприязненно относятся большинство твоих одноклассников. Однажды ты увидел, что одноклассники обзывают его обидными словами.

- Задание для группы № 2

Классный руководитель объявил, что в этом году вместо Новогоднего утренника у нас будет Новогодний КВН и для приветствия нам нужно подготовить интересные новогодние шутки. Когда мы обсуждали то, что принесли ребята, все весело смеялись.

- Задание для группы № 3

Ребята из класса смеются над одной девочкой, так как она плохо одевается (из бедной семьи) и предлагают мне присоединиться к всеобщему «веселью».

- Задание для группы № 4

В ваш класс пришел ребенок-инвалид, большинство одноклассников относится к нему с пренебрежением, не общаются, допускают в его адрес насмешки.

- Задание для группы № 5

Был солнечный майский день. На большой перемене мы с ребятами решили поиграть в лапту. Всем было весело.

- **Игра «Разожми кулак»**

Педагог-психолог: - А как вы думаете, чего добиваются те, кто применяет агрессию в отношении других ребят? Можно ли унижением других добиться лидерства?

Разбейтесь на пары. Один в течение минуты сжимает руку в кулак, другой старается разжать его (*нельзя причинять боль*). Затем партнеры меняются ролями.

Обсуждаются не силовые методы, которые применялись: уговоры, просьбы, хитрость.

- **Притча «Солнце и ветер»**

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее». Стал ветер дуть, он очень старался, но добился лишь того, что путник еще сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ.

Вопрос: всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?

- **Работа с притчей «Безвредная змея»**

Педагог-психолог: - Ребята, скажите, а всегда ли злость и гнев – плохо?

Нет, без доли агрессии людям не обойтись. Послушайте притчу. Жила-была невероятно свирепая, ядовитая и злобная змея. Однажды она повстречала мудреца и, поразившись его доброте, выпустила весь яд в пропасть и утратила свою злобность. Но как только звери узнали про то, что змея не опасна, они стали бросать в нее камнями, таскать за хвост и издеваться. Это были тяжелые времена для змеи. Мудрец увидел, что происходит, и сказал: «Дорогая, я просил, чтобы ты перестала причинять окружающим страдания и боль, но я не говорил, чтобы ты никогда не шипела и не отпугивала их».

- В чем мораль этой притчи?

Каждый человек должен уметь защищать себя и своих близких, свою Родину. Здесь без определенного уровня агрессии не обойтись. Но главное – уметь управлять агрессией. **Упражнение «Когда я злюсь...»**

Давайте посмотрим, как вы ведете себя, когда злитесь. Продолжите фразу: «Когда я злюсь...»

- **Знакомство с правилами управления гневом:**

- ✓ Посчитать до 10 или до 20.
- ✓ Сделать 10-12 глубоких вдохов и выдохов.
- ✓ Походить взад-вперед по помещению в темпе, диктуемом внутренним состоянием.
- ✓ Порвать какую-нибудь ненужную бумагу. Можно предварительно написать на ней, например, «Я ненавижу Вовку!»
- ✓ Выместить свои отрицательные эмоции на каком-нибудь безопасном предмете типа боксерской груши.
- ✓ Послушать спокойную музыку или ту, которая больше нравится.
- ✓ Заняться любимым делом.
- ✓ Разрядить эмоции какой-нибудь осмысленной полезной работой (*уборкой, стиркой, заняться спортом*).
- ✓ Если вы научитесь управлять своим гневом, у вас будет меньше конфликтов с окружающими и улучшатся отношения с ними, потому что каждая злобная выходка не проходит бесследно.

### **Завершение**

Я предлагаю вам записать *свод правил*, которым все будут следовать.

- У нас не выясняют отношения с кулаками.

- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся. Их разнимают.
- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи... (*далее дети предлагают свои правила*)

Педагог-психолог: - А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас. Давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры - листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности (дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их).

### ***Рефлексия:***

- ✓ Что вам понравилось в занятии?
- ✓ Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- ✓ Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

### **Итог занятия**

Педагог-психолог: - Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!

А еще я хочу подарить вам специальный сосуд. С его помощью мы будем ввести «счетчик травли» — каждый, кому сегодня досталось, кто видел что-то похожее на насилие, может положить в него камешек. По числу камешков мы сможем легко определить, насколько нынешний день был лучше предыдущего.

### **Упражнение «Спасибо за прекрасный день»**

***Инструкция:*** пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: «Спасибо за приятный день!»

Работу по профилактике буллинга в подростковой среде можно назвать одним из важных направлений, так как психологический климат в коллективе, в семье является залогом успешной социализации несовершеннолетних в обществе. Использование практических упражнений, позволяет сформировать навыки бесконфликтного общения, как у взрослых, так и у подростков.

## Внеклассное занятие «О взаимоотношениях друг с другом...»

(*О. Н. Саратина – социальный педагог Государственного образовательного казенного учреждения «Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»*)



**Цели и задачи занятия:** профилактика буллинга в школьной среде на основе использования технологии педагогической оценки поведения и поступков детей, повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях учащихся, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

**Форма проведения:** презентация, беседа.

**Возрастная категория участников:** 14-16 лет (7-9 классы)

**Необходимые материалы:**

- карточки – изображения: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, карточки с названием черт личности;
- слайды с характеристиками, «смайлы» по количеству участников, бланки, лист бумаги, ручка, мультимедиа.

### Ход занятия

#### 1 этап. «Приветствие»

– Здравствуйте, ребята! Я вижу ваши умные глаза, любопытные взгляды, и надеюсь, что наше общение будет полезным и приятным. Для начала, давайте узнаем друг друга поближе. Вы учитесь в одном классе уже несколько лет, но думаю, не очень хорошо знаете интересы друг друга. У каждого из нас есть свои интересы и любимые занятия. Я предлагаю вам назвать свое имя и продолжить фразу: «Я люблю...».

Ребята, все вы разные, интересы и любимые занятия у вас тоже разные.

Улыбнитесь друг другу.

Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом, а точнее сказать о буллинге.

#### **Разминка «Наши сильные стороны»**

- Для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем, какие у вас сильные стороны характера. Каждый берет за руку своего соседа справа и называет его лучшие качества. Так делаем друг за другом.

#### 2 этап. «Актуализация опорных знаний»

- Ребята, давайте вспомним **правила работы в группе:**

- ✓ Мы всегда помогаем друг другу.
- ✓ На занятии все относится друг к другу с уважением.

- ✓ Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга.
- ✓ Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует.

### **3 этап. «Просмотр мультфильма»**

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм «Helium» (режиссер TomKuzivat, 2005). После просмотра мультфильма, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Чему учит нас этот мультфильм? (*Добро побеждает зло*).
- Какие эмоции испытывали герои мультфильма? (*счастье, радость, влюбленность, удовольствие, злость, ненависть, раздражение, обиду на весь мир, зависть к чужому счастью, имуществу...*).
- Что хотел сказать нам автор мультфильма, не закончив сюжет на радостной ноте двоих героев, а привнеся третьего, воинственно настроенного героя?
- Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме?
- Как часто такое случается?
- Как вы думаете, почему у героев такие разные настроения, ощущения жизни?

### **4 этап. Мини-лекция «Буллинг в школе»**

- Показанная в мультфильме ситуация повторяется в жизни очень часто. Если мы видим постоянно или систематически насилие, унижения, оскорбления, запугивание одних школьников другими, как это называется?

Есть такое слово, которое обозначает эти ситуации, и называется оно «буллинг».

Буллинг (от английского bullying – «запугивание», «издевательство», «травля») – это систематические акты агрессии (словесной, психологической или физической), направленные против одной или нескольких жертв. Буллинг и травля – это синонимы, описывающие одно и то же явление.

#### ***Обратите внимание на следующее:***

Основными участниками являются учащийся проявляющий агрессию, и учащийся, на которого направлена агрессия. Это очень наглядно представлено в мультфильме.

➤ Буллинг осуществляется преднамеренно, специально, умышленно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку.

➤ Буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.

➤ Буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит.

➤ Буллинг никогда не прекращается сам по себе, всегда требуется защита и помощь пострадавшим, обидчикам и свидетелям.

Несмотря на то, что были показаны в мультфильме лишь два ярких персонажа: обидчик и пострадавший, всегда есть наблюдатели или свидетели,

это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне обидчика, боясь самим стать пострадавшим, а могут сочувствовать пострадавшему, но безразлично наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнения других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать пострадавшим, если появится более сильный обидчик, и концовка мультфильма это наглядно показывает.

**Вопрос для обсуждения:**

✓ Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой или пострадавшим?

✓ Какие особенности для них характерны?

Вывод:

- Молодцы! Жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности), с плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в классе, испытывающие трудности в выстраивании и поддержании отношений со сверстниками. Объектами травли так же могут стать дети, принадлежащие, например, к другой национальности или другой религии.

**5 этап. Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга»**

- А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, какие мы. Мы все разные. Например, у меня и Лены волосы разного цвета. Никита и Лена разного пола, а Влад и Саша – сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.д.

- Посмотрите на своего соседа слева, чем он отличается от вас? *(все учащиеся высказываются по очереди).*

- Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми?

- Часто ли вы делаете различия в жизни? Приносит ли вам это пользу?

- Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у вас в классе два мальчика по имени Женя. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или коррекционное занятие? Кто продолжит? *(высказывается каждый учащийся).*

- А для чего нам нужно знать о схожести людей?

**6 этап. Разминка-упражнение «Этюды» (работа в парах с карточками):**

- Сейчас вы разделитесь на пары. Не говоря вслух, вам нужно показать то, что изображено на карточках. Вы должны догадаться, что изображает ваш товарищ (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты).

- Вы замечательно справились. Даже не разговаривая, смогли договориться, а другие вас поняли без слов. Значит, это возможно и в реальной жизни, найти компромисс, договориться.

### **7 этап. Упражнение «Черты человека»**

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть на экран мультимедийного проектора, где представлены характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

- ✓ игнорирование (*отказ в беседе, в признании*);
- ✓ плохое мнение о человеке (*состояние обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к другой культуре, полу, этнической группе, как правило на основе отрицательных характеристик*);

- ✓ преследования, запугивания, угрозы.

- Кто хочет иметь такого друга, товарища, одноклассника? Почему?

### **8 этап. Упражнение «Ярлыки»**

- Посмотрите на третий пункт – плохое мнение о человеке, а еще можно сказать «стереотипы», «навешивание ярлыков». Что такое ярлык? Давайте поиграем в игру, которая так и называется – «Ярлыки».

- Я вам раздам карточки – ярлыки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «безответственный», «драчун», «несерьезный», «прогульщик».

- Ребята, нравится ли вам такой ярлык?

Почему?

- Вы хотите от него избавиться?

Почему?

- Сейчас вы рвете этот ярлык на маленькие кусочки, выбрасывайте, а я раздаю вам другие карточки – ярлыки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный».

- Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете?

Существуют ли «ярлыки» в реальной жизни?

Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальности?

### **9 этап. Упражнение «Оценивание развития собственных качеств»:**

На слайде представлены качества и характеристики другого человека:

- ✓ Готовность принимать мнение другого человека, его верование.

- ✓ Уважение чувства человеческого достоинства.

- ✓ Уважение прав других.

- ✓ Принятие другого человека таким, какой он есть.

- ✓ Способность поставить себя на место другого.

- ✓ Уважение права быть другим.

- ✓ Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.

- ✓ Признание равенства других.

- ✓ Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу.

### **Вопросы:**

- Вам понятны все высказывания?
- Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества?
- Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

### **10 этап. Упражнение «Черты человека»**

- Я предлагаю вам оценить себя по 5-бальной шкале – на сколько у вас развиты качества, представленные на бланке (раздать бланки). Читаете каждое утверждение: 1 балл – у вас не развита эта черта, 5 – развита по максимуму.

Оценить себя нужно честно.

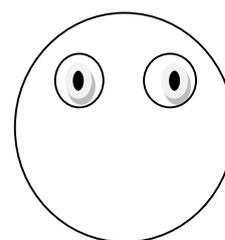
Черты	Баллы
Способность к сопереживанию	
Чувство юмора	
Чуткость	
Терпимость к различиям	
Умение владеть собой	
Доброжелательность	
Умение не осуждать других	
Умение слушать	
Любознательность	
Способность поставить себя на место другого	

- А сейчас внимательно посмотрите, какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

### **11 этап. Заключительная часть**

- В завершении нашего занятия давайте посмотрим, насколько хорошо вы понимаете друг друга без слов. Знаете игру «Камень, ножницы, бумага»? Сейчас на мой счет 1,2,3, вы выкидываете одну из трех позиций. Закончим игру, когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось на половину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам не понравилось – сделайте смайл грустным.



Спасибо за работу!

## СЛОВО ДВИЖЕНИЮ ПЕРВЫХ...

### О деятельности Движения Первых в Иркутской области

*(С. В. Перфильев – председатель Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Иркутской области)*



Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» – крупнейшее в Российской Федерации сообщество детей, подростков и взрослых, объединяющее государственные и общественные институты для формирования единой воспитательной среды школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Реализуя задачи, которые определены Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Движение Первых предоставляет обучающимся возможности для реализации их потребности в активности, самостоятельности, самореализации в социально-значимой деятельности.

С 2022 года в Иркутской области функционирует региональное отделение Движения Первых, в 41 муниципальном образовании региона созданы местные отделения, открыты первичные отделения Движения Первых в образовательных организациях, учреждениях культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты и общественных организациях.

Участниками Движения Первых в Прибайкалье являются более 50 тысяч детей в возрасте от 6 до 25 лет.

В 41 местном отделении осуществляют деятельность 114 специалистов.

Работа Движения организована на добровольной основе.

По 12 различным направлениям деятельности разработано свыше сотни проектов, направленных на поддержку инициатив детей и молодежи, а также организации их во внеучебное время.

Движение Первых реализует Программу воспитательной работы с детьми и молодежью на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, национального культурного и исторического наследия и принципа неразрывной связи поколений, в целях создания единого воспитательного пространства равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, формирования у участников навыков, полезных для практического применения и профориентации.

Привитые ценностей достигается через реализацию флагманских проектов Движения Первых, таких как Всероссийский проект «Большая перемена», Всероссийский проект «Первая помощь», Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Всероссийский проект «Юннаты Первых», Всероссийский проект «Хранители истории», Всероссийский театральный

проект «Школьная классика», Всероссийский проект «МедиаПритяжение», программа «Мы – граждане России!», Всероссийский проект «Пилоты будущего», Всероссийский проект «Вызов Первых», Всероссийский проект «Походы Первых. Больше, чем путешествие», образовательно-туристская программа «Университетские смены», Всероссийский проект «Благо твори», продюсерский центр «Звучи», Всероссийский проект «Наука Первых», Всероссийский проект «Безопасность в Движении».

Главный принцип Движения Первых, который повсеместно интегрируется в работу, – «делать вместе с детьми, а не вместо них». В этом, действительно, уникальность организации.

Фундаментом реализации воспитательной работы Движения Первых являются первичные отделения.

*Справочно: на территории Иркутской области создано 973 первичных отделения, из них: 783 – в общеобразовательных организациях, 75 – в организациях профессионального образования, 5 – в организациях высшего образования, 59 – в организациях дополнительного образования, 5 – в молодежных центрах, 35 – в учреждениях инфраструктуры спорта и культуры, 2 – в подростковых клубах, ресурсных центрах, детских центрах (лагерях), 9 – на предприятиях-партнерах.*

Программа Движения Первых является основным документом, определяющим достижение целей его деятельности по содействию проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, по содействию воспитанию детей (часть 1 статьи 5 Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»).

Программа разработана Правлением Движения Первых совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральным агентством по делам молодежи (Росмолодежь) на основе примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», а также на основе государственных документов стратегического планирования.

Программой также определены направления деятельности в сфере противодействия распространению идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействия воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

В фокусе реализации Программы Движения Первых – коллективная социально значимая деятельность, наставническая поддержка общественно полезных инициатив и навыков детей и молодежи.

Программа Движения Первых преемственна лучшим традициям детского пионерского движения XX века: добровольчества, военно-патриотической подготовки, юннатской, туристской, творческой деятельности.

Особое внимание в деятельности Движения Первых Иркутской области уделяется вовлечению несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, а также несовершеннолетних, состоящих на иных профилактических учетах, в общественно полезную, коллективно-творческую деятельность, а также развитию их личности в активной социальной деятельности в коллективе.

**Ключевые задачи профилактики в Движении Первых:**

➤ организация межведомственного взаимодействия Движения Первых с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам, связанными с организацией партнерских мероприятий для несовершеннолетних;

➤ организация взаимодействия Движения Первых с региональной и муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав для осуществления индивидуального подхода профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах, и привлечении их в деятельность Движения;

➤ организация межведомственного взаимодействия по формированию компетенций сотрудников Движения Первых по вопросам профилактической работы асоциального поведения с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах;

➤ организация первичной профилактики участников Движения Первых с 6 до 18 лет;

➤ содействие в организации наставничества для несовершеннолетних, состоящими на учете в органах профилактики;

➤ развитие детско-взрослых инициатив по профилактике буллинга и поддержке детей, попавших в ситуацию травли.

**Векторы профилактики Движения Первых:**

- профилактика негативных социальных явлений среди детей и молодежи;

- профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах;

- участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

Профилактическая работа с данной группой подростков выстраивается через организацию работы наставничества, осуществления постсопровождения участников лагерных смен для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.

Взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав позволяет осуществлять индивидуальный подход в профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах, и привлечении данной группы детей в деятельность организации.

За период 2022-2024 года региональным отделением Движения Первых накоплены практики работы с детьми различной категории.

Приведем пример: Илья Вадимович К., студент Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский автотранспортный техникум».

В школьные годы Илья не был активистом и был одним из участников «плохой компании». С начала обучения в техникуме общение с мастерами производственного обучения и преподавателями, активная деятельность в первичном отделении Движения Первых, а потом и в региональном студенческом совете помогли ему понять, что можно жить по-другому и становиться лучше каждый день.

На сегодняшний день Илья – председатель первичного отделения Движения Первых в своем техникуме, активный участник волонтерского отряда техникума.

За время своего активного участия в региональных и федеральных проектах Движения в 2023 году он стал победителем регионального этапа конкурса по освоению гибких навыков «Команда Первых» в компетенции «Креативность», в 2024 году стал делегатом второго Федерального съезда «Движения Первых».

Также Илья развивается в своей профессии и в 2024 году стал победителем регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» компетенция - «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

**Студенты СПО – наставники Движения Первых.** В Иркутской области активно реализуется проект «Школа актива» для студентов профессиональных образовательных организаций. Студенты, участвуя в данном проекте несколько раз, становятся для своих товарищей наставниками, что помогает им прокачивать свои лидерские навыки и навыки организации различных мероприятий. По инициативе таких наставников-студентов в регионе создан региональный студенческий совет. Основной целью совета является представление возможности студентам разрабатывать и быть организаторами мероприятий у себя в образовательных организациях и муниципалитетах, а также обмен опытом и лучшими практиками.

С января по июнь 2023 года участниками совета было реализовано более **20 мероприятий**. Среди них:

✓ **«Литературные вечера»** (цель мероприятия: формирование у студентов устойчивого интереса к литературным произведениям, раскрытие творческого потенциала обучающихся).

✓ **«Студенческое кино»** (цель мероприятия: популяризация новых форм проявления творчества студентов, формирование устойчивого интереса к киноиндустрии и созданию видеоконтента, раскрытие творческого потенциала обучающихся, создание актива медиацентра учреждения).

✓ **«Ярмарка народов»** (цель мероприятия: сохранение и развитие культуры разных народов в Иркутской области, создание условий для

сохранения и развития народных игр, укрепление межэтнические отношения представителей разных национальностей Иркутской области и страны).

✓ **«Семейные гонки»** (цель мероприятия: содействие укреплению семейных ценностей, создание позитивного общественного опыта и поддержка года семьи в России).

✓ **«Студенческие турмаршруты»** (цель мероприятия: составить и организовать туристический маршрут в своём населённом пункте по самым значимым и интересным местам малой родины, пробудить интерес и бережное отношение к своему населённому пункту, раскрыть экскурсионные возможности поселения и его окрестностей, привлечь внимание общественности к сохранению исторического наследия).

Также студенты наставники становятся вожатыми Движения Первых, работая в организациях отдыха и оздоровления детей. Например, Анастасия Д., студентка Иркутского технологического колледжа, отработала уже более 10 смен с детьми разного возраста, помогая им раскрывать свой творческий потенциал.

**Грантовая поддержка Движения Первых** помогает реализовать большое количество интересных идей и проектов.

Например, **проект «Твои навыки» от школы YOLO** из Иркутской области позволяет участникам программы развивать мягкие навыки: от навыка принятия решения до критического мышления. Итоги реализации проекта в 2024 году: 5 дней, 110 участников, 20 кураторов, 14 написанных проектов, огромное количество эмоций и миллион впечатлений. Каждый день участники посещали мастер-классы по управлению проектами, работали в командах, писали свои социальные и бизнес-проекты, направленные на развитие подростков, а также прокачивали мягкие навыки через игры и другие мероприятия.

Воспитывает не только участие в проектах и мероприятиях Движения Первых, но и среда. Мы активно ведёт работу по брендированию пространств в наших первичных организациях. В 2024 году провели конкурс первичных отделений, победителями которого стали 48 «первичек», получившие поддержку от 200 до 500 тысяч рублей на оформление пространств и проведение мероприятий.

В 2024-2025 годах в планах у регионального отделения создание детских и молодежных сообществ по направлениям Движения Первых, вовлечение в коллективно-творческую и социально-значимую деятельность не только действующих активистов, но и ребят, которые на сегодняшний день не проявляют активность. Найти вместе с детьми ключик к сердцу каждого!

## Библиотеки и Движение Первых: грани сотрудничества

*(Е. М. Политыкина – методист Государственного бюджетного учреждения культуры «Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина»)*



ИРКУТСКАЯ  
ОБЛАСТНАЯ  
ЮНОШЕСКАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
ИМ. И. П. УТКИНА

В рамках реализации Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в Иркутской области с 9 января 2023 года организована работа по созданию первичных отделений Российского движения детей и молодежи

«Движение первых» (РДДМ) в школах, учреждениях дополнительного образования, в том числе в сфере культуры, спорта и молодежной политики.

Ключевая задача нового движения – координация деятельности детских и молодежных общественных организаций.

В настоящее время в учреждениях культуры региона открыто 6 первичных отделений: в Иркутской областной юношеской библиотеке им. И.П. Уткина, а также библиотеках: г. Саянска, Заларинского, Киренского, Мамско-Чуйского, Ольхонского районов. В процессе регистрации находится муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная межпоселенческая библиотека Усольского района» п. Тайтурка.

Ребята из Движения Первых периодически участвуют в мероприятиях в качестве волонтеров: помогают на мероприятиях, координируют их проведение, занимаются общественно-полезной деятельностью. Уже накоплен большой опыт, определенные достижения, которыми активисты движения охотно делятся на региональных, межрегиональных и федеральных площадках. Из наиболее значимых можно отметить следующие мероприятия.

Лучшие представители культурного добровольчества г. Иркутска 22 марта 2023 года посетили встречу «Волонтеры культуры. Взаимодействие с РДДМ». Активная молодежь и кураторы добровольческой деятельности познакомились с «Российским движением детей и молодежи», поделились идеями новых проектов и обсудили возможности сотрудничества.

Волонтеры в сфере культуры приняли участие в оценке конкурсных работ федерального этапа проекта «Волонтерские отряды первых».

С 1 по 9 мая 2023 года волонтеры культуры присоединились к акции «Окна Победы», в рамках которой были украшены окна квартир и домов символами Великой Победы: георгиевскими лентами, красными звездами, словами благодарности в адрес ветеранов.

Активисты волонтеров культуры презентовали трек «Культура и искусство. Создавай и вдохновляй!» в первом региональном Слёте РДДМ.

В рамках Фестиваля детства и юности «Фестиваль первых» на острове «Конный» в г. Иркутске волонтеры проводили игры совместно со специалистами ОЮБ им. И.П. Уткина. Мероприятие, которое посетило более 900 человек, было приурочено к празднованию Дня защиты детей. На острове работало

15 интерактивных площадок от общественных организаций и партнеров движения, среди которых была представлена площадка «Волонтеров культуры», организованная ОЮБ им. И.П. Уткина. На площадке «Волонтеров культуры» молодые люди познакомились с добровольческим движением в сфере культуры и мероприятиями, проводимыми в областной юношеской библиотеке.

Программа включала демонстрацию методик, направленных на формирование компетенций молодежи в области творчества и креативных индустрий. Разделившись на группы, участники смогли за один день посетить несколько захватывающих интерактивов:

- клуб настольных игр, где были представлены такие настольные игры как «Юный Свинтус», «Тарантики. Угадай кто я», «Иноплонетяцки» и «Трое из Простоквашино»;
- интеллектуальную викторину, посвященную персонажам русской классики, народной и современной литературы;
- «Классики», главной задачей которых было совмещенное с прыжками перечисление авторов и героев последних прочитанных участниками произведений.

Наибольший интерес у подрастающего поколения вызвали лекции действующих волонтеров о добровольческом опыте, а также участие в игре-тренажере креативного мышления «Креативатор». В завершение участники получали наклейки, которые позже могли обменять на призы от РДДМ. Фестиваль стал отправной точкой для множества проектов и активностей среди школьников и студентов по всей России. Каждый участник фестиваля смог найти близкое по духу направление и получить ценные знания, навыки и опыт.

Специалисты ОЮБ им. И.П. Уткина и регионального движения волонтеров культуры приняли участие в слетах и форумах РДДМ в качестве экспертов. В областной общественно-экспертный совет РДДМ по направлению «Создавай и вдохновляй» входит директор ОЮБ им. И.П. Уткина.

В рамках работы проектного офиса состоялся вебинар по вопросам открытия первичных отделений РДДМ в библиотеках региона. На вебинаре были рассмотрены вопросы сотрудничества библиотек муниципальных образований Иркутской области с Российским движением детей и молодежи «Движение первых» по направлениям: «Создавай и вдохновляй» и «Благо твори». К вебинару подключились библиотеки всех муниципальных образований нашего региона.

В 2024 году состоялся семинар для педагогов и советников директоров по воспитанию в профессиональных образовательных организациях г. Иркутска совместно с Иркутским отделением РДДМ. В рамках семинара состоялись мастер-классы по проведению турниров по настольным играм.

Координаторы волонтерского центра в библиотеке Уткина приняли участие в волонтерском слете Движения Первых, рассказали о деятельности движения «Волонтеры культуры» и о работе Добро.Центра на базе Иркутской областной юношеской библиотеки и других Добро.Центрах в учреждениях культуры региона. Также для участников слета была проведена игра

«Литературные герои в мире грантов», где команды смогли разработать свои проекты, основываясь на литературных произведениях. Волонтеры культуры регулярно проводят познавательные программы на различных площадках, особенно востребованы у подростков в 2024 году тематические квизы (*литературные, экологические, правовые и т.д.*).

Всего проведено более 150 мероприятий в разных муниципалитетах Иркутской области, в которых учувствовало более 3 000 подростков.

Игровые программы научно-популярной направленности организованы с целью развития у подростков гибкости мышления, умения анализировать и применять логику в решении экологических задач и учебных кейсов. Это очень полезный опыт, который позволил продемонстрировать эрудицию, быструю реакцию и экологические прикладные навыки.

Библиотеки региона содействуют развитию современных компетенций добровольца и являются стартовой площадкой для развития инициатив молодых активистов.

## «Мы вместе!»: использование ресурса «Движения Первых» в дополнительном образовании детей

(*А. В. Кузнецова – педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества № 5»; Н. А. Труфанова – методист муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Иркутска «Дом детского творчества № 5»*)

**«Я в Движении - Мы в движении!  
Мы в движении - Всегда в движении!»**  
девиз «Движения Первых»



Жизнь современной молодежи – это постоянная активность, совершенствование, развитие и движение.

Детство, юность, молодость – это период амбициозных целей, энергии, нестандартных идей и решений. Именно поэтому все больше российских детей и молодежи проявляют интерес к участию в различных движениях и общественных организациях. Одним из наиболее активных и популярных среди них является «Движение Первых», которое объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе в него вошли «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников», «Орлята России».

«Движение Первых» предоставляет уникальные возможности для развития лидерских качеств, творческого мышления и социальной активности у детей и молодежи.

Участники этого движения осуществляют свою деятельность на базе школ, учреждений дополнительного образования, колледжей, университетов или других образовательных учреждений, получая поддержку от педагогов, преподавателей и специалистов разного уровня.

**Основная миссия** этой организации – «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

В рамках молодежного движения проводятся разнообразные тренинги, семинары, конференции, на которых детям предлагается найти свое место в системе общественных отношений, выделить свои сильные стороны и задуматься о будущем, раскрыть свой потенциал, показать другим свои способности и достичь успеха в жизни.

На базе «Движения Первых» организуются различные проекты: от благотворительности до создания коммерчески успешных стартапов, которые помогают молодежи определиться с жизненным выбором.

На уровне дополнительного образования открываются широкие возможности для ведения образовательной, воспитательной и развивающей



деятельности, и именно здесь российское движение детей и молодежи в полном объеме может раскрыть свой потенциал.

На базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Иркутска «Дом детского творчества № 5» успешно реализуется совместная деятельность первичного отделения «Совета Первых» образовательной организации и «Совета Первых» Ленинского округа г. Иркутска.

Основная задача «Совета Первых» – предоставить молодым людям платформу для выражения своих идей, предложений и мнений. Они могут выступать с инициативами, организовывать мероприятия, участвовать в реализации проектов, проводить общественные слушания и консультации. Члены «Совета Первых» выбираются на конкурсной основе из числа учащихся учреждения дополнительного образования. Этот отбор происходит по различным критериям, таким как активное участие в жизни учреждения, лидерские качества, творческий потенциал, исключительные образовательные результаты.

Председателем «Совета Первых» стал Михаил С., обучающийся объединения «Event» (волонтерство), который уже успешно представил опыт работы первичного отделения и был выбран председателем «Движения Первых» Ленинского округа г. Иркутска.

Особенностью нашего «Совета Первых» является то, что в состав привлекаются дети группы риска, ведь главное условие – это активная жизненная позиция. «Трудные» дети тянутся к теплу и заботе, а также к реализации своих потребностей в социуме. От педагогов на занятиях в объединениях дополнительного образования они получают внимание и удовлетворяют потребности в признании собственной значимости. Руководство учреждения и коллектив педагогов совместно с первичным отделением Движения первых проводят систематическую работу по вовлечению «трудных» подростков в общественно полезную деятельность. Отслеживание таких подростков, у которых отсутствует интерес к обучению, воспитанию, жизненная активность, и привлечение их к различной деятельности «Совета Первых» способствует тому, что дети начинают осознавать, что они являются неотъемлемой частью общего доброго и полезного дела и тогда у них просыпается амбициозность, энергичность, интерес к жизни и появляется искорка в глазах!

Практика работы нашего учреждения насчитывает свыше 20 результативных мероприятий и акций, организованных «Советом Первых» (первичным отделением РДДМ), целью которых являлось патриотическое воспитание, актуализация ценности «Семья» в духовно-нравственной сфере личности детей, знакомство с традициями и культурой народов России, привитие стремления к здоровому образу жизни и развитие социальной активности молодежи. Это:

✓ акция ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, направленная на профилактику терроризма в молодежной среде;

- ✓ мероприятия ко дню отца: интерактивная игра «Папа-знайка», фотовыставка «Мой папа»;
- ✓ акции «Кто мой учитель?»;
- ✓ акция ко Дню пожилого человека;
- ✓ своп-вечеринка, посвященная Дню народного единства;
- ✓ выставка рисунков ко дню матери «Моя мама лучшая на свете»;
- ✓ «новогодние традиции народов России» для кружковцев 9-13 лет;
- ✓ акция «Скорбим и помним»;
- ✓ выставка «Сказки А.С. Пушкина» (*рисунки, подделки, макеты*);
- ✓ акция «Мы рядом»;
- ✓ мероприятие, посвященное 80-летию снятия Блокады Ленинграда «Город герой – Ленинград!»;
- ✓ акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка»;
- ✓ «Игры Белого медведя»;
- ✓ акция ко дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества;
- ✓ акция «Вам, любимые»;
- ✓ акция Гагарин-Космос;
- ✓ местная конференция Движения Первых;
- ✓ публичный отчет о работе первичного отделения на «Перекличке первичек».

В каждом проведенном мероприятии приняли участие не менее 100 человек, общий охват деятельностью «Совета Первых» насчитывает свыше 2 000 участников. Кроме этого, благодаря проведенной деятельности число активных подписчиков, проявляющих желание вступить в эту подструктуру первичного отделения «Совета Первых», составляет более 700 человек.

В феврале 2024 года заключено соглашение между РДДМ и ДДТ № 5 о совместной деятельности, и уже имеются первые результаты совместной работы по проведению мероприятий и акций РДДМ:

- «Осенний фестиваль Первых»;
- флэш-моб «Моя семья это...»;
- акции «Чистое поколение», «Письма солдатам», «Окна победы»;
- мастер-класс «Талисман на удачу» (*для военнослужащих на СВО*).

Также было подготовлено и проведено два крупных мероприятия: танцевальная битва «Эффект Первых», которая прошла в КДЦ «Россия» в апреле 2024 года, и «Фестиваль первых», прошедший в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня города в парке «Комсомольский».

Отличительной особенностью данных мероприятий является интеграция различных досуговых форм, которые от начала до конца организованы и проведены детьми под кураторством педагогов, что отражается в появлении и развитии достаточно редких систем наставничества: «Дети-Детям», «Ровесник – Ровеснику», «Педагог-ученик».

Такое многообразие мероприятий и акций позволяет каждому ребенку найти что-то свое в совместной деятельности, выбрать то, что ему по душе, и

реализовать свои способности в определенном направлении: культура и искусство, образование и наука, технологии, профессия, волонтерство, семейные традиции, экология и охрана природы, медиа и коммуникации, здоровый образ жизни и спорт, патриотизм и историческая память и др.

Совместные мероприятия с Российским движением детей и молодежи в системе дополнительного образования играют огромную роль в формировании гражданской позиции детей и подростков. Они помогают понять значение общения, сотрудничества, толерантности и терпимости к различиям культуры народов и наций. Такая деятельность способствует развитию принятых в обществе духовно-нравственных качеств, формирует патриотическое отношение к Родине и позволяют детям и подросткам активно включаться в жизнь общества.

Таким образом, результаты проведенной работы отражаются в увеличении числа желающих принять активное участие в мероприятиях «Совета Первых», в повышении социальной активности обучающихся ДДТ № 5, во множестве положительных отзывов от адресатов проведенных мероприятий и т.д.

На основании приобретенного опыта дальнейшее развитие деятельности первичного отделения РДДМ в ДДТ № 5 будет основываться на:

- внедрении различных программ и проектов, направленных на социализацию, воспитание и развитие детей и молодежи;
- проведении совместных акции патриотической направленности;
- организации мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей и молодежи, формирование активной гражданской позиции и лидерских качеств;
- актуализации значимости семейных и этнокультурных традиций общества;
- формировании активной жизненной позиции молодежи, создании условий для благоприятной социальной адаптации и развития взаимоотношений со сверстниками;
- систематизации работы «Совета Первых» и работа над увеличением участников в совете.

Движение Первых – это место, где юные активисты могут почувствовать свою значимость для страны и общества, получить незабываемый опыт общения и участия в мероприятиях, приобрести новые полезные знакомства и применить свои возможности.

С Движением Первых каждый ребенок может почувствовать себя причастным к творению будущего своей страны, потому что **ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА!**

## Интерактивная мотивационная игра «Быть Первым – миссия выполнима!»

(*И. А. Курбалова – руководитель местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Зиминского района*)



Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» было основано в 2022 году при поддержке Президента Российской Федерации В.В. Путина.

Школьники-активисты нашего района быстро и легко приняли идеи Движения Первых, с большой охотой вступили в него и начали активно участвовать в проектах и мероприятиях. Но всегда есть ребята, к которым необходим особый индивидуальный подход.

Командой местного отделения Движения Первых была разработана авторская **интерактивная мотивационная игра «Быть Первым – миссия выполнима»**. Эта игра проводилась в рамках районного марафона для трудных подростков «Все в твоих руках!» в ноябре 2023 года, а для подростков из приемных семей – в апреле 2024 года в рамках VII муниципального форума приемных родителей «Семья - наш теплый дом!».

**Цель игры:** создание условий для мотивации школьников по пониманию и принятию миссии Движения Первых и их осознанному желанию вступить в Движение.

**Продолжительность игры:** 1 час.

**Формы проведения:** фронтальная и групповая.

Игра состоит из **3 содержательных блоков** – вступления, основной части, заключения.

### Ход игры

Все участники сидят в кругу.

Ведущий:

Если вы есть - будьте первыми,  
первыми, кем бы вы ни были.  
Из песен - лучшими песнями,  
из книг - настоящими книгами.  
Первыми будьте и только!  
Пенными, как моря.  
Лучше второго художника  
первый маляр.

Дорогие ребята, здравствуйте! Кто из вас знает о Движении Первых? А кто уже вступил в Движение и участвует в проектах и акциях? Предлагаем с вами

познакомимся: назовите ваше имя и скажите, почему и в чем вы Первый. Что вы умеете делать лучше всего?

### Основная часть

Ведущий: - Ребята, мы предлагаем вам сыграть в интерактивную игру «Быть Первым – миссия выполняема».

Давайте разберемся, что означает слово «миссия»? (*Выслушать варианты ответов ребят*).

Ведущий: - Миссия – это главный смысл какой – либо деятельности; то, к чему стремится человек в этой жизни; девиз, по которому живет человек. А кто знает, как полностью звучит миссия Первых? (*ответы ребят*)

Если затрудняетесь, мы предлагаем вам через игру узнать её.

Ребята делятся на 3 группы.

Варианты деления:

✓ каждому до начала игры на запястье завязывается ленточка (*красная, белая и синяя*);

✓ рассчитаться на 1,2,3.

Ведущий: - Ребята, в составе сборных групп вы пройдете **по 5 станциям** и сможете узнать миссию Движения Первых.

#### **1 станция. Быть с Россией**

Каждая группа в течение 5 минут выполняет задание.

По выбору группы один из участников представляет результаты работы группы.

1. Конверт с рисунками флагов (*Россия, Нидерланды, Люксембург, Франция*). Задание: узнайте, где флаг России и объясните значения цветов триколора.

2. Конверт с рисунками герба России в разные периоды.

Задание: Какой из вариантов Российского герба – верный. Назовите главные элементы герба.

3. Конверт с разрезанными строками гимна Российской Федерации 1 куплет и припев. Задание: Восстановите порядок строк. Что это за произведение, кто автор? (*Гимн Российской Федерации, композитор - Александр Александров, поэт - Сергей Михалков*).

#### **2 станция. Быть Человеком**

Работа фронтально сидя в кругу.

Ведущий обсуждает с участниками игры кейсы - истории о поступках современных людей, которые позволяют им становится Человеком с Большой буквы.

Можно предложить ребятам вспомнить и рассказать о личных поступках.

#### **3 станция. Быть вместе**

Работа по группам. Реквизит – лист газеты.

Игра «Остров».

Ведущий: - Вы оказались на необитаемом острове, который к тому же еще и постепенно погружается в воду (газета целая, сворачивается на половину, еще на половину). Важное условие всей группой держаться на кусочке газеты 5 секунд.

#### **4 станция. Быть в Движении**

Ведущий: - Ребята, предлагаю вам стать участниками эксперимента «1 минута в жизни человека».

Варианты заданий:

- ✓ 1 минуту нужно стоять (запрещается делать какие-либо движения).
- ✓ 1 минуту – активно приседать.
- ✓ 1 минуту – командой сложить разрезанную картинку из конверта (картинки с фотографиями российских знаменитостей, прославивших Россию – Юрий Гагарин, Петр I, Валентина Терешкова, Александр Пушкин).

Ведущий: - Какая минута вам показалась длинной, какая короткой, какая минута была полезной? Сделайте самостоятельно вывод из эксперимента.

#### **5 станция. Быть Первым**

Ведущий: - Ребята, вы собрали разрезанные картинки, кто изображён на них? Что вы знаете о каждом из них? Что объединяет этих разных людей? (выслушать ответы ребят)

### **Заключение**

Ведущий: - Они Первые, каждый в своем деле. Предлагаем и вам понять, а где Первыми в Движении Первых можете быть вы.

На полу по кругу разложены ламинированные таблички с названиями 12 направлений Движения. Ведущий называет направления и предлагает ребятам остановиться возле таблички с направлением, в котором ему больше всего хотелось бы реализовываться, или уже есть результаты и достижения.

#### **Игра «Шкатулка ценностей Движения».**

В коробочке-шкатулке находятся карточки с названиями ценностей Движения. Ребята выбирают ценность, называют её и расходятся по 3 группам:

- «ценности для страны»;
- «ценности для командной работы и эффективного общения»;
- «ценности для себя».

Ведущий: - И ценности, и направления Движения помогают миссии стать выполнимой?

Ребята вспоминают, как проходили по станциям и по памяти восстанавливают миссию Движения Первых: Быть с Россией, Быть Человеком, Быть вместе, Быть в Движении, Быть Первыми.

Ведущий:

Спросят вас оробело:  
«Кто же тогда останется,  
если все будут первыми,  
кто пойдет в замыкающих?».

А вы трусливых не слушайте,  
вы их сдуйте как пену,  
если вы есть – будьте лучшими,  
если вы есть – будьте первыми!

Если вы есть – попробуйте  
горечь зеленых побегов,  
примериваясь, потрогайте  
великую ношу первых.

Как самое неизбежное  
взвалите её на плечи.

Если вы есть – будьте первыми,  
первым труднее и... легче!

В завершении игры при наличии технических возможностей ребятам можно продемонстрировать сайт Движения Первых (<https://будьвдвижении.рф/>) и рассказать об алгоритме вступления в данную общественную организацию.

## Внимание: ОПЫТ!

### По итогам регионального смотра-конкурса музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей» в 2024 году

*(В. В. Ткачев – педагог-организатор отдела краеведения и музейной работы Государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»)*



С 1 апреля по 25 мая 2024 года прошёл региональный смотр-конкурс музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей»<sup>11</sup>.

Смотр-конкурс проводился с целью обновления содержания деятельности школьных музеев как структуры, интегрирующей музейные и образовательные формы работы со школьниками в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества, государства, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Благодаря конкурсу в регионе активизируется работа детских объединений по музейному делу, происходит вовлечение школьников и учащейся молодёжи, педагогов и общественности к поисковой и исследовательской работе по краеведческой тематике, развивается поисково-собираТЕЛЬСкая, экспозиционно-выставочная, экскурсионно-просветительская, проектная и исследовательская деятельности в образовательных организациях и формируются у подрастающего поколения бережное отношение к проблеме сохранения исторической памяти, культурного и материального наследия народа.

В заключительном этапе смотра-конкурса приняли участие команды 44 музеев из 18 муниципальных образований Иркутской области: городов Братск, Иркутск, Саянск, Усолье-Сибирское, Черемхово, Балаганского, Баяндаевского, Братского, Казачинско-Ленского, Катангского, Куйтунского, Тайшетского, Усольского, Усть-Кутского, Черемховского, Чунского, Шелеховского, Эхирит-Булагатского районов.

Руководители и актив школьных музеев из разных уголков Иркутской области продемонстрировали результаты деятельности, поделились своими знаниями по вопросам проведения экскурсий, учёта и изучения музейных предметов, построения экспозиций, участия в краеведческих проектах и в других областях.

---

<sup>11</sup> Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20 мая 2024 года № 55-591-мр «О проведении регионального смотра-конкурса музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей»

На торжественном открытии смотра-конкурса присутствовал федеральный куратор школьных музеев Российской Федерации, начальник отдела сопровождения туристско-краеведческой направленности Всероссийского центра художественного творчества Александр Владимирович Луконин, который отметил: «Школьные музеи занимаются с детьми краеведческой работой, знакомят с основными принципами организации музейного дела. Погружение в деятельность музеев способствует тому, что ребята приобретают знания в области истории научных, творческих, образовательных и многих других достижений в России».

Значимость школьных музеев в воспитании и приобщении к региональному историко-культурному наследию обозначила в своем выступлении директор Государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» Евгения Юрьевна Бессонова: «В настоящем году обучающиеся из образовательных организаций Иркутской области представят экспертам результаты проведённой работы в области изучения коллекций в школьных музеях. Экспонаты необходимо сохранять! Такое богатое наследие, которое складывалось на протяжении долгого времени, показывает нам уникальные артефакты о жизни и деятельности выдающихся жителей в разных областях. Благодаря знакомству с наследием, ребята не только получают знания, но и проявляют интерес к профессиональной деятельности музеев».

В рамках открытия смотра-конкурса региональный куратор школьных музеев старший методист отдела краеведения и музейной работы Государственного автономного учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» Маргарита Львовна Бородина обратилась к истории проведения конкурса и деятельности школьных музеев по изучению материального и духовного наследия: «Ежегодно юные краеведы из разных уголков Иркутской области принимают участие в региональном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», в рамках которого демонстрируют всем бережное отношение к экспонатам и документам из музейных фондов. В результате полного погружения в исследовательскую деятельность происходит формирование особого представления о нашем крае, как об уникальном месте».

В рамках конкурса юные краеведы демонстрировали знания по разделам экспозиций, ценным экспонатам, проводили онлайн экскурсии и занимались описанием музейного предмета, открытого письма жителя Енисейской губернии от 19 марта 1915 года.

Лучшими признаны музеи образовательных организаций из города Усть-Кута, Братского и Куйтунского районов.

Представим опыт организаций музейного дела в муниципальных образовательных организациях Иркутской области через работы победителей регионального смотра-конкурса «Мой музей» в 2024 году.

**Музей народного образования имени Н.К. Маркова**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального  
образования»

В 2024 году на региональном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей» первое место в номинации «Музей образовательной организации» было присуждено Музею народного образования им. Н.К. Маркова (*руководитель – В. В. Дорогавцева*).

Актив музея продемонстрировал экспертному совету экспозиционно-выставочную, исследовательскую, образовательную деятельность и проекты, которые реализуются в настоящий период.

Идея создания музея народного образования принадлежала Маркову Нектарию Константиновичу, учителю, директору школы № 2, краеведу, туристу и геологу. 29 сентября 1995 года, в годовщину памяти Н.К. Маркова, музей народного образования открыла Локшина Людмила Яковлевна, ученица и преемница учителя.

Музей начал свою деятельность с мемориальной комнаты Н.К. Маркова. Позже были открыты Зал Славы, Зал истории образования. На базе музея работает общественный совет из числа руководства управления образованием, педагогов-ветеранов, представителей общественных организаций, родителей, обучающихся.

Ежегодно на базе музея действуют объединения краеведов, в музей представляют материалы поисково-краеведческие отряды центра дополнительного образования. Актив музея организует большую фондовую, поисковую и исследовательскую работу, организует встречи с информантами, участвует в конференциях краеведов, проводит экспозиционно-оформительскую, экскурсионную работу. Большое значение в музее придается культурно-просветительской деятельности. В музее организуются мероприятия гражданско-патриотической направленности и мероприятия, направленные на нравственное воспитание. Работает дискуссионный синема-зал «ДаНеЛиЯ».

Музей народного образования на протяжении многих лет является самым посещаемым музеем. При взаимодействии управления образованием и музея народного образования имени Н. К. Маркова имена лучших Усть-Кутских педагогов заносятся в Книгу Почета работников образования, которая хранится в музее.

По инициативе Локшиной Л.Я. и при участии ветеранов педагогического труда выпущены книги о педагогах района «Учитель, перед именем твоим...» (2009 г.), «Ничто на земле не проходит бесследно» (2013 г.), брошюра «Золотая россыпь Усть-Кутского района» (2022 г.).

С 2023 года в музее народного образования имени Н.К. Маркова подготовлен к реализации и воплощается в жизнь образовательный музейный проект «Образовательные маршруты музея народного образования имени Н.К. Маркова», цель и задачи которого – гражданско-патриотическое и

нравственное воспитание обучающихся, сохранение памяти об истории развития и деятельности образовательных организаций, образовательных коллективов, а также сведений о педагогических работниках, о выпускниках школ Усть-Кутского района.

### **Музей народного быта «Горница»**

муниципального учреждения дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Созвездие» города Саянска

Музей народного быта «Горница» муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Созвездие» города Саянска (*руководитель – Л. И. Боровкова*) занял первое место в номинации «Авторская песня о музее образовательной организации».

Открыт он был 27 октября 1995 года. Сегодня музей народного быта «Горница» – это уникальное собрание подлинных предметов старины и изделий рукоделия и ремесел наших предков.

Музей привлекает детей и взрослых возможностью непосредственного знакомства с материальной и духовной культурой русского народа.

Помещение музея объединяет три демонстрационных зала с тематическими экспозициями и хранилище.

Первый демонстрационный зал «Забытые ремесла» рассказывает о народных ремеслах наших предков, знакомит с утварью русских мастеров и мастериц. Здесь представлены конская упряжь, кузнечные, гончарные изделия, разнообразные лампы XIX и XX веков, плотницкий инструмент, утварь хозяйственная и утварь хлебороба.

Во втором демонстрационном зале «Светлица – чистая половина русской избы» воссоздан быт крестьянской избы начала 20 века. Здесь есть и красный угол со святыми образами, и русская печь, и «бабий угол» – куть. Стоят сундуки с крестьянскими нарядами и деревянная кровать, люлька- качалка с деревянными игрушками и тряпичными куклами, старинный шифоньер с самобытной одеждой и обувью. В третьем демонстрационном зале представлены материалы и экспонаты, которые рассказывают о детских организациях СССР и жизни советских школьников.

В хранилище размещены экспонаты, которые используются для сменных тематических экспозиций.

В настоящее время музей народного быта «Горница» представляет собой интегрированную информационно-образовательную среду, в которой используются новые, актуальные для современного дополнительного образования формы организации познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся в процессе сотворчества детей и взрослых.

«Горница» является музейным объектом особого типа, имеющим ярко выраженную образовательную направленность. Здесь создана особая среда, которая с одной стороны удовлетворяет познавательные потребности детей, а с другой – стимулирует их познавательную и творческую активность в социально-направленной общественно-полезной деятельности.

Всю работу музея координирует актив, который является одним из органов детского самоуправления учреждения. Актив руководит несколькими творческими группами, в которых все желающие занимаются различными формами музейной работы по разным направлениям деятельности музея.

Обучающиеся поисково-исследовательской группы ведут активную поисково-собираТЕЛЬскую работу, ездят в этнографические экспедиции, занимаются учебно-исследовательской деятельностью, выступают на научно-практических конференциях со своими проектами.

Экспозиционная группа участвует в разработке архитектурно-художественных решений постоянных и временных экспозиций музея.

В процессе экспозиционной работы активистов музея музейные предметы становятся экспонатами, которые выстраиваются в определенную систему образов.

Среди активистов музея есть и уже достаточно опытные экскурсоводы. С учетом запросов детей и взрослых, разработаны свои экскурсионные программы для каждой возрастной категории посетителей: обзорные, тематические и программы комплексных экскурсионных занятий (*программа социального проекта «Этнографическая экспедиция по селам Зиминского района»; программа детской экспедиции «От истоков – в будущее»; образовательная программа «Преданья старины глубокой»*). В рамках духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, формирования культуры познавательной и исследовательской деятельности реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Преданья старины глубокой» и организована поисковая работа в этнографических экспедициях.

Экскурсии, которых ежегодно более двух сот, часто проводятся в нетрадиционной интерактивной форме: посетители не только знакомятся с экспозициями и экспонатами, но и могут принять участие в викторинах, конкурсах, в народных играх, обрядах.

В течение учебного года на базе музея реализуется образовательная программа дополнительного образования детей «Преданья старины глубокой» туристско-краеведческой направленности, содержательный компонент которой направлен на изучение фольклорного искусства, национальных традиций и обрядов русского народа средствами музейной педагогики. Тьюторы из числа активистов музея оказывают помощь при подготовке и проведении учебных занятий: знакомят ребят с особенностями православных праздников и народными обрядами, организуют с обучающимися конкурсы и игры.

Музей «Горница» рассматривается в городе как одна из форм дополнительного образования, в которой созданы все условия для формирования общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, уважительного отношения к культурному достоянию русского народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому, почитанию национальных святынь и символов, готовности к достойному служению обществу и государству.

## Музей «Память»

муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 5 г. Черемхово»

Музеем «Память» муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 5 г. Черемхово» (*руководитель – Е. Г. Пирожкова*) было присуждено первое место в номинации «Экскурсовод музея образовательной организации».

В рамках участия в смотре-конкурсе активист музея ученица 10 класса Анастасия Н. провела экскурсию по экспозиции, рассказала о самых ярких экспонатах и исторических событиях, которые представлены в разделах: «Герои - черемховцы», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», «Специальная военная операция», «Здравствуйте, это мы, ваши потомки».

В ходе выступления слушатели знакомились с основными результатами экспозиционно-выставочной, исследовательской, образовательной, просветительской деятельности школьного музея.

Музей «Память» был открыт 1 апреля 2024 года и в настоящее время ведёт исследовательскую деятельность: собирает документы и предметы по истории малой Родины.

В музее проводятся следующие мероприятия, в которых обучающиеся активно принимают участие: экскурсии, встречи с ветеранами боевых действий, тематические классные часы, часы мужества, показы художественных и документальных фильмов.

В школьном музее «Память» проходят часы мужества для музейных активистов из 7-х, 8-х, 9-х классов «Героями не рождаются - героями становятся! Герои Специальной военной операции, живущие рядом».

Одним из последних гостей часа мужества был участник СВО, руководитель военно-спортивного клуба «Отечество». Интервью у него взяла ученица 8 класса Елизавета П. Отвечая на интересующие ребят вопросы, он подчеркнул, что героем себя не считает, что он просто выполнял свой долг перед Родиной. Он сын своих родителей, ребенок девяностых, в 9 классе пришел в военно-спортивный клуб «Отечество», где и пришло понимание таких категорий, как Родина, Долг, Ответственность. С трепетом и глубоким уважением рассказал подросткам о солдатской дружбе. «Это когда думаешь не о себе, а о нем. Это навсегда».

При музее «Память» обучающиеся проводят тематические экскурсии «История одного экспоната: радиостанция», Семейные реликвии военного времени». Организуются выставки из городского музея о черемховцах - участниках Великой Отечественной войны «Здравствуйте, это мы, ваши потомки».

Активисты школьного музея принимают участие в конкурсах и конференциях.

## Школьный музей – центр краеведческой работы



*(О. А. Сверкунова – учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа № 2», руководитель школьного музея)*

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Существенно изменилось Отечество. Пересматривается его прошлое, тревожит настоящее и пугает своей неопределённостью будущее.

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, индивидуальности, личности. Утерев Родину, человек теряет себя, своё лицо.

У истинного патриота развито чувство долга перед Родиной, народом, выражающееся в ответственности за свою страну, её честь, достоинство, могущество, независимость. С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

В музее школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальным учебным подразделением общеобразовательной школы, школьный музей выступает как своеобразная часть музейной сети страны.

Музей МБОУ Шелеховского района «СОШ № 2» является центром краеведческой работы. Он был открыт 16 декабря 2003 года. А 15 января 2007 года Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения музей был зарегистрирован и ему выдано свидетельство № 11293 «Музей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шелехова Иркутской области».

В 2006 году музей принимал участие в областном конкурсе «Виртуальный музей», в 2009 году - в областном образовательном форуме, в 2012 году - в областных «Ревякинских чтениях», в 2014 году - в региональном смотре-конкурсе музеев. В 2024 году восьмиклассники приняли участие в региональном проекте «Посвящение в хранители истории», где заняли 2 место.

Работа в школьном музее ведется по **четырем направлениям:**

➤ **Научно-просветительская деятельность.** Это подготовка экскурсоводов, работа актива музея, участие в научно-практических

конференциях «Шаг в будущее», конкурсах, экспедициях (остров Березовый), составление текстов экскурсий.

➤ **Экспозиционно-выставочная деятельность:** создание новых экспозиций, выставок, альбомов, сотрудничество с музеями. За все время работы в музее создано 14 экспозиций («Минеральные ресурсы Иркутской области», «Быт русского народа», «История школы № 2»), оформлено 9 альбомов (ветераны Великой Отечественной войны, ветераны педагогического труда, медалисты школы). В разное время мы сотрудничали с геологическим музеем Главного Иркутского геологического управления, музеем ИркаЗа, городским музеем Г.И. Шелехова, ООО «Порошковая металлургия», АО «Иркутскабель». Это сотрудничество позволило приобрести экспонаты для создания экспозиции по минеральным ресурсам, промышленной зоне г. Шелехова.

➤ **Организационно-массовая работа:** проведение экскурсий, торжественных линеек, праздников, встреч, классных часов. Всего за 21 год существования музея проведено более 500 экскурсий, 12 торжественных линеек, 9 конференций, созданы 62 презентации к праздникам и экскурсиям. В музее побывали ученики шелеховских школ №№ 4, 5, 14, воспитанники детского приюта «Гнездышко» были дважды, студенты педагогического института, родители. Ежегодно в школе проводится акция «Ветеран». Мы приглашаем в школу ветеранов педагогического труда на классные часы, беседы, концерт. Очень важно, чтобы дети уважительно относились к старшему поколению, к профессии учитель.

Актив музея увлеченно принимает участие в научно-практических конференциях по краеведческой тематике «Шаг в будущее». Учащимися-краеведами занято 20 призовых мест.

Копилка школьного музея постоянно пополняется работами о ветеранах педагогического труда, учителях школы, педагогических династиях, в 2024 году написана работа о выпускнике школы, погибшем во время исполнения воинского долга на СВО. Оформлен стенд «Ими гордится школа».

➤ Четвертое направление – **фондовая работа.** На конец прошлого учебного года в музее зарегистрировано около 1 500 экспонатов.

Среди записей в книге отзывов есть такие:

- «Спасибо за такой замечательный школьный музей», - Маша А., 6 класс;
- «Очень рады, что в школе открылся такой замечательный музей. Нам в нем очень понравилось!», - выпускники 1997 года Дмитрий А. и Александр Б.;
- «Здорово узнать столько нового о столь знакомых вещах. Дети, как замороженные не только слушали, но и участвовали в вашем повествовании. Время пролетело, а наши «незнайки» и «непоседы» даже не помышляли покидать Ваш замечательный музей!», - педагоги школ №№ 8, 10, приюта «Гнездышко».

Очень радуется, что музей и клуб «Поиск» объединили школу общим делом. Общение с ветеранами войны, педагогического труда, первостроителями, знакомство с материалами музея на уроках и во внеурочное время, познавательные линейки, факультативы и спецкурсы, привлечение ребят к научно-исследовательской деятельности, к участию в активной школьной жизни...

Всё это приобщает к высоким нравственным идеалам, учит их ценить и уважать традиции школы, города, страны в целом.

## Мероприятие «Вкус блокадного хлеба»

*(И. В. Рыбакова – социальный педагог областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна»)*



Патриотическое воспитание детей и подростков – одно из основных направлений во всей воспитательной системе российского государства.

Начиная с младшего возраста, дети привлекаются к знакомству и изучению русских народных игр, значимых исторических событий нашей Родины, семейных традиций и ценностей.

В патриотическом направлении строится работа детских садов, общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования, досуга, социальных учреждений, молодежных и спортивных центров Иркутской области.

Педагоги и специалисты по социальной работе, задействованные в воспитании и развитии детей и подростков, целенаправленно развивают в них те качества личности, которые позволят им вырасти состоявшимися людьми. Работа становится более эффективной тогда, когда привлекаются сторонние специалисты, заинтересованные в формировании целостной личности каждого ребенка нашего общества.

Специалисты областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Тулуна» систематически организуют мероприятия патриотической направленности для воспитанников и детей из семей, состоящих на сопровождении в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям, в отделении сопровождения замещающих семей.

К работе очень часто привлекаются сотрудники некоммерческих организаций, способные своими знаниями, личным примером из жизни оказать колоссальное положительное влияние на подрастающее поколение.

Ежегодно в преддверии празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне, в нашем центре проводятся массовые мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств, духовно-нравственных ориентиров.

Так, в мае 2024 года при поддержке Прихода Храма Покрова Божией Матери города Тулуна и казачьего военно-патриотического клуба «Витязь» было проведено незабываемое мероприятие «Вкус блокадного хлеба».

Ребята были приглашены на территорию муниципального образовательного учреждения «Писаревская средняя общеобразовательная школа», где для них был представлен мастер-класс по изготовлению дневной нормы хлеба на одного человека в блокадном Ленинграде.

Ведущей мастер-класса стала учитель начальных классов данной школы. Педагогический такт, уверенное владение информацией, человеческие качества учителя и русского гражданина сделали эту встречу очень яркой, пронзительной, пронизанной духом того далекого военного времени.

Дети с замиранием сердца слушали о том, как люди, пережившие эти страшные 872 дня блокады, навсегда (НАВСЕГДА!) запомнили вкус того самого блокадного хлеба, ежедневно спасавшего их жизни. Этот хлеб имел особый вкус и консистенцию, так как состав его был крайне непривычным, необычным для современных детей: ржаная мука, целлюлоза пищевая, жмых, обойная пыль, выбойки из мешков или хвоя. Кроме этого, в состав хлеба могли входить лебеда, древесная кора, сосновый луб, лозга, рисовая мучка, соевые отруби и прочие малоаппетитные ингредиенты.

Мастер-класс был продолжен непосредственным приготовлением и выпечкой хлеба. Рецепт был приближен к блокадному, но всё-таки довольно серьезно отличался. Ребята с большим интересом включились в процесс изготовления хлеба, их неподдельный интерес был заметен невооруженным глазом. Затем каждый из присутствующих получил кусочек хлеба весом в 125 граммов – норму для блокадников на пике продовольственного кризиса.



Слова представителей военно-патриотического клуба о том, что этот хлеб рассказывает нам об ужасах войны не меньше, чем самые подробные сводки о потерях, произвели на ребят неизгладимое впечатление. Каждый представил те далекие трагические дни, недели, часы и минуты, в аудитории воцарилась тишина...

Как сложно воспринимается и «впитывается» подобная информация современными детьми и подростками. Но как раз в этом и есть самая главная ценность подобных мероприятий, встреч. Это развивает и воспитывает патриотизм в самом прямом его проявлении: любовь к Родине, забота о ближнем, сострадание, милосердие.

Как важно, когда такие святые темы транслирует настоятель храма, представитель общественной организации, обычный школьный учитель...

Объединившись вместе одной важной идеей и темой, они «ломают» стереотипы, они забираются в самые тайные уголки детской души, они заставляют сопереживать, думать и чувствовать. От этого растут и крепнут детские сердца, рядом с теми взрослыми, кто важен для них, на кого они равняются, кто является примером и авторитетом.

Поэтому сотрудничество с общественными организациями необходимо, важно, результативно и эффективно. Только вместе можно «свернуть гору» и растопить любую льдинку в человеческом сердце!

## Праздник чтения «День Ч»

*(В. В. Богомолова – заведующий отделом обслуживания читателей 10-15 лет  
Государственного бюджетного учреждения культуры  
«Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева»)*



Праздник чтения «День Ч» проводится в Иркутской области с 2018 года. Организаторами праздника является Центр немецкого языка им. Вильгельма фон Гумбольдта, один из иркутских книжных магазинов и детский писатель Анна Масленникова.

В прошлом году читатели Иркутской областной детской библиотеки им. Марка Сергеева вместе с участниками из разных регионов нашей страны читали книгу «Байкал. Прозрачное чудо планеты» в День Байкала.

В 2024 году акция была посвящена Дню космонавтики: 12 апреля в разных городах и поселках России библиотекари и ребята читали одну и ту же книгу, играли и творили.

Литературно-творческое занятие было основано на познавательной книге Степана Кайманова «Млечный путь. Наш звездный город» (издательство «Настя и Никита»). За основу проведения творческого занятия были взяты разработки, предоставленные организаторами праздника «День Ч».

В начале встречи космические путешественники посмотрели короткое приветственное видео от организаторов «Дня Ч». Увлекательное, но непростое межпространственное путешествие началось с космической зарядки, которая помогла ребятам сосредоточиться и настроиться на слаженную работу. Ведь этого потребовало задание-игра «Новые созвездия», где ребятам предстояло составить новые созвездия. Двигаясь хаотично по помещению в тишине по команде библиотекаря – «Созвездия по два», ребята разбивались на пары, придумывали название своему созвездию. Игра проходила в несколько этапов, и с каждым разом количество человек в «созвездии» увеличивалось. В конце игры было создано созвездие из всех участников «Созвездием книголюбов».

Игра сплотила космических путешественников для решения дальнейшей задачи – назвать планеты солнечной системы. Для этого задания был использован мультимедийный интерактивный образовательный пол Magium. Но прежде вместе с детьми выяснили, что такое космос? «Космос – это пространство, в котором находятся небесные тела: звёзды, планеты и их спутники, астероиды, кометы, метеориты. Вселенная – это космос и все небесные тела, которые в нём находятся.» Что такое планеты? «Большое небесное тело, движущееся вокруг Солнца и светящееся отраженным солнечным светом».

После активного поиска планет ребятам было предложено отдохнуть и погрузиться в громкое чтение книги «Млечный путь. Наш звёздный город» Степана Кайманова (издательство «Настя и Никита»).

Во время чтения участники отвечали на вопросы: «Почему Млечный путь так называется?» и высказывали свои версии.



После прослушивания отрывка о том, сколько звезд в нашей галактике «Млечный путь», ребята смогли понаблюдать за звездным небом через онлайн-ресурс <https://inspace.ru/skyonline/>.

Самой увлекательной главой книги для ребят стала «Где все?», которая рассказывала о предположениях ученых об инопланетянах. Во время остановки чтения земляне должны были

подготовиться к встрече с инопланетянами. С большим увлечением дети составляли словарь слов и жестов для межпланетных переговоров.

Проверкой внимательности и наблюдательности участников космического путешествия стала игра «Правда или ложь». Библиотекарь зачитывала факты (из тех, что были в книге), и ребятам предстояло встать в нужную, по их мнению, часть зала, где находились таблички «Правда» и «Ложь».

#### Факты:

*Слово «галактика» греческого происхождения и переводится как «кефир» (ложь).*

*Млечный Путь – совсем молодая галактика. Она появилась на свет пару миллионов лет назад (ложь).*

*Зону обитаемости еще называют Зоной Золотого Локона (ложь).*

*Наша галактика «Млечный путь» принадлежит к виду спиральных галактик (правда).*

*Заметку «Планеты заселены живыми существами» написал в 1933 году известный русский ученый Константин Циолковский (правда).*

*Зону обитаемости еще называют Зоной Золотого Локона (ложь).*

В спорных ситуациях выручала книга, которую приходилось перечитывать.

В заключении мероприятия юные космические путешественники получили благодарности за активное участие в акции.

Проведенный «День Ч» – это возможность учить чтению детей и подростков не только через традиционные

методы, но и благодаря интерактивному проведению библиотечных мероприятий.



Команда праздника чтения «День Ч» создает новую постоянную культурную площадку для детей города Иркутска. Цель проекта – вдохновить детей и родителей, показать, что чтение – не занудство и не тяжкий труд, а очень

важная привычка для успешного будущего.

*(И. К. Суглобенко – руководитель Братского филиала  
областного государственного казенного учреждения  
«Кадровый центр Иркутской области»)*

12 апреля 2024 года в Братском филиале ОГКУ «Кадровый центр Иркутской области» состоялось открытие Молодежного клуба «Перспектива», девиз которого: «Мы – молодежь 21 века, всегда и во всем мы добьемся успеха!».

Молодежный клуб предполагает добровольное объединение молодежи, работающее в тесном партнерстве с Братским филиалом, с целью содействия занятости, повышения конкурентоспособности на рынке труда, стимулирования интереса молодежи к востребованным профессиям и отраслям экономики, а также знакомства с локальным рынком труда и содействия снижению миграционного оттока.

Среди **задач Молодежного клуба** можно выделить:

- формирование информационного пространства, ориентирующего молодежь на профессиональное развитие и повышение мотивации к трудоустройству (это Фестиваль молодёжных субкультур «ПРО Молодежь», день молодежи «Ангарские каскады», городской конкурс МОСТ ТКЦ Братск-АРТ, Библиотека семейного чтения им. Г. Михасенко - участие в проведении информационного часа «Трудовые права молодежи»);
- поддержка молодежи на карьерном маршруте (стажировка выпускников образовательных организаций города Братска, неделя без турникетов – совместные экскурсии с учащимися образовательных учреждений по предприятиям г. Братска);
- обучение технологиям поиска работы и самопрезентации (Клуб ищущих работу «Мастерская поиска работы», консультационный день для молодых граждан «Работа молодежи»);
- распространение положительных примеров эффективной занятости молодежи, в том числе самозанятость, индивидуальное предпринимательство (Совет по малому и среднему предпринимательству при мэре Братского р-на, «Мой бизнес» лекция для молодежи администрация г. Братска, а также круглый стол на базе Братского политехнического колледжа);
- выстраивание системной комплексной работы с молодежью, направленной на содействие в профессиональной реализации, с учетом потребностей, психологических, социально-демографических и иных особенностей возрастных групп, жизненных ситуаций (Консультационный день в рамках декады «Молодые кадры»);
- выработка гибких и эффективных совместных механизмов взаимодействия Братского филиала с работодателями и социальными партнерами: образовательными учреждениями города Братска и Братского района, отделом молодежной политики администрации города Братска, комитетом образования города Братска, МАУ ДПО «Центр развития образования», отделом культуры, молодежной политики и спорта управления по социальной политике и культуре администрации Братского района, управлением образования Братского района, центрами развития карьеры в вузах и другими.

Встречи проводятся не только с целью побуждения молодых людей к активному поиску работы через четкое понимание того, что они ищут, что хотят получить от работы, но и для приобретения навыков делового общения с работодателем, сокращения времени поиска работы, а также для поиска единомышленников и получения поддержки на каждом этапе карьерного становления.

Собрания Молодежного клуба предполагают проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, практикумов и профориентационных мероприятий.

С момента открытия Молодежного клуба «Перспектива» состоялось **четыре мероприятия**, в которых приняли участие более 40 подростков:

➤ **«Профориентационный батл»** для школьников, целью которого явилось информирование о востребованных профессиях на рынке труда, об ошибках, совершаемых при выборе профессии, о построении четкого алгоритма самоопределения с помощью различных игр, упражнений, заданий (Принимали участие учащиеся школ № 9, 5, 30, ученики 8-9 классов. Проводилась игра между командами, в процессе которой участники угадывали профессии, знакомились с календарем профессиональных праздников, составляли топ часто допускаемых ошибок при выборе профессии, требования к профессии);

➤ **консультационный день** для граждан в возрасте от 16 до 35 лет «Работа - молодежи», проведенного с целью информирования об услугах, предоставляемых органами занятости населения, в ходе которого проведен краткий курс поиска работы, анализ рынка труда, мастер-класс по составлению резюме;

➤ **заседание** на тему: «Бизнес молодых – я в деле!», в рамках которого обсуждались вопросы создания собственного дела или продукта, условия востребованности и работы в удовольствие, а также меры поддержки малого бизнеса со стороны государства;

➤ **заседание** на тему: «Диплом есть – что дальше?», ориентированное на четкое формирование цели и расстановки приоритетов при выборе профессии, тренировки навыков составления эффективного резюме, а также получения навыков ведения деловых переговоров с работодателем.

На встречи в рамках мероприятий Молодежного клуба приглашаются предприниматели, которые делятся с ребятами историями своего успеха, опытом и знаниями, представители некоммерческих организаций, таких как: Инклюзивный кластер «Гнездо», АНО Центр профессионального самоопределения и карьерного сопровождения «Любимое дело», работодатели различных сфер деятельности.

Одной из последних встреч, где учащиеся и студенты получили информацию о деятельности предприятия, актуальных вакансиях, а также приглашения к трудоустройству, была встреча с представителями ООО «Полус».

Кроме того, на встречах Молодежного клуба присутствуют представители органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере занятости населения, социальной защиты населения, а также представители органов местного самоуправления.

Часто мероприятия Молодежного клуба сопровождаются экскурсиями по Братскому филиалу, где ребята получают знания о работе и функциональных возможностях органов занятости населения.

Трудовое воспитание молодежи – актуальная и важная тема не только для каждого региона отдельно, но и для страны в целом.

Молодежный клуб – это уникальная площадка для саморазвития и профессионального роста!

## Применение метода ипповенции в работе с подростками «группы риска»

*(Л. В. Банщикова, Е. Д. Кафтонова – педагоги-психологи областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска»)*



В современном мире появилось понятие «метод ипповенция», при этом большинство людей путают этот метод с иппотерапией, поэтому давайте разберем, чем же они отличаются.

В иппотерапии лошадь в основном является своего рода биомеханическим инструментом. Во время сессии иппотерапии идет передача двигательных импульсов с тела животного на сидящего или лежащего на лошади человека. Зачастую всадник там пассивен.

В ипповенции же методом терапевтического воздействия на человека является психологическое взаимодействие с лошадью, где животное является субъектом, а не объектом. Здесь важен именно контакт человека и лошади в сопровождении психолога, причем он может быть самым разным, начиная от изучения лошади и ухода за ней и заканчивая совместными прогулками. В ипповенции человек осознаёт свой способ выстраивания контакта с лошадью, а специалист ему в этом помогает, организуя процесс, определяя цели<sup>12</sup>.

Термин ипповенция ввёл Х-ДЖ. Барайсс. Психотерапевтическим основанием ипповенции является то, что во время контакта с лошадью происходит осознание глубинных процессов, в момент переживания которых человек может восстановить связь со своим подлинным «я». В ипповенции главным является механизм осознания (с помощью специалиста – психолога) тех процессов, которые запускаются в психике человека при его контакте с лошадью<sup>13</sup>.

Ипповенция ориентирована на широкую аудиторию и позволяет активизировать внутренние природные ресурсы в себе самом, необходимые для сохранения и восстановления здоровья, переживания счастья в гармонии с другими людьми, полноты и осмысленности жизни.

Таким образом ипповенция – это метод достижения психологического терапевтического эффекта в процессе специально организованного специалистом (психологом) общения с лошадью.

Лошадь является своеобразным «зеркалом», непредвзято и честно отражая поведение и эмоции контактирующего с ней человека.

Согласно этим утверждениям, занятия на основе общения с этим мощным животным благотворно воздействует на процесс преодоления психологических травм, помогает справиться с тревожностью, побороть страхи, развивает лидерские навыки и эмпатию. Акцент делается на различных вариантах контакта

<sup>12</sup> Газизов К.К., Лопухова О.Г. Ипповенция – психологическая коррекция и развитие личности с помощью лошади // Научно-практический журнал «Иппотерапия», 2016, 2(4). С. 24-27

<sup>13</sup> Gestalt Equine Psychotherapy Meggin Kirby //Gestalt Journal of Australia and New Zealand, 2010, Vol 6 No 2

«человек-животное»: наблюдение, чистка, кормление, вождение и т.п. Занятия проводят психологи, психотерапевты, имеющие опыт работы с лошадьми.

Во время сессий методом ипповенции происходит регуляция психических состояний, снятие тревожной, депрессивной и агрессивной симптоматики, симптомов стресса. При взаимодействии с лошадью развивается сенсорно-кинестическая чувствительность, мышечная координация, способности в общении. Происходит достижение гармонии человека с природой, через общение с лошадью посредством взаимодействия, наблюдения формируется эмпатия, происходит рефлексия полученного опыта на стимулирование творческого потенциала сознания<sup>14</sup>.

Первый этап ипповенции - получение знаний о специфике общения с лошадью, её психологии, её значении в историческом контексте.

Следующий этап - собственно контакт с лошадью, попытка выстроить с ней отношения. Получение эмоционального, сенсорно-кинестического опыта подкрепляется посредством различных методов.

Метод ипповенции получил широкое применение с детьми из групп риска, которым характерны расстройства поведения, отличающиеся стойкой диссоциальностью, при которой нарушаются важнейшие, соответствующие возрасту нормы поведения и взаимоотношения в социуме. Ранее утраченное или практически несформированное доверие к миру является самым уязвимым местом ребенка «группы риска» и становится постоянным источником конфликтов с людьми самых разных слоев окружающего ребенка мира.

Сочувствие, сострадание, желание помочь, дружелюбие – эти качества легче проявляются у подростков «группы риска» на природе, в общении с лошадью, в совместных делах и занятиях, играх и переносятся на тех детей, кому необходима помощь, дружеская поддержка и нормальное общение сверстников.

Метод ипповенции предлагает ребенку переключить внимание с себя на лошадь, приглашая войти в среду, где он сам и его проблемы перестанут быть центром усиленного внимания. Переходя от одного важного достижения к другому, дети начинают видеть свои способности и даже свое мастерство. Следовательно, лошадь используется в качестве средства, помогающего себя выражать, контролировать и принимать. Общение с лошадью способствует не только росту мотивации и самостоятельности, ответственности, самооценки, но и дает возможности для развития положительных эмоций и чувств у ребенка.

В каждом маленьком человеке мышление, эмоции и тело находятся во взаимодействии, следовательно, телесная, эмоциональная и когнитивная сферы подростка тесно связаны между собой как одно целое. Тревога и недоверие к большому животному в самом начале преодолеваются за счет того, что лошадь отвечает взаимностью: отзывается на прикосновения, уход и доверяет человеку при управлении. Поскольку лошадь во много раз больше и сильнее, несовершеннолетний испытывает сильные чувства, эмоции, когда огромное животное послушно его указаниям и командам. Бережное отношение к животному во время ухода за ним и при управлении идет бок о бок с чувством ответственности. Ребенок берет ответственность и за себя, и за другое живое

---

<sup>14</sup> «Ипповенция» как реализация экопсихологического подхода в психотерапии и развитии личности» Лопухова О.Г., Газизов К.К., Аболиц А.С.//Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития

существо. Лошадь становится стойким объектом привязанности, и уже сам ребенок начинает доверять ей<sup>15</sup>.

И вот здесь психолог уделяет особое внимание эмоциям, чувствам ребенка и создает структуру для обучения на занятиях, учитывая проблемы в той или иной области. Робкие и избегающие риска дети испытывают глубокое удовлетворение, связанное с тем, что они научились контролировать свои эмоциональные реакции во время общения с лошадью. Это удовлетворение крепнет, когда они начинают активно прикасаться к животному, ощущая отдачу от этого величественного существа.

Психолог помогает ребенку преодолеть страх и тревогу при контакте с животным во время занятий. Кроме того, психологом разрабатывается стратегия помощи детям с поведенческими нарушениями, направленная на работу в этой сфере, и создаются условия для развития когнитивных способностей ребенка с помощью сочетания игр, бесед с некоторыми упражнениями с лошадью<sup>16</sup>.

Во время занятия на лошади можно использовать визуальные, слуховые, кинестетические и тактильные упражнения для развития когнитивных навыков.

Восприятие себя в окружающем пространстве и ориентированность развиваются у ребенка с помощью прогулок рядом с лошадью, во время которых необходимо контролировать разные части своего тела. Психолог способствует развитию и коррекции когнитивных способностей, таких как концентрация, последовательная память, внимание, способность сосредотачиваться и классифицировать.

Эмоциональным навыкам в жизнедеятельности ребенка уделяют главное внимание. Он должен уметь социализироваться и быть способным ставить перед собой цели. Ипповенция обеспечивает ребенку возможность тесного телесного контакта с живым существом и получения ощущений, подобных тем, которые в раннем детстве давало малышу прикосновение близкого взрослого человека. Именно через лошадь, её реакции, поведение сам ребенок становится более чувствительным, добрым, заботливым, вынужден действовать в процессе занятий в унисон с действиями лошади: менять позу, чувствовать страхи и боль, настроение и желание лошади, понимать её и, как конечный результат, управлять ею.

Система ипповенции предлагает ребенку переключить внимание с себя на лошадь, приглашая войти в среду, где он сам и его проблемы перестанут быть центром усиленного внимания. Переходя от одного важного достижения к другому, дети начинают видеть свои способности, свое мастерство. Следовательно, лошадь используется в качестве средства, помогающего выразить, контролировать, воспринимать и принимать себя. Общение с лошадью способствует росту мотивации и самостоятельности, оно дает возможности для развития эмоций. При этих взаимоотношениях подросток учится доверию, самостоятельности, ответственности, инициативе, эмпатии,

---

<sup>15</sup> Lopukhova O.G. Correction of parent-child relationship through Equine assisted learning «Control and trust» (Коррекция детско-родительских отношений с помощью программы обучения с лошадьми «Контроль и доверие») // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (IFTE 2017 — III International Forum on Teacher Education): 485-493. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.08.02.56>

<sup>16</sup> Лопухова О.Г., Газизов К.К. «Психотерапия и обучение с участием лошади: теория, практика и связь с экопсихологией» //Экопозис

что главным образом положительно сказывается на формировании поведенческого компонента<sup>17</sup>.

На основе наблюдений и проведенной диагностики психологического благополучия по 9-ти показателям (*социально педагогическая запущенность, неадекватно завышенная самооценка, неадекватно заниженная самооценка, высокий уровень общей тревожности, демонстративность, агрессивность, эмпатия, ответственность, самостоятельность*), а также уровня доверия до начала программы и после нее, можно сделать заключение, что организованные в рамках занятий упражнения, включающие общение с лошадью, установление с ней контакта, доверия и взаимодействия позволяют раскрепоститься, лучше понять себя, снять стресс, поверить в себя и гармонизировать отношения со своим окружением. Подростки отмечали, что стали увереннее себя чувствовать, получили прилив энергии, обрели внутреннее спокойствие. Причем, примерно у половины учащихся важным внутренним шагом в личностном развитии было обретение состояния доверия в тактильном контакте с лошадью при снятии чувства страха перед ней.

Оценивая промежуточные результаты в психоэмоциональной и социальной сферах, у детей были зафиксированы снижение возбудимости, избавление от вялости, безучастности, страхов; изменение отношения учащегося к самому себе, появление ощущения равенства с другими людьми, повышение уверенности в своих возможностях, раскованности, интереса к активной жизни.

#### **Показатели несовершеннолетних подросткового возраста (в процентах):**

Психологические критерии	Контрольная группа до (%)	Контрольная группа после (%)
Социально педагогическая запущенность	80	65
Неадекватно завышенная самооценка	20	12
Неадекватно заниженная самооценка	60	42
Высокий уровень общей тревожности	35	27
Демонстративность	20	14
Агрессивность	65	40
Эмпатия	15	29
Ответственность	10	16
Самостоятельность	20	33

Таким образом, можно сказать, что выявление социально психологических проблем детей и подростков и определение путей их преодоления с помощью ипповенции дают возможность утверждать, что пространственная ориентация, моторное планирование, ориентация в схеме собственного тела у детей данной категории формируются активнее и в более короткий срок. Кроме того, как видно из таблицы, отмечены хорошие результаты в решении таких психологических проблем, как снижение уровня общей тревожности, агрессивных и демонстративных тенденций, а уровень самооценки приближается к адекватным параметрам.

<sup>17</sup> Of Equines and Humans: Toward a New Ecology Dulce M. Garcia//Ecopsychology · June 2010

## Программа индивидуального наставничества «Один плюс один»

*(Т. В. Яхимбаева – заведующая отделением социальной диагностики и социальной реабилитации областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска»)*



В своей профессиональной деятельности специалисты областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Ангарска» очень часто сталкиваются с формами устойчивых девиантных форм поведения подростков, воспитывающихся в Центре помощи детям, в том числе с совершением воспитанниками самовольных уходов из учреждения.

Проблема поиска эффективных технологий работы с детьми, склонными к самовольным уходам, не утратила своей актуальности в современной реальности.

Самовольный уход воспитанника – это показатель повышенной тревожности, прогрессирующей отчужденности, протестной реакции, это показатель наличия у подростка склонности к асоциальному поведению и бродяжничеству.

Одним из путей решения данной проблемы стало привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций для оказания помощи и поддержки в работе с несовершеннолетними.

В этом плане большую помощь учреждению оказывает Иркутская региональная общественная организация «Родители Сибири», которая на протяжении нескольких лет является надежным партнером учреждения по организации досуговой занятости воспитанников.

В 2020 году коллектив учреждения совместно с НКО задумались о том, как улучшить профилактическую работу, сделать ее более успешной, какие условия необходимо создать в учреждении для организации благоприятной среды для воспитания и социализации.

Одним из вариантов решения данной проблемы стала разработка и внедрение **программы индивидуального наставничества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников учреждения «Один плюс один».**

За время реализации программы 27 воспитанников учреждения имели наставников. На сегодняшний день существует 10 пар. Это, действительно, теплые, дружеские взаимоотношения, которые дают свои положительные результаты.

Наставники разных профессий и интересов: преподаватели учреждений среднего профессионального образования, воспитатель, работники учреждений здравоохранения, работник банковской системы, работники сферы услуг (парикмахеры, мастера маникюра), представитель некоммерческой общественной организации, сотрудник агентства недвижимости «Этажи-38». Возраст наставников – от 27 до 57 лет. Но, самое интересное и, наверное, необъяснимое – это то, что при первом знакомстве детей с кандидатами в наставники в процессе общения, при

тайном голосовании совпадают пары. Каждый взрослый и ребенок находят друг друга, и в результате складывается настоящая дружба.

Вот один из примеров...

Эдик, 16 лет. Поступил в учреждение в 2021 году на основании заявления матери. Причина – отказ матери от воспитания несовершеннолетнего, так как совершал систематические самовольные уходы из дома. 28 апреля 2022 года решением Ангарского городского суда Иркутской области отменено усыновление в отношении несовершеннолетнего. Ребенок находился на индивидуальном обучении в школе, которую посещал только в сопровождении воспитателя. Состоял на всех видах профилактического учета, у врача-психиатра. В 2022 году у подростка появился наставник. Анна – специалист по контролю за автотранспортом. Потихоньку, мелкими шажками специалисты учреждения совместно с наставником продолжали работу с Эдиком. Анна познакомила мальчика с семьей, вместе с Эдиком посещали отчетные концерты дочери, экскурсии на предприятия. Единичные самовольные уходы случались. Анна активно подключалась к совместным поискам и, не смотря ни на что, не осуждая, продолжала дальше выстраивать отношения, направляя Эдика в положительное русло. И все получилось! В 2023 году Эдик был снят с профилактического учета. Сегодня – это выпускник, который реально строит свои планы на будущее!

Нам очень важно, чтобы устоявшие взаимоотношения между наставником и подопечным были сохранены. Поэтому специалисты учреждения совместно с некоммерческими организациями проводят системную работу по супервизии, индивидуальным и групповым занятиям с наставниками, в том числе и на базе Клуба наставников, где проводятся семинары «Профессиональный выбор», «Наставник для выпускника – отношения на новом уровне», тренинги по профилактике эмоционального выгорания, встречи - чаепития для знакомства новых наставников с действующими и обмена опытом.

Ежеквартально проводятся мероприятия для всех наставников и подростков, которые сплачивают, объединяют. Наставники становятся для ребят значимыми взрослыми и играют важную роль в их жизни, становлении и развитии как личности, потому что помогают в решении различных вопросов и проблем: нормализовать отношения со сверстниками, изменить отношение к учёбе, научиться ответственно относиться к себе и окружающим, преодолеть страх или стеснение, повысить самооценку, найти мотивацию для своего развития.

Еще одной эффективной формой работы, которая дает положительные результаты, помогает организовать социально-значимую деятельность в учреждении, является **работа волонтерского отряда министра «Выбор»**.

Волонтерская деятельность позволяет несовершеннолетним проникнуть в «другой мир», отличный от собственного, увидеть изнутри, как живут другие люди. Все это делает их жизнь ярче, осознанней и подталкивает к размышлениям.



Занимаясь волонтерством, развиваются коммуникативные и организаторские способности детей, эмоциональный интеллект, раскрываются творческие способности, которые до этого могли находиться в «спящем состоянии» (*актерские, художественные, музыкальные и др.*).

Работа волонтерского отряда направлена на развитие позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, через творческую активность, на создание условий для самореализации и стимулов для включения молодых людей в общественные процессы.

В работе волонтерского отряда заинтересованы не только сами дети, но и педагогический коллектив, который поставил своей целью – воспитывать поколение, которое не попадало бы под дурное влияние улицы, а самое главное – это научить детей не только получать добро, но уметь его дарить другим!

Ребята участвуют в различных благотворительных акциях и чуть-чуть, но изменяют мир к лучшему. Конечно, силами одного отряда не решить всех мировых проблем, но сделать хоть что-нибудь – это лучше, чем просто смотреть со стороны.

Большая помощь уже на протяжении многих лет оказывается ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла: это и выступления воспитанников с праздничными концертами для ветеранов и инвалидов, проживающих в Ангарском психоневрологическом интернате, и оказание адресной помощи, посещение ветеранов на дому.

Активно подростки-волонтеры участвуют в акции «Дети - детям»: выступают с кукольными спектаклями в детских садах и Доме ребенка г. Ангарска, проводят субботники на территории Дома ребенка (*покраска построек, малых форм на участках*), участвуют в праздничном концерте для жителей близлежащих домов, выступают с музыкальными сказками для детей-инвалидов, состоящих в общественной организации родителей детей с ограниченными возможностями «Дети – ангелы Ангарск», и для детей, находящихся на стационарном лечении в детской городской больнице. Также с удовольствием принимают участие в спортивных соревнованиях между дворовой командой и командой воспитанников,

Ребята с желанием участвуют в эковолонтерстве, добровольно оказывая помощь в экологической защите нашего города, уборке поймы реки Китой, мусора с близлежащей территории возле учреждения.

В 2021 году в учреждении начал работу **туристический клуб «Время приключений»**. Занятие туризмом – один из важных аспектов в воспитании подрастающего поколения. Он дает не только физическое развитие и совершенствование, но и воспитывает в детях чувство патриотизма, нравственности, формирует активную жизненную позицию. Для участия в походах совместно с детьми привлекается совет молодых специалистов Ангарской нефтехимической компании.

Положительным и важным фактором в планировании профилактической работы с воспитанниками является привлечение волонтерских, культурно-творческих, студенческих и иных общественных организаций, с которыми учреждение осуществляет взаимодействие:

✓ Региональной общественной организацией спортивной федерации ушу Иркутской области, школой боевых искусств «Файтайгер»;

✓ Дворцом творчества детей и молодежи г. Ангарска;

✓ Отрядом Юнармии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (*проведение совместных акций и мероприятий патриотической направленности: к 23 февраля «Зарница на местности», литературная гостиная «Этих дней не смолкнет слава»*).

✓ волонтерским отрядом «Пульс» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» (*проведение акций «Помоги птицам», тематических профилактических бесед по ЗОЖ; профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки», участие в акции, посвященной телефону доверия*).

✓ студенческим отрядом «Ангарчаночка» ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж» (*привлечение к городским акциям: «Молодежь за ЗОЖ», «Право на жизнь» - помощь бездомным животным*).

✓ Войсковой частью 3695 (*проведение уроков мужества в настоящей стратегической обстановке*).

Не можем не рассказать о не менее интересном, новом формате работы с подростками – это «**Мужской разговор**». Встречи с подростками проводят мужчины, добившиеся успехов в какой-либо области, среди которых есть военнотружущие, спортсмены, ученые, бизнесмены и общественные деятели. Встречи проходят за закрытыми дверями, где присутствуют только парни. Каждому парню важно научиться общаться с миром мужчин. Это дает не только навык общения, но и базу для дальнейшей самореализации, возможность получить ответы на самые сокровенные темы, спросить совет у мужчины.

При подведении итогов реализации программы «Один плюс один», работы волонтерского отряда министра «Выбор» для нас были важны результаты каждого участника программы.

Об эффективности деятельности говорит следующее:

- 4 подростка, состоящих на профилактическом учете, не совершили правонарушения повторно;

- 7 подростков сняты с профилактического учета в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- 5 воспитанников впервые приступили к занятиям в кружках и спортивных секциях;

- у 7 несовершеннолетних значительно улучшились оценочные признаки, характеризующие их коммуникативные качества (*умение договариваться, вести диалог, проявлять инициативу в завязывании контактов*).

Подтверждением результативности реализации данных технологий помощи детям с нарушениями в поведении в условиях учреждения является значительное положительное воздействие на их личностное развитие и адаптацию в социуме, и, как следствие, сокращение случаев самовольных уходов.

И еще значимо то, что наставники в последующем в большинстве случаев становятся попечителями наших воспитанников!

## Благотворительный фонд «Оберег»: работаем на профилактику!<sup>18</sup>



Благотворительный фонд «Оберег» работает в Иркутской области с 2009 года.

Сейчас фонд вырос в большую некоммерческую организацию, которая реализует несколько проектов по разным направлениям.

Основное направление работы фонда – это **Кризисный центр для женщин с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**.

Кто может обратиться к нам? Любая семья, независимо от своей истории. Это женщины в ситуации семейного насилия, даже если в семье был достаток, но мама (а часто и дети) подвергается насилию, побоям, психологическим мучениям. Мы готовы предоставить ей убежище и помощь. Это мамы, потерявшие финансовую опору (*например, отец ушел, у мамы младенец на руках и работать она пока не может, жилья своего нет*). Часто к нам попадают мамы из числа детей-сирот, которые не имеют родственников, готовых поддержать в сложный момент.

У нас не ограничен срок проживания в фонде: мамы у нас могут жить и решать свои проблемы от месяца до года, а если нужно и дольше. Количество и возраст детей также мы не ограничиваем. У нас проживали мамы с пятью детьми, и старший был уже на пороге совершеннолетия, а младший - новорожденный младенец.



Нередко семья, обратившаяся в «Оберег», находится на грани изъятия детей. И наша помощь поможет маме этого избежать. В нашей практике были случаи, когда детей уже изъяли, а, заселившись в фонд, устроившись на работу, мама смогла их вернуть и уверенно выйти в самостоятельную жизнь.

В Кризисном центре женщинам, которые оказались в беде, оказывают всестороннюю помощь, чтобы дети не оказались в детском доме и смогли вырасти в кровной семье. Фонд предоставляет семьям жилье и временную прописку, чтобы они могли оформить детей в сад и школу, устроиться на работу. Также «Оберег» помогает решить юридические вопросы – оформление пособий, установление отцовства, развод, восстановление документов. Для этого в фонде работает профессиональный юрист.

Психолог фонда оказывает мамам и детям поддержку, во время пребывания в Кризисном центре помогает пережить психологические травмы, перезагрузить отношение к ситуации и правильно настроиться на дальнейшую жизнь.

<sup>18</sup> Статья подготовлена Благотворительным фондом «Оберег»

В фонде действует группа дневного пребывания – детский сад на полдня, чтобы мамы смогли оставлять детей и решать организационные и правовые вопросы своей жизни за стенами Кризисного центра.

Специалисты по социальной работе помогают наметить четкий путь выхода из кризиса, вместе с мамой планируют шаги, которые позволят семье «встать на ноги» и уверенно выйти из Кризисного центра в самостоятельную жизнь. Для этого, как правило, нужно привести в порядок все юридические вопросы, определить детей в учебные заведения и найти работу.

С февраля 2024 года и до февраля 2025 года Кризисный центр работает при поддержке Фонда президентских грантов по проекту «Семья – очаг, не поле боя. Профилактика семейного насилия и оказание экстренной помощи».

В рамках проекта к вышеперечисленной работе прибавились мероприятия по пропаганде семейных ценностей среди молодежи. Фонд совместно с психологами провел ряд образовательных игровых тренингов среди молодежи средних специальных учебных заведений. Встречи были посвящены обсуждению того, как молодежь видит семью, что такое семейные ценности, какова роль мужа и жены, что необходимо сделать чтобы союз был крепким.

Ребята создали свой «герб будущей семьи», в котором визуализировали главные ценностные понятия, на которых они хотели бы построить свою семью. В мероприятии уже приняло участие более 700 студентов.

Также в рамках проекта сотрудники Кризисного центра встречаются с коллегами из женских консультаций и отделений полиции. Сотрудники «Оберега» рассказывают о том, как мы можем помочь мамам с детьми в беде и беременным женщинам, а также женщинам с новорожденными.

В полиции регулярно сталкиваются с женщинами в ситуации семейного насилия, но не все сотрудники знают, что женщина может найти приют и защиту от обидчика в фонде. Специалистами фонда была проведена встреча в формате онлайн с сотрудниками территориальных подразделений органов внутренних дел. Специалисты фонда и психолог-виктимолог рассказали о особенностях поведения жертв домашнего насилия, как с ними правильно взаимодействовать.

В конце встречи была передана методичка с рекомендациями, включающая: общие правила взаимодействия с женщинами, пережившими насилие, рекомендации по работе с обидчиками, правила оказания первой психологической помощи и регуляции эмоционального состояния ребенка.

На средства гранта фондом напечатаны информационные стенды, которые передаются в учреждения медикам и полицейским, чтобы любая женщина могла увидеть все наши формы помощи и сама обратиться за помощью в «Оберег». Они были размещены в 12 опорных пунктах (*Центры по работе с населением и общественными объединениями*) и 8 женских консультациях.

Также в рамках проекта «Оберег» организует онлайн-конференцию с коллегами из других Кризисных центров по обмену опытом.

Фонд работает в тесном сотрудничестве с Центрами помощи детям, оставшимся без попечения родителей, министерством социального развития опеки и попечительства Иркутской области.

**Адрес Кризисного центра для женщин:** г. Иркутск, ул. Помяловского, д. 19А.

Телефон: 8(3952) 67-41-67.

Страница в сети Интернет: <https://obereg38.ru/kriz-centr>

Страница в социальной сети Вконтакте: [https://vk.com/obereg\\_irk](https://vk.com/obereg_irk)

Еще один **проект**, который реализуется нашим фондом с 2023 года, это «**Молодежь за чистый город**». Неформальное название - **Экоотряды мэра**.

Девиз экоотрядов: «Сделаем мир лучше, найдем новых друзей и заработаем деньги!».

Реализуется проект совместно с администрацией города Иркутска в рамках акции «Молодежь за чистый город», которая проходит в областном центре с июня по сентябрь. «Оберег» два года подряд выступал оператором проекта на основании победы в городском конкурсе.

Уникальность этого проекта в том, что ребята не просто проводят время в коллективе, занимаясь полезным делом, приносят общественную пользу, развивают экоориентированные навыки. Но и получают свой первый заработок!

Участвуют в проекте ребята с 14 лет, школьники и студенты. С ними заключается официальный трудовой договор.

Ребята получают зарплату, за месяц можно заработать около 10 тысяч рублей. Рабочий день по закону - не более 4-х часов.

Всего на проекте действуют четыре отряда (*Свердловский, Октябрьский, Правобережный и Ленинский*) по 16 человек в каждом (*всего 64 бойца*). Каждый месяц набирают новых бойцов, но около половины ребят остаются «на второй сезон».

Что бойцы экоотрядов мэра делали летом?

- Убирали общественные места отдыха - главная, тяжелая и нужная работа на все лето. Всего за время проекта за лето собирают чуть меньше 800 мешков мусора.

- Подстригали молодые ветки деревьев, чтобы пешеходы и водители видели друг друга!

- Обрывали незаконно наклеенные рекламные объявления.

- Проводили экологические спартакиады с клевыми конкурсами и викторинами.

- Совместно с сотрудниками администрации города и Госавтоинспекции измеряли токсичность автомобильных газов. Рейды по контролю за токсичностью, дымностью отработавших газов автотранспорта особенно любят парни. Оружие постовых - дымометр и газоанализатор! По результатам рейдов примерно 16 процентов техники оказалось технически неисправной. Нерадивые водители привлечены к административной ответственности, штраф составляет 500 рублей.

- Собирали сортированное вторсырье на акции «Чистый понедельник». Каждый понедельник лета в четырех районах стояли ребята с контейнерами, где можно сдать чистое сортированной вторсырье: бумагу,

картон, пластик, металл, пленку и батарейки. Всё вторсырьё сдавали переработчикам. В Иркутске делают в основном первичную переработку, например пластиковые гранулы, а далее их отправляют на заводы в другие регионы. А вот изделия из картона делают в Иркутской области.

Работают ребята под руководством командиров отрядов, тоже молодых ребят.

Методическую и организационную работу проекта «Молодежь за чистый город» ведут специалисты Благотворительного фонда «Оберег», экоцентра «Добры вещи», Комитета по городскому устройству администрации города Иркутска.

- Сейчас идет много споров на счёт того как сделать так чтобы мусора на земле становилось все меньше! Кто-то говорит об увеличении числа мусорок, кто-то об увеличении штрафов, - рассуждает Александр Соболев, - руководитель Благотворительного фонда «Оберег». - Абсолютно уверен, на первом месте - экологическое сознание граждан. Мы свой вклад в воспитание ответственности людей вносим на акции «Чистый понедельник». Делаем удобную структуру по сбору вторсырья около домов, обеспечиваем логистику. И я гарантирую, что все фракции попадут отдельно на место переработки, - говорит экоактивист.

Участники проекта ответили на вопрос: почему мы участвуем в проекте «Молодежь за чистый город»?

Егор, студент 1 курса:

- Ты чистишь свой город, там, где живешь, мне кажется – это круто. Для меня нового не много, я второй год работаю, и буду на проекте все три месяца. Что я чувствую? Гордость за покрашенный лично мной забор на Трилиссера, а также ненависть к чувакам, которые выкидывают мусор. Хочется конечно это изменить! Как будущий политолог, я думаю, что надо сделать современную систему воспитания по примеру «октябрята-пионеры-комсомольцы», вести пропаганду ЗОЖ! А также поставить камеры по городу и наказывать за мусор! Но самое главное - пропагандировать, что надо убирать за собой. Это надо транслировать на федеральных и местных каналах!

Анастасия, школьница, 9 класс:

- Очень бесят люди, которые бросают мусор! Что можно сделать? Побольше заводить разговоров об этой теме и больше ставить контейнеров в общественных местах, а разделение мусора пропагандировать с ранних лет!

Ульяна, школьница, 8 класс:

- Меня всегда возмущало, что люди бросают много мусора и я пришла сюда, чтобы сделать город чище. На Теплых озерах собрали очень много мусора. Люди, приезжая отдыхать, оставляют салфетки, тарелки. Просто бросают и уходят! Обидно. Дома мы иногда сортируем мусор, а теперь будем это делать чаще. Особенно внимательно будем собирать батарейки, ведь они самые вредные. Кстати, правильно их копить в пластиковых бутылках!

Телефон отдела экопроектов БФ «Оберег»: 8 (3952) 67-57-67.

Аккаунт Экоцентра «Добрые вещи» в ВК: <https://vk.com/dobreveshi>

## ПОЛЕЗНЫЕ ИНТЕРНЕТ-ССЫЛКИ

<https://семья2024.рф/> - Год семьи в Российской Федерации

<https://irkobl.ru/news/year-of-family/index.php> - Год семьи в Иркутской области

<https://obereg38.ru/kriz-centr> – Кризисный центр для женщин Благотворительного фонда «Оберег»

<https://irkobl.ru/sites/kdnizp/bezopasnostdetei/Vrednyepriyuchki/> - раздел «Вредным привычкам – НЕТ!» *(на сайте комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области)*

<http://www.narkostop.irkutsk.ru/> - Областное государственное казенное учреждение «Центр профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде»

<http://irkmedprof.ru/> - областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Иркутский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»

<https://www.gto.ru/> - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

<http://цпрк.образование.рф/antibulling/> - реализация антибуллингового проекта в системе образования Иркутской области «Новое школьное пространство»

<https://будьвдвижении.рф/> - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»