«Утверждаю»

Директор муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

Барлукская средняя общеобразовательная школа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А Чурин

Пр №\_\_\_\_\_ от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Барлукская средняя общеобразовательная школа**

**Программа**

**работы школьного краеведческого музея**

**«Моя малая родина»**

**на 2022- 2026 гг**

**Барлук- 2022**

**Пояснительная записка**

Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, Индивидуальности, Личности. Утеряв Родину, человек теряет себя, своё лицо.

**Целью данной программы является** создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве

Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного Учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Для достижения цели программы **решаются следующие задачи:**

активизация работы музея образовательного учреждения, расширение сферы и методов использования его воспитательного потенциала;

выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;

укрепление связей между образовательным учреждением, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания у детей и учащейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира».

Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности.

Постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся научатся:**

— работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;

— находить и осуществлять отбор нужной информации;

— анализировать источники по заданным критериям;

— высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;

— наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;

— находить причины и следствия событий, происходящих в историкогеографическом пространстве;

— сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

— выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;

— вести записи при работе с документами.

     Благодаря работе в музее школьники получат опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении. Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций.

     Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

     Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;

воспитание уважительного отношения к ДНР, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

    Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

    Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Оценка результативности:

подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

участие в различных конкурсах; проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

**Принципы работы школьного музея**

     Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.

Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.

Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.

Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов. Организация постоянных связей с республиканскими музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

**Формы работы в школьном музее**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная работа:**практическая работа на местности;учебные экскурсии вне музея;уроки в музее;экскурсии в музее;самостоятельное изучение. встречи, сборы, собрания;  | **Воспитательная работа:**кружки, экскурсии, походы;туристические поездки;встречи, читательские конференции |

     В основу программы положен **системно-деятельностный подход**, целью которого является:

научить учащихся самостоятельно учиться;

помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире.

   В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся не только осуществлять поисковую и исследовательскую работу, но совершать виртуальные экскурсии во многие музеи ДНР и России, которые посмотреть во отчую им не предоставляется возможности

**План работы совета школьного музея «Моя малая Родина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Ответственный** |
| **Организационные мероприятия** |
| 1 | Отчет совета музея за прошедший год | Сентябрь | Макарова О.Вактив музея |
| 2 | Выборы актива музея | Сентябрь | актив музея |
| 3 | Составление плана работы на год, перспективные планы работы музея | Сентябрь | актив музея |
| 4 | Подведение итогов, перспективное планирование | Май | Макарова О.Вактив музея |
| **Экскурсионно – выставочная работа** |
| 1 | Обзорная экскурсия для 1-2 классов | Сентябрь-декабрь, февраль | Макарова О.Вэкскурсовод |
| 2 | Подготовка новых экскурсоводов | Сентябрь - ноябрь | Макарова О.В |
| 3 | Экскурсия по теме «Барлук в годы Великой Отечественной войны» для 3-7-х классов | 8 сентября | Макарова О.Вэкскурсовод |
| 4 | Экскурсия по теме «История села Барлук для 8-х классов | Март | Макарова О.Вэкскурсовод |
| 5 | Экскурсия по теме «Ожившая старина» для 6-7 классов | Ноябрь, январь | Макарова О.Вэкскурсовод |
| 6 | Экскурсия по теме «История родной школы» 9-10 классы | Февраль, май | Макарова О.Вэкскурсовод |
| 7 | Экскурсия в Комнату Боевой Славы ВОВ | Май | Макарова О.В |
| 8 | Экскурсия по теме «Знаете, каким он парнем был…» | Апрель | Макарова О.Вэкскурсовод |
| **Научно – фондовая работа** |
| 1 | Пополнение экспозиции «Моя Родина – СССР» | В течение года | По плану |
| 2 | Пополнение фондов музея | В течение года | По плану |
| 3 | Инвентаризация фондов музея | Сентябрь - март | Макарова О.Всовет музея |
| 4 | Создание виртуального музея на базе школьного сайта | В течение года | Макарова О.Всовет музея |
| 5 | Создание альбома «Ветераны педагогического труда нашей школы» | Январь - Март | Макарова О.Всовет музея |
| **Научно – просветительская работа** |
| 1 | Участие в школьных научно – практических конференциях «ШАНС» | Сентябрь - Февраль | Макарова О.В |
| 2 | Встреча с труженниками тыла | Февраль | Макарова О.В |
| 3 | КВН «Знатоки истории края» среди 9- классов | Декабрь | Учителя истории |
| 4 | Поисковые задания по классам | В течение года | Классные руководители и классы |
| 5 | Акция «Ветеран рядом» | май | Классные руководители, классы |
| 6 | День открытых дверей | сентябрь | Макарова О.Всовет музея |
| 7 | Акция «Скорая помощь» ко Дню пожилого человека | Ноябрь | Классные руководители, классы |
| 8 | Создание виртуального медиаресурса «Компас» в рамках школьного проекта «Ученик-учителю» | В течение года | Макарова О.Всовет музея |
| 9 | Конкурс газет «Спасибо деду за Победу!» | Февраль-март | Классные руководители, классы |
| 10 | Размещение на школьном сайте материалов о музее школы | В течение года | Макарова О.Всовет музея |
| 11 | Уроки мужества | Февраль, май | Макарова О.Всовет музея |
| 12 | Участие в конкурсе – смотре школьных музеев |   | Макарова О.Всовет музея |

**Календарно – тематическое планирование кружка**

**«Моя малая Родина»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Практика** | **Теория** |
| **Тема1: Школьный музей. Документоведение (10 ч.)** |
| 1-2 |   | Цели и задачи кружкаЗнакомство с правилами учетаи хранения документов, ведения учетной документации.Экскурсия по теме «Барлук в годы Великой Отечественной войны» для 3-7-х классов | 2 |   | 2 |
| 3-4 |   | Туристско – краеведческая программа школы. Правила хранения вещественных исторических источников.Просмотр видео «Школьный краеведческий музей в годы ВОВ» | 2 |   | 2 |
| 5-6 |   | Школьный музей как общественно учебно – исследовательское объединение учащихся. Профиль, название школьного музея | 2 |   | 2 |
| 7-8 |   | Учредительные документы. Совет музея. Выборы актива музея | 2 |   | 2 |
| 9-10 |   | Проведение обзорной экскурсии для новых членов кружка | 2 | 2 |   |
| 11-12 |   | Проведение обзорной экскурсии для 1-х классов | 2 | 2 |   |
| 13-14 |   | Составление плана работы музея на год | 2 | 2 |   |
| 15-16 |   | Распределение поисковых заданий по классам | 2 | 2 |   |
| 17-18 |   | Функции школьного музея. Полифункциональность музеев | 2 |   | 2 |
| 19-20 |   | Подготовка к школьной научно – практической конференции «ШАНС» | 2 | 2 |   |
| **Тема2: «Страницы истории родного края» (32 ч.)** |
| 21-22 |   | История заселения края. Основные вехи истории края | 2 |   | 2 |
| 23-24 |   | Особенности природы, истории и культуры края | 2 |   | 2 |
| 25-26 |   | Основание улиц села | 2 |   | 2 |
| 27-28 |   | Известные люди края и города | 2 |   | 2 |
| 29-30 |   | Сбор материалов об известных жителей села | 2 | 2 |   |
| 31-32 |   | Подготовка к школьной научно – практической конференции «ШАНС» | 2 | 2 |   |
| 33-34 |   | История улиц села | 2 | 2 |   |
| 35-36 |   | История памятника | 2 | 2 |   |
| 39-40 |   | Создание виртуальной страницы «Школьный музей» | 2 | 2 |   |
| 41-42 |   | Барлук в годы Великой Отечественной войны | 2 |   | 2 |
| 43-44 |   | Сбор материалов по Великой Отечественной войне | 2 | 2 |   |
| 45-46 |   | Сбор материалов по Великой Отечественной войне | 2 | 2 |   |
| 47-48 |   | Подготовка проекта «Моя улица» | 2 |   | 2 |
| 49-50 |   | Создание видео «Имя, которое так близко мне» | 2 |   | 2 |
| 51-52 |   | Просмотр видео | 2 | 2 |   |
| **Тема 3: «История родной школы» (26 ч.)** |
| 53-54 |   | Создание видео «Имя, которое так близко мне» | 2 | 2 |   |
| 55-56 |   | Экскурсия для 9-х классов «История нашей школы» | 2 | 2 |   |
| 57-58 |   | Экскурсия для 10-х классов «История нашей школы» | 2 | 2 |   |
| 59-60 |   | Памятные события моей семьи. Генеалогическое древо | 2 |   | 2 |
| 61-62 |   | Творческие работы «Моя семья в истории моего села | 2 |   | 2 |
| 63-64 |   | Творческие работы «Моя семья в истории моего села» | 2 |   | 2 |
| 65-68 |   | Перспективное планирование работа. Подведение итогов работы | 2 |   | 2 |

**Ожидаемые результаты**

**Для школьного музея:**

1) оптимизация деятельности музея в русле основного направления программы;

2) совершенствование содержания деятельности музея;

3) рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;

4) укрепление материальной базы музеев.

**Для учащихся:**

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, **толерантность.**

**Метапредметные результаты:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

**Предметные результаты:**

овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края.

1) в воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно – нравственного развития школьников;

2) в ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание.

**Список литературы**

* Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.

Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.

Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982

Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.

Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.

Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.

Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.

Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

**Источники**

**Уроки гражданственности Донбасса.**Методическое пособие: 1, 2,3, 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Калафат О.В. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк : Истоки, 2016. – 110 с.