

«АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

СБОРНИК СТАТЕЙ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПИЛОТНЫХ
ПЛОЩАДОК ПРОЕКТА
«АГРОБИЗНЕС-ШКОЛА И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ
В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»

Ресурсно-методический центр непрерывного агробизнес-образования

«Агробизнес-образование: Опыт, проблемы, перспективы»

Сборник статей из опыта работы пилотных площадок проекта
«Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области»

Иркутск

2019

УДК 37.018, 37.031.4

ББК 74.2

Рецензенты:

Махнев Н.А., исполнительный директор Национального проекта «Энциклопедия сельских школ России»

Логвинова О.Н., начальник Научно-методического центра содержания образования «Академия социального управления», канд. пед. наук, доцент

Агробизнес-образование: Опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей из опыта работы пилотных площадок проекта «Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области» / под ред. Д.А. Махотина. – М.: ООО «А-Приор», 2019. – 128 с.
ISBN 9-785-384-00270-3

Материалы сборника раскрывают практический опыт работы пилотных площадок по реализации агробизнес-образования в школах Иркутской области, включая организационно-управленческие и психолого-педагогические механизмы, описание и особенности реализации проектов на базе общеобразовательных организаций, моделей и подходов к реализации непрерывного агробизнес-образования, опыта трудового воспитания и технологической подготовки школьников, организации детско-взрослого производства.

Материалы направлены на тиражирование управленческого и педагогического опыта по реализации моделей и проектов агробизнес-образования в общеобразовательных организациях сельской местности и малых территорий.

ISBN 9-785-384-00270-3



© Ресурсно-методический центр
непрерывного агробизнес-
образования, 2019.

© ООО «А-Приор», 2019.

Оглавление

<i>Махотин Дмитрий Александрович</i> Введение. Развитие агротехнологического образования как ключевое направление региональной образовательной политики	6
<i>Иванова Инна Петровна, Лавринова Марина Владимировна</i> Проектный принцип управления при реализации Концепции агробизнес–образования в Нижнеудинском районе	8
<i>Макарова Оксана Валерьевна</i> Один незабываемый день в селе Барлук	12
<i>Тыртышная Ольга Павловна, Сидоревич Светлана Юрьевна</i> МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» - образование без границ	15
<i>Макарова Оксана Валерьевна</i> Создание условий для развития проектных и исследовательских компетенций учащихся	19
<i>Марактаева Мария Михайловна, Морходоева Эржена Доржиевна, Рыжова Ксения Анатольевна</i> Школа как фактор социального развития села	23
<i>Терен Татьяна Ивановна</i> Реализация модели агробизнес-школы «Родники» МКОУ «Александровская СОШ» Братского района	27
<i>Ажунова Альбина Зыгбаевна</i> Опыт реализации модели агробизнес-школы в МБОУ Покровская СОШ Баяндаевского района	30
<i>Луценко Татьяна Николаевна</i> Модель непрерывного агробизнес-образования «Будущий аграрий» в МОУ «Тельминская СОШ» Усольского района	33
<i>Никольская Валентина Георгиевна</i> Мы вместе, и в этом наша сила!	35
<i>Хохрякова Олеся Николаевна</i> Метапредметный подход в урочной и внеурочной деятельности как способ достижения планируемых результатов агробизнес-образования	37
<i>Куликова Ираида Васильевна</i> Социальная значимость реализации агробизнес модели «Школа трудового опыта»	40
<i>Мойсеева Елена Иннокентьевна</i> Деятельность МКОУ «Подъеланская СОШ» в рамках реализации программы агробизнес-образования «Не стоит село без труженика»	43

<i>Боголейшина Марина Дмитриевна</i> Реализация непрерывного агробизнес-образования в МКОУ СОШ с. Верхний Булай	49
<i>Голяковская Елена Юрьевна</i> "Школа - Хозяйство". Реализация модели непрерывного агробизнес-образования МОУ «Уриковская средняя общеобразовательная школа»	52
<i>Карцева Тамара Анатольевна</i> Образовательная робототехника в сельской школе	56
<i>Романова Ольга Ильинишна</i> Внеурочная деятельность как условие профессионального самоопределения сельского школьника	58
<i>Солдатенко Людмила Анатольевна</i> Реализация модели агробизнес-школы «Душа земли» в МОУ «Тубинская СОШ» Усть-Илимского района	61
<i>Спиридонова Наталия Васильевна</i> МКОУ Тыргетуйская СОШ – агробизнес-школа «Родному селу будущее!»	67
<i>Немирич Татьяна Николаевна</i> Детско-взрослое образовательное производство в практике сельской школы д. Кулиш Чунского района	68
<i>Подлопушная Галина Васильевна</i> Реализация модели агрошколы «Истоки»	75
<i>Федорова Галина Сергеевна</i> Агробизнес-школа как фактор развития села	82
<i>Андреева Алёна Васильевна</i> Результаты реализации агробизнес-образования в МБОУ Биритской СОШ	86
<i>Еремеева Фаина Александровна</i> Агробизнес школа «У истоков» в МБОУ Харатиргенская начальная школа-детский сад	88
<i>Сидоревич Светлана Юрьевна</i> Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы	90
<i>Тарабрина Ольга Александровна</i> Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы» по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на территории МКОУ СОШ с. Парфеново Черемховского района	92
<i>Суровцева Татьяна Анатольевна</i> Реализации проекта агробизнес-образования «Душа земли родного края» в МКОУ «Иргейская СОШ»	97

<i>Виноградов Алексей Викторович</i> «Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы» в МОУ Казачинская СОШ Казачинско-Ленского района	101
<i>Фролова Анжелика Валерьевна</i> Агробизнес–образование в школе, как условие успешного будущего на селе	104
<i>Кириленко Татьяна Андреевна, Степанова Людмила Степановна</i> Агробизнес - образование: от идеи до реализации	106
<i>Рябцева Елена Дмитриевна, Шарапова Марина Евгеньевна</i> Мы вместе: школа и социальные партнеры в условиях реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования	110
<i>Заводских Лариса Михайловна</i> Будущее создаём сами	112
<i>Приложение</i> Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года ¹	116

¹ утв. Приказом Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР

ВВЕДЕНИЕ.
РАЗВИТИЕ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОЛИТИКИ

Махотин Дмитрий Александрович,
завкафедрой педагогических технологий
непрерывного образования Московского
городского педагогического университета,
канд. пед. наук, доцент

Одним из приоритетных предметов общего образования, указанных в Национальном проекте «Образование», является предметная область «Технология», развитие которой может оказать существенное влияние на изменение содержания и повышения качества общего образования в контексте подготовки кадров для цифровой экономики.

На пути к новой цифровой экономики происходит смена базисных технологий и средств производства – к опережающему росту высокотехнологичных секторов экономики, к «безлюдному» (роботизированному) производству, к перераспределению кадровых ресурсов в сферу проектирования и дизайна, конструирования новых материалов и продукции, к размыванию профессий и профессиональных сфер деятельности.

Технологическое образование школьников отражает заказ экономики и производства на формирование личности, готовой жить и трудиться в качественно новых технологических условиях. Новое качество лежит не в плоскости овладения новой техникой и технологиями, а в плоскости решения новых производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских, – которые решаются в процессе создания образовательного продукта интегративно на основе использования материальных, информационных и когнитивных технологий.

В обосновании нового технологического образования лежат идеи:

- формирования технологической культуры молодежи, подготовки личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе и формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- «прохождения» обучающимися за время обучения всех типов организационной культуры (традиционной, ремесленной, профессиональной, проектно-технологической) и соответствующих им технологий и социальных ролей (по А. М. Новикову);
- широкой вариативности технологической подготовки обучающихся (по профилям – инженерно-технологическому, сервис-технологическому, агротехнологическому, и в том числе с учетом региональной специфики);
- овладения универсальными технологиями деятельности (проектированием, исследованием, управлением) в содержании технологической подготовки школьников;
- выделения в содержании обучения «сквозных линий» технологической подготовки, определяющих логику изучения той или иной технологии обработки материалов, энергии, информации;
- обеспечения вхождения обучающегося в мир труда и профессий, первичного освоения социальных ролей работника, предпринимателя, ремонтника, конструктора, технолога, менеджера и других, связанных с пониманием техники и технологий в процессе выполнения основных функций профессиональной деятельности.

Реализация агротехнологической подготовки школьников – одно из приоритетных направлений развития образования для многих регионов РФ. Эта работа непосредственно связана с пропедевтической подготовкой кадров для сельского хозяйства, приобщения школьников к агрохозяйственному труду, внедрением современных и перспективных технологий в агропромышленный сектор региональной экономики.

Целью агротехнологической подготовки школьников является формирование технологической культуры, необходимой для трудовой адаптации школьников в сфере агрохозяйственной деятельности, возможности выбора профессии в области ведения фермерского хозяйства, овладении современными технологиями и техническими средствами агрохозяйственной деятельности.

Модели агротехнологического образования строятся на основе модернизации образовательного процесса общего образования посредством реализации новых модулей содержания предмета «Технология», элективных курсов агротехнологической направленности, возможностей организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, организации специализированных классов углубленного изучения технологии (агротехнологических классов), профессиональной подготовки обучающихся по профессиям и компетенциям агрохозяйственной направленности.

Также важным является реализация разных сетевых моделей взаимодействия образовательных организаций, как между собой, так и с организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательских структур, предприятий и местного бизнеса. Важным может стать создание муниципальных ресурсных центров и бизнес-инкубаторов, играющим роль «точек роста» для местного производства и образования.

Разработка и апробация моделей «Агробизнес-школы» в Иркутской области может стать основой для развития школ сельской местности и малых территорий, инициации новых образовательных и предпринимательских проектов, интеграции образовательной и трудовой деятельности школьников, подготовки будущих кадров для освоения и применения новых производственных технологий в агрохозяйственной деятельности.

ПРОЕКТНЫЙ ПРИНЦИП УПРАВЛЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В НИЖНЕУДИНСКОМ РАЙОНЕ

*Иванова Инна Петровна,
начальник управления образования,
Лавринова Марина Владимировна,
методист управления образования
Нижеудинского района Иркутской области*

Для муниципальной образовательной системы Нижнеудинского района характерен большой удельный вес количества образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Одной из характерных особенностей системы образования является территориальное расположение. Удаленность отдельных образовательных организаций от центра составляет свыше 100 км., связь с образовательными организациями, расположенными на территории Тофаларии осуществляется только авиационным транспортом.

Современные реалии ставят перед образованием непростую задачу подготовки учащихся к жизни в непрерывно меняющемся обществе, готовых занимать активную жизненную и гражданскую позиции, успешно решающих практические задачи. Исходя

из этого, логически обоснованным шагом было вхождение 7 образовательных организаций в число агрошкол по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года. Начиная с одной региональной пилотной площадки в 2015 году, уже на следующий год, по решению муниципального совета, на базах образовательных организаций были открыты шесть муниципальных площадок по агробизнес – образованию: МКОУ Уковская СОШ, МКОУ Широковская СОШ, МКОУ Порогская СОШ, МКОУ Иргейская СОШ, МКОУ Катарбейская СОШ, МКОУ Шебертинская СОШ. Выбор был не случайным, поскольку каждая из перечисленных школ не только имеет на своих территориях крепкие фермерские хозяйства, но и отличается устойчивыми традициями и располагает необходимыми кадровыми и материальными ресурсами для успешного решения задач, обозначенных в Концепции. Муниципальным советом, в который вошли заместитель мэра Нижнеудинского района Александр Борисович Архангельский, начальник управления образования Инна Петровна Иванова, ведущий советник отдела кадров министерства сельского хозяйства Иркутской области Стрелова Ирина Федоровна, начальник управления по развитию сельскохозяйственных отношений администрации Нижнеудинского МО Бондарев Иван Юрьевич, заведующий кафедрой электрооборудования и физики ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ижевского Боннет Вячеслав Владимирович, директор Областного государственного бюджетного образовательного учреждения профессионального образования Профессиональное училище № 48 п. Подгорный Семенов Максим Викторович, директор МКОУ «Порогская СОШ» Титоренко Иван Иванович, глава КФХ Евтющенко Александр Владимирович, была разработана дорожная карта по реализации непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях муниципального образования «Нижнеудинский район» до 2020 года. Именно такой состав рабочей группы обеспечил эффективное взаимодействие учреждений разного уровня, что стало основой организации непрерывного агробизнес-образования на территории Нижнеудинского района. В основу реализации Концепции был положен проектный принцип управления от муниципального уровня и уровня образовательной организации к единичным проектам школьников. Это позволило нам привлечь к исследовательской и проектной деятельности всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров.

Одним из значимых в этом направлении стал муниципальный проект «Ландшафтный дизайн школьного двора», цель которого стало: создание условий для самореализации обучающихся через организацию проектной деятельности, формирование агробизнес-компетенций, развитие инновационного мышления. В проект включились все образовательные организации, в том числе дошкольного и дополнительного образования, но самыми заинтересованными участниками проекта стали агрошколы. В рамках муниципального проекта учреждения получили возможность разрабатывать и внедрять множество единичных проектов, позволяющих формировать агробизнес-компетенции, улучшать экологическое состояние школьного двора и прилегающей территории как составной части жизненной среды, влияющей на здоровье формировать интерес учащихся к социально значимой деятельности по преобразованию окружающей жизни, повысить значимость учебно-опытных участков в образовательной деятельности учреждений, формировать у детей и подростков школьного возраста активную жизненную позицию посредством привлечения их к практической деятельности, создавать атмосферу содружества, сотворчества.

Единичные проекты такие как «Школьный двор моей мечты», «Школьный двор – территория радости», «Кораблик детства», «Наша зеленая школа», «Солнечный город», «Школьный двор – визитная карточка школы», «Поднятая целина», «Долина сказок» заслужили всеобщее признание. Традиционно на Августовской конференции работников

образования лучшие проекты, реализованные в летний период, получают дипломы и ценные подарки для укрепления материальной базы образовательных организаций.

Организация образовательного процесса в сельских школах ведется через интеграцию учебных предметов с агротехнологической и бизнес-направленностью, где определяющей формой учебной деятельности являются практические и лабораторные занятия, познавательно-поисковая, проектная и исследовательская деятельность учащихся. В ходе проведения интегрированных уроков решаются задачи развития умения обобщать, синтезировать знания разных учебных дисциплин, обеспечивается преемственность знаний, их формирование на более высоком продуктивном уровне, усиливается мотивация изучения общеобразовательных предметов. Использование данного подхода дает возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность. Осознание значимости агробизнес-образования в проектно-исследовательской деятельности послужило основанием для расширения спектра элективных курсов и занятий по внеурочной деятельности, разработки муниципального проекта «В мире агробизнес-образования». Результатом реализации данного проекта стал сборник элективных курсов и занятий по внеурочной деятельности агробизнес-направленности, обеспечивающий возможность выбора применения апробированных школами курсов: «Твоя профессиональная карьера», «Химические секреты агронома», «Родной край», «Искусство успеха в бизнесе», «Азбука содержания животных», «Физика вокруг нас», «Ландшафтный дизайн», «Все начинается с семьи», «Экскурсии в мир аграрных профессий», «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций», «Мир лекарственных растений», «Экономика – первые шаги», «Искусство успеха в бизнесе».

Одной из важнейших задач Концепции является привлечение квалифицированных специалистов в сельскую местность. Нижнеудинский район имеет отлаженный механизм профессиональной подготовки школьников на базе школ. В общеобразовательных организациях получают профессию 544 старшеклассника по 10 специальностям различных отраслей народного хозяйства: «Тракторист категории С», водитель категории В, С, слесарь по ремонту автомобиля, продавец, парикмахер, няня, оператор ЭВМ, делопроизводитель, младший воспитатель. В 2017-2018 учебном году закончили курс подготовки по программам профессионального обучения 256 обучающихся.

Сегодня получили новое звучание традиционные конкурсы. В рамках сетевого взаимодействия по реализации проекта непрерывного агробизнес-образования образовательных организаций Нижнеудинского района, представителей агропромышленного комплекса и организаций профессионального образования, проведен конкурс «Юный тракторист», организованный Управлением образования и Профессиональным училищем №48 п. Подгорный.

Ежегодно в рамках августовских мероприятий на выездных педагогических площадках агрошколы делятся своими идеями, достижениями, представляют самые успешные проекты, обсуждают возникшие проблемы и планы на новый учебный год. У каждой агрошколы сформировались собственные приоритеты и индивидуальный стиль работы. Широковская школа известна своим отлаженным механизмом взаимодействия с сельхозпроизводителем, имеет лабораторию и выполняет заказ на определение качества семенного фонда ООО «Широково». Худоеланская школа привлекает сельчан к выведению в инкубаторе кур редких пород, а Шебертинская на своем пустыре закладывает фруктовый сад. Иргейские школьники выращивают виноград под руководством Иркутского клуба садоводов – опытников им. А.К. Томпсона, в Порогской школе выращивают люффу и разрабатывают бизнеспроект по изготовлению из этого экзотического растения мочалок, а самое главное, на наш взгляд, является то, что каждая из этих школ воспитывает людей новой формации: предприимчивых, инициативных, готовых к экспериментам.

Для агрошкол в словосочетании «агробизнес-образование» ключевым словом является «образование». Любая деятельность в школе должна иметь, в первую очередь, образовательные результаты, пришкольный участок – это не источник удешевления школьного питания, а полигон для экспериментов, опытов, больших и малых научных открытий. Первые результаты уже достигнуты. Худоеланская СОШ, в рамках областного образовательного форума, в номинации «Лучшая образовательная организация в Иркутской области, реализующая программы с учетом современных тенденций агробизнес – образования - 2018» с проектом «3 Д (Дом-Деревня-Дети) вошла в число девяти лучших в данной номинации. Учащиеся Широковской школы на протяжении двух лет становятся призерами научно-практической конференции школьников «Исследователь природы Восточной Сибири».

В этом году ярко заявила о себе Иргейская средняя школа, которая прошла конкурсный отбор на лучшую модель агро-школы и получила статус региональной пилотной площадки. Обучающиеся приняли участие в региональном конкурсе школьных проектов «Энергия и среда обитания». Бизнес-проект по созданию мини-пекарни «Краюшка хлеба» на областном конкурсе «Начинающий фермер» занял 3 место. Участница проекта награждена дипломами министерства сельского хозяйства и министерства образования Иркутской области. Впервые школа приняла участие в I Региональном чемпионате корпораций «Профессионалы Будущего» по стандартам Junior Skills в компетенции «Агрономия», участник чемпионата награжден дипломом второй степени.

Профессиональная подготовка в общеобразовательных организациях в масштабах муниципалитета выполняет три важнейшие функции: социокультурную, образовательную и функцию социальной защиты. Наиболее востребованными профессиями и специальностями на рынке труда, по данным Центра занятости населения Нижнеудинского района, являются медицинские работники, психологи, ветеринары, станочники деревообрабатывающих станков, укладчики пиломатериалов, кондитеры, электрогазосварщики, водители автомобиля категории «Е», «Д», учителя, воспитатели и младшие воспитатели детских садов, бухгалтеры.

По инициативе управления образования с сентября 2018 года запущен масштабный проект муниципального уровня «Организационно-педагогическая поддержка личностного и профессионального самоопределения школьников через организацию профессиональных проб и социальных практик», который объединил в себе усилия различных структур муниципального образования: общеобразовательные организации, организации дошкольного и дополнительного образования, профессионального образования, сельхозпроизводителей, частных предпринимателей, государственные предприятия. Целью проекта стало: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению, через построение индивидуальной образовательной траектории и проведение профессиональных проб и социальных практик. Проекту предшествовала сложная и кропотливая работа по созданию карты адресов профессиональных проб. Такими адресами стали не только организации профессионального образования: Центр образования г. Нижнеудинска, Профессиональное училище №48, Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта, Нижнеудинское медицинское училище, но и адреса наших социальных партнеров. Среди них крупные и совсем небольшие частные предприятия: Нижнеудинский лесхоз, автомастерская «Швед», ЧП «Белкин» Нижнеудинский хлебозавод, успешные фермерские хозяйства КФХ «Ладзи», ООО «Широково». Каждая школа стала своеобразной площадкой по профпробам на профессии учитель, библиотекарь, психолог, социальный педагог. Координаторами проекта выступили Центр образования г. Нижнеудинска и Муниципальный кабинет профориентации.

Изменить ситуацию по отношению молодежи к сельскому образу жизни, стремлению быть причастным к качественным изменениям окружающей

действительности, повысить качество образования обучающихся даже при грамотном управлении возможно только в течение нескольких лет. И, как говорил Марк Поташник: «Одномоментными кампаниями со столь серьезной темой никому не справиться. Каждое учреждение должно разработать свой проектировочный документ (исследовательский проект или программу развития, с помощью локальных или системных преобразований) и, начиная с себя, менять цели, структуру, содержание, методы, формы работы, то есть все составные части образовательной системы. Таков трудный путь к истине». («Народное образование», М., №6, 2004г.).

Начиная с 2015 года в СУЗы и ВУЗы агронаправленности поступили 109 выпускников Нижнеудинского района. Это дает нам право надеяться, что значительная их часть вернется в село квалифицированными специалистами.

ОДИН НЕЗАБЫВАЕМЫЙ ДЕНЬ В СЕЛЕ БАРЛУК

Макарова Оксана Валерьевна,

*заместитель директора, учитель истории и обществознания
МКОУ Барлукская СОШ Куйтунского района Иркутской области*

Сайт школы: <http://barluk.edukuitun.ru/>

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история», – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Такая возможность появилась у нас, в МКОУ Барлукская СОШ.

Село Барлук Куйтунского района, расположенное в живописном месте на берегу реки Оки имеет богатую 340-летнюю историю. В школьном краеведческом музее, организованном в 1954 году бережно хранятся кости мамонта,

шерстистого носорога, древние орудия труда, найденные на месте раскопок, производимых археологом Сибири П.П.Хороших в долине реки Оки. Музей богат экспонатами (кандалы, кухонная утварь, прялка, патефон, изделия из дерева и т.д.). В селе есть старинные дома 19 века, в которых сохранилась глинобитная печь, полати, рисунки на стенах. Кроме того, в Барлуке воздвигнут памятник героям ВОВ, работает клуб «Краевед», участники которого тщательно собирают информацию по истории поселения из различных архивов. В Барлуке частично сохранилась одна из стариннейших церквей района – церковь Успения Пресвятой Богородицы.

В живописном месте находится сельская больница, имеющая свою историю.

Школа тесно сотрудничает с Домом Культуры, где школьники посещают занятия хореографии, учатся народным танцам, участвуют в конкурсах, праздниках.

Кроме того, при Барлукской школе работает гончарная мастерская «Чародея». Наличие всех этих фактов и послужило толчком для разработки туристско-краеведческого маршрута.

Группа педагогов совместно с учащимися школы разработали проект туристско-краеведческого маршрута **«Один незабываемый день в селе Барлук»**.

Цель проекта: Создать эффективно функционирующую систему туристско-краеведческой деятельности на территории с. Барлук, способствующую патриотическому воспитанию, интеллектуальному, физическому, нравственному и духовному развитию.

В декабре 2016г. в Куйтунском районе проходил конкурс проектов на грантовую поддержку. Данный проект был одобрен и мы получили поддержку от русского географического общества г. Иркутска в размере 140 000 рублей. В соответствии с разработанной сметой были приобретены: большой гончарный круг, мебель для музея, русские народные костюмы для танцев и музыкальный центр. И началась реализация проекта.

Реализация проходит по следующему маршруту:

- экскурсии «Школьный краеведческий музей», «Церковь Успения Пресвятой Богородицы», «Сельская участковая больница, как архитектурный памятник села»;
- игры «Игры в старину»;
- мастер – класс «Гончарная мастерская «Чародея», «Русские народные танцы»;
- обед «Русская кухня».

Сегодня мы приняли более 300 желающих участников проекта. Это школьники Куйтунского района, педагоги района, общественность, родители.

Экскурсии помогают прикоснуться к истокам народной культуры через красоту предметов быта, можно увидеть множество предметов, пришедших к нам из прошлого, узнать, как выглядели жилище, одежда, обиход наших предков, чем они занимались, как был устроен их быт.

Осмотр достопримечательностей, а также поход в музеи, посещение разных исторических мест, пробуждает живой интерес к новым знаниям, формирует здоровые увлечения и стремление к саморазвитию. Школьники получают исчерпывающие ответы даже на самые сложные вопросы, смогут самостоятельно найти нужный ответ и поучаствуют в разных мастер-классах, связанных с темой экскурсии.

Все дети и даже взрослые с удовольствием и радостью играют в народные игры. Веками проверенные средства этнопедагогики весьма эффективны в воспитании современных детей – так утверждают специалисты. Особенно хороши подвижные детские игры как универсальное и ничем незаменимое средство воспитания.

Мастер-класс на гончарном круге — это уникальная возможность познать технологические секреты керамики, лично прикоснуться к настоящему ремеслу, сделать для дома или себя лично полезную вещь из профессионального материала. Работа на гончарном круге не только интересное творческое занятие, но и то дело, которое имеет все шансы, перерасти в хобби. Более того, работа с глиной помогает сбрасывать негатив,

расслабляться, снимать напряжение и просто получать уйму положительных эмоций, как детям, так и взрослым.

Актуальность данного проекта в том, что организация однодневного туристического маршрута по одному из самых старинных, богатому своими историческими и культурными памятниками селу, будет способствовать приобщению, как молодого поколения, так и взрослых к нашим духовным и историческим корням. Кроме того, это послужит толчком не только для сохранения и глубокого изучения, но и для восстановления этих памятников.

Таким образом, создание туристско-краеведческого маршрута с. Барлук может стать комплексным решением ряда актуальных проблем: созданию непосредственно центра сохранения культуры села, а также способствовать улучшению социально-экономической ситуации в сельском поселении, улучшению качества жизни сельских жителей, реализация ФГОС для учащихся.

На сегодняшний день проведена большая исследовательская работа и к каждому виду экскурсий подготовлены подробные методические разработки, конкретизировано содержание, подобран материал для визуального ряда занятия.

Сегодня уже можно подвести первые итоги реализации проекта:

- Приняли участие в выставках и конкурсах по изготовлению керамических изделий, под руководством Федоровой М.А;

- Областной конкурс работ мастеров народных ремесел -лауреат III степени;

- Областная выставка-форум «Мир семьи. Страна детства». Проведение мастер-классов в рамках форума;

- Областная выставка декоративно-прикладного искусства в рамках областного народного праздника «Троица» (С.Бельск, Черемховского района);

- Выставка ДПИ на региональном фестивале «На печи все богачи» (Зиминский район);

- Областной этнофестиваль «Мы разные. Мы вместе» - лауреат III степени в п.Залари;

- Региональный ремесленный фестиваль «Кузнечные перезвоны» (Зиминский район);

- Районная выставка ДПИ в рамках празднования 60-летнего юбилея поселка Куйтун;

- Региональный слет мастеров народных ремесел «Традиция. Мастерство. Ремесла» (Гран-при за участие в выставке и конкурсе мастеров, благодарность за проведение мастер-классов);

- Всероссийский фольклорный конкурс «Казачий круг» Выставка ДПИ;

- Байкальский международный фестиваль «Хоровод ремесел на земле Иркутской»;

- Областная выставка «Сибирь мастеровая»;

- Областная выставка «Созвездие народных талантов» Союза мастеров народного искусства «Оникс»;

- Областная выставка им. Рогаяля;

- Областная агропромышленная неделя г. Иркутск.

9 ноября в Иркутске в институте географии им В.Б Сочавы СО РАН (ведущее на востоке России научное учреждение географического профиля) школьники совместно с педагогами школы представили отчет по реализации проекта, где получили высокую оценку от руководства института. Проект был рекомендован к представлению на областном заседании при губернаторе Иркутской области С. Левченко.

Активные участники реализации проекта, руководители маршрута: Федорова М.А, Андреева О.Л, Ротанова Е.О, Фофанова Е.Н, Петрова Т.А, Григорьев П.С. Ракитина Т.В, учащиеся школы: Щербакова Д (9 кл), Кихтенко А (10 кл), Карнаухова П, Мамадиева Л, Урбан К, Макарова Е (8кл), Большакова С, Желтик А (6кл), Молчанова А (3 кл), Качук А, Кузьмина Ю (7кл), Макеев М(9 кл), Борзенков Е(8 кл) и еще многие другие школьники.

По Критериям оценки эффективности проекта можно сделать вывод:

- с каждым днем увеличивается количество желающих участников проекта;
- отзывы участников проекта только положительные;
- увеличиваются заказы на изготовление изделий из керамики;
- реализация программы «Профессиональные пробы», где школьники пробуют себя в роли экскурсоводов, хореографов, поваров, официантов, керамистов.

Сегодня мы планируем продолжать реализацию проекта:

- участие в выставках, фестивалях, конференциях, форумах;
- оказание платных услуг для населения (выполнение заявок по изготовлению керамических изделий);

- проведение мастер-классов (работа на гончарном круге, работа с пластом и круглая скульптура, написание исследовательских работ по краеведению, русские народные танцы, игра на деревянных ложках, и др);

- проведение тематических мероприятий (театрализованные представления «Самовар вскипел, все к столу!», «Масленица», «Коляда пришла!», «Проводы зимы», «Как бывало в старину»- посиделки по обычаям и традициям русского народа, выставки по экспозициям «Старинные часы», «Культура и быт наших предков», «Денежные знаки России», концертные программы с участием русских народных танцев;

Несомненно, что создание туристско-краеведческого маршрута послужит толчком для активизации развития культуры в поселении и этот процесс будет более упорядочен и систематизирован.

Проект «Один незабываемый день в селе Барлук» посвящён туристско-краеведческому направлению – неотъемлемой части нашей большой истории, связующей нити времён. В него, как в главную реку нашей жизни, стекаются малыми ручейками от источников: истории, географии, русского языка и литературы – воспитание, образование, среда. Всё эти составные части проекта формируют мировоззрение человека, проживающего в данной местности, воспитывают патриотические чувства, расширяют знания о крае, его истории, развивают интерес к прошлому и настоящему, учат понимать красоту, особенности, неповторимость дома, в котором мы все живём. Чтобы познать самого себя, надо знать свои истоки, знать прошлое своего края, гордиться своей причастностью к его истории. Огромные воспитательные возможности краеведческого материала позволяют растить гражданина не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни наших предков, на событиях из истории своего населённого пункта.

Когда то академик Лихачёв говорил: «Если человек равнодушен к старым улицам – значит у него нет любви к своему родному краю. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». Поэтому надо вовремя приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем.

МОУ ИРМО «ОЁКСКАЯ СОШ» - ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

*Тыртышина Ольга Павловна,
директор МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»*

*Сидоревич Светлана Юрьевна,
заместитель директора по ОБЖ
МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»*

Иркутского района Иркутской области

Два года назад наша школа отмечала 140 лет: много это или мало?

Много! Потому что не один десяток выпускников получили в стенах нашей школы знания, спортивную закалку, добрую поддержку и заботливое внимание учителей. Для каждого поколения она была своей, особенной, но всегда родной и любимой, так как традиции школы свято сохраняются и передаются из года в год из поколения в поколение.

Мало! Потому что педагогический коллектив нашего образовательного учреждения отличается высокой работоспособностью, стремлением к новым высотам.

Всё начинается со школы, а школа с учителя! Коллектив учителей - большая сила, но поднимает и ведёт за собой эту большую армию директор. В настоящее время директор О.П. Тыртышная, которая руководит нашей школой уже 10 лет. МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» одна из самых больших школ района. В ней обучается 771 ученик из 10 населённых пунктов. Общеобразовательное учреждение богато традициями. 36 выпускников вернулись в стены родной школы; за годы деятельности в стенах учебного заведения образовалось 4 педагогических династий.

Наша школа сегодня – это школа современных инновационных технологий, школа творческого развития, один из лидеров системы образования Иркутского района.

Богатая история и яркие традиции, комфортные условия обучения, эмоционально – привлекательная воспитывающая среда – все это сделало школу востребованной обучающимися и родителями. В течение трех лет школа включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Образовательная организация имеет инновационный статус по семи направлениям:

На федеральном уровне школа вошла в состав 17 школ области - пилотов РДШ, стала базовой (опорной) площадкой по реализации Федеральной целевой программы «Русский язык», стажировочной площадкой Иркутской области по реализации мероприятий Государственной программы.

На региональном уровне присвоен статус пилотной площадки по реализации Концепции непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях. Являемся участниками инновационного проекта «Организация образовательного процесса, ориентированного на развитие педагогической компетентности родителей». Вступили в эколого-образовательный проект «Открытие Байкала».

На муниципальном уровне школа является пилотной площадкой опережающего введения ФГОС основного и среднего общего образования, а так же пилотной площадкой внедрения курса робототехники.

Высокие результаты деятельности образовательной организации представлены и отмечены на различных уровнях. Признаны победителями IV Всероссийского образовательного форума в номинации «100 лучших школ России-2015». Также победители и лауреаты V Всероссийского образовательного форума в номинации «100 лучших школ России-2016». В VI Всероссийском образовательном форуме стали «Лучшая сельская школа-2018». В 2019 году школа занесена во Всероссийскую энциклопедию сельских школ. Успешно продемонстрировали реализацию модели агробизнес-образования на БМСО.

В настоящее время осуществляется международное сотрудничество со школой №1 республики Монголия и школой из Южной Кореи, межрегиональное сотрудничество со школами республики Тыва.

Школа имеет стабильную успеваемость – 100% и положительную динамику качества обучения. Как результат – ежегодные премии главы администрации и стипендии Мэра Иркутского района. Три года участвуем в региональном проекте «Дневник Губернатора», так в 2017- 2019 годах наша школа стала самым активным участником данного проекта. Обучающиеся нашей школы занесены в Энциклопедию детских достижений Иркутской области. 100% выпускников получают аттестаты. В 2018 году 18 обучающихся, показав высокие баллы по ЕГЭ, прошли по рейтингу в ВУЗы на бюджетные места. Высокие баллы получили по таким предметам: русский язык,

английский язык, математика профильного уровня. Ежегодно школа выпускает ребят, награжденных медалями «За особые успехи в учении». В 2017 году 5 выпускников, а в 2018 году 4 получили медали. Король Иван – выпускник 2018 года, по результатам стипендиального конкурса «Синяя птица» признан победителем, банк «Хоум Кредит» учредил Ивану стипендию на весь период обучения. Возрастает количество ребят, получающих серебряные и золотые значки ГТО. В 2018 году 19 ребят получили золотые значки. В 2019 году обладателями золотых значков стало уже 22 человека.

В школе успешно работает социально-психолого-логопедическая служба, которая оказывает помощь детям с ОВЗ и их родителям. В школе созданы, специальные классы по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ.

Оёкская школа – является субъектом, живым организмом по формированию личности ребенка. В школе успешно развиваются 11 кружков, секций и творческих объединений. Десять лет школьная баскетбольная команда является победителями районных и региональных турниров. На приз газеты «Восточно – Сибирская правда» наша команда - класс признана лучшими в области. 10 лет являемся призерами Спартакиады в 2018 году – победители. Чемпионы международного турнира среди команд Монголии и Оекской школы. Многократные победители чемпионата «Кэс – Баскет». У нас обучаются: 3 кандидата в мастера спорта; 2 обладателя взрослого разряда; 8 ребят имеют титулы чемпионов России, Международного класса по армейскому рукопашному бою и гиревому спорту. За спортивные достижения были награждены поездками в лагерь «Артек»: 3 человека.

Вокальное объединение «Соловухи» является лауреатами международных, всероссийских и региональных фестивалей. В 2018 году Юринская Кристина была награждена поездкой в лагерь «Океан». Три года участницы становятся обладателями Гран-при и звания «Золотой голос Иркутского района». Победители: Международного конкурса-фестиваля «Вдохновение» в г. Сочи, III международного конкурса в г. Санкт Петербург, регионального конкурса «Восходящие звезды Приангарья» и муниципальных конкурсов.

Творческие ребята из театрального объединения «Калейдоскоп» отмечены наградами на всех уровнях: Международные фестивали: «Юные дарования России», «Сибирь зажигает звезды». Все ребята получили приглашение в г. Пекин на фестиваль Парящий Феникс.

Родители активно включаются в планирование, развитие и участие в учебно-воспитательный процесс, о чем свидетельствует высокий коэффициент удовлетворенности родителей деятельностью школы - 95%.

Современная школа – это высокопрофессиональный кадровый потенциал с новым современным мышлением. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. Образовательный процесс осуществляют 58 человек. 46 педагога (78%) аттестованы, на первую и высшую квалификационную категорию. В том числе на высшую 13 чел. и на первую - 33 чел. Из 58 педагогов высшее образование имеют — 43 человека (74%), 15 педагогов имеют средне-специальное образование. За счет притока молодых специалистов – средний возраст коллектива – 44 года. Отличительной чертой нашего коллектива является наличие 52% (от общего числа) педагогов – выпускников Оекской школы.

Педагоги занимают призовые места разного уровня: конкурс на присуждение премии губернатора «Первый учитель» – 4 человека, Победитель национального проекта образования, Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка». На протяжении трех лет во Всероссийском конкурсе директор получала звание «Эффективный руководитель», неоднократно являлись победителями и призёрами муниципального конкурса «Учитель года», в 2015 году на региональном конкурсе «Учитель года» наш учитель математики заняла 2 место.

Педагоги участвуют в инновационной деятельности: выступали на II Всероссийском практикуме в г. Сочи, на съезде сельских учителей, на областных семинарах, проводят вебинары, принимали участие во Всероссийском педсовете в г. Москва, в г. Новосибирске.

Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума. Наше село славится своими сельскохозяйственными традициями, основателем которых по праву считается Герой социалистического труда, руководитель учхоза «Оекское» - Баширин Иван Степанович. Мы гордимся аграрной историей нашего села и поэтому стараемся поддерживать и развивать традиции наших предков. Сегодня агробизнес является одной из наиболее перспективных и рентабельных отраслей в России. Для реализации непрерывного агробизнес-образования в школе успешно реализуется модель «Хозяин земли». В марте 2015 году мы участвовали в XI Форуме Образования Приангарья и стали одним из десяти лауреатов конкурса «Моделей агробизнес – образования». Для реализации непрерывного агробизнес - образования в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» разработана и успешно реализуется модель «Агробизнес образования». Вся работа по агробизнес-образованию проходит в тесном контакте с социальными партнерами школы: Администрацией Иркутского районного муниципального образования, Управлением образования ИРМО, Отделом сельского хозяйства ИРМО, Администрацией Оекского муниципального образования, ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, ОГАОУ НПО ПУ №60, ООО «Академия», ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», другие организациями и учреждениями. Направлению агробизнес – образования при написании основных образовательных программ уделяется большое внимание: учитываются цели, задачи, а также ожидаемые результаты. На протяжении 35 лет ОУ имеет лицензию по программе профессионального обучения 19203 «Тракторист категории С». Реализуется Четырехстороннее соглашение о взаимодействии с Мэром Иркутского района, ФГБОУ ВПО ИрГАУ, управлением образования ИРМО, министерством сельского хозяйства Иркутской области; Договор о сотрудничестве с фермерским хозяйством Скорнякова В.А. Договор о сотрудничестве с ОГАОУ НПО ПУ № 60, Договор о сотрудничестве с Иркутским аграрным техникумом. Договор о сотрудничестве с ИрГАУ.

Педагоги школы активно участвуют в различных мероприятиях, проводимых Региональным институтом кадровой политики в рамках реализации региональной системы непрерывного агробизнес-образования. Это консультативно-методические и научно-методические семинары районного и областного уровней, семинары в рамках курсов повышения квалификации, различные конкурсы.

В январе 2016г. были подведены итоги областного конкурса методической продукции по агробизнес-образованию, проводимого министерством образования Иркутской области, ресурсно-методическим центром агробизнес-образования. В номинации «Программное обеспечение образовательного процесса» диплом 1 степени получила работа «Введение в агробизнес» (10-11кл.). Данная программа реализуется в рамках учебного плана через компонент образовательной организации. С 1 сентября 2015 года в 10-ых классах реализуется факультативный курс по адаптированной программе «Введение в агробизнес».

В январе 2017г. ещё пять работ учителей школы внесены в областной банк методической продукции агробизнес-образования.

Для повышения мотивации при обучении используются: Организационные формы обучения: комбинированный урок; семинар; лекция; практическое занятие; видео-урок; учебная экскурсия; мастер-класс; тренинг; конференция. Методы обучения: проблемная лекция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с информацией; решение ситуационных производственных задач; бизнес-проектирование;

игровые ситуации (разыгрывание ролей, как элемент деловой игры); деловая игра; дидактическая (учебная) игра.

С 2016г. в школе работает кружок «Робототехника в сельском хозяйстве» под руководством учителя ОБЖ Михалёва Евгения Михайловича. В его кружке занимаются обучающиеся 5-6 классов 1 час в неделю. Наши ребята уже принимали участие в Главном Сибирском Фестивале Робототехники «Робосиб 2016» в направлении «Hello!Robot!». В этом году они завоевали 1 место, что ещё раз указывает на то, что наши педагоги находятся в постоянном поиске, саморазвиваются, и своими знаниями делятся со своими учениками.

Обучающиеся школы принимают активное участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности. За последние три года ребята с достоинством защитили свои проекты на областном, региональном, всероссийском уровнях.

В январе 2017г. обучающиеся 11 классов приняли участие в X зимней сессии Школы Актива лидеров студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций Иркутской области, где участвовали в различных программах, в том числе бизнес-планировании. Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация деятельности обучающихся на пришкольном участке, которым руководит Станёнене Ирина Михайловна – мастер производственного обучения, учитель технологии. На пришкольном участке созданы все условия для проведения обучающимися опытов, наблюдений, летних заданий. Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у обучающихся профессиональные компетенции по организации сельскохозяйственных работ, знакомит с профессиями с/х производства. На протяжении многих лет МОУ ИРМО «Оекская СОШ» занимает призовые места в районных смотрах – конкурсах «Цветущий школьный двор» и учебно – опытных участков.

Ежегодно наша школа принимает активное участие в «Агропромышленной неделе», которая проходит в ОАО "Сибэкспоцентр".

Самой большой наградой в этом году для нашей школы стала победа в региональном конкурсе среди школ Иркутской области в номинации: «Лучшая образовательная организация в Иркутской области, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учётом современных тенденций агробизнес-образования».

Считаем, что реализуя непрерывное агробизнес-образование, мы не только формируем личность выпускника, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, но и профессионально развиваемся сами, способствуем устойчивому социально-экономическому развитию Иркутской области.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

*Макарова Оксана Валерьевна,
заместитель директора, учитель истории и обществознания
МКОУ Барлукская СОШ Куйтунского района Иркутской области
Сайт школы: <http://barluk.edukuitun.ru/>*

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию учащихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность.

В настоящее время система образования, базируясь на личностно-ориентированной концепции, нацелена на создание условий, в которых идёт становление личности, где учащийся развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы. Но становление личности будет происходить успешно, если расширен круг общения, где есть здоровое соперничество. Школа и учитель должны отвечать интересам, влечениям и потребностям подростка.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счёт усвоения определённого количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе. В последние годы в развитых странах мира активно обсуждается проблема поворота системы образования к формированию ключевых компетенции. Эта проблема стала актуальной и для отечественной школы. В соответствии с одобренной Правительством РФ Концепцией модернизации российского образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и иных сферах. Особо следует выделить учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и коммуникативную компетенции, которые определяют успешность функционирования выпускника в будущих условиях жизнедеятельности.

Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность осуществлять индивидуальный подход при обучении и воспитании, активизировать деятельность учащихся, повышать мотивацию обучения, развивать исследовательские умения и навыки учащихся, помогает им самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников, использовать приобретенные знания в решении задач, формировать коммуникативные умения и навыки.

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - это главный фактор повышения качества образования. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера.

Для эффективной организации проектно-исследовательской деятельности продуман алгоритм действий педагогического коллектива по реализации данного направления деятельности. Обязательными управленческими шагами стали следующие действия:

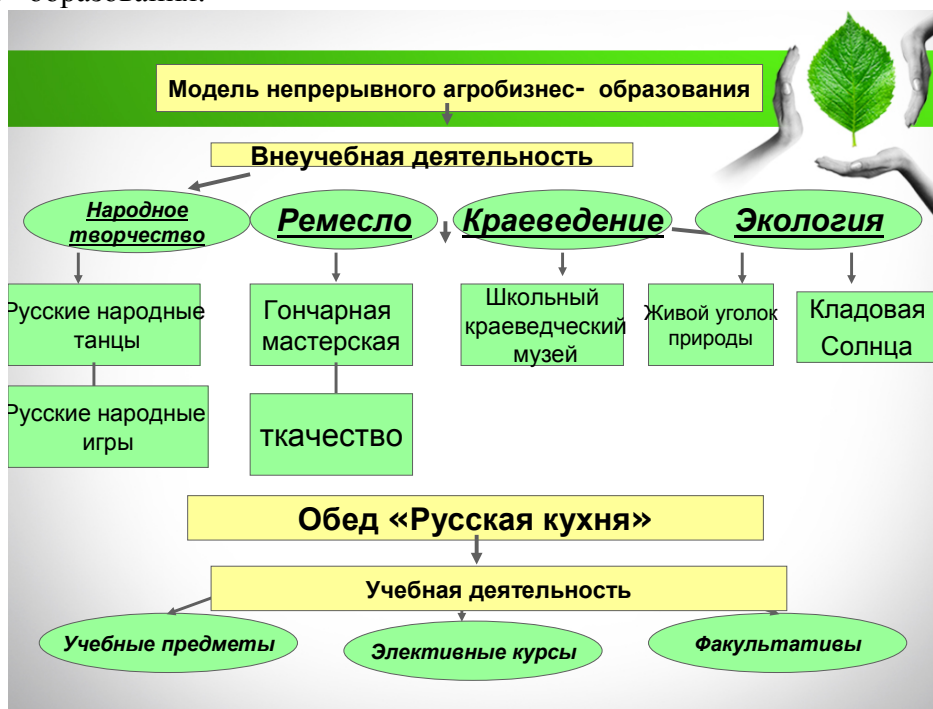
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;
- заключение дополнительных соглашений, договоров о сотрудничестве;
- организация инфраструктуры, т.е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- создание условий для поощрения активных и творческих учеников и педагогов;
- создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций;

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся обеспечено профессионально-грамотное педагогическое сопровождение проекта и исследования.

Для решения этой задачи в МКОУ Барлукская СОШ проходят семинары, мастер классы, педагогические советы, конференции на тему: «Проектная и исследовательская

деятельность», «Создание условий для реализации проектной деятельностью в условиях ФГОС». Процесс формирования ключевых компетентностей у учащихся с помощью проектной деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий: - профессиональной готовности учителей к осуществлению данной задачи, - формирование мотивации на проектную деятельность у учащихся и учителей, - последовательное включение в проектную деятельность.

Так как школа является муниципальной и региональной площадкой по реализации агробизнес-образования, коллективом школы разработана модель непрерывного агробизнес –образования.



Внеучебная деятельность представлена следующими направлениями:

1. Народное творчество
2. Ремесло
3. Краеведение
4. Экология.

Данные направления составляют основу разработанного проекта туристско-краеведческого маршрута «Один незабываемый день в селе Барлук».

В 2017 г по данному проекту школа получила грантовую поддержку, что помогло улучшить учебно-материальную базу.

В помощь педагогам разработаны: программы внеурочной деятельности, исследовательские проекты, методические разработки.

Проектная деятельность учащихся в МКОУ Барлукская СОШ осуществляется на всех уровнях обучения. В соответствии с ФГОС включение проектной работы в образовательный процесс предусмотрено уже с дошкольного образования.

На начальном уровне в этом году начал реализацию проект «Зеленый уголок природы», где учащиеся выращивают комнатные растения, собирают гербарий растений, изучают птиц и их гнезда, учащиеся проводят опыты, эксперименты, учатся анализировать, делать выводы с помощью наблюдений и сбора информации. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Поэтому в начальной школе учителя используют практически все виды учебных проектов: информационные, практико-ориентированные, ролево-игровые и творческие.

Богатый материал и одновременно площадку для проектной и исследовательской деятельности предоставляет школьный краеведческий музей. В работе школьного музея можно проследить большое разнообразие форм и методов, обогащенных новыми подходами, подсказанными современностью.

Одно из таких новшеств - деятельностный подход в музейной педагогике. Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Школьники изучают историю малой родины, собирают материалы, проводят экскурсии. Экскурсии помогают прикоснуться к истокам народной культуры через красоту предметов быта.

В результате реализации проекта экологического музея «Кладовая солнца», учащиеся получают возможность заниматься творческой, практической, научно-исследовательской деятельностью на базе музея, пополняя коллекции природных экспонатов, изучая и анализируя имеющиеся экспозиции растений и животных нашего края.

При школе организована хореографическая группа, где школьники изучают русские народные танцы, которые способствуют знакомству с богатейшим хореографическим фольклором нашей страны; организован кружок ложкарей, на котором учащиеся проводят мастер-классы «Ложжари». Обучение детей игре на ложках, развивает музыкальный слух, приобщает к творческой деятельности.

Программа «Русские народные игры» - это эмоционально насыщенные, яркие и разнообразные по содержанию, игры отражают опыт человеческих отношений, формируют нравственность и укрепляют его здоровье. Школьники самостоятельно проводят мастер-класс по русским народным играм.

Программа «Послушная глина»- это уникальная возможность познать технологические секреты керамики, лично прикоснуться к настоящему ремеслу, сделать для дома или себя лично полезную вещь из профессионального материала. Работа на гончарном круге не только интересное творческое занятие, но и, то дело, которое имеет все шансы, перерасти в хобби.

В ходе реализации проектной деятельности школа сотрудничает с дошкольной образовательной организацией «Сибирячок», школами района, районным краеведческим музеем, Детским домом творчества, детской художественной школой искусств, сельским домом культуры.

Результаты проектно- исследовательской деятельности:

- участие в областной выставке в Сибэкспоцентре г. Иркутск в агропромышленной неделе;

- участие в муниципальной выставке «Агрофестиваль-2017»;

- победитель областной выставки «Сибирь мастеровая»;

- экскурсии и мастер-классы для школьников и педагогов района, проведение муниципальных семинаров на базе школы, обобщение опыта работы по реализации проекта на попечительском совете при губернаторе Иркутской области С.Г Левченко.

В результате активного внедрения проектно – исследовательской деятельности у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и обобщенные способы деятельности. Обучающиеся более прочно усваивают знания, полученные в ходе самостоятельного решения поставленных задач. Школьники приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации: учатся работать в коллективе, планировать работу индивидуально и в группе, учатся оценивать ситуации и принимать решения.

В ходе занятий во внеурочной деятельности учащиеся получают профессиональные навыки экскурсоводов, керамистов, хореографов, ложкарей, поваров, а также формируются: исследовательская, информационная, коммуникативная, социальная компетенции учащихся.

Проектно- исследовательская деятельность составляет основу обучения, смысл которого – в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного

материала, формировании ключевых компетенций, включении учащихся в процесс преобразовательной деятельности от идеи до ее практической реализации. Внедрение данного метода существенно повышает инициативу и активность учащихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию, а это такие качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Таким образом, проектно- исследовательская деятельность является продуктивным подходом в современном образовании, который позволяет мотивировать обучающихся к познавательной деятельности, способствует индивидуальному развитию творческих способностей, что отвечает задачам общего образования, а также дает возможность создать условия для развития и выбора обучающимся в дальнейшем сферы профессиональной деятельности. Полноценная познавательная деятельность школьников выступает главным условием развития у них инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетентности. Они формируются у школьника только при условии систематического включения его в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения им особого вида учебных заданий – проектных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

ШКОЛА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛА

***Марактаева Мария Михайловна,**
учитель русского языка и литературы;*

***Морходоева Эржена Доржиевна,**
учитель истории и обществознания,*

***Рыжова Ксения Анатольевна,**
учитель технологии, заведующая пришкольным участком.*

МБОУ «Бурят-Янгутская СОШ им. А.С.Пушкина»

Осинского района Иркутской области

Сайт школы: <http://buriatyangut.eduosa.ru/>

Школа в сельской местности является органичной и неотъемлемой частью села, она отражает все его ценности, нравственные и духовные, проблемы и противоречия. Поэтому школа и село взаимосвязаны, ведь пока есть школа, живет село, и пока живет село, существует школа.

Поэтому назрела необходимость привлечения молодежи в родное село, увеличения доли выпускников, получающих образование, необходимое в сельском хозяйстве и в селе. Школа, как центр развития не только образовательного, воспитательного, но и социального развития, призвана изменить ситуацию.

В 2015 году мы стали пилотной площадкой по внедрению агробизнес-образования. Разработана модель агробизнес-школы «Школа как фактор социального развития села».

Практическая значимость созданной модели – формирование сельскохозяйственной грамотности, необходимых знаний по культуре сельского хозяйства, воспитание «хозяина земли», умеющего не только работать на земле, но и реализовывать организаторские способности, мыслить стратегически.

Цель нашей агробизнес-школы: воспитание инициативных, трудолюбивых, любящих родное село выпускников, готовых работать на земле, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих адаптироваться к изменяющимся условиям.

В соответствии с особенностями школы был разработан логотип, в котором отразились национальные и интернациональные особенности, агротехническая направленность.

В настоящее время в школе обучается 197 человек. За последние 3 года в школе прослеживается положительная динамика как по количественному составу обучающихся, так и по успеваемости и качеству обучения, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации.

Для эффективности деятельности в школе сформирована организационная структура управления. Управляющий совет школы участвует в обсуждении образовательных программ, программ развития школы, в разрешении различных проблем, связанных с функционированием всех школьных систем.

Родительский комитет помогает нам в вопросах обучения и воспитания, в укреплении учебно-материальной и хозяйственной базы.

Благодаря работе Управляющего совета в школе построен гараж для автобуса, приобретена теплица. Родительский комитет с Управляющим советом помогли организовать юбилей школы. Члены Управляющего совета являются членами территориально-общественного самоуправления (ТОС). Поэтому взаимодействие школы с поселением происходит органично и эффективно: строительство хозяйственных построек методом народной стройки, организация мероприятий, требующих материальных вложений.

Совет старшеклассников организует и проводит различные культурные, спортивные, трудовые мероприятия, участвует в мероприятиях по профилактике негативных явлений.

Система непрерывного агробизнес - образования в школе представлена следующими уровнями: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, внеурочная деятельность, психологическое сопровождение, профессиональная ориентация учащихся на приобретение сельскохозяйственных специальностей, высшее образование, дополнительное профессиональное образование.

Направления деятельности:

1. Реализация образовательной программы:

- реализация образовательных программ общего образования (специальные курсы на всех уровнях обучения: в начальных классах курс «Экология в красках и формах», «Полезные привычки», в основной школе в системе дополнительного образования кружки «Цветоводство», «Введение в сельское хозяйство», в 9 классе - курс «Введение в трактороведение», в 10-11 классах – курс «Животноводство», в классе для детей с ОВЗ – курсы «Любимые праздники», «Ремесла в натуральном крестьянском хозяйстве»);

- ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства: формирование основ проектной деятельности, технического творчества, предпринимательской компетенции; работа над проектом «Витаминка», «Витаминная грядка»; в рамках внеурочной деятельности по направлениям «Общественно-полезная деятельность» - проекты «Благоустроим нашу школу», «Наш край»;

- профориентационная подготовка в основной школе: знакомство с основами экономики и ведения бизнеса; реализация ученических проектов «Витаминопрофилактика», «Здоровое питание как залог здорового образа жизни», «Пищевые добавки», работа на учебно-опытном участке, практические занятия непосредственно в хозяйствах социальных партнеров животноводческого и коневодческого направлений;

- профессиональная подготовка в 10-11 классах: «Тракторист категории «С»; работа над проектами «Разведение домашних животных в условиях Восточной Сибири»,

«Агротуризм в Осинском районе», «Основы маркетинга в сельском хозяйстве», практические занятия в фермерских хозяйствах.

2. Организация агробизнес-образования в рамках дополнительного образования для детей и взрослых.

3. Организация профориентационной работы.

4. Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная, проектная деятельность.

5. Организация профессионального обучения «Тракторист категории С».

6. Производственная деятельность, выращивание и реализация собственной продукции.

7. Освоение сельскохозяйственных технологий, основ агробизнеса.

8. Консультирование населения, в частности, наших выпускников, по вопросам развития сельскохозяйственного производства.

9. Участие в районных, областных мероприятиях по вопросам агробизнес-образования.

Основополагающая идея педагогов и обучающихся: учимся креативно мыслить, действовать, жить. Поэтому основные направления Программы развития осуществляются через реализацию образовательных программ, программ дополнительного образования, программы «Здоровье», подпрограммой которой является «Витаминопрофилактика», «Одаренные дети», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Программа дополнительного образования осуществляется через систему кружков, секций, внеурочной деятельности.

Результаты работы по модели агробизнес-школы: развития познавательных и интеллектуальных способностей детей, повышение количества победителей и призеров на муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников, на олимпиадах и конкурсах других направлений. Учащиеся стабильно показывают результаты на муниципальных этапах Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, литературе, физической культуре, технологии, истории, бурятскому языку. В районе проводятся олимпиады по социально-бытовой ориентировке для детей с ограниченными возможностями здоровья, где наши обучающиеся постоянно занимают призовые места. Участие в научно-практических конференциях «Историко-культурное наследие Сибири», «Исследователь природы», «Байкальское кольцо», интеллектуальных играх «Эрудит», «Что? Где? Когда?», правовых играх позволяют детям развивать интеллектуальные способности, мотивируют их к исследовательской и проектной работе. В 2018 году на открытой окружной научно-практической конференции «Будущий хозяин земли» ученица 9 класса Шатаева Оксана заняла II место (секция «Зоология и экология животноводства, птицеводства»). В 2019 году на Байкальском международном салоне образования в г. Иркутске ученица 10 класса Афанасьева Надежда выступила с проектом «Развитие агротуризма на территории МО «Бурят-Янгуты».

Воспитательная работа, которая охватывает значительный пласт нашей школьной жизни, реализуется через основные направления развития личности. Это традиционные школьные мероприятия: Первый и Последний звонок, Осенний бал (праздник урожая), Новогодний бал-маскарад, День учителя, День защитников Отечества, Международный женский день, Сагаалган, День Победы, спортивные турниры на призы знаменитых земляков – тренеров, борцов, волейболистов, День родного языка, тимуровское движение, Петоновские чтения (проводятся на районном и межрегиональном уровнях), ежегодные соревнования трудовых коллективов в селе, также участие в акции «Бессмертный полк». Хорошей традицией стало участие в районных и сельских ярмарках, проведение школьных ярмарок, где обучающиеся получают практические навыки маркетинга, учатся рекламировать и реализовывать свою продукцию.

Мы всегда отмечаем юбилеи школы, ведь это прекрасная возможность встретиться с выпускниками.

Наши ребята участвуют в различных конкурсах, выступают на конференциях, занимаются проектной деятельностью, выступают на соревнованиях различных уровней. Гордостью школы являются наши теннисисты, на протяжении многих лет занимающие первые и призовые места на районных, региональных соревнованиях, волейболисты, показывающие хорошие результаты на районном уровне. Афанасьева Надежда, ученица 10 класса, в течение 3 лет является победителем районного и областного Сур-Харбана по легкой атлетике. Впервые в истории района по вольной борьбе Конарева Вера, ученица 6 класса, участвовала в соревнованиях на уровне Сибирского Федерального округа и заняла 3 место. Николаев Виктор, ученик 6 класса, занял I место на III Байкальской олимпиаде боевых искусств по спортивной борьбе, а Конарева Вера – 4. Ныне студент педагогического института Иркутского государственного университета выпускник Тириков Владимир также неоднократный чемпион района и области по гиревому спорту. Учащиеся школы показали хорошие результаты, став победителями и призерами на муниципальном и региональном этапах Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

На кружках обучающиеся учатся декоративно-прикладному искусству, живописи, технике рисования на воде «Эбру», техническому творчеству. Хореографические группы выступают на сцене сельского Дома культуры, на муниципальном и региональном уровнях. Наши ученики становятся лауреатами и дипломантами таких конкурсов, как «Цветок Байкала», «Язык – душа народа», «Юная Дангина», «Юный Гэсэр».

Плотная занятость наших детей, профилактика различных негативных и асоциальных явлений привели к осязаемому снижению не охваченных каким-либо видом полезной деятельности учащихся.

Обучение в школе ведется в специализированных учебных кабинетах. Кабинет домоводства оснащен электропечью, швейными машинками. В мастерских есть необходимый инструмент для обучения столярному делу. Изделия, которые на уроках мастерят ребята, пользуются спросом на ярмарках, у наших фермеров: табуретки, декоративные, разделочные доски, кормушки и поилки для животных.

Спортивный зал и столовая оснащены новым оборудованием. Для полноценного развития детей в школе есть актовый зал, кабинет психолога, библиотека, кабинет информатики, проведен интернет. Развитие практических навыков по агробизнес-образованию осуществляется на пришкольном участке площадь которого 60 соток, где выращиваются овощи для школьной столовой, для реализации на сельскохозяйственных ярмарках. Выращенная морковь реализуется фермерам для элитных скакунов. Особой популярностью у местного населения пользуется наша рассада помидоров, капусты, цветов. Для связи с общественностью, родителями работает школьный сайт, различные информационные системы.

Для эффективной работы заключены договоры о сотрудничестве по реализации концепции развития непрерывного агробизнес-образования с ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», с КФХ «Адамова Т.А.», КФХ «Федоров В.М.», с районной детской-юношеской спортивной школой (ДЮСШ), Бурят-Янгутским культурно-досуговым центром (КДЦ), Осинским историко-краеведческим музеем, межпоселенческой библиотекой им. В.К.Петонова, ООО «Байкал-биотех».

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Работает 25 педагогов. 88% имеют высшее педагогическое образование. 52% учителей имеет высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессионализма, что доказывают результаты государственной итоговой аттестации и результативное участие в различных профессиональных конкурсах: 2017 году на региональном конкурсе «Лучший учитель родного языка» Атутова И.П., учитель бурятского языка и литературы заняла 1 место, в 2018 году она же заняла 3 место на 2 Международном конкурсе учителей бурятского

языка и литературы «Эрхим багша-2018» в г.Улан-Удэ, за что была награждена губернатором Иркутской области С.Г.Левченко Почетной грамотой. В 2017г. мужская команда школы заняла 2 место на окружной спартакиаде работников образования, в 2018 г. – 2 место в спартакиаде спортивных клубов общеобразовательных организаций районов Иркутской области (в составе команды Осинского района). Муниципальные конкурсы: «Лучший кабинет родного языка – 3 место в 2016г., в 2018г. – в районном конкурсе «Лучший по профессии» (народное призвание) победила Болотова Л.Е., учитель русского языка и литературы. Также наши педагоги делятся своим опытом, печатаются в различных изданиях. Матенова А.Д., учитель начальных классов, в 2018 году стала лауреатом муниципального конкурса «Лучшая методическая разработка». В 2019 году на Байкальском международном салоне образования в г. Иркутске Марактаева М.М., учитель русского языка и литературы, выступила с презентацией «Реализация программы «Витаминопрофилактика» в школе», Болхоев Е.А., учитель географии и биологии, - с докладом «Развитие агробизнес-образования в МБОУ «Бурят-Янгутская СОШ им. А.С.Пушкина».

За результаты последних трех лет в 2017 году школа награждена знаком общественного поощрения «80 лет Иркутской области».

Все наши значимые дела освещаются в прессе. Это районная газета «Знамя труда», «Окружная правда», «Усть-Ордын Унэн», «Панорама округа», также телевидение: канал «Аригус», «Россия 24».

Для успешного продолжения и расширения агробизнес-образования школа нуждается в развитии материально-технической базы. Необходимо приобрести сельскохозяйственную технику, инвентарь, учебное оборудование, учебно-наглядные пособия.

Мы можем сказать, что модель школы агробизнес-образования помогла реализовать цели и задачи, поставленные перед нами. Результаты нашей деятельности в рамках реализации модели агробизнес-школы «Школа как фактор социального развития села» показали не только образовательную, но и социальную значимость нашей модели:

- Рост населения в муниципальном образовании «Бурят-Янгуты» и, соответственно, увеличение количества обучающихся в школе (за счет притока извне и возвращения выпускников ВПО и СПО); (по статистическим данным на 1 января 2017 г. на территории МО «Бурят-Янгуты» проживало 1543 человека, на 1 января 2018 года – 1552 человека, а на 1 января 2019 года проживает 1633 человека);
- Формирование положительного мнения родителей о качестве агробизнес-образования;
- Самоопределение выпускников (выпускники нашей школы после окончания учебы возвращаются в свое село и открывают крестьянско-фермерские хозяйства. За последние три года появилось семь хозяйств. Личные подсобные хозяйства организовали 8 молодых семей. Из них все главы ЛПХ получили специальность «Тракторист категории С» в нашей школе);
- Опыт первичного маркетинга и предпринимательства у обучающихся (реклама и продвижение продукции, ее реализация);
- Разрядка социальной напряженности в селе, привлекательные условия для проживания и работы.

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ АГРОБИЗНЕС-ШКОЛЫ «РОДНИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СОШ» БРАТСКОГО РАЙОНА**

*Терен Татьяна Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе
МКОУ «Александровская СОШ»
Братского района Иркутской области
Сайт школы: <https://alex.irkutschool.ru/>*

Проблема возрождения и развития села в современных социально-экономических условиях России выступает одной из приоритетных задач на ближайшую и на отдаленную перспективу. Необходимость создания благоприятных условий для формирования и устойчивого развития сельских территорий является одной из важнейших стратегических целей современной политики Иркутской области. И в этом может помочь современная школа, поэтому перед сельскими образовательными учреждениями поставлен важный инновационный ориентир: создание условий для формирования агробизнес-компетенций.

По словам автора Проекта Концепции развития агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области профессора Татьяны Александровны Стефановской, агробизнес-образования – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на развитие личностных, метапредметных, предметных результатов. (Человек. Природа (Земля). Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство))»

Отсюда, вслед за уважаемым учёным, миссию современной сельской школы мы видим в воспитании ученика как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, людям, окружающей природе и к собственному здоровью.

Изучив первоначальные собственные возможности и опыт работы образовательных учреждений – пилотных площадок области, мы приняли решение о создании модели агробизнес-образования «Родники». Какой мы её видим?

В связи с большим оттоком молодежи, процессом старения населения сокращается численность сельских жителей. Поэтому миссия школы привлечение молодежи на малую родину через воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни.

Достижение целей программы реализуется методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методами деятельностного подхода, личностно-ориентированной педагогики.

Одним из ключевых направлений деятельности нашей школы является работа с родителями, основанная на сотрудничестве, совместном планировании и организации образовательного процесса. Отношение участников образовательных отношений к предлагаемой модели агробизнес – школы – настороженно положительное. В школе обучается 96 учащихся из 71 семьи. Ребята являются помощниками своим родителям по ведению подсобного хозяйства. Из 71 семьи занимаются растениеводством – 100%, животноводством – 50 (70%) семей. На территории села сложились целые династии, ведущие крестьянско-фермерское хозяйство, поэтому программа будет реализована на основе сотрудничества с крестьянско-фермерскими хозяйствами (9 хозяйств), особо тесное будет продолжено с индивидуальным предпринимателем Николаем Ивановичем Поташовым, его хозяйство является передовым в муниципальном образовании «Братский район», также с Центром занятости населения, учреждениями профессионального

образования (Тулунский аграрный техникум, колледжи г. Братска, Иркутский государственный аграрный университет им. Ежовского)

Модель агробизнес-образования – инновационная общеобразовательная сельская школа нового типа, сочетающая учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, производственную культуру, раннюю специализацию. В связи с этим, направления обучения по агроспециальностям, мы видим в следующем:

Начальная школа: Время погружение детей в мир агронаправления. Предметы «Окружающий мир», «Технология», становятся основополагающими предметными областями агротехнологического компонента, в дополнение курсы внеурочной деятельности (Народные игры и обряды, Огородные чудеса, Учись жить в безопасности). Начальные навыки обработки древесины (выпиливание, выжигание, роспись по дереву). На этапе начальной школы будут разработаны варианты проектной деятельности в соответствии с возрастом учащихся, вовлечение детей.

Основная школа: формирование необходимого комплекса знаний, навыков в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности; становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни. В ходе такой подготовки ученики основной школы смогут определить свое место в экономическом пространстве региона, осознать моральную и правовую ответственность за собственную судьбу с позиции ее профессионального становления.

Средняя школа: В старших классах школьники должны познакомиться с профессиями социально-экономической сферы АПК, с формированием спроса и предложения на сельском рынке труда, с конкуренцией. Пришкольная территория позволит реализовать на практике все, что будет изучено в школьных кабинетах. Без практики невозможно сформировать у школьника навыков и тем более профессиональных компетенций. Выпускники получают профессиональное обучение по специальности «Тракторист категории «С».

По завершении работы модели мы видим результаты во всех направлениях образовательного процесса такие как:

- повышение уровня качества знаний школьников,
- духовно-нравственных компетенций,
- профессиональных компетенций педагогов,
- упрочнение связи школы с инфраструктурами сельского сообщества

Какие наработки в направлении агробизнес-образования мы уже имеем?

Учебный процесс осуществляют 17 педагогов, из них 71% имеют высшее профессиональное образование, 41% прошли курсовую подготовку по агробизнес-образованию. В школе стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе. Методическое сопровождение, эффективную организацию, своевременное оформление и представление полученных результатов по реализации модели агрошколы осуществляет директор Астапова Людмила Николаевна. Для эффективной работы в школе функционирует кабинет технологии для девочек с комплексом для изучения пищевых производств, комбинированная учебная мастерская для мальчиков, опытно-экспериментальный участок с отделами овощных культур и цветочно-декоративных растений, производственный овощной отдел, имеющий площадь 0,8 га, трактор колесный ЛТЗ-60.

Всякое общество начинается со школы, и ею же оно и заканчивается. При всех разрушительных тенденциях именно школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности, крестьянской морали.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ АГРОБИЗНЕС-ШКОЛЫ В МБОУ ПОКРОВСКАЯ СОШ БАЯНДАЕВСКИЙ РАЙОН

*Ажунова Альбина Зыгбаевна,
директор МБОУ Покровская СОШ
Баяндаевского района Иркутской области
Сайт школы: <http://pokrovka-sosch.ucoz.ru/>*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Покровская средняя общеобразовательная школа основана в 2002 году на базе Покровской основной общеобразовательной школы. В 2015 школа стала региональной площадкой по введению агробизнес-образования. Наименование проекта - «Модель: Агротехнологическая школа». В 2018 году школа стала призёром конкурса «Лучшая общеобразовательная организация Иркутской области» в номинации «Школа, реализующая общеобразовательные программы с учетом современных тенденций агробизнес-образования».

Модель агротехнологической школы предполагает ее развитие как образовательного учреждения, реализующего функции общеобразовательной подготовки, трудового обучения и воспитания, организации производственного труда школьников, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональной подготовки и профориентации, социальной поддержки учащихся на селе.

Актуальность Программы развития состоит в том, что сейчас селу требуются новые высококвалифицированные кадры, селу нужны фермеры, люди, готовые вернуться на землю и поднимать сельскохозяйственный сектор нашей страны.

Целью агротехнологической школы является:

Социальная адаптация учащихся школы к жизнедеятельности в современном динамичном обществе, подготовка их к жизненному самоопределению и жизни в сельском социуме, теоретическая и практическая подготовка выпускников к грамотному ведению личного и фермерского хозяйств, обеспечивающая им конкурентные преимущества на рынке сельского труда. В свете событий происходящих на мировой арене, глобальная цель школы – подготовить граждан, способных обеспечить жителей своей страны сельскохозяйственной продукцией.

Задачи образовательной деятельности школы:

- работа школы по приоритетным направлениям развития агробизнес-образования в сотрудничестве с партнерами;
- реализация ФГОС на уровне начального, основного общего и среднего образования;
- совершенствование и развитие системы предпрофильной и профильной агроподготовки;
- сохранение здоровья учащихся, их физическое, интеллектуальное, эмоциональное, духовное развитие;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями;
- организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения учащихся в сельскохозяйственную деятельность;
- совершенствование летней трудовой практики обучающихся, обеспечение разнообразных видов трудовой деятельности;
- привлечение родительской общественности к реализации Программы развития школы.

С 2017 года началась работа над реализацией проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций Баяндаевского района при участии Иркутской

сельскохозяйственной Академии, Байкальского государственного университета, Усть-Ордынского аграрного колледжа, при поддержке администрации МО Баяндаевский район, в сотрудничестве с КФХ Мамаева Г.Ф. и Гончарука А.В. Задача данного сетевого взаимодействия – повышение авторитета сельской профессии, воспитание грамотного конкурентоспособного сельского жителя, который сможет жить на земле и извлечь пользу как для себя, так и для общества в целом.

В учебный план компонент образовательной организации введены предметы, которые знакомят обучающихся с ведением фермерского хозяйства, выращивания сельхозпродукции и основами предпринимательства в агропромышленном секторе. Во 2,3,4 классах введены учебные курсы: «Основы цветоводства», «Мой проект» (по 0,5 ч). С 2014 – 2015 учебного года по решению Педагогического совета, на основании анкетирования родительской общественности школы, в 5-9 классах введена предпрофильная подготовка по Агротехнологическому профилю, предпрофильные предметы представлены в разделе «Часть формируемая участниками образовательного процесса» в рамках реализации Программы развития школы. Это предметы - «Культура дома и предпринимательство» - 0,5 ч., «Ландшафтный дизайн» - 0,5 ч., «Основы животноводства», «Основы птицеводства» «Экология растений», «Экология животных», «Основы овощеводства», «Основы дизайна», «Микромир», Основы КФХ, Рациональное питание, Экономика малого предприятия - это связано с профессиональной самореализацией обучающихся, с овладением практических навыков и умений агронаправленности. Также данное направление реализуется через последовательное интегрирование тем по агробизнесу в учебные предметы, преподаваемые в начальной, основной и средней школе (окружающий мир-1ч., природоведение-2ч., обществознание-1ч., биология-2ч., химия-2ч., технология -2ч., основы безопасности жизнедеятельности-1ч.

Работа по агробизнес-образованию проходит в контакте с социальными партнерами школы: Администрацией Баяндаевского районного муниципального образования, Управлением образования, Администрацией Покровского муниципального образования, Иркутской сельскохозяйственной Академии, Байкальского государственного университета, Усть-Ордынского аграрного колледжа. Связь с высшими и средними образовательными учреждениями проходит в тесном сотрудничестве. Это проведение конкурсов, олимпиад, НПК, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров для педагогов, курсов повышения квалификации, консультаций по составлению программ и бизнес-проектов, разработка дидактического материала. Эта совместная деятельность дает возможность получать дополнительные знания, реализовывать программу агробизнес-образования. Так на базе Усть-Ордынского аграрного колледжа школьники проходят профпробы, выросло число поступающих в данное учебное заведение. На базе нашей школы следующий партнер, Усть-Ордынский ДОСААФ, организовал обучение школьников водительским профессиям: водитель категории В и С по льготной стоимости. Так, параллельно со средним общим образованием наши ученики получают профессию «Водитель категории В и С».

Научно-методическое, информационно-коммуникационное и организационно-мониторинговое сопровождение непрерывного агробизнес-образования, координацию деятельности агробизнес-школы и повышение квалификации педагогов осуществляет ресурсный методический центр агробизнес-образования ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования».

4 педагога стали победителями Областного конкурса методической продукции по агробизнес-образованию (Ходоев А.А., Ажунова А.З., Халбаева Е.А., Харахинова И.Г.), 6 авторских программ по различным направлениям агробизнес образования внесены в областную базу методических разработок. Модифицированная программа элективного курса «Агробиология» направлена на создание благоприятных условий для поддержания интереса к биологии, ее прикладному направлению, решающей важнейшие социально –

экономические задачи. На уроках формируются умения самостоятельной, поисковой, исследовательской работы учащихся. Так, созданы исследовательские проекты: «Редкие виды растений Мельзанской рощи», «Картофель», «Наблюдение за кроликами», «Опытническая работа». Авторская программа элективного курса «Проектная деятельность учащихся» 10 класса Ажуновой А.З., имеет прямую связь с реализацией Программы развития школы: проектные работы обучающихся направлены на изучение истории развития сельского хозяйства. Цель курса: Создать условия для формирования навыков проектной деятельности учащихся через разработку и реализацию проектов по агротехническому профилю. Так созданы проекты: «История населенных пунктов нашего района, образованных в Столыпинский период», «Сельскохозяйственные предприятия области: история успеха», «Сельский бизнесмен: коллекция идей» и т.д. Авторская программа начального общего образования элективного курса Харахиновой И.Г., Мамаевой У.М. Петровой В.И. «Основы цветоводства» направлена на создание и разработку проектов по цветоводству: «Комнатные растения», «Школьный цветник» и реализуется на УОУ. Модифицированная программа элективного курса «Ландшафтный дизайн» Кузьмина Е.Б., деятельность этого курса направлена на расширение знаний учащихся, приобретение ими научных основ выращивания растений на участке, ознакомление их с основами ландшафтного дизайна.

Находясь в тесной взаимосвязи с Агроуниверситетом, Покровская СОШ на протяжении нескольких лет принимает участие в НПК, олимпиадах, где дети показывают высокие результаты и неоднократно становятся призерами. Обучающиеся школы принимают активное участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности. Так Непомнящий К., ученик 10 класса со своим проектом «Вертикальная грядка» выступал на Байкальском международном салоне образования. Халбаев Р., ученик 7 класса участвовал в работе профильной смены, которая была посвящена подготовке участников Всероссийского конкурса «АгроНТИ» для сельских школ Новосибирске.

Вся эта деятельность - это привитие любви к природе, земле, к своей малой родине, сохранение традиций для поколений. Ежегодно на базе школы проводится «Ярмарка-распродажа» выращенной продукции, как на пришкольном участке, так и на личных приусадебных участках. Родители активно включаются в такие совместные мероприятия. При школе имеется учебно-опытный участок, который по праву является одним из лучших в районе. На пришкольном участке располагаются овощной, цветочно-декоративный и плодово-ягодный отделы, парники, теплица, картофельное и капустное поля. Овощи, в том числе и картофель, выращиваемый школой, помогает обеспечивать школьную столовую собственной, экологически чистой продукцией, выращенной без применения химикатов. Данные мероприятия способствуют воспитанию уважения и гордости за результаты своего труда.

Всё это помогает заинтересовать ребят и, за последние 3 года 6 выпускников школы поступили в аграрный университет и техникум на факультеты сельскохозяйственной направленности Иркутска, Улан-Удэ, Усть-Орды, а за 2014-2018гг. 3 выпускников школы вернулись в село. Один выпускник уже стал главой КФХ, начал заниматься коневодством.

В течение 2015-2018 года деятельность нашей школы по агробизнес – образованию неоднократно освещалась в СМИ разного уровня: «Усть-Ордынская правда», муниципальная газета «Заря». Последним значимым событием стала НПК «Я – сельский житель», базе нашей школы в феврале 2018 года и включала в себя заочный и очный этапы защиты проектов, реализованных и реализующихся в школах учениками. Открывал конференцию круглый стол по вопросам дальнейшего развития агробизнесобразования с участием представителей районной администрации, управления образования, работников сельского хозяйства, директоров и учителей школ.

Считаем, что реализуя непрерывное агробизнес-образование, в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, при поддержке ресурсами методического отдела и местных властей, мы не только формируем личность выпускника, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, но и профессионально развиваемся сами, способствуем устойчивому социально-экономическому развитию Иркутской области.

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ «БУДУЩИЙ АГРАРИЙ» В МОУ «ТЕЛЬМИНСКАЯ СОШ» УСОЛЬСКОГО РАЙОНА

*Луценко Татьяна Николаевна,
директор МОУ «Тельминская СОШ»
Усольского района Иркутской области
Сайт школы: <http://telma.uoura.ru/>*

Усольский район - один из крупнейших сельскохозяйственных районов в Иркутской области. Основным структурообразующим фактором сельскохозяйственных предприятий является агробизнес.

Наше образовательное учреждение находится в рабочем поселке, расположенном между городами Усолье-Сибирское и Ангарск, не далеко от областного центра. Большая часть выпускников покидают родной поселок, мало кто выбирают профессии сельскохозяйственной направленности.

Мы поставили перед собой цель: создать условия для развития разносторонних способностей обучающихся, сформировать агробизнес – компетенции, дать обучающимся навыки работы на земле, научить эффективно хозяйствовать на ней, внедрять новые технологии для развития села.

С 2015 года школа является базовой школой по реализации муниципальной сетевой модели непрерывного агробизнес-образования «Агропоколение».

Нами создана модель непрерывного агробизнес-образования «Будущий аграрий», которая предполагает включение в процесс реализации всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законные представители), педагогов), с привлечением социальных партнеров, т.к. социальное партнёрство позволяет расширить спектр образовательных услуг с учётом запросов обучающихся и делает реализацию модели эффективной.

Выстраивая работу в данном направлении, мы обновили содержание образования через включение в школьный компонент факультативных и элективных курсов, расширяющих экономические, экологические, технические знания школьников. Углубление знаний происходит во время проведения метапредметных недель, направленных на интеллектуальное, творческое и профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей «Человек», «Малая родина», «Семья», «Природа», «Труд». Практическое применение полученных знаний школьники находят в реализации проектов.

Модель агробизнес-школы «Будущий аграрий» реализуется по пяти направлениям.

Направление «Экология земли» подразумевает непосредственное знакомство обучающихся с агротехникой выращивания культур, овладение навыками исследовательской деятельности, проводятся наблюдения, опыты на пришкольном опытном участке и экспериментальном поле. Ребята участвуют во всем процессе выращивания овощей с момента заготовки семян до получения урожая.

Выращенные на участке овощи реализуются на традиционной школьной осенней ярмарке, а вырученные средства идут на приобретение семян для будущего урожая.

Школа является участником международной программы эко-школа «Зеленый флаг». Экологический отряд «Родник» организует и участвует в акциях, высаживает саженцы, изучает экологию родного края.

ЭКО-Клуб «Светлячок» реализовал проекты «Микромир в бутылке», «Ожившие камни», «Лесной мир», «Орел и решка», «Сказочная архитектура», используя для работы природные материалы.

Направление «Красота земли Усольской» реализуется через долгосрочные проекты по благоустройству школьной территории. Обучающиеся вместе с педагогами пробуют себя в роли ландшафтных дизайнеров, занимаются озеленением учебных кабинетов, благоустраивают территорию поселка (совместно с Советом Женщин).

В рамках сетевой модели «Агропоколение» организуем сетевое взаимодействие с предприятиями агропромышленного комплекса Усольского района в рамках направления «Производство, переработка, бизнес».

Наши школьники частые гости в ЗАО «Тельминское», где знакомятся с процессом выращивания высокоурожайных семян злаковых. Юных аграриев привлекают современные сельскохозяйственные машины, оснащенные компьютерной техникой и требующие от современного механизатора инженерно-технических знаний.

В семенной инспекции главный агроном знакомит ребят с использованием современного лабораторного оборудования. Пробуя себя в роли агронома, ребята участвуют в процессе их подготовки к проращиванию и проверке на всхожесть.

Экскурсии на предприятия все больше убеждают ребят в том, что современному производству требуются специалисты с прочными знаниями.

Для профессионального самоопределения выпускников расширяем спектр образовательных услуг через тесное взаимодействие с социальными партнерами. Ребята участвуют в профессиональных пробах и социальных практиках в Иркутском аграрном техникуме, в Усольском агропромышленном техникуме, на полях крестьянско-фермерского хозяйства «Л.П.Кичигин» села Мальта.

Занятие научно-исследовательской и экспериментальной деятельностью стало ведущим направлением школы по агробизнес-образованию.

Юные исследователи школьного научного общества «Эврика», под руководством Фоминой Ирины Степановны учителя ОБЖ, несколько лет занимаются изучением вопросов по отбору семян, обработке и выращиванию картофеля, использованию минеральных и химических удобрений в сельском хозяйстве. Практическая направленность данных исследований требовала больших доработок и уточнения многих нюансов, а также проведения лабораторных исследований. Это заставило нас искать новые возможности, новых социальных партнеров. Таким партнером стал филиал ФГБУ «Россельхозцентр» по Иркутской области. Квалифицированные специалисты познакомили обучающихся с технологией выращивания безвирусного оздоровленного картофеля из мириستم, которое возможно только в лабораторных условиях. Ребята высаживают на полях картофель, помогают его убирать.

В 2017 году в рамках исследовательской работы с целью обновления посадочного материала и повышения урожайности картофеля на приусадебных участках односельчан ребята из научного общества вырастили безвирусный картофель для жителей своего посёлка, самостоятельно ухаживали за растениями на протяжении всего периода.

Свои исследовательские работы и проекты школьники представляют на научно – практических конференциях разного уровня и получают высокую оценку.

Исаков Андрей, ученик 10 класса с исследовательской работой по выращиванию безвирусного картофеля стал призером окружной научно-практической конференции

«Будущий хозяин земли», получил Диплом лауреата заочного тура и Сертификат участника всероссийской научно – инновационной конференции школьников «Познай в себе ученого» в г. Санкт–Петербурге в 2018 г.

Сегодня школьники работают над новым проектом, который был представлен в этом году на областном конкурсе бизнес-проектов «Начинающий фермер» и получил Диплом II степени.

Мы гордимся, что являемся жителями Усольского района.

Результаты работы школы в сетевой модели «Агропоколение» представляли на выездном заседании областного совета по агробизнес образованию, на празднике «День района», на областном празднике «День поля», на экспресс - семинаре в Усольском агропромышленном техникуме.

Мы с уверенностью можем сказать, что наша школа дает всестороннее развитие нашим воспитанникам, а практика и реальные исследования дают возможность получить глубокие знания, социальный опыт, стать достойными гражданами, любящими свой край.

МЫ ВМЕСТЕ, И В ЭТОМ НАША СИЛА!

*Никольская Валентина Георгиевна,
директор МОУ «Тугутуйская СОШ»
Эхирит-Булагатского района Иркутской области
Сайт школы: <http://tugutui.ehirit38.ru/>*

С древнейших времён, земля была источником силы нашего народа. Обширные леса, золотистые пшеничные поля и простирающиеся до горизонта пашни помогали нам справиться с любыми невзгодами. Но, к сожалению, за последние десятилетия сельское хозяйство России потеряло прежние позиции, поэтому очень важно хранить традиций и возвращаться на землю предков. Чем и занимается Тугутуйская средняя общеобразовательная школа.

Наше село находится в 57 километрах от областного центра в 14 километрах от районного центра, славится своими сельскохозяйственными традициями. Мы гордимся аграрной историей нашего села и стараемся поддерживать и развивать традиции.

4 апреля 2019г. Тугутуйская школа достойно представила Эхирит-Булагатский район на престижном региональном конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутской области, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом современных тенденций агробизнес-образования». Модель развития нашей школы «Агробизнес школа как центр воспитания будущего хозяина земли».

На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015г. наша школа является пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области».

В школе созданы условия для реализации данной модели с целью повышения престижа агроспециальностей среди обучающихся. Реализация модели проходит через: воспитательную работу, внеурочную деятельность, элективные курсы, социальное партнерство, социальную практику, научно-исследовательскую работу на пришкольном учебно-опытном участке и краеведческий музей «Истоки», которым много лет руководит Тарбеев В.Д.

Краеведческая работа – это не только основа нравственного воспитания, но и повышение престижа агропромышленного комплекса и пропаганда позитивного образа сельского труженика.

На уровне начальных классов и основной школы агробизнес-образование осуществляется за счёт часов внеурочной деятельности.

В средней школе ведутся элективные курсы агробизнес-направленности.

Обучающиеся нашей школы реализуют проекты агробизнес направленности на учебно-опытном участке, занимаются исследовательской деятельностью. Школьники принимают участие в различных конкурсах районного и регионального уровня: «Начинающий фермер», конкурсе пришкольных участков, «Юннат», конкурсах сочинений, научно-практических конференциях по агробизнес-образованию, в которых становятся призёрами и победителями.

Педагоги школы активно участвуют в различных мероприятиях, проводимых Региональным институтом кадровой политики в рамках реализации региональной системы непрерывного агробизнес-образования. Это консультативно-методические и научно-методические семинары районного и областного уровней, семинары в рамках курсов повышения квалификации. Так, в 2016 году на базе школы прошёл областной семинар по агробизнес-образованию «Агробизнес-образование: Опыт, проблемы, перспективы».

Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация деятельности обучающихся на пришкольном участке, где созданы все условия для проведения опытов, наблюдений, летних заданий. Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у обучающихся профессиональные компетенции по организации сельскохозяйственных работ, знакомит с профессиями сельскохозяйственного производства.

Ежегодно весной школа проводит реализацию выращенной рассады цветочных и овощных культур. Деньги, вырученные от реализации продукции, идут на нужды школы. Данные мероприятия способствуют воспитанию уважения и гордости за результаты своего труда.

Овощи, выращенные детьми, помогают обеспечивать школьную столовую собственной, экологически чистой продукцией, выращенной без применения химикатов. Это позволяет удешевить питание в столовой.

Работа по агробизнес-образованию проходит в контакте с социальными партнерами школы: СХПП «Тугутуйское», ИрГАУ, Иркутским и Усть-Ордынским аграрными техникумами, Управлением сельского хозяйства, а также с ИП Рудых.

Связь с высшими и средними образовательными учреждениями проходит в тесном сотрудничестве. Это проведение конкурсов, НПК, дней открытых дверей, мастер-классов. Эта совместная деятельность даёт возможность получать дополнительные знания, реализовывать программу агробизнес-образования.

В рамках областного мероприятия «Поле-2017» мы принимали гостей на своей территории и демонстрировали красочное оформление пришкольного участка и богатый урожай, выращенный на нем, делились опытом работы в данном направлении. Также мы представили новое направление в реализации нашей модели – Социальную практику: форму социально значимой деятельности, направленной на приобретение и осмысление социального опыта с профессиональным самоопределением.

Также в 2017 года Эхирит-Булагатский район получил гран-при областной агротехнической выставки, в которой принимала участие и наша школа.

В ноябре 2018 года педагоги и учащиеся школы транслировали опыт работы на международном байкальском салоне образования.

Реализация непрерывного агробизнес-образования помогает ученикам не только ориентироваться в современных социально-экономических условиях, но и самоопределиться профессионально.

Вот что говорит о реализации программы непрерывного агробизнес образования ученица 11 класса Тарбеева Анастасия:

- В школе есть все условия для обучения. Самые лучшие учителя, оборудование, учебники. Педагоги хорошо подготавливают меня к экзаменам и готовят к олимпиадам, на которых я становлюсь призёром и победителем. Мне дают все необходимые знания, поэтому я уверена в том, что поступлю на ветеринарный факультет Иркутского государственного университета И.М. Ежевского и получу профессию своей мечты!

Исходя из всего вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что программа работает! За время её осуществления в вузы и техникумы с аграрной направленностью поступило больше 20 человек. Выпускники готовы возвращаться и поднимать село. Молодое поколение чтит и хранит традиций предков, чтобы передать их своим детям. Земля для нас — это жизнь. И сообщая, мы преодолеем любые трудности. Ведь мы вместе, и в этом наша сила!

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

*Хохрякова Олеся Николаевна,
заместитель директора по УВР МБОУ Холмогойская СОШ
Заларинского района Иркутской области
Сайт школы: <http://kholmogoysoh.ucoz.ru/>*

*«Каждый предмет в сельской школе важно
наполнить поэзией сельской жизни, сознанием
необходимости и благородства крестьянского труда.
Именно такой подход поможет сохранить село».*

За последнее десятилетие произошли большие изменения в стратегии развития образования. С 2011 года, после начала внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта образовательные организации начали активно искать свое направление, которое позволило бы осуществлять наиболее эффективную подготовку детей и молодежи к современным условиям жизни.

Введение стандарта второго поколения во многом меняет школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности школьника. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

Именно поэтому организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников должно уделяться первостепенное внимание, как со стороны педагогов, так и со стороны администрации школы.

Основой разработки модели «Агро-Холм» в нашей школе послужила «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года». Согласно которой существует необходимость создания инновационной общеобразовательной сельской школы нового типа, сочетающей

учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, формирующее у обучающихся комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций в сфере агропромышленного комплекса.

Так как в нашей школе рассматривается интеграция агробизнес-образования в урочную и внеурочную деятельность, нами были организованы и проведены метапредметные недели по темам: «Мы славим труд, чьи руки пахнут хлебом» и «История села Холмогой в лицах, цифрах, датах», «Пчёлы и пчеловодство».

Все запланированные мероприятия объединены общей темой реализации агробизнес образования. Они нацелены на выполнение общих целей и задач: профориентация обучающихся через знакомство с представителями профессий сельского хозяйства ОАО «Восход» в с. Холмогой; рассмотрение основ растениеводства и животноводства через интеграцию предметных областей; воспитание уважения к труженикам сельского хозяйства через литературные произведения, историю родного села в лицах; безопасность работы на пришкольном участке с сельскохозяйственными инструментами и др.

Реализация непрерывного агробизнес-образования в нашей школе предполагает внедрение проектно-исследовательской деятельности и охватывает все уровни образования.

На уровне НОО реализация данного направления осуществляется за счет интегрирования тем в рабочие программы: обучающиеся выполняют проекты по технологии и окружающему миру по темам: «Экономика родного края», «Чему учит экономика», «Школа кулинаров», «Разнообразие природы родного края», «Цветы для школьной клумбы», «Такие разные праздники», «Жизнь города и села», «Родословная» др. Обучающиеся принимают участие в муниципальных научно-практических конференциях «Шаг в будущее, юниор», «Мое первое исследование», где представляли работы по темам: «Молоко - полезный продукт», «Орудия труда сельского хозяйства», «Труженица села» и др.

На уровне основного общего образования в основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида — это проект и исследование. Обучающиеся являются победителями и призерами НПК «Исследователи природы Восточной Сибири», «Шаг в будущее, Юниор», «Будущий хозяин земли». В 2019 году участвуя в региональном конкурсе «Начинающий фермер» Татарникова Вероника награждена Дипломом I степени за разработку бизнес-плана «Переработка дикорастущего иван-чая и ягод» и Распутин Данил награжден Дипломом II степени за представление бизнес-плана «Создание КФХ по переработке мясопродуктов».

К тому же новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС ООО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. Подготовка обучающихся к итоговому проекту, обучающимся также нацеливает на выполнение проектов по всем предметам учебного плана с предложением тем сельскохозяйственной направленности («Получение экологической упаковки из крапивы», «Математический расчет в личном подсобном хозяйстве», «Математика в быту», «Выгодно ли держать корову?» и др.)

На уровне среднего общего образования обучающиеся знакомятся с профессиями сферы АПК, с формированием спроса и предложения на сельском рынке труда, с конкуренцией. На данном уровне происходит подготовка обучающихся по экономике и бизнес-планированию собственного дела через включение факультативных курсов в Учебный план: «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика и бизнес-планирование», «Введение в социологию», «Ландшафтный дизайн», «Агрохимия», «Химическая экология». Обучающимся предоставляется возможность участия в

межмуниципальных и региональных научно-практических конференциях, конкурсе «Начинающий фермер» и представить свои бизнес-идеи.

Педагогический коллектив школы активно включился в проектную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

Первый проект школы «Территория труда и добра» по реализации агробизнес-образованию получил поддержку благотворительного фонда имени Юрия Тена «Дело молодых». В результате построена теплица из поликарбоната, приобретён необходимый сельскохозяйственный инвентарь.

Приняв участие в муниципальном конкурсе социально-значимых проектов, получили 2 гранта на реализацию проекта «Школа мой второй дом» и «Уголок моей мечты», в результате облагородили школьную территорию резным палисадником, лавочками и урнами.

В рамках участия в районном конкурсе грантовой поддержки мэра Заларинского района школ реализующих агробизнес-образование педагоги и учащиеся нашей школы защитили 4 проекта, что позволило привлечь внебюджетные средства.

Реализация проекта «Полив обильный - урожай стабильный» (60000 рублей) позволила на пришкольном участке установить поливочную систему, которая позволяет облегчить труд детей, и осуществлять полив теплой водой из емкости.

Реализацией проекта «Социальный город» (8520 рублей) занималась волонтерская организация «Беспокойное сердце». Они осуществляли посадку различных сортов картофеля, проводили исследовательскую работу по определению наилучшего сорта, а от вырученных денег приобрели рабочий инвентарь.

Проект «Агрокабинет» (150000 рублей) позволил улучшить материальную базу кабинета химии и биологии, это повышает уровень проведения практических, лабораторных работ, а также позволяет готовить участников к региональному чемпионату JuniorSkills по компетенции «Агрономия 14+». Свои результаты проявили в первом региональном чемпионате корпораций «Профессионалы будущего», по стандартам JuniorSkills. В результате презентации готовых проектов корпорация, где участвовала наша ученица Сапожникова Кристина, заняла третье место, а Нелепова Ирина Михайловна - учитель химии и биологии стала победителем в номинации «Профессионал своего дела».

Группа педагогов и учащихся работали над проектом «Фито-чай – здоровья чай» (37 840 рублей). За это время на пришкольном участке высажены кусты красной и черной смородины, облепихи, малины, ежевики. В отделе «Лекарственные растения» выращен и собран урожай мяты, Melissa, душицы. Группа участников занималась сбором дикорастущего кипрея, шиповника, клубники, боярышника. Во внеурочное время занимались пошивом льняных мешочков для упаковки чая. Уже летом провели первую дегустацию фито-чая, на празднике «День поля». Организовали поздравление и подарки ко Дню пожилого человека, ветеранам педагогического труда ко Дню Учителя. Свою продукцию представляли на сельскохозяйственной неделе в Сибэкспоцентре, на районной сельскохозяйственной ярмарке.

Реализация проектов по реализации агробизнес-образования в МБОУ Холмогойская СОШ позволяет улучшить материально-техническую базу школы, повысить качество образовательных услуг, а также организовать совместную деятельность между всеми участниками образовательных отношений.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС МОДЕЛИ «ШКОЛА ТРУДОВОГО ОПЫТА»

*Куликова Ираида Васильевна,
директор МБОУ ЦО «Каразей»
Куйтунского района Иркутской области
Сайт школы: <http://karazey.edukuitun.ru/>*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Каразей» Куйтунского района основано в 1995 году. В это время к школе с целью обеспечения преемственности в обучении и воспитании детей был присоединен детский сад «Земляничка».

Центр образования «Каразей» - типичная сельская школа, главная задача которой - подготовить грамотного, трудолюбивого и предприимчивого выпускника, с развитыми социальными компетенциями, имеющего глубокие и разносторонние знания и личный практический опыт.

Стабильные результаты деятельности нашего учреждения – это результат реализации до 2022 года Программы развития школы «Качество жизни через образование». Основной задачей по реализации программы развития «Качество жизни через образование» является повышение качества образования до 40 %.

На протяжении ряда лет успеваемость и качество по школе остаются стабильными.

Мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено идеей: учащийся, живя на земле, должен знать и любить свою землю и быть готовым ее преобразовывать, почитать традиции семьи.

Модель нашей агрошколы служит основой трудового воспитания учащихся, помогает учащимся овладеть первичными профессиональными навыками рабочих специальностей и самореализоваться в условиях села. Полученные в школе первичные профессиональные навыки рабочих специальностей: агронома, печника, кулинара, швеи, животновода, садовода могут стать для многих источниками дохода.

Реализуя данную модель, мы даем возможность учащимся получить первичные профессиональные навыки специальностей, широко востребованных в сельской местности. Молодежь сможет остаться на селе и открыть свое дело.

Цель проекта: Формирование у учащихся МБОУ ЦО «Каразей» профессиональных компетенций и дальнейшая социализация в условиях села.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся профессиональные компетенции через реализацию учебного плана урочной и внеурочной деятельности.
2. Наладить взаимодействие с сузами, вузами агротехнологической направленности, с предприятиями АПК.
3. Повысить уровень профессионализма педагогов.
4. Определить уровень эффективности реализации модели «Школа трудового опыта»

Для реализации проекта «Школа трудового опыта» имеются необходимые организационно – методические ресурсы:

- Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на территории МО Куйтунский район от 03.03.2015 г.
- Программа развития школы «Качество жизни через образование» на период до 2022 г.
- Локальные нормативные акты школы:
- Положение о предпринимательской деятельности.

- Положение о летней трудовой практике.
 - Положение о профессиональных пробах.
 - Программа по профориентационной работе «Сто дорог – одна твоя».
 - Инструкции по ТБ для обучающихся во время работы на учебно – опытном участке школы.
- Заключены договоры о сотрудничестве:
- ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»;
 - ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» «О совместной профориентационной деятельности»;
 - КФХ «Воздвиженская А.Е.», СПК «Колхоз Труд» «О сотрудничестве (совместной деятельности)».
- Разработаны:
- Программа для дошкольников «Добро пожаловать в экологию»;
 - Рабочая программа педагога «Агробизнес – образование»;
 - Программа дополнительного образования «У очага»;
 - Программа дополнительного образования «Азбука содержания животных»;
 - Рабочие программы элективных курсов: «Секреты кухни», «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства», «Устройство двигателя внутреннего сгорания», «Выпечные изделия», «Секреты кухни»;
- Материальная база школы достаточна для реализации модели:
- Пришкольный участок 0,5 га соток.
 - Трактор МТЗ - 80;
 - Трактор ЛТЗ – 60;
 - Сельскохозяйственный инвентарь (плуг, сеялка, картофелекопалка и т.д.);
 - теплица, гаражи;
 - Хоздвор (32 головы: 1 кабан, 2 свиноматки, 14 подсвинков, 15 поросят);
 - Мастерские (швейные, кулинария, столярные, слесарные);
 - Компьютерный класс с интернетом, библиотека;
 - Столовая с необходимым технологическим оборудованием;
 - Спортзал.

Структура модели «Школа трудового опыта»

Модель «Школа трудового опыта» проходит через все уровни образования. Основной целевой аудиторией модели являются воспитанники детского сада «Земляничка», учащиеся МБОУ ЦО «Каразей», педагогический коллектив, родители, социальные партнеры.

Уровень дошкольного образования - реализация аграрной направленности осуществляется через организацию различных видов детской деятельности, которые обеспечат познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде. Реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», на которой происходит ознакомление с растениями, уход, наблюдение за ростом овощных и цветочных культур.

Результат:

- Формирование первичных трудовых навыков у детей.
- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Развитие социально – коммуникативных компетенций.

Уровень начального общего образования

На этапе начальных классов образовательный процесс осуществляется за счет введения тем агротехнологической и агробизнес - направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология». Определяющей формой учебной деятельности является познавательно-поисковая деятельность детей.

Организация внеурочной деятельности.

На данном этапе через программу кружка «Азбука содержания животных» формируются навыки ухода за домашними животными, готовность к труду, познавательный интерес к сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду, работникам сферы АПК. Формируется экономическое мышление, основы проектной деятельности через участие в научно – практических конференциях. Организуются экскурсии на предприятия (молочно-товарную ферму, маслозавод).

Основными методами и формами обучения являются ролевые игры, экскурсии, проектная деятельность. Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на пришкольном участке. Летняя трудовая практика. Трудовой десант.

Уровень основного общего и среднего общего образования

На уровне основного общего и среднего общего образования происходит становление духовно-нравственных ценностей, мотивация к ведению сельского образа жизни. В учебный план 9–11 кл. за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены предметы и курсы аграрной направленности: «Агробизнес-образование», «Тракторист–машинист сельскохозяйственного производства», «Устройство двигателя внутреннего сгорания», «Выпечные изделия», «Секреты кухни». Общественно – полезный труд с 5-9 кл. включен в предмет «Технология».

Профориентационная работа МБОУ ЦО «Каразей» охватывает всех участников образовательных отношений: дошкольников, школьников, педагогов, родителей, социум каразейского сельского поселения.

В воспитательный план классных руководителей включены «Уроки самоопределения» - это система классных часов для учащихся 5-9 классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомства с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Введен курс «У очага», на котором учащиеся знакомятся с основами профессий печника, тракториста – машиниста, животновода, повара – кулинара, швеи. На данном этапе организуются профессиональные пробы на базе СПК «Колхоз Труд», углубленные экскурсии на предприятия колхоза, КФХ «Воздвиженская А.Е».

Продолжается работа по организации опытнической и исследовательской деятельности на школьном учебно - опытном участке (выращивание зерна, овощей, уборка урожая, консервирование плодов и овощей для школьной столовой, заготовка зелени, уход за животными на хоз. дворе свинофермы (32 головы: 1 кабан, 2 свиноматки, 14 подсвинков, 15 поросят) и т.д.

Организация профессиональных проб на базе СПК «Колхоз «Труд» и Тулунского аграрного техникума с предоставлением техники. На базе СПК «Колхоз Труд» в 2016 - 2017 учебном году были впервые апробированы профессиональные пробы. Ребята попробовали себя в должности механизатора, оператора машинного доения, ветеринара, оператора молочного цеха, пекаря хлебулочных изделий.

Отработка практических навыков по специальности «Повар» на базе школьной столовой. Изготовление швейной продукции (косынок и фартуков для поваров школы и детского сада, постельного белья для воспитанников детского сада).

За последние три года школа зарекомендовала себя как престижное учебное заведение:

- 2015г. - лауреат регионального конкурса «Лучшая сельская муниципальная общеобразовательная организация»;

- 2015 г. – лауреат – победитель всероссийской выставки – форума образовательных учреждений 2015 г. Москва;

- 2017 г. - призеры творческого отчета по реализации проектов агробизнес – образования II Агروفестиваля Куйтунского района;
- 2019 г. – диплом I степени в областном конкурсе «Начинающий фермер»;
- В 2018 – 2019 учебном году в нашей школе нет детей, состоящих на учете в КДН 100 % выпускников поступают в учебные заведения области;
- Занятость в дополнительном образовании – 95% ;
- Увеличивается количество выпускников, поступающих в учебные заведения аграрной направленности.

Наши результаты в рамках реализации модели:

- Создана система непрерывного агробизнес-образования в МБОУ ЦО «Каразей»
- Растет доля выпускников, трудоустроившихся на предприятия агропромышленного комплекса: 2017 год – 4 чел., 2018 год – 7 чел., 2019 год - 7 чел.
- Увеличение роста выпускников, поступающих в учебные заведения аграрной направленности.
- Увеличение занятости учащихся – 95%.
- Создана база для практических занятий по программам дополнительного образования.

Мы строим школу, в которой формируется ценностное отношение к труду как фактору будущего материально-экономического благополучия: кто – то из ребят останется работать на селе и вести приусадебное хозяйство, кто – то покинет родные пенаты, но мы уверены, полученные в школе навыки могут стать для многих источниками дохода.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МКОУ «ПОДЪЕЛАНСКАЯ СОШ» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ «НЕ СТОИТ СЕЛО БЕЗ ТРУЖЕНИКА»

*Мойсеева Елена Иннокентьевна,
директор МКОУ «Подъеланская СОШ»
Усть-Илимского района Иркутской области
Сайт школы: <http://podelanka.ru/>*

*Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни,
кто смолоду понял, что хлеб добывается только
в поте лица, тот способен к подвигу, потому что
в нужный день и час у него найдется воля
его выполнить и силы для этого.
Жюль Верн*

Наша сельская школа находится на территории поселения, где нет сельскохозяйственных предприятий. Село удалено от районного центра. Не у всех учащихся есть возможность выехать из села. В новых социально- экономических условиях наши дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей нашей школы является формирование сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли.

Агробизнес-образование на дошкольной ступени

Непрерывное воспитание и агробизнес-образование мы начинаем с дошкольного возраста, потому что именно маленькие дети вбирают в себя всё новое, как губка, очень восприимчивы и любознательны.

Задача воспитателей и родителей на данном этапе помочь дошкольнику овладеть начальными знаниями о сельскохозяйственных работах, связанных со сменой времён года, правильно понимать явления окружающей жизни, познакомить детей с профессиями, которые непосредственно связаны с сельской жизнью.

Решение задач агробизнес-образования, должно осуществляться в единстве с трудовым и нравственным воспитанием.

При ознакомлении детей с агробизнесом используем дидактические игры, так как дети дошкольного возраста познают мир через игру.

Особое место отводится художественной литературе. Художественная литература воздействует не только на чувства ребенка, но и на его сознание.

Делаем поделки из овощей. На занятиях изобразительного искусства, из солёного теста лепим овощи, фрукты, ягоды.

В феврале с детьми старшей и младшей групп, садим огород на окне: лук, укроп, петрушку. На занятиях рассматриваем с детьми семена овощей, цветов, находим отличия в форме, запахе, учимся именно по этим простым признакам отличать семена друг от друга, а потом вместе их сеем и ухаживаем, наблюдаем за всходами. Также на занятиях мы знакомим детей с сельскохозяйственным трудом, с главными профессиями на селе: хлебороба, тракториста, доярки.

Дошкольный возраст по своим психологическим особенностям наиболее благоприятный период для формирования агробизнес-компетенций, так как для детей характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, возникает интерес ко всему окружающему и эмоциональная отзывчивость.

Агробизнес-образование на начальном уровне образования

Непрерывное агробизнес-образование и воспитание необходимо продолжать в младшем школьном возрасте, когда обучающиеся приобретают первичный опыт в экономических отношениях.

Задача педагогов и родителей помочь младшему школьнику адаптироваться к современной действительности, стать социально полноценной личностью, правильно понимать и оценивать те явления окружающей жизни, которые невольно вторгаются в его жизнь.

Чтобы агробизнес-образование в начальной школе не выглядело для ребёнка и родителей скучным и навязчивым, мы отобрали такие формы и методы работы, которые для детей стали интересны и доступны для восприятия.

Вся работа выстроена на 7 модулях.

Первый модуль «Овощной калейдоскоп» -

включает в себя комплекс мероприятий, проводимых с детьми как в урочной, так и внеурочной деятельности.

- «Азбука витаминов» - кл. час в 3 кл. (Учитель: Лановая С.И.);
- Выставка поделок «Овощная фантазия»;
- Праздник «Осенины»;
- Осенняя агродекада «Агропоезд набирает ход...»;
- Урочная деятельность. Практические задания.

Второй модуль «Труженикам села – честь и хвала» -

включает в себя мероприятия, в ходе которых обучающиеся знакомятся с тружениками нашего села, узнают об их профессиях.

- «О труде хлебороба все колосья поют» - кл. час в 1 кл. (Учитель: Яковлева Е.В.);

- «Доктор на скотном дворе» - кл. час в 2,4 кл. (Учитель: Станицкая М.С.);
- Оформление тематического стенда «Ключи от аграрных профессий»;
- Экскурсия в сельский музей «Орудия труда наших бабушек и дедушек».

Модуль третий «Мастер классы «Родители – детям»

На данном этапе идёт работа по привлечению родителей в образовательный процесс, которая является необходимым условием успешной реализации программы НОО. Родители наглядно и интересно рассказывают о секретах своего мастерства и показывают это на практике.

- Мастер-класс пекаря «Вот он хлебушек душистый» (экскурсия в пекарню);
- Мастер класс токаря «Стальные стружки-завитушки» (экскурсия в токарную мастерскую);
- Мастер-класс цветовода-любителя «Зелёный наряд радует взгляд».

Четвёртый модуль «Ландшафтный дизайн» -

подразумевает совместную творческую деятельность педагогов, родителей, обучающихся. Ежегодное участие в школьном смотре-конкурсе «Лучший участок» по озеленению, эстетическому оформлению и благоустройству школьной территории.

- Социальные проекты: «А у нас во дворе...» «Весёлые цветничок», «Птицеград», «Птичья столовая».
- Выставка рисунков «Школьный двор моей мечты».

Пятый модуль «Агрочтение»

В ходе всего учебно-воспитательного процесса запланированы этапы работы с книгой (художественной, либо познавательной) аграрной направленности.

- Книжная выставка «Не стоит село без труженика»;
- Инсценирование агросказок во внеурочной деятельности;
- На уроках математике решение задач аграрной тематики;
- На уроках русского языка проведение словарной работы по теме «Сельское хозяйство»; мини-сочинения;
- На уроках литературного чтения работа с произведениями УНТ;
- На занятиях внеурочной деятельности «В мире книг» чтение и анализ художественной литературы; конкурсы загадок.

Шестой модуль «Школа юного исследователя» -

даёт возможность обучающимся осознать принадлежность к большой науке, знакомит их с методами научной работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, даёт возможность проводить научные эксперименты и исследования. Результатом плодотворной работы являются призовые места на НПК.

- И.Р. «Придорожные лекари села Подъеланка» - Мясникова Д. (4кл.);
- И.Р. «Агротехника выращивания моркови» - Шаманский К. (4кл.);

Запоминающиеся и интересные для ребят занятия внеурочной деятельности «Мои первые опыты». В результате теоретических и практических занятий, предусмотренных программой, а также в ходе экскурсий, учащиеся не только расширяют и укрепляют знания, полученные в школьном курсе “Окружающего мира”, но и овладевают более сложными навыками лабораторных и полевых исследований.

Седьмой модуль «Хозяева Подъеланской земли» -

направлен на включение детей в трудовую деятельность в сочетании с активным отдыхом. Обучающиеся приобретают необходимые умения в посадке, выращивании, уходе за растениями; учатся «жить на земле».

Полученные умения могут быть использованы детьми в повседневной жизни, а также для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

- Активное участие в трудовых десантах;
- Отработка практики в летний период на пришкольном участке;

- Уход за комнатными растениями;
- Праздник «С юбилеем, родной край!»
- Праздник «Хозяева Подъеланской земли».

Ценность данных модулей состоит в том, что агробизнес-образование не несёт в себе академический оттенок, все теоретические знания подтверждаются практикой, чему в немалой степени содействуют родители.

Был проведён социологический опрос среди родителей обучающихся начальной школы «Актуальность введения агробизнес-образования в школе», в результате которого выявилось положительное отношение к реализации программы по непрерывному агробизнес-образованию. Результаты теста «Агропрофессии», проводимого среди учеников начальной школы, показали, что ребята хорошо ориентируются в профессиях села, легко распределяют их по группам разной направленности, без труда угадывают агропрофессию по предложенным инструментам.

Раннее формирование у обучающихся готовности к грамотному ведению хозяйства и организации фермерского хозяйства, мотивации их на самореализацию в условиях села в будущем является залогом успеха и процветания земли Подъеланской.

Проводимая работа по агробизнес-образованию в начальной школе позволяет надеяться, что наши обучающиеся будут бережно относиться к земле и станут настоящими её хозяевами, а работа в аграрной сфере станет для них делом всей жизни.

Агробизнес-образование в основной школе

При реализации агробизнес-образования в среднем звене мы исходим из одной из важнейших задач школы – профессиональной ориентации. Именно в данном возрасте важно сформировать умение свободно и осознанно принимать решения относительно выбора профессионального будущего, поэтому вся работа в среднем звене направлена на формирование представления о собственных интересах и возможностях в сфере профессий.

Учителями-предметниками были введены темы в содержание рабочих программ учебных предметов и факультативов, способствующие развитию непрерывного агробизнес-образования.

За 2016 – 2019 учебные годы были реализованы все запланированные темы. Так по обществознанию в 5 классе пройдены следующие темы: «Домашнее производство нужных человеку вещей», «Кто и как управляет домашним хозяйством», в 6 классе: «Труд с точки зрения закона». По биологии в 6 классе изучена тема «Роль растений в обеспечении населения продовольствием», в 7 классе «Экологические проблемы животноводства», по технологии в 7 классе: «Зарубежный и отечественный опыт успешного лидерства в предпринимательстве», в 8- 9 классах «Виды и формы агробизнеса», «Производственные направления агробизнеса». По ОБЖ изучены темы в 8 классе «Классификация помещений на предприятиях с/х производства по классам взрыво- и пожароопасности». На уроках литературы в 5-9 классах обсуждается тема села в творчестве В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, А.И. Солженицына и др. Тема «Минеральные удобрения» подробно рассматривается на уроках химии в 9 классе. В 7 классе по физике тема «Гидравлические подъёмники и тормоза», в 9 классе – «Как воздух доит коров».

Тематика факультативных курсов также различна: «Писатели Восточной Сибири» 5-6 кл., «Юный аграрий» 7кл., «Я выбираю профессию» 8 кл., «География Иркутской области» 9 кл., «В глубь обществознания» 9 кл., «Экономика и её роль в с\х», «Ресурсы и потребности села». Факультативный спектр позволяет глубже изучить жизнь села.

Большая часть ребят задействована в кружках «Столяр-плотник», «Музейное дело», поэтому дополнительное образование является незаменимым помощником в реализации агробизнеса.

Круглогодичная работа на пришкольном участке позволила создать настоящую кузницу юных аграриев, что способствует агробизнес-образованию и экономическому воспитанию. Работа организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью

плана учебно-воспитательной работы школы. План составляется на основании положения о пришкольном участке. В летний период, согласно графику, проходят практику учащиеся 5-9 классов. Они знакомятся с агротехникой выращивания культур, овладевают навыками опытнической и исследовательской деятельности. В зимнее время обучающиеся под руководством классных руководителей работают над обогащением коллекции комнатных растений в школе, готовят семена овощных и цветочных культур.

Обучающиеся непосредственно участвуют во всем процессе выращивания овощей с момента заготовки семян до получения урожая. На участке выращивали морковь сортов «Нантская 4», «Витаминная», свёклу сортов «Цилиндра», «Бордо», капусту «Грибовская», «Полярная», картофель «Адретта», «Скарлетт», помидоры сортов «Верлиока» и «Благовест», а также ранние сорта перцев «Подарок Молдовы», «Калифорнийское чудо».

Интересна детям проектная деятельность под названием «Школьный дворик моей мечты», организуемая на пришкольном участке. Все обучающиеся во главе с классными руководителями облагораживают отведённые им территории в определённой тематике, например: «Русского гостеприимства секреты», «На берегу рыбак в кепке». Для реализации проекта используют подручный материал, готовят посадочный материал, оформляют декоративные клумбы.

Данная деятельность распространяется за пределы школы. Ежегодно проводятся школьные акции «Чистый посёлок», «Чистый берег», «Посади дерево», где обучающиеся являются активными участниками.

Не остаются в стороне и волонтеры из числа школьников. Ими организовано шефство по оказанию помощи семьям, имеющим личное подсобное хозяйство. Приобретённые знания ребята широко применяют на деле, не боясь никаких трудностей.

Результаты своих работ обучающиеся каждый год представляют на школьной научно-практической конференции «За страницами школьного учебника» по таким темам, как «Молоко Подъеланских коров: его состав и польза», «Электричество из овощей и фруктов», «Выгодно ли держать корову». Сюда же относятся работы по краеведению: «Говор села Подъеланка на современном этапе», «Тематические группы зоонимов села Подъеланка».

Ярмарка профессий, слайд-беседа «Моя малая Родина», встреча с жителями села, круглый стол «Будущее моего села» проводятся в течение учебного года на открытых мероприятиях, классных часах, уроках, что говорит о постоянности работы в рамках агробизнеса.

Содержание образовательного процесса в школе максимально приближено к повседневной жизни детей и реальной практике, сельскохозяйственному производству и социальной жизни села. Ребята трудятся не всегда с удовольствием, но мы должны показать им, что труд является нормой сельской жизни и, возможно, единственным средством выживания на селе. Учащиеся видят реальные итоги своей работы. Это является стимулом для дальнейших стараний. Таким образом, происходит становление духовно-нравственных ценностей, появляется мотивация к ведению сельского образа жизни.

Агробизнес-образование в старших классах

Темы сельского хозяйства учащиеся старших классов рассматривают на уроках биологии, информатики, химии, экономики. Они с интересом изучают почвенный состав школьного огорода, составляют проекты на уроках, учатся составлять бизнес-планы, проводят эксперименты: как в разных условиях растут различные сорта картофеля, моркови, свеклы, узнают, что такое фермерский бизнес, как его построить, с чего начать. На уроках технологии изучают «Трактор» и сельскохозяйственную технику. После сдачи экзамена не только юноши, но и девушки получают права на управление транспортным средством категории «С».

Для успешного решения задач профессионального просвещения педагоги школы применяют разнообразные формы и методы работы в процессе учебной и внеклассной

деятельности учащихся. В профессиональном просвещении большую роль играют внешкольные мероприятия: «Фестивали профессий» и «Вечера защиты профессий». Учащиеся встречаются с интересными людьми села, которые многие годы трудились в совхозе «Подъеланский». Ребятам знакомятся с профессиями агронома, комбайнера, тракториста-механизатора, ветеринара.

Так как, в нашем селе нет сельхозпроизводства, школа сотрудничает с частными подворьями, где ребята знакомятся с животноводством (помогают чистить стойла и кормить животных), техникой машинного доения, учатся перерабатывать молоко в домашних условиях и изготавливать молочную продукцию.

Очень интересно проходят встречи с жителем села Станицким С.Е.-мастером «золотые руки». В его мастерской учащиеся изучают токарное дело, рассматривают чудо-изобретения, сделанные своими руками: снегоуборочную машину, древокол, мини-трактор. Такие встречи помогают учащимся приобретать знания и умения, которые пригодятся в жизни.

Старшеклассники - главные помощники на пришкольном участке. В весеннее время они занимаются подготовкой почвы к посеву (пашут, боронят, нарезают рядки), вносят в землю удобрения, занимаются выращиванием рассады в школьной теплице: помидоров, огурцов, цветов, салата, укропа и лука. Своевременный полив, рыхление, подкормка позволяют вырастить хорошую рассаду не только для школы, но и жителей села и района. Свежая зелень весной на столах школьной столовой является кладью витаминов для всех учеников и работников школы, особенно в весеннее время.

В летнее время наши старшеклассники совместно с учащимися основной школы работают в лагере труда и отдыха «Бурундучок». Все вместе ведут борьбу с сорняками на картофельном поле, грядках, удобряют школьный огород, облагораживают территорию школьного двора: украшают школьные клумбы, занимаются ремонтом школьной изгороди, не оставляют без внимания территорию дошкольной ступени. Работать в летнем лагере нравится ребятам, так как труд, отдых и оздоровление неотделимы друг от друга.

Выпускники на протяжении нескольких лет реализуют проект «Картофель-второй хлеб». Учащиеся выращивают на своем участке картофель и реализуют его в близлежащих селах и городе Усть-Илимске. Вырученные средства идут на проведение праздников «Последний звонок» и «Выпускной бал». Нынешние выпускники – их у нас двое - совместно с родителями на своём участке собрали замечательный урожай - 90 ведер отборного картофеля - и продали его в город Усть-Илимске на 15 тысяч рублей. Проект длиной в 3 месяца выполнен успешно, результат порадовал. Правильно говорят: «Что посеешь, то пожнешь». Своей работой выпускники доказали, что желания становятся реальностью не с помощью магии, а с помощью пота, целеустремленности и упорного труда.

Проект «Сирень от выпускника» долгосрочный, но очень красивый проект. Вот уже два года подряд каждый выпускной класс после Последнего звонка на школьной территории высаживает куст именной сирени. Через несколько лет эти посадки украсят не только территорию школьного двора, но и наше село.

Также выпускники реализуют краткосрочный проект «Цветы от выпускника». Ребята самостоятельно выращивают цветы и дарят их на Последнем звонке педагогам, родителям и всем работникам школы.

Старшеклассники участвуют в общешкольном проекте «Лучший участок школьного двора».

Учащиеся нашей школы имеют представление о многообразии мира профессий и обладают определенными практическими навыками в некоторых сельскохозяйственных профессиях.

Мы, конечно, далеки от мысли, что все ученики нашей школы станут бизнесменами, предпринимателями или фермерами, но прожить на земле, прокормить

себя и свою семью должны быть готовы. Именно такой подход нашей школы к образованию детей поможет нам сохранить село.

РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В МКОУ СОШ С. ВЕРХНИЙ БУЛАЙ

*Боголейшина Марина Дмитриевна,
заместитель по УВР МКОУ СОШ с. Верхний Булай
Черемховского района Иркутской области
Сайт школы: <http://vbulay.cheredu.ru/>*

МКОУ СОШ с. Верхний Булай Черемховского района Иркутской области находится на расстоянии 17 км от районного центра и на расстоянии 143 км от областного центра.

В октябре 2019 года школа отметила 80-летний юбилей. При школе находится учебно-опытный участок площадью 2 га.

Годы летят, принося неизбежные перемены, а школа остаётся не только образовательным, но социальным и духовно-нравственным очагом села Верхний Булай и близлежащих деревень Искра, Козлово, Чернухино, Протасово, Бельково, откуда ежедневно на школьном автобусе подвозятся на занятия ученики разных классов.

Школа популярна не только среди местного населения. За последнее десятилетие несколько семей из города Черемхово перевели своих детей в МКОУ СОШ с. Верхний Булай. Их привлекли комфортные условия обучения и воспитания, немногочисленная наполняемость классов, индивидуальный подход педагогов к обучающимся, возможность развития личности в гармонии с природой.

В 2014 году школа получила статус пилотной площадки по реализации регионального проекта непрерывного агробизнес-образования. С тех пор на базе школы функционирует модель агробизнес-школы «Школа социального партнёрства». Автор данной модели – директор школы Боровченко Н.Ю.

Система непрерывного агробизнес-образования успешно развивается в рамках сетевого взаимодействия через социальное партнёрство школы с разноуровневыми образовательными организациями и предприятиями - сельхоз товаропроизводителями. Среди социальных партнёров – детский сад с. Верхний Булай, МКОУ СОШ с. Бельск, Усольский аграрно-промышленный техникум, Ангарский промышленно-экономический техникум, Иркутский аграрный техникум, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, СХ ПАО «Белореченское», агрохолдинг «Саянский бройлер», ПАО «Куйтунская нива».

Научно-методическое, информационно-коммуникационное и организационно-мониторинговое сопровождение непрерывного агробизнес-образования, координацию деятельности агробизнес-школы и повышение квалификации педагогов осуществляет ресурсный методический центр агробизнес-образования Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования.

В реализации агробизнес-образования участвуют все без исключения педагогические работники школы. Силами школьной администрации (директор Боровченко Н.Ю. и заместители Уварова В.А., Боголейшина М.Д., Малыгина О.В.) сформирована нормативно-правовая база агробизнес-школы. В разработке программы реализации непрерывного агробизнес-образования на период до 2020 года приняла участие рабочая группа педагогов – Семёнова И.А., Кащук Л.А., Станикова И.В., Корецкая Т.П., Ярошенко И.И., Ярошенко Н.Ф., Россов К.А. Каждый из учителей школы включил в отдельные темы учебных предметов материал, имеющий отношение к

агробизнес-образованию. Имеется позитивный опыт проведения интегрированных уроков:

- окружающий мир + математика,
- биология + история,
- физкультура + химия,
- география + математика,
- физика + литература,
- технология + ОБЖ и информатика.

Учителями разработаны для 1-8 классов программы внеурочной деятельности и для 7-11 классов программы факультативных курсов, связанных с агробизнес-образованием.

Агробизнес-образование составляет основу патриотического и экономического воспитания, позволяя каждому ученику через практико-ориентированный образовательный процесс познакомиться со своим краем, изучить особенности некоторых отраслей сельского хозяйства, испытать себя в роли специалиста агропромышленного комплекса и бизнесмена.

Через реализацию модели агробизнес-образования школа имеет возможность воспитывать настоящих хозяев земли, развивать личностный и творческий потенциал каждого обучающегося, положительно влиять на его профессиональное самоопределение и вооружать практическим опытом в области предпринимательства. Популяризация и пропаганда сельского образа жизни ведётся с учётом специфики бытовых, образовательных, культурных и медицинских услуг, возможностей внутренней и внешней коммуникации, трудовой занятости, обычаев и традиций.

Один из отделов школьного краеведческого музея посвящён истории сельского хозяйства населённых пунктов Булайского муниципального образования. В школьной библиотеке и кабинете истории размещены экспозиции о развитии сельского хозяйства Черемховского района и Иркутской области. Отдельные экспозиции по растениеводству, животноводству, охотоведению, минералогии находятся в учебных кабинетах биологии, географии, химии.

Агробизнес-образованием охвачены 100% обучающихся школы. В 1-6 классах темы по агробизнес-образованию включены в содержание различных предметов, в том числе окружающего мира, биологии, технологии, математики, географии. В 7-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка в рамках факультативных курсов «Путь к профессии», «Основы агробизнеса в АПК» и др. В 10-11 агро-классах изучаются профильные предметы – биология, агрономия, животноводство, сельскохозяйственная техника. В 9-11 классах реализуется профессиональная подготовка по профессии «Тракторист категории С».

На реализацию программ внеурочной деятельности, связанных с агробизнес-образованием, выделяется от 17 до 68 часов за учебный год в 1-8 классах.

Тематика ученических индивидуальных и групповых проектов по агробизнес-образованию содержит исследования по выращиванию сельскохозяйственных растений и животных, ландшафтный дизайн, основы предпринимательской деятельности. Некоторые проекты успешно представлены на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Реализация агробизнес-образования невозможна без согласия, одобрения и помощи родителей (законных представителей) обучающихся. Для них проводится информационно-разъяснительная работа о целях и содержании агробизнес-образования, с ними обсуждаются организационные вопросы и разрабатываются планы мероприятий. Многие родители вместе со своими детьми принимают участие в проектах по оснащению «Музея комнатных растений» и озеленению пришкольного участка, готовят блюда для выставки и чаепития на День Урожая, организуют мастер-классы по изготовлению поделок из подручного материала, оказывают помощь в организации поездок

напрофориентационные экскурсии школьников на предприятия АПК и выставку «Агропромышленная неделя» в Сибэкспоцентре. По запросам родителей сотрудники ИрГАУ им. А.А. Ежевского проводят консультации по содержанию приусадебного участка и подсобного хозяйства. Родители - активные участники мероприятий ежегодной сессии агробизнес-школы «Академия предпринимательства». Часть родителей прошла профессиональную подготовку по профессии «Тракторист категории С», занимаясь совместно со школьниками.

Пришкольный учебно-опытный участок МКОУ СОШ с. Верхний Булай на протяжении многих лет является одним из лучших в Черемховском районе. Это не только площадка для проведения уроков технологии по земледелию, но и лаборатория под открытым небом для любознательных исследователей природы.

Ежегодно весной школа реализует излишки овощной и цветочной рассады, летом и осенью – излишки урожая, выращенного в теплицах и открытом грунте. Продукция настолько популярна среди потребителей, что спрос даже превышает предложение. Но пока нет возможности для значительного увеличения объёма продаж, так как основная часть продукции потребляется самой школой – рассада для пришкольного участка, урожай для школьной столовой. Запасов картофеля, капусты, свёклы, моркови хватает на весь учебный год. В осенние месяцы в школьной столовой основное блюдо дополняется салатами из свежих огурцов, помидоров, перцев. В зимние и весенние месяцы меню содержит квашеную капусту, солёные огурцы и помидоры, винегрет. Регулярно к чаю подаются протёртая с сахаром смородина, малиновое варенье, пироги с картофельной, капустной и ягодной начинками. Ягоды смородины, облепихи, вишни используются для приготовления компотов, киселей и морсов.

Доля продукции с пришкольного участка предназначена для благотворительных акций, во время которых школьники из волонтёрского отряда «Сильная нация» доставляют на дом букеты цветов и корзинки с овощными наборами и пирогами ветеранам, инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным семьям.

Школа постоянно ощущает внимание и поддержку со стороны социальных партнёров. Представители руководства и специалисты данных образовательных организаций и предприятий АПК являются участниками мероприятий, проведённых совместно со школой:

- ежегодная выставка «Агропромышленная неделя» в Сибэкспоцентре г. Иркутск;
- областной семинар «Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы»;
- ежегодные сессии агробизнес-школы «Академия предпринимательства»;
- семинар директоров школ Черемховского района по реализации АБО;
- выездное заседание областного Совета по агробизнес-образованию;

Успешно реализуется программа профориентационных экскурсий и профессиональных проб на базах социальных партнёров. Развивается материально-техническая база школы: СХ ПАО «Белореченское» обеспечило школу колесным трактором, оросительной системой, элитными сортами картофеля и плодово-ягодных культур, агрохолдинг «Саянский бройлер» – навесным оборудованием к трактору, ПАО «Куйтунская Нива» – районированными сортами пшеницы, ячменя, гороха.

Реализация агробизнес-образования положительно сказывается на итогах деятельности школы, которая является:

- лауреатом регионального конкурса моделей агробизнес-школ, 2015 год;
- победителем муниципального конкурса «Лучшая образовательная организация Черемховского района», 2016-2018 годы;
- призёром регионального конкурса «Лучшая образовательная организация Иркутской области, реализующая АБО», 2017 год.

25% выпускников нашей школы выбирают сельскохозяйственные профессии.

Опыт работы по реализации модели агробизнес-образования представлен:

- 2017 год – в г. Москва и республике Татарстан;
- 2018 год – в рамках ММСО в г. Москва;
- 2018 год – в рамках проекта «Один пояс – один путь» в Китае;
- 2018 год – в рамках БМСО в г. Иркутск;
- 2019 год – в Германии.

Мы считаем, что выпускники нашей школы станут настоящими хозяевами своей Земли.

"ШКОЛА - ХОЗЯЙСТВО"
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО
АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Голяковская Елена Юрьевна,
директор МОУ ИРМО «Уриковская СОШ»
Иркутского района Иркутской области
 Сайт школы: <http://schoolyrik.irk.city/>

Урик — одно из старейших сел южного Приангарья, перешагнувшее рубеж своего 345-летнего существования. Оно возникло вскоре после основания Иркутского острога как поселение пашенных крестьян. Первое упоминание о нем относится к 1673 г., когда здесь, «за рекою Кудой и пониже реки Урика». были отведены земли «новоприсыльным» людям. В челобитной крестьян, просивших выделить им земли, приводится дата, которую можно считать временем основания селения: «...В нынешнем (1673) году присланы мы в Иркутский острог в десятинную пашню».

Время шло, менялись столетия, эпохи, но неизменной несмотря ни на что оставалась любовь Сибиряков – Уриковчан к земле, к своей малой родине.

Сибирская земля, несмотря на свою суровость, щедро благодарила своими дарами человека труженика, позволяя достойно жить, а не выживать. Урик не смотря на развал сельского хозяйства и сейчас остается крепким Сибирским селом со своими сельскохозяйственными устоями.

2015 год стал рубежным для школы села Урик - по распоряжению Министерства образования от второго апреля 2015 года школа вошла в десятку лауреатов моделей агробизнес – школ.

Коллектив школы, совместно с обучающимися и родителями разработали модель инновационной общеобразовательной сельской школы нового типа, сочетающей сильный учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, производственную культуру.

Модель включаем в себя все ресурсы Уриковского муниципального образования и направлена на развитие навыков и знаний у сельских школьников в области растениеводства и семеноводства, животноводства, а также развитие универсальных базовых знаний по освоению трактора и сельхозтехники, основам предпринимательства, столярное дело, экологии и краеведения.

Взращивать современного выпускника без взаимодействия с социальными партнерами не эффективно, да и не возможно. Мы гордимся и очень благодарны своим социальными партнерами непосредственно участвующими в реализации модели «Школа – Хозяйство» это:

— Дошкольное образовательное учреждение «Уриковский детский сад комбинированного вида». Специалисты ДОУ создали эффективную управленческую

модель эффективной реализации проекта агробизнес-образования детей старшего дошкольного возраста «Мы растём, чтобы растить» и, конечно же в школу поступают дети подготовленные к освоению следующего этапа уже школьного развития.

- Наши соратники агробизнес - школы Иркутского района;
- Администрация Уриковского муниципального образования;
- ГАУ ДПО ИО "Региональный институт кадровой политики";
- Государственный Аграрный Университет имени А.А. Ежевского;
- «Иркутский аграрный техникум»;
- Администрация Иркутского районного муниципального образования;
- Администрация Иркутского района.

Огромную практическую роль в становлении Хозяина земли, человека труженика играют наши сельхозпроизводители, встретившие нас с распростертыми объятьями. Ведь только они могут показать современному школьнику как достойно и экономически выгодно заниматься сельским хозяйством в непростых Сибирских условиях. Только они расскажут о красоте и важности сельскохозяйственного труда.

Модель агробизнес – школы «Школа-хозяйство» как профильной школы для сельской местности разработана нами как одна из перспективных, с учетом соответствия задач школы приоритетным направлениям социально-экономического развития Иркутского района, позволяющих ориентировать выпускника на подготовку к трудовой деятельности (в освоении универсальных базовых знаний, в овощеводстве, цветоводстве, в животноводстве).

Мы видим, что Выпускник сельской школы – это биологически, экологически, экономически грамотный землепользователь как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Весь учебный процесс пронизан знаниями необходимыми жителю села:

- **на уровне начального общего образования** происходит развитие общих и творческих способностей детей на основе выявления их интересов и склонностей через введения интегрированных предметов, факультативных занятий, досуговых форм творческой деятельности, внеурочной деятельности.

- **на уровне основного общего образования** на основе интересов, склонностей и самопознания личности проводятся элективные курсы по основам агрономии (агрохимии, агробиологии).

- **для выпускников школы** - дифференциация обучения учащихся на основе углубленной экономической компетентности и профессиональной подготовки, индивидуальной работы, участие старшеклассников в научно-познавательных объединениях.

Не остались в стороне и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для особенных детей третий год на пришкольном участке среди опытнических делен нашла свое гармоничное место “Лаборатория Колосок”. Ребята с ограниченными возможностями здоровья с удовольствием выращивают сельскохозяйственные культуры собирают урожай и участвуют в традиционном празднике урожай.

Агробизнес школа работает по учебному плану, разработанному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений с учетом структуры школы (с дополнительным изучением предметов агротехнологического цикла) и ориентирован на индивидуально - ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности обучающихся в условиях агротехнологической школы, что позволяет учитывать и сочетать потребности общества и максимальное развитие возможностей каждого ученика.

В рамках модернизации технологического образования считаем необходимым особое внимание уделять предмету технология.

Предмет «Технология» - интегративный предмет, синтезирующий полученные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающий их использование в работе промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение предмета «Технология» позволяет молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения и обеспечить интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие учащихся и их адаптацию к современным социально-экономическим условиям.

Главной целью учебного предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Теория и практика рожают новые технологии, охватывающие все сферы деятельности. Технология в школе рассматривается как учебно-трудовая, преобразующая деятельность учащихся на научной основе, наука о способах обработки различных материалов.

Предмет «Технология» позволяет синтезировать познавательную и предметно-преобразовательную деятельность, учащиеся могут на более реальной основе получить знания, умения и навыки о воздействии человека на материальный мир, постичь единую логическую систему взаимодействия человека с природой, с материальным миром, с сельскохозяйственным трудом.

Весь учебно – воспитательный процесс на уроках технологии направлен на формирование всесторонне и гармонично развитой личности учащихся, а трудовая подготовка – необходимая составная часть процесса.

При формировании компонента образовательной организации учитывались возможности педагогического коллектива, материальные условия школы и социальные запросы обучающихся и их родителей.

Обучающимся предлагаются курсы, которые определены в соответствии с проведенными тестированиями по определению интересов и запросов обучающихся, их родителей и помогающие развить агро и бизнес компетенции - в предметной области «Естествознание» введены курсы по выбору «Удивительный мир растений» и «Растения вокруг нас» (6-е классы), «Цветочный калейдоскоп» и «Цветочные фантазии» (7-е классы), «Зеленое строительство» и «Ландшафтный дизайн» (8-е классы).а также «Человек и профессия» (9-е классы).

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- **культура труда** - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
 - **графическая культура** - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
 - **культура дизайна** - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
 - **информационная культура** - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
 - **предпринимательская культура** - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;

▪ **культура человеческих отношений** - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми, как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;

▪ **экологическая культура** включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;

▪ **культура дома** - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;

▪ **потребительская культура** - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;

▪ **проектная и исследовательская культура** - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

▪ **агрокультура**

Главная цель учебного предмета «Технология»:

• формировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

• приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;

• подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Если посмотреть разделы, которые необходимо освоить учащимся 5-9 классов, то мы увидим что реализация бизнес - проектов позволяет реализовать все разделы.

• Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»;

• Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»;

• Раздел «Электротехника»;

• Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение».

В рамках реализации модели агробизнес-образования "Школа хозяйство" мы хотим показать как через проектную деятельность на уроках технологии можно в одном проекте раскрыть и развить компетенции обучающегося как в предметной, так и надпредметной областях.

Мы знаем, что настоящий хозяин растет в труде. Труд должен войти в жизнь наших воспитанников, одухотворив её, придав ей деятельную активность и нравственную направленность, обогатив душу сознанием пользы любого, даже маленького дела, совершенного во имя блага.

Обучающиеся работают на учебно-опытном участке во время летних каникул организуется летний трудовой лагерь, практические занятия проводятся на учебно-опытном участке.

Сущностной характеристикой выпускника сельской школы является способность быть хозяином земли. Хозяин земли — это ее собственник. Чтобы быть таковым,

выпускник сельской школы должен быть готовым к землепользованию и хозяйствованию на земле.

Выпускники современной сельской школы готовятся к жизни в условиях рыночного хозяйства. Адаптация к этим условиям требует от них практического овладения основами экономики и агрономии, компьютерной грамотности, умения пользоваться сельскохозяйственной техникой, навыков общения, знания народных обычаев, уважительного и бережливого отношения к результатам сельскохозяйственного труда.

Школа готовит своего выпускника:

- Не только к адаптации в современных социально-экономических условиях, но и к активному участию в улучшении жизни села;
- К культурному землепользованию, охране окружающей среды, использованию наукоемких технологий в аграрном производстве;
- К сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в сельских условиях;
- Осознанному выбору профессий с учетом настоящих и будущих потребностей села и района в кадрах;
- К продолжению образования, к самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Школа, как важнейшая отрасль, обеспечивающая потребности человека в получении знаний – все больше ориентируется на потребности рынка и становится его экономическим субъектом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Карцева Тамара Анатольевна,

*учитель информатики и ИКТ МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»,
Иркутского района Иркутской области*

Сайт школы: <http://xn--1-7sbf6afdnbbb3blx3c.xn--p1ai/>

*«Наука должна быть веселая,
увлекательная и простая.*

Таковыми должны быть и ученые»

П. Л. Капица,

лауреат Нобелевской премии

Сегодня робототехника достаточно прочно вошла в нашу повседневную жизнь. Это одна из тех областей, которую ждёт активный рост. Образовательная робототехника предоставляет уникальную возможность освоить основы робототехники, создав действующие модели роботов. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Внедрение технологий **образовательной робототехники** в учебный процесс способствует формированию коммуникативных, личностных, регулятивных, и познавательных универсальных учебных действий, являющихся важной составляющей ФГОС.

В России прогнозируется спрос на продукцию предприятий робототехники в строительстве, логистике, сфере обслуживания, промышленности, а так же в сельском хозяйстве. Поэтому цель преподавания её в школе – это развитие технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации

учащихся. А основная задача - выявление и продвижение детей, заинтересованных в проектировании и программировании роботов, через участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и НПК по робототехнике.

С 2015 года – МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является пилотной площадкой по робототехнике в Иркутском районе и заключено соглашение о сотрудничестве по реализации общероссийской программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики "Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России" г. Москва.

Третий год занятия ведутся в виде факультативных курсов и занятий внеурочной деятельности в 5-6-х класса по программе «Первый шаг в робототехнику» Д.Г. Копосова на базе конструкторов Lego. Заниматься робототехникой продолжают и учащиеся 7 класса.

Учащиеся активно принимают участие во всех мероприятиях по робототехнике. Школьники стали победителями городского фестиваля робототехники «Easy Robot» образовательного центра Easy School» с проектом «Роботы в космосе»; Байкальском робототехническом фестивале на базе МБОУ г. Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №64 в номинации «Робофутбол»; в Главном Сибирском Фестивале по робототехники "РобоСиб-2016 (3 место в направлении Hello, Robot! Сортировщик); во Всероссийском робототехническом фестивале «БАЙКАЛРОБОТ-2017» в номинации «ЭКО-КВЕСТ»; во Всероссийском фестивале науки в конкурсе робототехники «РобоТех38» на базе ИрННТУ (3 место в номинации «Сумо»). **В 2017 году** - участвовали во II Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции JS05 Mobile Robotics-23. Мобильная робототехника; становились призёрами в Открытом региональном фестивале-марафоне «Робо-Весна 2017» и в творческом фестивале-конкурсе "РОБО-СЕМЬЯ в рамках XIII форуме «Образование Прибайкалья».

Готовясь к соревнованиям по робототехнике, юные робототехники создавали множество проектов, конструировали и программировали роботов для разных целей. Роботов для биатлона, перетягивания каната, движения по траектории, сортировки груза, посадки семян, шагающих роботов и множество других.

Школа является и пилотной площадкой агробизнес-образования, поэтому интересной стала работа в создании и программировании роботов для сельского хозяйства. Первыми были проекты «Робот–комбайн», «Робот-Кормильщик-Поильщик», «Робот-охранник». Уже в 2016 году в рамках XII форума «Образование Прибайкалья - 2016» «Агробизнес-образование Иркутской области: от идеи до реализации» ребята представили проект "Роботы в сельском хозяйстве", который осуществлял посадку семян пшеницы.

С целью развития робототехники в школе наши преподаватели посетили Всероссийский летний образовательный лагерь для тренеров команд «Робошкола на Байкале» в направлении «FIRST FLL», где приобрели огромный робототехнический опыт и сами представили проект из Lego NXT «Рокост» (роботизированный компост), который планируется реализовать в школе. Следующий шаг переход от Lego (5-6) класс к Arduino (7-9 класс). Невысокая цена Arduino и большое количество датчиков подходит для применения ее в образовательном процессе. Учащиеся смогут наблюдать за физическими процессами в реальном времени, создавать автоматизированные системы. «Автоматический полив», «Умная теплица», «Умный курятник», «Умная кормушка» и другие проекты скоро воплотятся в реальной жизни сельского школьника – хозяина своей земли в ближайшем будущем.

Робототехника будущего в настоящее время представляется как гармоничное соединение интеллектуальных и программных роботов. Появится большое количество практически полностью роботизированных производств, роботы будут активно

применяться в сельском хозяйстве. Уже сейчас существует немало перспективных разработок, которые в будущем могут быть воплощены в жизнь.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

*Романова Ольга Ильинишна,
учитель географии МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»
Иркутского района Иркутской области
Сайт школы: <http://xn--1-7sbf6afdnb3blx3c.xn--p1ai/>*

В современных условиях развития общества при смене культурных, социальных, экономических ценностей, норм и отношений возникла необходимость поиска более эффективных путей подготовки школьников к выбору профессии. Сегодня деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры.

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» создал условия для перехода к образованию по выбору, предоставил возможность ученику выбирать формы получения образования. В результате ученик школы стал осознавать, что стать успешным человеком в условиях рынка сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью приспосабливаться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным, уметь общаться.

Одной из форм организации свободного времени учащихся и получения образования является внеурочная деятельность, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Задача МОУ ИРМО «Хомутовской школы №1» – помочь детям освоить различные формы общения, взаимодействия и жизненного уклада на селе, предоставить им равные возможности для разностороннего развития. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- формирование потребности в получении профессионального образования и самосовершенствовании.

Внеурочная деятельность в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагог дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности особое внимание в нашей школе уделяется исследовательской и проектной деятельности школьников. Учащиеся к такой деятельности приобщаются с начальной школы. Какие типы проектов мы практикуем?

- Исследовательские проекты. Примеры: эссе, исследовательские работы агротехнологического, экологического, социального направления.

Например, вертикальное озеленение, огород на подоконнике, насекомые нашего сада, влияние магнитных и электрических полей на семена овощных культур.

- Творческие проекты. Это стенгазеты к праздникам и предметным неделям, сценарий праздников, видеофильм. Такие проекты, учащиеся школы составляют с классными руководителями. Примеры: стенгазета к агровыставке, видеофильм: «Мои любимые овощи», «Как я провёл лето», предметные выставки.

- Игровые проекты. Примеры: кроссворды, сценарий праздника, фрагмент урока. Например, фестиваль «Традиция живая нить» (русские народные игры, православные праздники), квест- игра: «Мир профессий»

- Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, её анализ, обобщение. Примеры: доклады, сообщения. Например, «Люди нашего села», «Профессия моих родителей».

- Практико-ориентированные. Примеры: проект закона, справочный материал, наглядное пособие (решение задач по генетике), совместная экспедиция, программа

действий. Например, создание бизнес плана «Фитоферма», агротуризм «Предприятия агропромышленного комплекса с.Хомутово».

Особенно привлекательны для учащихся проекты с краеведческим содержанием: «Люди нашего села», «Герои войны и тыла», «Их именами названы улицы». Учащиеся школы объединяются в поиске сведений о жизни и творчестве наших земляков, в сборе материалов о местных событиях, о способах защиты окружающей природы.

Для расширения контактов учащихся, их социального общения особая роль отводится организации взаимодействия детей и родителей. Любимый проект родителей и детей – это озеленение пришкольной территории. Зимой каждый класс разрабатывает проект, в котором главное учитывают: тему по оформлению территории и финансовые затраты. Защищают проект на родительском комитете. И лучший проект вся школа весной осуществляет. В рамках внеурочной деятельности учащиеся школы выращивают рассаду, наблюдая за ее ростом, делают опыты. Также традиционным мероприятием является ярмарка «Молодые финансисты», где учащиеся школы на практике реализуют все основы экономики, считают прибыль, рекламируют товар.

Выбор профессии — важный этап в жизни молодого человека, от которого зависит его дальнейшая судьба. Как сориентироваться в многообразии профессий? Как сопоставить свои желания и склонности с потребностями рынка труда? Эти вопросы очень важны, как важны вопросы о дальнейшем построении образовательной и карьерной траекторий развития. Как правильно выбрать учебное заведение или найти хорошую работу? Это, как ни странно, тоже волнует молодых людей. Данное направление внеурочной деятельности «Профессионального самоопределение школьника» поможет ответить на эти вопросы.

В рамках внеурочной деятельности работа с учениками 5-7 классов направлена на формирование и сознание ими своих интересов, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Спланирована серия познавательных занятий и экскурсий, на которых проходит ознакомление с профессиями. Таким образом, на выходе профориентация школьников 5-7 классов представляет собой формирование в сознании ученика разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитание у детей уважительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда, понимания значимости труда для жизни общества, подготовку к профориентационной деятельности на следующей ступени школьного обучения через участие в акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Работа со школьниками 8 - 9 классов направлена на формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся педагог-психолог предоставляет индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии. Проблема выбора профессии стоит перед учащимися всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, поэтому для учащихся организуются экскурсии на предприятия, посещение профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, училища (медицинские, педагогические, ветеринарные, юридические). Учащиеся активно принимают участие в профориентационных праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Целью профориентации становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной

практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Установлено, что изменения, которые происходят в современном обществе, а, следовательно, и в современной школе создают для школьника новые возможности и условия для компетентного выбора каждой личностью своего жизненного пути. В связи с этим, образование следует рассматривать как процесс, направленный на социализацию школьника, на адекватный им выбор жизненного пути, выбор профессии.

Список литературы:

1. Атутов, П. Р. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников Текст. / П. Р. Атутов, В. А. Поляков. М.: Просвещение, 1985.- 128 с.
2. Гузеев, В. Профильная дифференциация и учебный план средней школы Текст. / В. Гузеев // Директор школы
3. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.", 2010, №20., с.25-32.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ АГРОБИЗНЕС-ШКОЛЫ «ДУША ЗЕМЛИ» В МОУ «ТУБИНСКАЯ СОШ» УСТЬ-ИЛИМСКОГО РАЙОНА

*Солдатенко Людмила Анатольевна,
директор МОУ «Тубинская СОШ»
Усть-Илимского района Иркутской области
Сайт школы: <http://tuba-school.ru/>*

МОУ «Тубинская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования «Усть-Илимский район» с 2016 года ведет работу по построению модели агробизнес – школы.

Земля, на которой мы живем, не богата плодородными почвами, но другого важного ресурса для экономического воспитания и самореализации обучающихся в сложившейся экономической ситуации нет.

Поэтому мы разработали проект «Душа земли», **цель которого** создание условий для самореализации обучающихся в первую очередь на территории поселка через формирование агробизнес-компетенций, развитие инновационного мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству в Усть-Илимском районе.

Мы определили как приоритеты развития, следующие задачи:

- разработать комплекс нормативно-правового, учебно-методического обеспечения реализации модели;
- сформировать материально-техническое оснащение, необходимое для ведения агробизнеса;
- изменить содержание и формы общего и дополнительного образования;
- внедрить инновационные образовательные технологии в сфере изучения основ агробизнеса;
- расширить возрастные границы профориентационной работы до уровня начального общего образования;
- укрепить ценностное, созидательное отношение обучающихся к своему селу, его истории и традициям, к труду на благо своей семьи и общества через систему духовно-нравственного воспитания в учреждении;

- расширить сферу взаимодействия образовательного учреждения с внешней средой по вопросам агротехнической подготовки обучающихся в рамках реализации данной модели.

На основе SWOT – анализа потенциала развития МОУ «Тубинская СОШ» мы определили в качестве ключевых следующие **проблемы**:

- в целом по району более десяти лет наблюдается спад экономического развития, отсюда большинство жителей поселения имеет невысокий уровень дохода;

- в поселении отсутствуют градообразующие предприятия, в результате большинство родителей вынужденно работают в сфере услуг и вахтовым методом. Постоянное отсутствие родителей влечет за собой проблемы в воспитании и сохранении семейных ценностей.

Как следствие, трудоспособное население покидает поселок, соответственно, количество детей в школе уменьшается. В то же время увеличивается процент детей с ограниченными возможностями здоровья. А это снижает возможность дальнейшей самореализации в будущем.

Поэтому проблема, которая встала перед большинством семей нашего поселка, не могла оставить школу равнодушной и способствовало разработке проекта агробизнес-школы «Душа Земли».

Разрабатывая проект, мы учитывали, что **агробизнес** – это сектор рыночной экономики, связанный с процессами сельскохозяйственного производства, хранения, распределения и обработки его продуктов. Так как поселок расположен в зоне рискованного земледелия на глинистой и каменистой почве, вокруг лесной массив, то проект «Душа Земли» включает два направления: общие знания и растениеводство, которое преимущественно реализуется через тепличное хозяйство.

Мы определили в качестве ресурсов развития учреждения:

материальные условия:

- 20 лет действует пришкольный участок. Мы сохранили традицию трудовой практики, в результате чего нам не приходится искусственно прививать детям навыки работы на земле;

- выращенная продукция идет на удешевление питания в школьной столовой, закупку семян и инвентаря;

- на территории школы расположены теплицы из поликарбоната, парники, разработаны грядки;

- оборудована зимняя теплица, где есть вода, свет и тепло, помещение для инвентаря, овощехранилище.

нормативное обеспечение:

- Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (утв. Приказом Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18.07.2014 г. №85-МП/61-МПР;

- ключевым документом является программа развития учреждения «Школа социально-адаптированных детей», которая реализуется через проект «Душа земли»;

- основные образовательные программы общего и дополнительного образования, которые решают задачи социализации и духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- учебный план учреждения включает факультативы и внеурочную деятельность по биологии, физике, технологии, обществознанию; ведению проектной, исследовательской деятельности обучающихся;

- сформирована нормативная база по организации летней социальной практики обучающихся, работе пришкольного участка.

кадровые ресурсы:

- образовательный процесс МОУ «Тубинская СОШ» полностью обеспечен кадрами, 80% которых имеют высшее профессиональное образование;
- 100% педагогов учреждения прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории;
- все педагоги имеют курсовую переподготовку, в том числе по ФГОС;
- педагоги владеют современными образовательными технологиями, из них 95% - информационно-коммуникационными;
- педагогический и ученический коллектив обладают положительным опытом ведения проектной, экспериментальной инновационной деятельности.

ресурсы управления:

- в нашем учреждении существует практика делегирования полномочий в управлении учреждением: Совет учреждения, педсовет, ученическое самоуправление, общешкольный родительский комитет, Совет Активных Мужчин (САМ) – организаторы и участники всех школьных мероприятий;
- сформирована система взаимодействия с социальными партнерами в рамках преемственности образования с МДОУ «Брусничка», профессиональными техникумами г. Усть-Илимска, районным центром дополнительного образования детей, лесничеством и другими учреждениями. Новым направлением сотрудничества стало – агробизнес – образование.

Указанные факторы можно признать как значимые, определяющие успешность реализации проекта.

Разрабатывая проект, мы исходили из гипотезы: *если школа, привлекая социальных партнеров, даст знания и разовьет у обучающихся и родителей навыки рационального хозяйствования, расширит экономические знания в сфере агробизнеса, то это повлияет на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся с учетом потребностей региона, даст возможность каждому стать успешным на родной земле.*

Направление «Общие знания» реализуется через:

- введение первичных знаний и умений на базе детского сада;
- изучение основ предпринимательской деятельности, агрономии, экологии и краеведения через учебную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- обучающиеся школы приобретают необходимые умения и опыт ведения агробизнеса через практическую отработку полученных знаний на пришкольном участке и на базе индивидуальных фермерских хозяйств поселения;
- особое внимание школа уделяет организации профессиональных проб, которые помогают "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах и недостатках, приобрести первоначальные профессиональные умения и навыки. В первую очередь это профессии села;
- в рамках проекта «Я бы в фермеры пошел» обучающиеся объединения дополнительного образования «Краеведение» познакомились с фермерами поселка, изучали особенности ухода и выращивания крупного и мелкого рогатого скота, кролиководства и птицеводства. Опыт работы в фермерском хозяйстве позволил многим ребятам внести профессии, связанные с агробизнесом, в список своих предпочтений, разработать бизнес-план по разведению животных на собственном подворье. Итогом реализации проекта стало создание макета «Моя сельская ферма».

Профпробы в стенах школы позволяют ребятам попробовать себя, закрепить имеющиеся умения в профессиях – учитель, тьютор, психолог, логопед, повар.

Те, кто пробуют себя в актерском мастерстве - участвуют в организации и проведении культурных мероприятий, нарабатывая профессиональные качества на конференсе, организатора народных гуляний, ведущего концерта.

- в ходе профессиональных проб на базе Усть-Илимского техникума отраслевых технологий обучающиеся знакомятся с передовыми технологиями, инновационным опытом ведения агробизнеса. В мастерских школьники имеют возможность изучить модели лесозаготовительной, сельскохозяйственной техники, приобрести практические навыки;

- школьники, имеющие ограниченные возможности здоровья наряду с общим образованием получают подготовку по специальности «Повар» на базе школы от Усть-Илимского техникума лесопромышленных технологий и сферы услуг, что в дальнейшем является основой для успешного трудоустройства, повышения квалификации по выбранной профессии;

- традиционным стало проведение практикумов, лекций, часов общения, встреч с приглашением специалистов, работников различных организаций, студентов – выпускников школы по профориентации.

Педагоги учреждения прошли курсовую подготовку по направлению агробизнес – образование, посещают семинары и практикумы.

Направление «Растениеводство» реализуем через:

- выращивание рассады, а также овощей, цветов, салатной зелени, томатов, огурцов, моркови, свёклы, кабачков и патиссонов;

- ландшафтный дизайн двора и рекреаций в школе;

- разведение и уход за комнатными растениями.

Выращенная продукция реализуется через школьную столовую – это дает значительное удешевление питания, возможность заработать деньги на развитие учреждения, помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

За время реализации проекта «Душа Земли» с 2016 года нами достигнуто:

- 100% обучающихся охвачено учебной и внеурочной деятельностью, практическими работами по выращиванию рассады и овощей, цветов, салатной зелени, томатов, огурцов, моркови, свёклы; уходу и сбору урожая;

- ежегодно 30% обучающихся от 14 до 18 лет временно трудоустраиваются для работы на пришкольном участке в летний период;

- выращенная продукция идет на удешевление питания в школьной столовой. Экономия в среднем за неделю на 1 ребенка составляет 16 рублей. Удешевление в сравнении с розничными ценами – 57%.

В течение трех лет на 25% увеличился объем выращиваемой рассады для сбыта населению поселка и жителям г. Усть-Илимска и района.

Положительным результатом реализации проекта считаем:

- увеличение числа жителей поселка, которые стали заниматься агробизнесом для самообеспечения;

- возросшую активность родительской общественности и обучающихся, их заинтересованность в реализации агропроектов - «Пришкольный участок», «Росток», «Цветущая клумба», воспитательных и познавательных мероприятиях: ярмарки, праздник осени, часы общения, экологические субботники, народные праздники, успешность обучающихся в интеллектуальных играх, областной агровикторине, конференциях исследовательских и проектных работ;

- пополнение материально-технической базы школы новой теплицей из поликарбоната, мотокультиватором, бензокосилкой, семенами и инвентарем за счет средств спонсоров и местного бюджета.

Сегодня мы ведем переговоры с представителями министерства сельского хозяйства Иркутской области о приобретении еще одной теплицы из поликарбоната и мотокося.

Результаты работы по реализации проекта «Душа земли» были представлены нами в рамках:

- областного Форума «Образование Прибайкалья - 2016» по направлению агробизнес-образование Иркутской области: от идеи до реализации»;
- XIV международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Братске, 2016г;
- областного совета по агробизнес-образованию «Агро-поезд-2018г.» агропромышленной недели в рамках Байкальского международного салона образования.

Проблемы дальнейшей реализации проекта:

- приобретение техники (мини-трактор с навесным оборудованием);
- наличие спонсорской помощи на улучшение материально-технической базы учреждения, для удобрения земли и выращивания большего объема продукции;
- расширение рынка сбыта и ассортимента продукции.

Проектная деятельность в рамках реализации проекта «Душа земли» по направлению «Краеведение»

Любовь к большому начинается с любви к малому: своей семье, дома, родного поселка. Краеведение помогает изучать историю родного края, понимать значение крестьянского труда, видеть основу труда человека на земле. Уже 6 лет тубинские школьники занимаются исследовательской и проектной деятельностью по краеведению.

Краеведческая тематика исследовательских, социальных проектов не случайна. Использование исторического и современного материала при определении темы проектов и их разработке способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, толерантности, формированию чувства гражданской гордости.

Первым групповым проектом стала поисковая деятельность *«Строители моего поселка»*, посвященная юбилею 40-летию поселения. Не только литература стала источником информации, а важнее- интервью со сторожилами, беседы о том как было раньше, с чего все началось. Научиться взять на себя роль журналиста, составить вопросы, стараться не перебивать собеседника, задать вовремя уточняющий вопрос- вот неполный список действий, которые тренировались у ребят, когда мы приглашали к себе в класс или приходили в гости к тубинцам. Общий результат- восстановленная карта строительства поселка Тубинский.

«Летопись Свято-Троицкого храма», выполняли ребята, изучавшие модуль «Основы православной культуры». Тема проекта возникла на экскурсии в поселковый храм, когда ребята беседовали с отцом Николаем и хотели у священника узнать ответ на вопрос: «Как появился храм в поселке?». Получив ответ: «Это целая история!», задумались и решили постараться сами описать, как православие пришло в нашу таежную сторонку. А «копнуть» пришлось с истории прихода в наши места первых русских казаков и закончить переоборудованием здания корпуса детского сада под храм 20 лет назад.

Проект «Моя речка-путь к океану» внес экологическое направление краеведческих поисков. Дети, изучали особенности поведения реки Туба, характеристики течения и слияния с другими речками в могучую Каменную Тунгуску, узнали как прокладывает путь турист и путешественник, что можно прочитать по географической карте, какое величие скрыто в сибирской природе. Познакомились с биографией легендарного Федора Конюхова. А еще нашли родство между селом Туба (1699-1974гг) и поселком Тубинским (1972г - настоящее время). В 2016 году пятиклассники с увлечением строили спичечный макет деревеньки Тубы. В сентябре 2017года заняли 3 место на всероссийском конкурсе «Я живу в уголке России» с творческой **работой «Моя деревенька укрылась снежком»**.

Экологическое краеведение — это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Не обошла эта проблема и нашего поселения - несанкционированные свалки бытового мусора! Школьники решили сделать доброе дело для всех жителей своими руками - почистили местный родник, которым пользуются многие жители Тубинского, но вместе с тем

прилегающая территория Романова ключа очень загрязнена. Так возник проект **«Наш родник»** (мы наблюдали за использованием ключевой водой населения, провели анкетирование среди жителей поселка о важности для них родника, устроили субботник по очистке, приготовили экологический плакат и провели экологический час общения в школе). Сейчас в реализации проект **«Иссык-Куль в Тубинском»** об экологической ценности местного пруда.

Второе направление краеведения - поисковая работа, посвященная ветеранам Великой Отечественной войны.

Особое место в списке проектов занимает поисковая **работа «Я помню! Я горжусь!»**, посвященная Великой Победе. Особенность нашего проекта была в том, что дети узнали, какой большой вклад в общую Победу внесли их родные прадеды. Осознать величие героизма, патриотизма простого солдата помогли полковые документы о награждении, которые ребята нашли на страницах сайтов: «Мемориала» и «Подвиг народа». Нам удалось отыскать данные о пропавшем без вести на фронте прадедушке Семена, о котором семья ничего не знала. Позже, участвуя в параде Бессмертного полка, дети с большим вниманием и трепетом несли портреты односельчан, а еще решили создать Памятку для людей старшего возраста **«Как найти информацию о родных, воевавших в годы Великой Отечественной войны»** с пошаговыми инструкциями и подсказками.

В 2016-17 учебном году обучающиеся 4 класса выпустили книгу воспоминаний детей войны **«Книга о Дне Победы»**. На встречах с бабушками и дедушками поселения мы с ребятами удивились, как хорошо, в деталях рассказывают наши старики о 9 мая, как важен был для них этот день, как волнительно для них история детства. Значит, и мы должны беречь эти рассказы, дорожить людьми, пережившими такие испытания!

Групповой проект «Тубинские фронтовики» изначально планировался как часть проекта о жизни деревни Туба, основанной 300 лет назад и затонувшей под водами Усть-Илимского водохранилища в 1974 году. Но собирая материал о советском периоде жизни в деревне, мы не смогли найти данных о фронтовиках. Изучая фонды сайта «Подвиг народа», «Мемориал» за сентябрь-ноябрь 2017 года нам удалось найти еще 57 человек! Можно сказать, что из проекта вырос поисковый отряд **115** имен и судеб солдат Великой Отечественной войны в наших руках - это большая ответственность и гордость одновременно. Мы с ребятами решили показать односельчанам тубинские взводы! С помощью друзей из лесотехнического техникума приготовили таблички для шествия Бессмертного полка, заламинировали надписи имен фронтовиков, украсили каждую табличку георгиевской лентой и обратились к населению пройти в нашей колонне с табличками илимских добровольцев.

«Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависит от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей» заявил Президент РФ Владимир Путин, открывая встречу с учителями — наставниками выпускных классов, которая состоялась в преддверии Всероссийского дня выпускника.

Мы считаем, что только человек знающий историю своего родного края, страны сможет стать настоящим хозяином Земли.

МКОУ ТЫРГЕТУЙСКАЯ СОШ – АГРОБИЗНЕС-ШКОЛА «РОДНОМУ СЕЛУ БУДУЩЕЕ!»

*Спиридонова Наталия Васильевна,
Директор МКОУ Тыргетуйская СОШ
Аларского района Иркутской области
Сайт школы: <http://tirgetuiskhcool.ucoz.ru/>*

В МКОУ Тыргетуйская СОШ обучаются, познают, исследуют и украшают мир, сто семнадцать активных, позитивных, любознательных, ответственных, мотивированных на успех, ученика.

В 2017 году наша школа приняла участие в проекте по организации агробизнес-школ в Иркутской области. Пятого апреля две тысячи семнадцатого года, в рамках Образовательного форума, мы защитили проект агробизнес-школы.

Не случайно своему проекту мы дали название «Родному селу – будущее!». Ведь будущее села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь. Среди всех категорий сельского населения именно молодежь наиболее восприимчива к новым идеям и новациям и более адаптивна к новым условиям жизни. Ей присущи энергия, энтузиазм, жажда деятельности, мобильность, потребность в самореализации, в целом, - все те качества, которые особенно востребованы современной рыночной экономикой.

Для реализации проекта были внесены дополнения в учебный план (т.к. участие в проекте не подразумевает полное изменение учебного плана): были организованы спецкурсы в 8-11 классах; внеурочная деятельность и дополнительное образование с 1 по 8 классы; в рабочих программах по всем предметам выделены темы по агробизнес-образованию.

Поскольку педагогический коллектив не может дать учащимся весь комплекс знаний агробизнес-направленности, школа заключила договоры о сотрудничестве с Иркутским аграрным техникумом, Иркутским государственным аграрным университетом им. А.А. Ежевского, Байкальским государственным университетом. Совместно с аграрным университетом проводим исследовательскую работу по выращиванию четырех сортов картофеля на пришкольном участке. Кроме этого школа заключила договор о сотрудничестве с главой КФХ и руководителем кооператива «Родник» Ефименко А.В. Предприятия Ефименко Александра Владимировича стали базовыми в проекте агробизнес-образования «Родному селу – будущее!». Глава сельхозпредприятий проводит практические занятия в рамках спецкурса «Введение в агробизнес» в 10 и 11 классах. Учащиеся 8-11 классов регулярно посещают сельхоз-предприятия, выезжают на экскурсию в поле, где работают современные высокотехнологичные комбайны и машины, где работники и Глава КФХ щедро делятся своим опытом, проводят профориентационные беседы. Учащиеся на конкретных примерах видят успехи сельхозпроизводителей, и могут лично оценить возможности развития и роста сельхозпредприятий, благосостояния предпринимателей; понимают, что для этого нужно получить соответствующее образование, приложить максимум усилий, а ещё нужно любить землю, технику, своё дело и свою Малую Родину!

В школе имеется две теплицы под поликарбонатом, два пришкольных участка (овощной и картофельный). На территории учебно-опытного участка расположена скважина и водонапорная башня.

Участие в проекте агробизнес-образования позволило школе выйти на новый уровень образования. Учащиеся школы по-прежнему продолжают трудиться на пришкольном участке, но при этом ведут осознанную учебно-опытную работу.

Ранней весной учащиеся, совместно с классными руководителями, высевают семена декоративных и овощных культур для выращивания рассады. При этом изучают

условия, необходимые для прорастания семян и качественного роста рассады. Многообразие выращенных растений, позволяет создавать неповторимый дизайн клумб и грядок. Школьники предпочитают выращивание рассады ярких, неприхотливых и долгоцветущих сортов декоративных растений. Традиционно культивируем овощи: томаты, перцы, огурцы, капусту, лук, чеснок, морковь, свёклу, кабачки и тыкву. В рамках проектной деятельности, учащиеся начальных классов выращивали репку, а старшеклассники бахчевые (арбузы, дыни) и сельскохозяйственные культуры (пшеницу, овес, ячмень, кукурузу, рапс и другие). На участке имеется плодово-ягодный отдел, где растёт малина, вишня, облепиха.

Продукция, выращенная на пришкольном участке, используется для школьного питания, что позволяет уменьшить стоимость блюд и разнообразить их. Избыточная продукция реализуется населению в виде сырой и консервированной продукции.

Учащиеся воспитываются на примере почетных тружеников, ветеранов труда, заслуженных хлеборобов, ведут краеведческую работу, оформляют стенды, планшеты, защищают проекты. Коллектив школы делится своим опытом работы с педагогами района. На базе нашей школы прошел районный семинар «Агробизнес-образование: первые шаги» для учителей и руководителей образовательных организаций района. В рамках семинара прошли открытые мероприятия: презентация модели, открытые уроки, спецкурсы, внеурочные занятия, защита проектов. Проекты, разработанные учащимися школы, принимают участие в конкурсах различных уровней. Дети с удовольствием и результативно презентуют свои проекты в рамках различных конкурсов. Высокую оценку областного жюри получили проекты: «Я родом из деревни», «Производство и реализация меда», «Мини свиноферма» и другие. В региональном этапе интеллектуальной игры «Начинающий фермер» команда МКОУ Тургетуйская СОШ одержала убедительную победу и приняла участие в финале VII интеллектуальной игры «Начинающий фермер», который проходил в городе Воронеже.

Наша школа, как единое целое, движется в заданном направлении, несмотря на проблемы и при этом добивается поставленной цели.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ПРАКТИКЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ Д. КУЛИШ ЧУНСКОГО РАЙОНА

*Немирич Татьяна Николаевна,
директор школы № 16, д. Кулиш
Чунского района Иркутской области
Сайт школы: <http://xn--16-vlchflcxb.xn--plai/>*

В настоящее время во многих регионах страны действуют программы по устойчивому развитию агропромышленного комплекса, развитию сельских территорий, направленных на привлечение молодёжи на селе. На сельских территориях Иркутской области правительством области 18 июля 2014 года утверждена Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на период до 2020 года. Она предполагает формирование новой культуры знаний и общения человека и природы, правильного взгляда на природу Земли и роль человека в ней. Содержание образования, согласно Концепции, должно быть подвергнуто политехнизации — способствовать профессиональному самоопределению школьников вовлечением их в активный образовательный и производственный процессы, получению практического опыта производства.

Нестандартный опыт организации производственного воспитания сельских школьников можно увидеть в основной общеобразовательной школе № 16 д. Кулиш

Чунского района Иркутской области. Более четверти века школа в новых реалиях российской глубинки самостоятельно, грамотно и успешно решает задачу наращивания «производящей мощности личности» выпускников. При школе действует производственный мини-технопарк (хозяйство), в составе которого несколько детско-взрослых образовательных производств. Школьное хозяйство с реальной экономикой производственной деятельностью создаёт образовательную среду нового типа, в которой формируются навыки применения знаний, способностей и всех прочих ресурсов учащихся в реальных делах и заботах. Детско-взрослые образовательные производства работают на нескольких участках. Это высокотехнологичная мини-птицефабрика, производство биогумуса, выращивание биоовощей на основе биогумуса, производство мясомолочной продукции, выпекание хлебобулочных изделий. Все эти производственные участки детско-взрослые, насыщены образовательным содержанием, опасные или ответственные операции выполняются взрослыми или под контролем взрослых.

На мини-птицефабрике содержатся куры ценных — высокопродуктивных и декоративных пород, а также гуси, индоутки и перепёлки. Для местных жителей это не только место, где можно закупить необычную, красивую птицу, но куда приходят, как в зоопарк. Цыплята реализуются и в суточном возрасте, и в подращенном. Местные жители закупают и взрослую птицу. Всё зависит от заявок. 150 птиц оставляем для воспроизводства. В этом году доход от реализации продукции птицеводства увеличился на 20 тысяч и приблизился к 100 тысячам рублей. В этом году закуплен новый инкубатор «Феникс» с СМС-оповещением на 1200 яиц, два брудера на 150–210 цыплят каждый.

С 2004 года в учебном плане школы есть курс «Птицеводство». Он даётся в 5–6-х классах по одному часу в неделю. В осенне-зимний период ребята изучают теоретический материал и выполняют практические работы: делают кормушки и поилки для птиц, ухаживают за ними по графику. С середины февраля изучают теоретические вопросы инкубации, а в конце марта начинается первая закладка в инкубатор. С согласия родителей, на протяжении 15 лет мы трудоустраиваем учащихся восьмого и девятого классов на работу в птичник, причём по бригадам: одна бригада работает в инкубатории, вторая ухаживает за молодняком птицы в течение месяца. Классные руководители не только проверяют ход работы, но и сами принимают в ней участие, помогая в деталях осваивать профессию. Учащиеся сортируют яйца, укладывают в специальные решётки, что выглядит просто, но требует определённой сноровки. Через 6–7 дней яйца овоскопируют, заносят все данные в электронные таблицы, высчитывают процент оплодотворённых яиц. Ученики также следят за влажностью в инкубаторе, ближе к сроку вывода устанавливают клетки, обрабатывают их и с нетерпением ждут начала наклёва.

С апреля по июнь делаем три закладки яиц в инкубатор, выводим по 350 цыплят за одну закладку. 270 цыплят оставляем и растим до взрослого состояния, а остальных реализуем в возрасте до 5 суток. Ведётся строгий учёт, дети знают, сколько они заложили яиц, какой процент яиц оказались после первого овоскопирования неоплодотворёнными, сами подсчитывают количество цыплят, процент вывода и экономический эффект. Заявки населения попадают к нам, как правило, через детей. Они же участвуют в реализации цыплят — доставляют заказы прямо в домохозяйства, выручку заносят в таблицу доходов.

Недавно от жителей села к нам поступил запрос на конкретную породу кур. Дети в считанные дни собрали исчерпывающую информацию о породе «Брама» и начали изучать технологию содержания. Сейчас готовимся к запуску, будем выводить эту породу, а также индюков и цесарок. Ребята постоянно придумывают новые идеи для увеличения привлекательности продукции. Ищут в Интернете фотографии домашней птицы, сравнивают, понимают, что потребителю интереснее держать у себя не просто кур, а красивых кур. Не забывают при этом сравнивать продуктивность, вес, темпы привеса, а также способность птицы противостоять хищникам — соколам и коршунам.

Мальчики заинтересовались петушками бойцовских пород, считают, что на них будет спрос.

Содержанием животных и переработкой мясомолочной продукции школа занимается уже более 18 лет. Содержим крупнорогатый скот — коров и молодняк, а также овец и кроликов. Корма заготавливаем сами, работают все: и взрослые, и дети. Есть трактор «Беларусь МТЗ-83», плуг, сенокосилка. Молочная продукция пользуется большим спросом у населения района. Успешно продаётся мясо кролика, птицы, фарш, масло, творог, сливки, био-сыр брынза. В этом направлении очень много планов: автоматизированный доильный аппарат, пресс-подборщик для уборки сена и пельменный автомат. Нас не пугает насыщенность рынка этой продукцией. Если продукцию выпускать надлежащего качества — успех гарантирован!

Много лет занимаемся выращиванием всех видов овощей: фасоль, помидоры разных сортов, лук, морковь, капуста, свекла, огурцы. С пришкольного участка в 2,8 га в этом году было собрано 2 тонны капусты, 2,5 тонны моркови, 3,5 тонны свёклы, 120 кг лука, 1,5 тонны помидоров, более 15 тонн картофеля. Часть продаём, а остальное идёт в столовую и на корм животным. Благодаря применению биогумуса резко выросла урожайность, что заметно сказалось на доходах. Овощи поставляем в детские сады района, в ряд школ и в ресторан в районном центре, реализуем также и в розницу на ярмарках, где дети активно участвуют. Сейчас у них родилась идея выходить на ярмарки с театрализованным представлением, в котором активно позиционировать особое качество продукции. Дети собственными руками с помощью приборов выясняли содержание нитратов в овощах, в строгом экспериментальном порядке слепыми пробами дегустировали вкусовые качества разных сортов помидоров и огурцов, оценивали их на запах. Это в их головах родилась идея иметь не просто "органический" огород, гарантирующий безопасность продукции, но и дать также широкую линейку сортов, чтобы покупателям хотелось попробовать и то и это.

Мне трудно представить, каким ещё другим способом, кроме как практическим творчеством хозяйствования, рождать в их головах вопросы, побуждающие к познанию. «Вот вырастим мы огурцы разных сортов, а у них у всех разная урожайность, разные риски, значит, и цена должна быть разной?» — рассуждают дети. В итоге решили пока привязать цену к продуктивности с квадратного метра. Такого рода аналитика, проектирование, прогнозирование рисков в хозяйственном укладе школы идёт непрерывно. Какой там учебный проект с условно-ценным результатом или самый увлекательный учительский рассказ можно поставить рядом с реальным производством по образовательной эффективности?

В 2015 году, без учёта продукции, оставленной на собственные нужды, доход составил 160 431 рубль. На первый взгляд, это немного, но примите во внимание, что в нашей малокомплектной школе всего 30 учеников. Дети по-хозяйски относятся к заработанным средствам. Планируем в этом году расширить площади под картофель. На опытно-экспериментальной площадке посажено 12 сортов картофеля: три из них — «Колобок», «Лакомка» и «Одиссей» — посажены семенами. В планах — купить картофелекопалку.

Производство биогумуса у нас — это сравнительно новая отрасль, всего 7 лет. Образовательная насыщенность этого участка уникальна. Здесь и микробиология, и почвоведение, и экология, и технология. Сверхрентабельность этого производства не имеет аналогов. Казалось бы, то нового в использовании органики на селе? Навоз и перегной есть у всех. Но стоит провести с детьми несколько простейших демонстрационных экспериментов, как они становятся экспертами в области органического земледелия и активными пропагандистами органического земледелия, здорового питания и высоких урожаев. Приведу здесь примерное содержание лекции для родителей и бабушек, которая изустно разлетелась с учениками по всему селу и привела к тому, что в нашей глуши 50 тонн школьного биогумуса ежегодно «уходят в лёт».

«Навоз и перегной — это сырьё для получения идеального удобрения — биогумуса — с помощью дождевых (навозных) червей. Перегной тоже можно использовать для удобрения. Перегной образуется из навоза в результате его переработки, преимущественно микроорганизмами, он содержит полезные растениям вещества, но в водорастворимой форме. Вы поливаете растения или идёт дождь, и эти вещества растворяются и уходят с водой в подпочвенные слои, куда корешки культурных растений уже не достают. А сорняки достают и процветают. В итоге из перегноя вашим растениям перепадёт не более 5% полезных веществ. Биогумус получается в результате переработки перегноя и навоза дождевыми червями. Черви, пропуская органику через себя, образуют гранулы, пропитанные физиологическими жидкостями, которые, высыхая, связывают вместе все компоненты биогумуса. Гранулы имеют высокую влагоёмкость (300%), удерживают воду в корневой зоне и постепенно отдают её растению вместе с нужными веществами. Это снижает потребность в поливе и позволяет растениям пережить засуху. Благодаря тому, что гранулы биогумуса не размываются, он действует несколько лет. Биогумус — это комплексное органическое удобрение с высокой микробиологической и ферментативной активностью, содержит азот, фосфор, калий, кальций, магний и микроэлементы в доступной для растений форме, а также фитогормоны, превосходит навоз и компосты по содержанию гуматов в 4–8 раз, позволяет надолго обеспечить питанием и фитогормонами многолетние растения, при этом не происходит резких скачков в поступлении питательных веществ. Питательные вещества под действием ферментов дождевых червей переходят в формы, легкодоступные для растений.

После обработки компоста червями в разы увеличивается содержание подвижного азота, фосфора, калия и гуминовых веществ. Специальные железы червей вырабатывают фитогормоны, ферменты, витамины, а также биогенный кальций, который в компосте не содержится. Если хорошо удобрить растение навозом или минеральной смесью, оно отлично растёт, но на следующий год может сильно заболеть. Благодаря способности постепенно передавать нужные вещества растениям, биогумус можно вносить в любое время года и можно не опасаться передозировки. Черви обогащают биогумус полезной микрофлорой. После обработки компоста червями количество микроорганизмов, характерных для естественных экосистем, возрастает более чем в тысячу раз.

Увеличивается число азотфиксирующих и фосформобилизующих бактерий, при этом резко снижается количество вредных бактерий. «Правильные» микроорганизмы производят ферменты, природные антибиотики и естественные регуляторы роста растения.

Навоз и перегной содержат личинки глистов, болезнетворные бактерии, вирусы, грибковые патогены, которые инфицируют растения и загрязняют почву на долгие годы. Чернеют помидоры и картофель? Это фитофтороз! Одна тонна навоза, вывезенная в поле, делает 1000 кубометров воды непригодной для питья! В биогумусе нет глистов, а содержание патогенных микроорганизмов сведено к безопасному минимуму. Биогумус содержит огромное количество почвообразующих микроорганизмов, мальков и коконы червей, ростовые вещества, антибиотики. Благодаря биогумусу, произведённому дождевыми червями, урожай хорошо хранится. Биогумус уменьшает количество вредных веществ в почве и растениях. Его успешно применяют для восстановления земель, загрязнённых нефтепродуктами. Использование биогумуса приводит к снижению содержания в растениях радионуклидов, метаболитов и пестицидов, блокируется попадание в растения солей тяжёлых металлов. Всё это снижает вероятность аллергических реакций при употреблении овощей и фруктов, особенно у детей. Биогумус не токсичен, класс опасности такой же, как у речного песка.

Биогумус удобно и эстетически приятно применять. Например, в отличие от навоза, он приятно пахнет лесной землёй. После внесения в почву навоза или перегноя огород «взрывается» сорняками! В биогумусе нет семян сорняков, в том числе семян аллергенных растений.

Биогумус лечит растения, угнетённые передозировкой другими удобрениями, и укрепляет иммунитет растений. Можно «лечить» газоны, в которых появились проплешины после активного применения минеральных удобрений. В этих случаях биогумус восстанавливает почву за несколько недель. Биогумус вносят в корневую зону растений, при этом его может быть в 20 раз меньше, чем потребовалось бы перегноя. Трудозатраты и расходы на тонну навоза и на два мешка биогумуса разные! Тонну навоза нужно купить, погрузить, привезти, разгрузить, заложить в компостную яму, подождать год, пока он «перегорит», разнести по саду-огороду. Затраты, включая ваше время и усилия, составят от трёх тысяч до пяти тысяч рублей. Два мешка биогумуса обойдутся в тысячу рублей, их можно привезти даже на велосипеде, биогумус можно вносить в почву немедленно и на протяжении всего сезона.

Биогумус ускоряет прорастание семян, повышает их всхожесть, повышает устойчивость растений к болезням и перепадам температур, ускоряет созревание плодов, которые заметно отличаются вкусом, ароматом, ярким цветом, стойкостью к увяданию, и являются экологически чистой продукцией.

Биогумус повышает урожайность на 35–75% и позволяет отказаться от применения других органических и минеральных удобрений, а при длительном применении позволяет отказаться и от применения ядохимикатов. При внесении не менее 0,5 кг. на 1 кв.м. созревание плодов, овощей и ягод ускоряется на 2–3 недели. Биогумус содержит микроорганизмы, которые разрушают хитиновые покровы насекомых. Если опрыскивать растения водной вытяжкой из биогумуса, вредители в ужасе разбегаются. Уходит даже колорадский жук!»

Такую лекцию родителям у нас обеспечит любой шестиклассник! Эффект применения этого удобрения (без всякой химии) настолько значителен, что коллектив школы продуктивно продолжает работу в этом направлении уже на новом технологическом уровне.

А привезли эту технологию с Конкурса им. А.С. Макаренко, который стал для нас, по сути, путеводной звездой — мощным мотиватором производственного воспитания школьников.

При запуске производственных участков придаём большое значение организационным аспектам дела. Необходимо обеспечить единство воспитательно-производственных усилий школы, семьи, учителей, хозслужбы, заведующего подсобным хозяйством, бригадиров, правильно распределить виды труда, его учесть и оплатить. Разумеется, отдаём себе отчёт в том, что вовлечение учащихся сельской школы в производственный сельскохозяйственный труд — дело нелёгкое, деликатное, требующее активного содействия и понимания со стороны семьи. При этом важно не нарушить закон, разработать адекватные образовательные программы, детально прописать в них производственные практики.

Практическая и производственная направленность обучения

Базовые учебные курсы, факультативы, кружки, внеурочная деятельность приобретают практическую, производственную направленность, ориентированную на применение знаний и использование новых технологий только при условии оформления соответствующих образовательных программ, к которым надо относиться не как к догмам, а как к творческим произведениям.

Закон об образовании не ограничивает возможности детского производственного труда, но ставит условие: разработайте образовательную программу, в которой чётко обозначьте часы и содержание производственной практики.

Само собой разумеется, что участие детей в производстве в образовательных целях должно быть педагогически организованным и обустроенным, но это уже предмет другой статьи. Хочу обратить внимание коллег на то, что важно различать производственный труд детей в рамках образовательной программы и производственной практики, и наёмный труд детей. Например, производственная практика не имеет ограничений по возрасту и не требует согласия родителей, а наёмный оплачиваемый труд допускается только с 14 лет и только с согласия родителей. У нас в стране, к сожалению, сложилось расширительное толкование запрета на детский труд.

Вот примерный набор образовательных программ в нашей школе, которые содержат существенный объём практики:

1. Дождевые черви и плодородие почв.
2. Птицеводство.
3. Машиноведение с использованием сельско-хозяйственной техники.
4. Огородничество.
5. Агротехника растениеводства с основами агробизнеса.
6. Экология для младших школьников.
7. Экономика: первые шаги.
8. Азбука содержания животных.
9. Ландшафтный дизайн.
10. Защита растений.
11. Молочное хозяйство.

Ребята с удовольствием погружаются в реальное производство, так как видят итоги работы. Фактор продуктивности и эффективности имеет для них огромное психологическое значение. Меня как практика воспитания удивляет то, что этот фактор практически полностью исчез из теоретической педагогики. Лет двадцать назад хоть его и не было в учебниках педагогики, но он работал практически. Школьные хозяйства были достаточно распространены, но быстро исчезли. Одна из причин этого заключалась в том, что заработанные детьми и школой средства шли на затыкание дыр в бюджете. Невозможно было реинвестировать средства в производство, поощрить детей поездками, подарками, поддержать учителей. Деньги направлялись на ремонт, на закупки нормативного оборудования. Эта ситуация пока сохраняется и демотивирует директоров школ, хозяйственная деятельность продолжает сворачиваться. В некоторых случаях она вынуждает директоров уходить в тень, что создаёт риски, недопустимые в образовательном учреждении. Законный способ решения этой проблемы — организация хозяйственной, производственной деятельности в целях воспитания в рамках некоммерческой общественной организации, созданной при школе[6].

В нашем случае родительское сообщество инициировало создание Попечительского совета школы в виде юридического лица. Социальное партнёрство школы и общественной организации позволило создать прозрачный механизм хозяйственной деятельности в интересах школы, педагогического коллектива, детей и поселения в целом.

Это партнёрство постоянно совершенствуется, в его рамках создаются, действуют и творчески перерабатываются программы и положения, описывающие и регламентирующие производственное воспитание школьников, взаимодействие Попечительского совета со всеми участниками образовательного процесса, мотивирующие учащихся, учителей и родителей проявлять активное участие в жизни школы.

В рамках партнёрства финансируются программы «Я в хозяева пойду, пусть меня научат», «Юный птицевод», «Дождевые черви и плодородие земли», «Одарённые дети», «Быть вместе, а не рядом; участвовать, а не наблюдать», «Пусть будут на речке чистые воды, и плавают в ней гусей хоромы»; «Как живёшь, ветеран?», проводятся ежегодные праздники «Хорошо учись, весело играй, да фермерское дело знай», «Сабантуй»

(праздник плуга), награждаются отличившиеся ученики и родители по итогам года. Кроме этого Попечительским советом рассматриваются и принимаются к реализации образовательные проекты, которые требуют привлечения дополнительных средств.

Вот некоторые итоги этой работы.

- 2015 год. Участие в конкурсе социальных проектов в сфере молодёжной политики Благотворительного фонда имени Юрия Тена «Дело молодых». Наш проект «Лаборатория вермифтехнологий и агробизнеса» выиграл грант 200000 рублей.
- 2016 год. В конкурсе Губернского собрания Иркутской области победил проект «Молодые профессионалы — селу Приангарья». Получили 28900 р.
- 2017 год. В конкурсе Губернского собрания Иркутской области победил проект «Школьная мини-пекарня «Биопай». Получили 324000 р. Пекарня уже работает.
- 2018 год. Грант Президента Российской Федерации, проект «Агростарт». Получили 752390 р. Создали у себя структурное подразделение — Лабораторию биотехнологий и агробизнеса — инновационную форму организации агротехнического творчества и научно-исследовательской деятельности старших школьников.

В рамках проектов закуплено оборудование: мини-лаборатории «Пчёлка-У/почва» для учебных экологических исследований, которые имеют прикладное производственное значение, цифровые микроскопы, электронные измерители влажности почвы, температуры и освещённости почвы, современные теплицы, вибросито, сепараторы для биомассы червя, вермикомпостеры. Школьники получают навыки научного анализа почвы, прогнозирования будущего урожая, разработки научной модели растениеводства. Также на средства грантов закуплены: инкубатор «Феникс» — на 1200 яиц с СМС-оповещением, брудеры для цыплят, мини-пекарня. Наша маленькая школа всерьёз ставит перед собой задачу выйти на 10 млн. внебюджетных средств ежегодно.

Зачем нам столько? Мы хотим построить воспитательный и образовательный процесс на основе самого передового производства и предельной рентабельности. Ученики, взрослеющие в условиях успеха, владеющие самыми эффективными технологиями производства и имеющие опыт рентабельного хозяйствования, после лучших университетов станут возвращаться в село, и в школе, как когда-то, будут учиться не 30, а 300 учеников.

Места, ресурсов, масштаба здесь, в тайге, всем хватит. Современное высокотехнологическое производство обладает выраженным обучающим и мотивирующим действием. У школьников, вовлечённых в такую деятельность, резко возрастают познавательная активность и учебная мотивация. Школьное хозяйство для них опытное поле и важный фактор развития, оказывает позитивное влияние на формирование социально-производственной компетентности. Мы гордимся учащимися и выпускниками школы. Они у нас самостоятельны и успешны. За период с 1995–2018 год из 109 выпускников школы поступили и окончили:

- средние профессиональные учебные заведения — 81;
- высшие учебные заведения — 19;
- вернулись в район и работают по профессии — 60,
- создали семьи — 80 человек.

Обучились и получили специальности:

- шофёр-механизатор — 26,
- сварщик — 21,
- повар — 18,
- токарь — 6,
- швея — 5,
- учитель — 11,
- бухгалтер-экономист — 4,
- инженер — 9 человек.
- не получили профессию - 9 ребят.

В ближайшем будущем таких больше не будет!

С помощью методики А.А. Андреева мы изучили удовлетворённость учеников от участия в производственном труде. Опрашивались учащиеся 7–9 классов. Зафиксирован высокий процент детей с высокой степенью удовлетворённости производственным трудом (60%).

Вот, например, суждение Амира Гареева: *«В пришкольном подсобном хозяйстве при организации трудовой бригады, задействованной в инкубатории, я был назначен бригадиром. С помощью производственной бригады я научился общаться с людьми, раньше был зажатым, закомплексованным. Ещё я научился работать с документами, у меня много друзей, причём в разных школах».*

Проведённый опрос позволил получить объективную картину удовлетворённости производственным трудом в организованном пришкольном хозяйстве не только детей, но и их родителей (45 человек). Он показал, что к производственному труду в школе одобрительно относятся 95% родителей. В ответах на вопросы анкеты родители отметили необходимость дальнейшего укрепления связей семьи и школы. Таким образом, сельская школа — школа-хозяйство формирует позитивное отношение к сельскому производству и убеждение, что сельское хозяйство может быть рентабельным и даже сверхрентабельным, повышается престиж аграрных рабочих профессий.

Школьники становятся носителями передовых агротехнологий, что позволит в недалёком будущем дать старт новым достижениям в области агропромышленного комплекса.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ АГРОШКОЛЫ «ИСТОКИ»

*Подлопушная Галина Васильевна,
директор МОУ «Невонская СОШ № 2»
Усть-Илимского района Иркутской области
Сайт школы: <http://xn--b1afxce.xn--plai/>*

Становление России как передовой цивилизованной европейской страны невозможно без развитого аграрного сектора, что немыслимо без возрождения и инновационного преобразования российской деревни. Именно российская деревня является колыбелью русской цивилизации, ее основой, хранительницей русского национального типа характера.

Сельская школа – самое массовое общеобразовательное учреждение страны, активно влияющее на социальную ситуацию на селе и сохранение жизнеспособности сельских территорий. Осуществляя бизнес-образование сельских детей и реализацию агробизнес-проектов в их личных хозяйствах совместно с родителями, на пришкольном участке школа имеет возможность формировать и пропагандировать на селе культуру нового инновационного ведения сельского хозяйства.

Миссия агрошколы «Истоки» - воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе.

МОУ «Невонская СОШ №2» основана в 1989 году, является муниципальным образовательным учреждением МО «Усть-Илимский район» Иркутской области. Школа находится в селе Невон, расположенном в 5 км. от районного центра. Численность населения в посёлке в настоящий момент составляет 3100 человек. В селе имеются пожарный пост, пилорама, база Иркутского филиала дорожной службы, база Илимского

лесхоза, база Усть-Илимского лесхоза, база ООО «Илимстоун», две средних школы, амбулатория, детский сад, дом культуры, спортивный комплекс.

Проект модели агробизнес - образования мы назвали «Истоки», так как надеемся, что благодаря нам начнётся возрождения сельского хозяйства в селе Невон, возрождение любви к земле, на которой родился и вырос.

С самого первого дня руководители проекта старались привлечь к реализации модели агрошколы как можно больше участников: педагогов, обслуживающий персонал школы, обучающихся, дошкольников, воспитателей детского сада, родителей обучающихся, социальных партнёров. Как показал анализ, динамика за 4 года положительная.

Категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Обучающиеся	140 уч.	154 уч., 102 дошкольника	147 уч. 105 дошкольников	145 уч. 104 дошкольника
Педагоги	19 ч.	33 ч.	35 ч.	36 ч.
Другие	2 ч.	16 ч.	19 ч.	23 ч.
ВСЕГО:	161 ч.	305 ч.	306 ч.	308 ч.

В первый год реализации модели агрошколы были налажены партнёрские отношения с агропроизводителями, находящимися на территории Усть-Илимского района, с ними заключены договоры о сотрудничестве.

- Крестьянское фермерское хозяйство «Эрметов» - руководитель Эрметов К.Ж.
- КФХ «Коровина Т.Б.» руководитель Коровина Т.Б. ;
- ОО «Живая наживка» - директор Смоленский А.В.;
- ЗАО «Агрофирма «Ангара» - директор Сидоренко А.В..

Руководители агропредприятий оказывают агрошколе помощь удобрениями, землей, семенами, соляркой для тракторов, участвуют в проведении школы предпринимателя. Работники КФХ проводят для нас экскурсии, оказывают консультативную помощь по выращиванию овощей, уходу за животными. Мы делимся с ними техникой (в школе имеются два трактора, 2 культиватора, 2 плуга), рекламируем продукцию предприятий, оказываем помощь в уходе за животными и т.д.

С целью расширения знаний о животноводстве и других отраслях сельского хозяйства, заключаем соглашения с хозяевами частных подворий. Проводим экскурсии на пасеки, кролиководческие хозяйства, конный двор. Хозяева подворий рассказывают о том, как создать такое хозяйство, об особенностях разведения животных и ухода за ними. Более обширные знания о животноводстве и практические навыки по уходу за животными обучающиеся школы получают в КФХ Коровиной Т.Б.

В целях профориентации обучающихся на профессии, необходимые для села, мы заключили договора о сотрудничестве с разноуровневыми образовательными организациями, находящимися в г. Усть-Илимске и в г. Иркутске:

- Техникум отраслевых технологий г. Усть-Илимска - директор Лучко Т.Т.;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» - директор Туранчиева Т.А.;
- МДОУ «Журавушка» заведующая Ступина Л.А.;
- РЦДОД Усть-Илимского района - директор Шпагина А.М.;
- Иркутский аграрный техникум - директор Михалёв С.В.

Преподаватели образовательных организаций участвуют в днях профориентации на базе школы, проводят профессиональные пробы, оказывают помощь при обучении детей профессии тракториста.

Обучающиеся школы участвуют в неделях профориентации на базе техникумов.

В школе разработана и реализуется программа профессиональной ориентации с 1 по 11 классы. Дети пробуют себя в сельскохозяйственных работах в условиях агрошколы:

- Выращивание, пикирование и уход за рассадой цветов, овощей;
- Высадка рассады в школьную теплицу и на огород;
- Прополка и поливка овощей, цветов и картофеля;
- Высадка плодово-ягодных растений и уход за ними.

В учреждении создан кабинет профориентации, в котором представлены сведения о профессиях, востребованных государством, создана электронная база по выбору профессий.

Реализация модели агрошколы была не так эффективна без организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями села Невон и г. Усть-Илимска:

- МКУ Сельский Дом культуры Невонского МО;
- МБОУ ДОД РДШИ МО «Усть-Илимский район»;
- МОУ ДОД "РЦДОД";
- Муниципальное учреждение «Районный спортивно-оздоровительный центр «Молодежный»;
- Отдел образования администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»;
- Муниципальное учреждение «Межпоселенческий центр культуры»;
- Центр занятости населения города Усть-Илимска.

Работа проводится по духовно-нравственному, патриотическому, трудовому и эстетическому направлениям, которые способствуют воспитанию в детях любви к родному краю, бережному отношению к наследию прошлого. Совместно проводятся такие мероприятия как «Юбилей села Невон», «День Победы». «День пожилого человека», «День матери», Выпускной вечер, субботники по озеленению и уборке села и др.

В школе создан богатый краеведческий музей, который в течение 25 лет решает задачи патриотического воспитания детей. В нём три постоянно действующих экспозиции: «Невонцы в годы Великой Отечественной войны», «История школы», «Быт и уклад жителей Среднего Приангарья». Детское объединение «Юный краевед» через поисковую работу пополняет музей экспонатами, проводят экскурсии для жителей села Невон и г. Усть-Илимска. Наш музей – лауреат всероссийских и региональных конкурсов школьных музеев.

Необходимые изменения, решающие задачи агрошколы, были внесены в образовательную программу школы, в учебный план. В рамках модели агрошколы мы реализуем:

- общеобразовательный компонент,
- компонент дополнительного образования,
- научно-исследовательский компонент,
- агротехнологический компонент.

В течение четырёх лет успешно реализуются проекты «Школьный двор», «Школьный огород», «Огород на подоконнике», «Зеленая школа», «Краеведческий музей».

Ведутся факультативные курсы:

«Химия и сельское хозяйство» -9 класс;

«Экология сельскохозяйственного производства» – 9 класс;

«Основы агрохимии» -11 класс;

«Биотехнологии в сельском хозяйстве» 10-11 класс;

Введены блоки-модули сельскохозяйственной направленности в предметы учебного плана начального и основного общего образования.

Обучающиеся 10-11 классов получают профессию тракториста категории «В» и «С». Старшеклассники обрабатывают землю на пришкольном участке, оказывают помощь жителям посёлка по вспашке земли и уборке снега, получая практические навыки вождения.

С учетом возрастных особенностей детей выстроена система непрерывного агробизнес-образования через районный центр дополнительного образования Усть-Илимского района. Все обучающихся с 1 по 11 классы осваивают курсы агротехнологической направленности:

- 1-4 класс «Флористика»;
- 5-6 класс «Ландшафтный дизайн»;
- 7 класс «Основы цветоводства»;
- 8 класс «Основы овощеводства», «Введение в агроспециальность»;
- 9 класс «Основы агрономии»;
- 9-11 класс «Основы экономики и предпринимательства»;
- 10-11 класс «Основы животноводства».

Программа «Ландшафтный дизайн» для 5-6 классов участвовала в конкурсе методических разработок агробизнес-образования и внесена в банк методической продукции ресурсно-методического центра АБО.

Теоретические знания, полученные на занятиях растениеводства, обучающиеся применяют на практических занятиях по выращиванию рассады цветов, помидоров, огурцов, капусты и других культур.

Навыки по уходу за растениями наши ребята получают при уходе за овощами в теплице и на школьном огороде

Совместно с родителями и обучающимися мы разбили школьный сад на 50 саженцев плодово-ягодных кустарников.

Проект школьный двор – это особенное направление в нашей работе. Ведь как говорится, театр начинается с вешалки. Разбито 16 клумб. Высаживается и выращивается около 20 сортов цветов. Посажены аллеи клёнов, акации, черёмухи.

Очень важным проектом является «Огород на подоконнике». В течение всего года педагоги вместе с ребятами выращивают с целью проведения исследовательской и опытнической работы разнообразные растения на подоконнике: яблони, лимоны, огурцы, клубнику, календулу, настурцию, подсолнухи и другие растения.

Темы для исследования самые разные:

Начальная школа 1-4 класс – исследовательская работа

1. Технология выращивания сельскохозяйственных культур для личных целей и продовольственного рынка.

2. Исследование статистических данных по Иркутской области краю по растениеводству.

3. Исследование потребления и экономии воды на пришкольном участке.

4. Изучение дикорастущих и культурных растений нашего края.

5. Изучение влияния состава почвы на плодородие и рост сельскохозяйственных растений.

Внеклассная деятельность:

Проведение внеклассных мероприятий:

«Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Дары осени», «Карета для Золушки», конкурсы рисунков, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками АПК и другие. У обучающихся начальной школы формируется представление о специфике сельскохозяйственного труда, познавательный интерес к

экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к работникам сферы АПК, к сельскому труду.

Основная школа 5-9 классы- исследовательская работа:

1. Экологические основы устойчивости растений.
2. Выращивание овощей с использованием культуры тканей.
3. Влияние среды на урожайность сельскохозяйственных культур.
4. Экологические проблемы растениеводства и пути их решения.
5. Воздействие агробизнес-технологий на окружающую среду.
6. Микробиологические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур.
7. Эколого-токсикологическое обследование почв.
8. Влияние минеральных удобрений на урожайность овощных культур.
9. Выявление условий для выращивания экологически чистой сельскохозяйственной продукции.

Внеклассная деятельность: Проведение внеклассных мероприятий: «Неделя сельскохозяйственного труда», выставки «Осенняя фантазия», «Дары осени», конкурсы рисунков и рекламы сельскохозяйственной продукции, экскурсии на сельскохозяйственные предприятия, встречи с работниками АПК и другие.

Ежегодно дети 5-6 классов защищают проекты по ландшафтному дизайну. Часть их идей мы используем в дизайне школьного двора.

По курсу «Основы предпринимательства», обучающиеся 10-11 классов обязательно разрабатывают бизнес – планы, защищают их на школьной и районных научно-практических конференциях.

Разработаны бизнес - планы для практической реализации в школе: «Пришкольный участок», «Овощехранилище», «Как улучшить почву пришкольного участка».

После освоения образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования выпускники получают наряду с аттестатами свидетельство об освоении дополнительной общеразвивающей программы «Агробизнес-образование», выпускники 11 класса получают свидетельство «Тракториста категории «В» и «С».

В школе утверждено положение о социальной практике обучающихся. В течение лета ребята 4-11 классов работают на школьном огороде. Обучающиеся 10-11 классов работают в экологическом отряде, который занимается очисткой села.

На пришкольном участке мы выращиваем картофель, капусту, свёклу, морковь, кабачки, огурцы. Помидоры, перцы, зелень. Картофель – 300 кг, морковь – 100 кг, свёкла – 80 кг, кабачки – 150 кг, перец – 40-50 кг, огурцы – 100 кг, помидоры – 120 кг. Овощи и рассаду реализуем населению. Часть выращенного урожая мы отдаём семейному детскому дому г. Усть-Илимска.

Причины, по которым мы не используем овощи в школьной столовой следующие:

- В школьной столовой без сертификатов соответствия использовать овощи нельзя, а чтобы получить сертификат, хотя бы на 4 вида овощей необходима крупная сумма денег.
- В школе нет овощехранилища.

Вырученные от продажи рассады и овощей деньги мы направляем на развитие пришкольного участка, облагораживание школьного двора. Покупаем запчасти для тракторов, орудия труда.

Материально-техническое обеспечение агрошколы считаем недостаточным. Несмотря на то, что мы ежегодно подаём заявки в министерство сельского хозяйства Иркутской области, в Администрацию Усть-Илимского района, агрошкола до сих пор не обеспечена современной малой сельскохозяйственной техникой, без которой невозможно

сделать работу на пришкольном участке привлекательной для детей. У ребят с детства появляется нелюбовь к тяжелому сельскохозяйственному труду. Нет в агрошколе современного лабораторного оборудования для исследования почвы, воды, нитратов.

В нашем селе остаются 80-85 % выпускников 9,11 классов, и почти все они выбирают профессии лесопромышленной или энергетической направленности, востребованные в Усть-Илимском районе и позволяющие поучать высокую заработную плату. По окончании техникума обучающиеся обеспечиваются рабочими местами на лесопромышленном заводе или в группе «Илим». Но для нас считается успехом даже то, что два выпускника нашей школы за последние 3 года получают образование в Иркутском государственном сельскохозяйственном институте.

Анкетирование обучающихся показало следующие мотивы нежелания получать сельскохозяйственные профессии:

- Негде будет работать, в районе слабо развито сельское хозяйство.
- Характер работы – сезонный, очень напряженный в период с весны и до начала зимы, много немеханизированной работы.
- Основная часть рабочего времени под открытым небом, труд очень тяжёлый.
- Результаты труда сильно зависят от природно-климатических условий, заработная плата будет недостаточно высокая.
- Специалист должен обладать разносторонними знаниями.

Тем не менее, мы не опускаем руки и делаем всё возможное, чтобы эффективно реализовать модель агрошколы.

Агрошкола «Истоки» принимала участие в «Агронеделе – 2018», награждена Дипломом Сибэкспоцентра.

За успехи в реализации модели агрошколы нам вручена благодарность министерства сельского хозяйства Иркутской области, октябрь 2018 г.

За представление опыта реализации модели агрошколы «Истоки» на Байкальском международном салоне образования в ноябре 2019 г. школа награждена Благодарностью Министра образования Иркутской области.

В марте 2019 года на базе нашей школы прошёл областной семинар «От реализации модели агробизнес-образования к модели собственной жизни», гостям семинара был продемонстрирован положительный опыт работы коллектива школы.

Перспективы развития агрошколы мы видим в следующем:

- использование современных информационных технологий при получении агробизнес-образования;
- оснащение агрошколы современной компьютерной техникой и технологическим оборудованием, малой сельскохозяйственной техникой;
- повышение роли трудового воспитания и обучение через организацию уроков технологии на современном уровне;
- создание при школе структурного подразделения аграрного профиля;
- выявление одаренных обучающихся в агробизнес – образовании и организацию работы с ними через различные формы и методы не только в рамках школы, но и района. Для этого имеются определённые возможности:

1. С 1 сентября 2019 на базе школы начинает работу региональный инновационный проект "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "**Точка роста**";

2. Использование возможностей Центра образования «Точка роста» сможет вывести работу агрошколы на новый уровень:

- Во-первых, современное цифровое оборудование, медиа - зона позволят эффективнее осуществлять проектную и научно-исследовательскую деятельность обучающихся по агробизнес-образованию;

- Во-вторых, Центр образования позволит разнообразить внеурочную деятельность обучающихся агрошколы;
- В-третьих, обучающиеся агрошколы, смогут получать агробизнес-образование в дистанционной форме по тем вопросам, которые на более высоком уровне смогут осветить преподаватели высших и средних профессиональных учреждений Иркутской области;
- В-четвёртых, изменится содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

3. В ближайшем будущем мы хотели бы создать при школе **структурное подразделение аграрно-оздоровительного профиля**. Анализ имеющихся условий, интересов обучающихся школы и запросов социума позволил нам начать работу по разработке социального проекта «Конный клуб» совместно с руководителем КФХ Коровиной Т.Б. Коровина Т.Б. является руководителем семейного детского дома. Большая часть её воспитанников имеет серьезные нарушения здоровья. Целью нашего совместного социального проекта является воспитание патриотизма, популяризация верховой езды, как элемента здорового образа жизни в Усть-Илимском районе. Самой главной и значимой услугой будет, конечно, иппотерапия. Иппотерапия — это лечебная верховая езда, которая используется при ДЦП, травмах головы, мышечной дистрофии, полиомиелите, повреждениях спинного мозга, инсультах, артритах, аутизме, умственной отсталости и т.д. Не секрет, что с каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, и наш район – не исключение. Еще одним видом услуг будет являться прокат лошадей — организация конных прогулок за пределами клуба. Данный социальный проект будет не только решать вопросы оздоровления населения посёлка и г.Усть-Илимска, но и даст возможность обучающимся школы получить практический опыт по уходу за животными, опыт по организации фермерского хозяйства.

Возможности для реализации данного проекта имеются:

- Есть необходимы площади в КФХ Коровиной для постройки помещений;
- В селе много лошадей (около 30) , которые нигде не используются, кроме выпаса коров. Большинство хозяева их держат для удовольствия. При участии спонсоров в приобретении лошадей проблем не будет;
- Имеются кадры с профессиями сельскохозяйственного профиля (бывшие работники совхоза «Невонский»);
- Имеются площади для выпаса лошадей.
- Имеются места для конных прогулок.

4. Одной из идей агрошколы является создание **профильной смены «Агробизнес-Академия»** на базе летнего оздоровительного лагеря нашей школы, в которой могут принять участие дети других школ района. Условия для проживания обучающихся мы сможем обеспечить, поселив юных аграриев в находящемся рядом со школой спортивно-оздоровительном комплексе. Учащимся будет предоставлена возможность совместно с научными наставниками проводить научные исследования, разрабатывать инновационные бизнес-проекты, затем, доработав детали проектов в течение учебного года, участвовать в конкурсах, олимпиадах регионального уровня. К работе в профильной смене могут быть привлечены квалифицированные кадры из школ, техникумов района.

Эффективной работе профильной смены «Агробизнес-академия» будет способствовать и инновационный образовательный проект «Точка роста» оборудованный на базе нашей школы для 5-ти рядом находящихся школ, сможет выполнить своё прямое назначение с учетом специфики сельского образования.

АГРОБИЗНЕС-ШКОЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕЛА

*Федорова Галина Сергеевна,
директ ор МБОУ Бахт айская СОШ
Аларского района Иркут ской област и
Сайт школы: <http://bahtai.alaredu.ru/>*

В инновационном режиме наша школа работает с мая 2016 года. Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки по реализации проекта «Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области» получено 06.07.2016г. Тема программы развития школы – «Агробизнес-школа как фактор развития села».

Основная идея проекта: создание условий для формирования у выпускников школы компетенций, необходимых для их профессионального самоопределения сельскохозяйственной направленности, для духовно-нравственного воспитания их как хозяев своей земли, как носителей и продолжателей национальной культуры, а также для дальнейшей самореализации в современной социокультурной среде на своей малой родине.

Основная цель: формирование личностного развития обучающихся в условиях сельского образовательного пространства, воспитание хозяина земли. Задачи соответствуют поставленной цели. Проект рассчитан на 5 лет.

В марте 2016 года было проведено анкетирование среди учащихся и родителей, по результатам которого 80% опрошенных связывают свое будущее с проживанием в городе. Лишь 20% опрошенных желали остаться в селе. Но на вопрос о перспективности проживания в сельской местности, положительно ответили 55,6%.

Чтобы организовать непрерывность агробизнес-образования в проекте, разработана структура по уровням обучения: дошкольный, начальный, основной, средний. Исследовательские проекты внедряются с детского сада. И параллельно проводилась профориентационная работа.

Разработана дорожная карта реализации проекта на 5 лет. Выполнение мероприятий дорожной карты позволит создать банк нормативно-правовой базы, методических разработок, проследить качественное развитие школы, как фактора социального, духовного, нравственного развития села.

На этапе проектирования заключены договоры с главами КФК о социальном партнерстве. Среди молодых руководителей КФХ имеются выпускники школы: Халтаев Артем Антонович, Халтаев Петр Антонович, Балбин Борис Петрович.

В октябре 2018 года группа учащихся в количестве 10 человек (8-9 классы), выезжала на экскурсию на предприятие главы крестьянско-фермерского хозяйства Молева Петра Ильича (МО «Могоенок»), а также посетили отдел по Аларскому району филиала Иркутской области ФГБУ «Россельхозцентр». Петр Ильич очень тепло встретил учащихся, показал свою технику, рассказал о своей работе, цели в жизни, успехах и достижениях, подробно ответил на вопросы учащихся. Беседа с ним показала, что только упорный труд и решимость в действиях могут привести к достатку, хорошей жизни в селе. Своим мнением о работе поделились работники предприятия, пояснив, что пробовали жить в городе, но вернулись жить в деревню. В отделе «Россельхозцентра» с учащимися была проведена встреча с руководителем Богдановым Семеном Тимофеевичем, который рассказал о специфике работы, целях и задачах учреждения. Также специалистами была показана их работа по выявлению паразитов зерна, проращивании семян и определению их всхожести. Ребята были очень впечатлены, увидев в микроскоп живых паразитов, о существовании которых даже не предполагали. В этот день также была намечена встреча с главой КФХ Халтаевым Петром Антоновичем на его поле во время уборки урожая, хотели посмотреть работу комбайнеров, но из-за

ухудшения погоды мероприятие было отложено. О поездке учащихся, встрече с представителями аграрной отрасли в районной газете «Аларь» была опубликована статья.

Внесены изменения в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, во все рабочие программы учебных предметов.

В учебный план школы введены в рамках предпрофильного обучения: элективный курс «Агрохимия в школе» (9 класс - 17 часов), «Химия в сельском хозяйстве» (10-11 класс-68 ч.), «Сельскохозяйственное растениеводство» (10 класс - 34 ч.), «Введение в агробизнес» (10-11 класс - 68 ч.), «Основы предпринимательства» (11 класс - 34 ч), «Путь к карьере» (11 класс – 34 ч.). На уровне начального образования в рабочие программы предмета «Окружающий мир» включены модули «Сельскохозяйственные животные», «Сад. Огород».

Так, например, результатом работы учителей математики стал сборник текстовых задач по теме «Агробизнес-образование». Свой сборник разрабатывают учителя начальных классов. Данные сборники будут пополняться в течение 5 лет реализации проекта. На некоторых уроках применяются задачи на местном материале, что также способствует осуществлению принципа наглядности, выступая в роли «опорного образа» в формировании тех или иных понятий. Также все начальные классы проводят исследовательские работы: Хаболова Наталья Валерьевна с учащимися 3 класса в этом году вырастили на подоконнике в классе богатый урожай огурцов. Марханова Александра Петровна и Иванова Леля Владимировна с учащимися класса продолжают работать над темой цветов «Герань». Шаргаева Наталья Михайловна с учащимися 4 класса реализовали проектом «Огород на подоконнике», вырастили урожай зелени (укропа, петрушки).

На уроках русского языка учащиеся пишут сочинения по темам, связанными с Агробизнесом, родным селом и краем. На начальной ступени наши учителя создали сборник словарных слов на тему «Сельское хозяйство».

Учителя немецкого языка проводят уроки, посвященные селу, аграрной промышленности, предпринимательству. Уроки биологии, химии, технологии, географии, истории, физики – каждый второй урок можно связан с агробизнес-образованием.

Реализация спецкурсов позволяет ориентировать учащихся на агропрофильные направления, создать мотивационную основу для осознанного выбора профиля в дальнейшем обучении. Учащиеся расширяют знания по предметам с целью успешного ведения сельскохозяйственной и предпринимательской деятельности.

Интерес вносят такие темы, как «Исследование образцов почвы пришкольного участка», проекты «Севооборот пришкольного участка на 3 года», «Исследование влияния удобрений на рост овощных растений» и другие.

Во внеурочной деятельности реализуются программы:

№	наименование	классы
1	Цветочная клумба	МКДОУ
2	Огород на подоконнике	Бахтайский детский сад
3	Бизнес-огород	5 – 10 классы
4	Начинающий фермер	10-11 классы
5	Школьный дворик	5 – 6 классы
6	Посади дерево	9, 11 классы
7	Чистое село	1 – 11 классы

Внесены изменения в воспитательные программы классов: проводятся классные часы, встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, экскурсии в фермерские хозяйства.

В течение этих лет проведены мероприятия: праздник ко Дню работников сельского хозяйства, Праздник урожая, конкурс рисунков «Сельское хозяйство глазами

детей», школьная научно-практическая конференция и другие, «Лучшая агросемья», «Мисс и мистер осень».

С пришкольного участка ежегодно учащиеся собирают богатый урожай. В летний период 2018 года проведена инновационная работа. Каждому классу был выделен участок для посадки овощей. В течение лета учащиеся под руководством классного руководителя самостоятельно ухаживали за растениями. Собранный урожай реализовался населению, вырученные средства направлены на проведение классных мероприятий, пополнение материальной базы кабинетов. В настоящее время проводится анализ данной работы, лучшие классы по итогам выращенной продукции, вырученным финансовым средствам будут поощрены грамотами и ценными призами.

На учебно-опытном участке ведется исследовательская работа, создано НОУ «Искатель». В школе проводятся научно-практические конференции. С лучшими работами учащиеся принимают участие в окружной научно-практической конференции «Будущий хозяин Земли». В 2017-2018 уч.году Маркитан Полина, 8 кл. заняла 2 место, представив свою работу на секции «Овощеводство».

Три года подряд учащиеся принимают участие в областном конкурсе «Начинающий фермер» в рамках образовательного форума «Приангарье». В областном конкурсе принимают участие лучшие проекты, прошедшие конкурсный отбор на школьных конкурсах «Начинающий фермер» и «Юный фермер». В 2017-2018 учебном году Богданов Матвей (8 кл.) стал победителем областного конкурса, вошел в пятерку финалистов Всероссийского конкурса «Юный фермер», был приглашен на очный этап, который проходил в г. Москве в рамках детского фестиваля РДШ «Большой школьный пикник». Данные мероприятия способствуют школе достигать формирования предпринимательской компетентности и финансовой грамотности.

Начальные классы реализуют долгосрочный проект «Цветы в нашей жизни». Проводятся научно-практические конференции, посвященные цветоводству. Результатом проекта ежегодно становится оформление каждым классом клумб на территории школы, учащиеся самостоятельно ухаживают за цветами в течение всего лета. Данный проект реализуется третий год.

В ноябре 2019 года будет проведен третий школьный конкурс «Лучшая агросемья», который, мы надеемся, станет традиционным школьным мероприятием. Конкурс проводится в целях укрепления авторитета семьи и базовых семейных ценностей в условиях реализации агробизнес-образования. В прошлом году участвовали 5 семей, которые показали и рассказали о своей жизни в селе, подготовили выставку сельскохозяйственной продукции, защищали свои социальные проекты.

Коллектив школы старается создать позитивную мотивацию во всех начинаниях наших педагогов, а самое главное - детей. Показывает практическое значение знаний, иллюстрирует интересные примеры, создает ситуации успеха для реализации далёких и близких перспектив.

Второй год школа участвует в региональной агропромышленной выставке, демонстрируя лучшие работы учащихся и учителей, достижения школы.

Коллектив школы принял участие в областном конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутской области, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом современных тенденций агробизнес-образования». Прошли заочный этап, участвовали в составе 10 лучших школ в очном этапе.

В 2018-2019 учебном году наша школа уже второй раз участвовала в Агропромышленной неделе в Сибэкспоцентре (г.Иркутск). В отличие от прошлого года, где аграрные школы района выставляли свои методические материалы и продукцию в совокупности с крестьянско-фермерскими хозяйствами, представляя единый Аларский район, в этом году школам было предложено участвовать в выставке отдельно. В составе четырех учреждений образования наша школа привезла весь наработанный

методический материал, поделки, выполненные руками учащихся, выращенную продукцию в свежем и консервированном виде. Участие в сельскохозяйственной выставке позволяет продемонстрировать успехи школы, поделиться опытом работы, а также перенять достижения других школ, чтобы внедрить лучшее у себя.

В ноябре Центром агробизнес-образования ГАУ ДПО ИО «РИКПНПО» проводилось дистанционное анкетирование учащихся, в котором приняли учащиеся 9-11 классов (100%). Многие учащиеся отметили преимущество проживания в сельской местности, так как есть собственное жилье, экологически чистые продукты питания, возможность участвовать в различных грантах и открыть собственный бизнес. Небольшой процент учащихся отметили, что нет возможности хорошо зарабатывать из-за отсутствия рабочих мест, удаленности от города.

В мае 2019 года учащиеся 8-10 классов прошли анкетирование по компетенциям, проводимое региональным институтом кадровой политики.

В ежегодном областном конкурсе методических разработок по агробизнес-образованию приняли участие Богданова Наталия Кимовна (представлена программа спецкурса «Агрехимия в школе») и Хаболова Наталья Валерьевна (методические разработки внеурочного мероприятия по агробизнес-образованию «Мы агробизнесу угаснуть не дадим!» и урока окружающего мира во 2 классе по теме «Все профессии важны, а нам сельские нужны»). Результат - сертификаты участия.

В ноябре 2018 года в г. Иркутске прошел Байкальский международный салон образования, в рамках которого в секции «Агробизнес-школы» был представлен опыт работы всех пилотных площадок. Наша школа выезжала в составе делегации учащихся и учителей с театрализованным рассказом о жизни в школе, работе по реализации агробизнес-образования. Автором сценария выступления стала Хаболова Наталья Валерьевна. Каждый участник получил сертификат участия в мероприятии международного уровня. В той же секции походила конференция «Начинающий фермер», где лучшие участники областного конкурса представляли свои бизнес-планы. Богданов Матвей, учащийся 9 класса представил свой проект «Производство чипсов из овощей», с которым стал победителем регионального конкурса в 2018 году.

8 декабря 2017 года в школе прошел межрайонный семинар «Непрерывное агробизнес-образование как условие духовно-нравственного воспитания хозяина земли». Коллектив школы поделился с коллегами Аларского и Черемховского районов опытом работы по внедрению агробизнес-образования, получил высокую оценку своей работы.

Во внеурочной деятельности реализуются программы «Посади дерево», «Чистое село» и другие.

В летний период 2018 года на пришкольном участке работа проводилась в инновационном режиме. Вся территория была поделена между классами. Учащиеся под руководством своих классных руководителей самостоятельно выращивали овощную продукцию, реализовывали населению, полученные средства направили на укрепление материально-технической базы кабинетов. Победителем на лучший участок признан 11 класс.

Территория школьного двора засажена цветочными клумбами, которые также были распределены между классами. Каждый классный коллектив постарался, в сентябре двор благоухал и переливался яркими цветами. 100% учащихся школы проходят летнюю трудовую практику.

Исходя из выше изложенного, можно с уверенностью сказать, что работа по агробизнесу ведется всеми учителями и учащимися школы на должном уровне. Мы надеемся, что наша работа разбудит желание наших детей, вернуться в село и сделать все возможное для его процветания.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ БИРИТСКАЯ СОШ БАЛАГАНСКОГО РАЙОНА

*Андреева Алёна Васильевна,
директор МБОУ Биритская СОШ
Балаганского района Иркутской области
Сайт школы: <http://birit.narod.ru/>*

Муниципальному общеобразовательному учреждению Биритской средней общеобразовательной школе присвоен статус пилотной площадки Министерства образования Иркутской области по реализации проекта «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес – образования в Иркутской области» в 2017 году.

Биритская средняя общеобразовательная школа - сельская школа, находится в двадцати пяти километрах от районного центра, в 300 километрах от города Иркутск.

В МО Биритское входят два населенных пункта – село Бирит и деревня Одиса. На территории поселения функционируют сельскохозяйственные предприятия: частные КФХ, ООО «Ангара». Также в территориальной близости со школой имеются: Дом культуры, детский сад «Березка», 3 магазина, почтовое отделение, фельдшерский пункт, сельская библиотека.

МБОУ Биритская СОШ работает по общеобразовательным программам начального, основного общего, среднего общего образования, по адаптивным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (специального коррекционного VIII вида, по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально – педагогической, краеведческой направленности.

Агробизнес - образование представлено в учебно – воспитательном процессе через внеурочную деятельность и элективные курсы:

Название курса	Форма реализации	класс	Количество часов
Экономика	Элективный курс	10-11	34
Ландшафтный дизайн	Элективный курс	10-11	34
Основы агробизнес образования	Элективный курс	10-11	34
Флористика	Элективный курс	6-8	34
Финансовая грамотность	Элективный курс	2,4,10	34

Кроме того, агробизнес - образование реализуется через проектную деятельность, в рамках которой учащиеся нашей школы защищали на областном и муниципальном уровнях: XI Всероссийская учебно-практическая конференция «Студент и творчество», Иркутский аграрный техникум. Учащиеся школы представили следующие проекты:

- «Перспективы развития агротуризма с. Бирит», Куйкунов Дмитрий, 7 класс
Перекожа Павел, 6 класс, руководитель Пересыпкина М.И., учитель экономики, Дырма И.В. учитель ОБЖ и черчения.

- «Экология с. Бирит», Старновский Кирилл, 5 класс, руководитель Старновская Е.К., учитель географии, Старновский М.А. учитель технологии - результат 3 место.

- «Вода нашего с. Бирит», Андреева Арина, 5 класс, руководитель Старновская Е.К. учитель географии.

- «Влияние антибиотиков на прорастание семян и рост растений», Анцыферова Марина, 7 класс, руководитель Старновская Е.К., учитель биологии.

- «Благоустройство пришкольного участка», Иванова Анастасия, Мирзаянова Ольга, 10 класс, руководитель Андреева Ю.В., учитель технологии - результат второе 2 место

- «Овраги села Бирит», Бобровников Иван, 8 класс, руководитель Переверзева Е.В., кл. руководитель.

В 2018-2019 учебном году: 01.11.2018 г. В Иркутском государственном аграрном университете имени А.А. Ежевского проходила научно-практическая конференция "ДОРОГОЙ ЕЖЕВСКОГО!" для учащихся 7-11 классов образовательных учреждений и студентов СПО.

С проектом «Влияние способа посадки картофеля на урожай» выступила Рудковская Анастасия учащаяся 8 класса, руководитель учитель биологии Старновская Елена Константиновна, и заняла 1 место.

Практическая часть агробизнес-образования реализуется через работу на пришкольном участке, целью которой является обеспечение школьной столовой продуктами питания и опытническая работа. Также продукция с пришкольного участка частично реализуется населению в виде рассады и овощей, причем потребность продуктов питания в школьной столовой полностью покрывается продукцией с участка.

Каждый год на территории с. Бирит проходит Акция «Чистое село». Ученики школы убирают детскую площадку села от мусора.



Родители наших школьников так же задействованы в совместной проектной деятельности по цветоводству и опытнической работе, в осеннем празднике урожая «Ярмарка».



Ежегодно в сентябре на базе нашей школы проходит традиционная ярмарка. В 2017 году она была посвящена 80 – летию Иркутской области, все классы приняли активное участие в этом значимом мероприятии. Согласно положения по данному мероприятию проходили различные конкурсные программы: защита мини – выставки «Урожай», на которую были подготовлены различные экспозиции – «Царство цветов», «Заморское чудо», «Кунсткамера», «Мой чемпион», «Витаминная кладовая», «Зеленая аптека», «Детское творчество», «Осенняя лакомка» и конкурс «Дефиле флористических костюмов». Учащиеся всех классов были отмечены в данных мероприятиях. Молодцы, ребята!



Идея «поэзии сельской жизни» воплощается в программе «Краеведение». Основным направлением является изучение жизни односельчан и развития сельского хозяйства на разных этапах истории, а также пропаганда сельского образа жизни. Реализация осуществляется через музей и дополнительное образование. На сайте школы освещается деятельность по агробизнес направлению.

Педагогический коллектив школы активно взаимодействует с учреждениями профессионального образования на основании договоров по реализации модели агробизнес – школы (агротехникум п. Балаганск).

Проводятся совместные мероприятия: участие детей и учителей в научно – практических конференциях, экскурсиях, курсовая переподготовка учителей.

В реализации агробизнес – образования задействован весь педагогический коллектив по различным направлениям деятельности: опытническая работа на пришкольном участке, реализация проектов по цветоводству, растениеводству, внеурочная деятельность, элективные курсы. Самым востребованным направлением является работа на пришкольном участке.

В школьном музее есть экспозиции по орудиям сельскохозяйственного труда, архивные видеоматериалы по труженикам села, по истории развития села, имеется раздел палеонтол. Выпускники нашей школы поступают в ИрГАУ, ежегодно наши ребята продолжают обучение после 9 класса в Балаганском аграрном технологическом техникуме.

АГРОБИЗНЕС ШКОЛА «У ИСТОКОВ» МБОУ ХАРАТИРГЕНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД

*Еремеева Фаина Александровна,
директор МБОУ Харатиргенская начальная школа-детский сад,
Боханского района Иркутской области
Сайт школы: <http://haratirgen-nhds.ucoz.ru/>*

Одной из основных задач для всестороннего развития обучающихся и воспитанников является создание благоприятных условий в образовательной организации. В учреждении одна разновозрастная группа для детей от 3 до 6 лет, 4 класса - комплекта. В школе созданы все условия. Кабинеты оснащены современной мебелью, мультимедиа аппаратурой, электронными таблицами, имеется интерактивная доска, документ - камера. В июле 2019 года материальная база пополнится еще одним презентационным комплексом: интерактивная доска, проектор, ноутбук, документ-камера (в кабинет бурятского языка).

В школе работают 7 педагогов, среди которых, два лауреата премии губернатора Иркутской области, Почетный работник сферы образования РФ, один педагог имеет высшую квалификационную категорию, 6 - первую квалификационную категорию.

Одним из векторов развития в направлении агробизнес-образования является привитие любви к своей малой родине. Для развития патриотического воспитания в нашей школе ведется постепенное и неуклонное формирование у учеников любви к малой родине, деревне, сельскохозяйственному труду, накопление детьми собственного опыта деятельности. Ребята занимаются проектной деятельностью, являются победителями и призерами районных, межрайонных, областных конкурсов. В 2018 году нам представилась уникальная возможность представить свой опыт работы на Байкальском Международном Салоне Образования, в г. Иркутске.

На пришкольном участке дети приобретают навыки работы выращивания овощей, цветов благоустройства прилегающей территории. Ребята в соответствии с графиком работы на пришкольном участке в течение летних месяцев ухаживают за посевами, рассадой. Нами высажено цветочных культур - 17 видов, кроме того выращиваем картофель, томаты, кабачки, морковь, капусту, свеклу, огурцы, зелень.

В школе традиционно проводятся такие мероприятия, как Сагаалган. Сохранение родного языка, бурятской культуры осуществляется через изучение бурятского языка, участие в различных конкурсах. Наши ребята являются победителями и призерами муниципальных, районных и окружных конкурсов.

Также традиционными стали такие мероприятия как день Пионерии, день России, день Победы. Второй год 9 мая школа организует шествие бессмертного полка, к которому активно подключаются жители деревни.

Наше муниципальное образование «Хохорск» является ежегодным победителем районного конкурса «Самое чистое поселение». Ребята не остались в стороне, в школе создано волонтерское движение, дети приняли активное участие в акциях «Сохрани село чистым», «Чистые берега реки Иды». В этом году приняли активное участие во Всероссийском эко-марафоне «Сдай макулатуру – сохрани дерево». Нами было собрано 1700 кг макулатуры. За активное участие МБОУ Харатиргенская школа была награждена благодарностью Министерства природных ресурсов и экологии Иркутской области за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России и премией в размере 1700 рублей.

Благодаря нашим выпускникам Наерханову Кириллу и Башанову Борису в деревне функционирует ипподром, где проводятся районные, областные скачки. У наших воспитанников есть прекрасная возможность познакомиться с трудом коневодов. Выпускники являются победителями и призерами районных, областных скачек.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу с обучающимися и воспитанниками по вопросам агробизнес-образования, учить составлять проекты, бизнес-планы, с детства воспитывать в них бережное отношение к земле, воспитывать желание вернуться в село. В октября 2019 года на базе школы прошла региональная научно-практическая конференция «Маленький хозяин» среди обучающихся начальных классов и дошкольников. Гостями и участникам Конференции был продемонстрирован опыт работы нашей школы по направлению агробизнес-образования.

АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сидоревич Светлана Юрьевна,
заместитель директора по ОБЖ
МОУ ИРМО «Оёкская СОШ»*

Иркутского района Иркутской области

Сайт школы: <http://xn----8sbnuhgqe2g.xn--p1ai/>

Сегодня агробизнес является одной из наиболее перспективных и рентабельных отраслей в России. Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума.

В целях реализации данной политики наше образовательная организация стала Региональной пилотной площадкой по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес – образования на период до 2020 г: решение областного совета по агробизнес – образованию протокол 1/15 от 26.01.2015 г, приказ УО администрации ИРМО №115/1 от 16.02.2015 года.

Наше село славится своими сельскохозяйственными традициями, основателем которых по праву считается Герой социалистического труда, руководитель учхоза «Оекское» - Баширин Иван Степанович. И мы гордимся аграрной историей нашего села и стараемся поддерживать и развивать традиции.

В марте 2015 году мы участвовали в 11 Форуме Образования Приангарья и стали одним из десяти лауреатов конкурса «Моделей агробизнес – образования».

Для реализации непрерывного агробизнес-образования в МОУ ИРМО «Оекская СОШ» разработана и успешно реализуется: модель «Агробизнес-образования».

Вся работа по агробизнес-образованию проходит в тесном контакте с социальными партнерами школы: Администрацией Иркутского районного муниципального образования, Управлением образования ИРМО, Отделом сельского хозяйства ИРМО, Администрацией Оекского муниципального образования, ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, ОГАОУ НПО ПУ №60, ООО «Академия», ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», другие организациями и учреждениями.

Направлению агробизнес – образования при написании основных образовательных программ уделяется большое внимание: учитываются цели, задачи, а также ожидаемые результаты.

Данное направление реализуется через учебный план (инвариантная часть и обязательная часть): последовательного интегрирования тем по агробизнесу в учебные предметы, преподаваемые в начальной, основной и средней школе (окружающий мир, природоведение, обществознание, биология, химия, технология, основы безопасности жизнедеятельности).

Также агробизнес – образование реализуется через школьный компонент и внеурочную деятельность.

Механизм реализации непрерывного агробизнес образования включает следующие направления:

- допрофессиональную подготовку (тракторист категории «С») и предпрофильную подготовку (основная школа);
- профессиональную подготовку (тракторист категории «С»), профильное обучение;
- переподготовку, повышение квалификации педагогов.

На протяжении 35 лет ОУ имеет лицензию по программе профессионального обучения 19203 «Тракторист категории С».

Реализуется Четырехстороннее соглашение о взаимодействии с Мэром Иркутского района, ФГБОУ ВПО ИРГСХА, управлением образования ИРМО,

министерством сельского хозяйства Иркутской области; Договор о сотрудничестве с фермерским хозяйством Скорнякова В.А Договор о сотрудничестве с ОГАОУ НПО ПУ № 60, Договор о сотрудничестве с Иркутским аграрным техникумом. Договор о сотрудничестве с ИрГАУ им.Е.Е. Ежевского..

Для повышения мотивации при обучении используются: организационные формы обучения: комбинированный урок; семинар; лекция; практическое занятие; видео-урок; учебная экскурсия; мастер-класс; тренинг; конференция; методы обучения: проблемная лекция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с информацией; решение ситуационных производственных задач; бизнес-проектирование; игровые ситуации (разыгрывание ролей, как элемент деловой игры); деловая игра; дидактическая (учебная) игра.

В августе 2015 года управлением образованием был организован для всех педагогов и обучающихся района Агро – поезд. И мы принимали гостей на своей территории и демонстрировали красочные клумбы и богатый урожай.

С 1 сентября 2015 года в 10-ых классах реализуется факультативный курс по адаптированной программе «Введение в агробизнес».

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения агробизнес - образования является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Чтобы быть конкурентоспособным, многие сферы деятельности становятся сетевыми. Для успешной подготовки ребенка к жизни в современных социально-экономических условиях, правильной ориентацией его в происходящих общественных и экономических процессах возникает значимость в преемственности изучения агробизнеса между всеми ступенями образовательной системы, то есть создание единой образовательной среды по агробизнес-образованию в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных учреждений на основе интеграции и путём объединения усилий.

Для успешного введения инновационной деятельности нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Педагоги активно участвуют и проводят районных семинаров, мастер-классов на базе школы, участие во всероссийских, региональных вебинарах. Материально-техническая и информационная база школы позволяет реализовывать проект непрерывного агробизнес-образования: в учреждении создана локальная сеть, которая соединяет имеющиеся в каждом кабинете компьютеры. Педагоги и обучающиеся имеют информационный доступ к Интернету в каждом учебном кабинете и библиотеке. Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские собрания, ежемесячно издается школьная газета.

Проводится информационная работа с родителями обучающихся по вопросам особенностей организации обучения детей, обсуждение содержания агробизнес - образования. Родители с 1 по 11 классы были ознакомлены с информацией о включении школы в региональную инновационную работу, с программой введения агробизнес-образования. На общешкольном родительском собрании проводилось анкетирование родителей (опрос проводился анонимно) с целью определения отношения к вышеуказанной деятельности. 92% родителей считают, что школа готова к решению поставленных задач и реализации в полном объеме агробизнес-образования и находят данное направление актуальным.

Родители активно включаются в совместные мероприятия: ярмарки урожая, ярмарки рассады, осенние праздники.

В течение 2015-2019 года деятельность нашей образовательной организации по агробизнес-образованию неоднократно освещалась в СМИ разного уровня.

Лето 2019 года не стало для нас исключением: ребята совместно с учителями нашей школы оформили клумбы, засеяли грядки и высадили рассаду в теплицы. Всё лето шла плодотворная работа: кто-то проводил опыты, кто-то работал над ландшафтом и дизайном клумб, а кто-то изучал новые сорта картофеля и разновидности зерновых культур. Осенью 2019 года наша школа вновь заняла призовые места в районном Смотре-конкурсе на лучший пришкольный учебно-опытный участок среди образовательных организаций Иркутского района. Двери школы всегда распахнуты для всех желающих познакомиться с реализацией программы по агробизнес-образованию, так на базе школы проведён областной семинар на тему: «Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы».

В программу семинара были проведены такие мероприятия как:

1. Факультативное занятие по теме: «Агробизнес и конкуренция» (Станёнене И.М. – учитель технологии)
2. Мастер-класс: «Весенняя бутоньерка» (Токарева Л.И.- учитель технологии)
3. Мастер-класс: «Георгиевская брошь» (Станёнене И.М. – учитель технологии)
4. Мастер-класс: «Робототехника в сельском хозяйстве» (Михалёв Е.М. –учитель ОБЖ)
5. Доклад по теме: «Организация проектно-исследовательской деятельности в МОУ ИРМО «Оёкская СОШ» в рамках развития агробизнес-образования» (Сидоревич С.Ю. – заместитель директора по ОБЖ)
6. Представление исследовательских работ обучающихся:
 - 6.1. «Трудолюбив, как пчёлка. Правда или вымысел» (руководитель Наврова Н.А.)
 - 6.2. «Картошка на грядке, задачки в тетрадке» (руководитель Шейман О.В. –учитель биологии, Ташлыкова О.В.-учитель математики).
7. Завершил работу семинара круглый стол. «Агробизнес-образование: опыт, проблемы, перспективы» под руководством директора школы Тыртышной О.П.

По завершению семинара участники данного мероприятия пришли к выводу, что организация подсобного хозяйства в сельской школе является эффективным средством воспитания обучающихся и позволяет успешно решать проблемы социальной защищённости, а также, что агробизнес-образование в целом способствует оздоровлению сельской среды.

По отзывам участников, день прошёл насыщенно и с пользой для педагогов. Обмен опытом обогатил и натолкнул на новые идеи. Гости отметили высокий профессионализм учителей, тёплую и доброжелательную обстановку. Мастер-классы никого не оставили равнодушным.

В этот день учителя услышали в свой адрес много добрых слов и пожеланий. Все сработали на результат и добились успеха. Мы ещё раз доказали, что наш коллектив очень сплочённый и дружный.

**АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ МКОУ СОШ С. ПАРФЁНОВО
ЧЕРЕМХОВСКОГО РАЙОНА**

*Тарабрина Ольга Александровна,
директор МКОУ СОШ с Парфёново
Черемховского района Иркутской области
Сайт школы: <http://parfenovo.cheredu.ru/>*

Реализация системы непрерывного агробизнес-образования играет важную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития Черемховского района. В

ноябре 2016 года нашей школе был присвоен статус муниципальной инновационной площадки, а с апреля 2018 года мы являемся пилотной площадкой по реализации проекта «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области».

МКОУ СОШ с. Парфеново - школа сельская, в ней обучаются 253 ученика с 1 по 11 класс из 14 населенных пунктов Парфеновского поселения. Образовательный процесс в МКОУ СОШ с. Парфеново полностью обеспечен кадрами, 80% которых имеют высшее профессиональное образование. Педагогический и ученический коллектив обладает положительным опытом ведения проектной, экспериментальной инновационной деятельности. В школе существует практика делегирования полномочий в управлении учреждением: общее собрание трудового коллектива, педсовет, школьный детский парламент, общешкольный родительский комитет. На территории школы действует учебно-опытный участок. Сохранение традиции трудовой практики, позволило отказаться от искусственного привития учащимся навыков работы на земле. Сформирована система взаимодействия с социальными партнерами в рамках преемственности образования с детским садом, домом культуры, межпоселенческой библиотекой, районным центром дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы». Заключены договоры о сотрудничестве с «Иркутским государственным аграрным университетом имени А.А. Ежевского», с Сибирским институтом физиологии и биохимии растений («СИФИБР»), с КФХ Лохова Н.А, ИП Труфанов А.Н., с «Региональным институтом кадровой политики».

Основываясь на приведенных статистических данных совершенно очевидно, что к профессиональному образованию, направленному на развитие АПК, школа имеет все необходимые условия. Основываясь на имеющем опыте, была разработана модель агробизнес-образования «Путь к возрождению».

Цель данной модели - создание условий для самореализации обучающихся в социокультурной сфере села, а также для развития научно-экономического мышления и бизнес-подхода к сельскохозяйственному производству через формирование профессиональных и предпринимательских компетенций в агросфере, способствующих осознанному выбору жизни на территории сельского поселения.

Задачи - укрепить ценностное, созидательное отношение школьников к своему селу, к труду на благо своей семьи и общества через систему духовно-нравственного воспитания в учреждении; увеличить взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями разного уровня, исследовательскими институтами и предприятиями АПК по вопросам агротехнической подготовки обучающихся в рамках реализации данной модели.

В рамках данной модели были разработаны и внедрены 4 проекта: «Я выращиваю» (1-4 классы), «Виджитариум» (5-7классы), «Профессионал Сибири» (8-11классы), «Японский сад» (5-11 классы).

Учащиеся начальных классов выращивают цветы, овощи. На импровизированных огородах, проводят опыты, исследования, пишут проекты. Наиболее значимые работы: «Выращивание картофеля из семян», «Выращивание томатов в гидропонной установке».

Через данную деятельность учащиеся обогащают и расширяют представления о растениях, учатся сравнивать семена и всходы растений, находить сходства и различия, прививают интерес к развитию и росту растений, воспитывают любознательность и наблюдательность.

Проект «Виджитариум» направлен на воспитание у детей бережного отношения к растениям; создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания взрослых и детей; внесение посильного вклада в улучшение внешнего вида школы; развитие фантазии школьников; научно – исследовательскую работу.



Работая по этому проекту, ребята разработали методические рекомендации по созданию зимнего сада в условиях школы; создали каталог и портфолио растений; проводят работу с учениками на базе сада: исследовательская деятельность, уроки по биологии, экологии.

Проект «Профессионал Сибири» направлен на создание системы непрерывного агробизнес-образования, развитие предпринимательских способностей школьников и подготовки учащихся к профессиям агропромышленного комплекса, вовлечение в агробизнес молодых квалифицированных кадров и их закрепление на селе. Ребята учатся составлять бизнес-планы, совершают экскурсии на производства, средние специальные учреждения.



С 15 по 21 октября этого года на территории Иркутской области проходила неделя профессиональных проб. Обучающиеся 8-9 классов нашей школы посетили профессиональные пробы в профессиональных учебных заведениях г. Черемхово.

В этом году был проведен Ретролекторий «Сельское хозяйство минувших лет». Перед началом занятий для обучающихся школы проводились показы диафильмов, освещающие деятельность удобрений во времена Советского Союза.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в сессиях Академии предпринимательства, на базе МКОУ СОШ с. Верхний Булай. Бизнес-проект команды школы был отмечен специалистами БГУ. В случае поступления в данный ВУЗ ребята получают дополнительные баллы. Получая рабочие специальности, ребята возвращаются в



родное село. Так, выпускники аграрного техникума Мартынова Ольга и Войтович Максим, получив специальность зоотехника, вернулись в родное село. Но, к сожалению, таких ребят немного.

При школе функционирует учебно-опытнический участок. Ежегодно наш пришкольный участок занимает лидирующие позиции в муниципальных смотрах - конкурсах

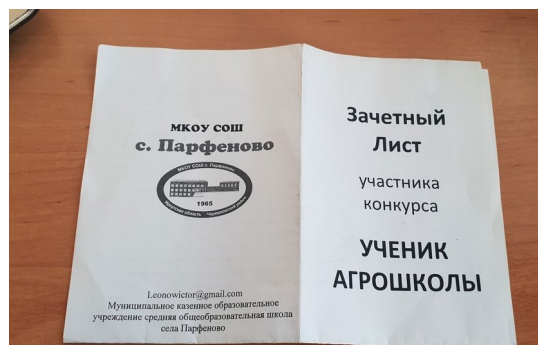
«Урожай». Ребята выращивают овощи, ягоду. 85% выращенного урожая идет в школьную столовую, что удешевляет стоимость питания. КФХ Лохова Н.А. подарило школе 2 теплицы. Сейчас ребята выращивают томаты, перцы и огурцы. Выращенную продукцию реализуют населению.

Ежегодно в школе проходит ярмарка, где ребята вместе с родителями и учителями реализуют выращенную рассаду, поделки, сделанные своими руками.



Впервые в образовательной организации было проведено мероприятие «Посвящение в ученики Агрошколы». Это мероприятие позволило ученикам почувствовать себя причастными к основному направлению инновационной работы школы – работы по реализации концепции агробизнес-образования, ощутить себя учеником агрошколы. В данном событии приняли участие обучающиеся пятого класса, в составе 16 человек.

Для проведения конкурса «Ученик Агрошколы» практически всем ученикам образовательной организации были выданы зачетные листы. Это мероприятие рассчитано на весь учебный год, а подсчетом баллов занимаются старшеклассники из числа лидеров школьного самоуправления. Инновацией в этом году стало присвоение идентификационного номера к каждому зачетному листу.



За особые заслуги в реализации АБО ребята награждаются почетными знаками и призами.

В курсах повышения квалификации «Агробизнес-образование: цели, содержание, организация» приняли участие пять педагогов образовательной организации: Тарабрина О.А., Черных Е.В., Труфанова Е.В., Боровченко М.Ю., Богданова Т.П. Учителя познакомились с практиками проектной и исследовательской деятельности, получили для себя много нового и побывали в парке деревянной скульптуры «Лукоморье», который находится недалеко от деревни Саватеевка.

Четверо педагогов образовательной организации (Бакаева Н.А., Засухина Л.Н., Смирнова А.И., Боровченко М.Ю.) приняли участие в конкурсе педагогических

разработок, направленные на создание банка педагогических разработок в области агробизнес-образования.

Трое учителей приняли участие в научно-практическом семинаре «Практическая направленность в обучении математики» на базе ИрГАУ имени Ежевского. В данном семинаре педагоги Ленская Е.М., Скрябикова Н.Х., Шведас З.Ф. познакомились с практиками применения математики в проведении исследовательских работ в агробизнес-образовании.

Наши ученики постоянно принимают участие в конференциях, симпозиумах, олимпиадах, представляя проекты, научные и творческие работы. Чухчин Никита, Труфанов Максим и Бедушвиль Владимир признаны дипломантами первой степени в различных секциях: биология, химия и агрономия. Их работы связанные с изменением климата, исследованием химического состава почвы и применением особых методик выращивания картофеля были высоко оценены членами экспертного жюри областной научно-практической конференции школьников "Дорогой Ежевского", которая проходила на базе ИрГАУ.



К работе по агробизнес-образованию привлекаем сельскую администрацию, родительскую общественность, социальных партнеров. Так в этом году был проведен педагогический совет «Развитие АБО на территории Парфеновского сельского поселения», где было решено создать два дополнительных проекта: «Известные люди нашего села»; «Яблоневый сад».

В этом учебном году были апробированы элективные курсы: для учащихся 1-4-х классов: «Я - исследователь»; для 5-9-х классов: «Агрономия и защита растений», «Основы зоотехнии», «Химический анализ в сельском хозяйстве».

Освящение инновационной работы в рамках АБО осуществляется через странички в социальных сетях. На сайте школы создана вкладка «Агробизнес-образование». Также работа широко освещается на страничках в социальных сетях Facebook и Одноклассники.

Директор школы Тарабрина О.А. и руководители проектов, реализуемых на базе МКОУ СОШ с. Парфеново – Труфанова Е.В., Черных Е.В. и Боровченко М.Ю., Леонов В.Г. представили опыт работы на Байкальском международном салоне образования (БМСО).

В нашем образовательном учреждении создана система самореализации обучающихся в социокультурной сфере села, через популяризацию агроспециальностей среди учащихся. В пятом классе дети проходят обряд посвящения в ученики агрошколы. В рамках учебных дисциплин в рабочие программы по предметам интегрированы темы, способствующие развитию непрерывного агробизнес-образования. Учащимся школы с

целью формирования необходимых компетенций в сфере агроэкотехнологий предоставлена возможность выбора элективных курсов. На данном уровне идет отбор наиболее творчески одаренных детей, разрабатываются бизнес - проекты, проводятся олимпиады. В старших классах школьники знакомятся с профессиями социально-экономической сферы АПК. При этом активно используются ситуационные и деловые игры (карточная стратегия «Фермология»), тестирование, научно-исследовательская и проектная деятельность. Ведется научно-исследовательская и проектная работа учащихся по агрохимическим и биологическим исследованиям. Методическая деятельность по агробизнес-образованию осуществляется через представление своих разработок на областных конкурсах. Учащиеся школы принимают участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности. Учащиеся постоянно участвуют в посещении Дня открытых дверей техникумов, колледжей и ВУЗов агротехнической направленности, также принимают участие в профессиональных пробах. Таким образом, модель реализации непрерывного агробизнес-образования заключается в построении единой содержательной линии образования на всех уровнях обучения. Теоретические знания закладываются через последовательное интегрирование тем агроэкотехнологического содержания в общеобразовательные программы, практические навыки приобретаются учащимися в процессе учебной деятельности на пришкольном опытном участке.

Перспективы деятельности:

- Создание методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных курсов с учетом интеграции тем, учебных модулей агробизнес-образования, методических разработок уроков по агробизнес-образованию.
- Привлечение учащихся к областному конкурсу агробизнес-проектов «Юный фермер».
- Выращивание больших объемов собственной сельскохозяйственной продукции.
- Участие в областных целевых программах, семинарах и круглых столах, конференциях по технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства.
- Совершенствование материально-технической базы школы в агронаправлении.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ «ДУША ЗЕМЛИ РОДНОГО КРАЯ» В МКОУ «ИРГЕЙСКАЯ СОШ»

*Суровцева Татьяна Анатольевна,
директор МКОУ «Иргейская СОШ»
Нижнеудинского района Иркутской области
Сайт школы: <https://irgschool.ru/>*

В октябре 2016 года приказом управления образования школе присвоен статус муниципальной пилотной площадки по реализации модели агробизнес-образования «Душа земли родного края». В апреле 2018 года по результатам конкурсного отбора претендентов в состав областных пилотных площадок, распоряжением министерства образования Иркутской области школе присвоен статус пилотной площадки Министерства образования Иркутской области по реализации проекта «Агробизнес – школа и формирование системы непрерывного агробизнес – образования в Иркутской области».

МКОУ «Иргейская СОШ» расположена в с. Иргей, Нижнеудинского района, Иркутской области, на расстоянии 90 км. от районного центра. На территории Иргейского муниципального образования находятся пять крупных крестьянско-

фермерских хозяйств: КФХ Ладзи В.В., КФХ Иванов А.В., КФХ Ворошилова В.Я., КФХ Гореликов М.Г., КФХ Волошин Г.А., фельдшерский пункт с. Иргей, муниципальное казенное учреждение культуры с. Иргей, МКУК Иргейская сельская библиотека. Школа поддерживает тесную связь со всеми организациями, находящимися на территории муниципального образования. Устойчивые партнерские отношения сложились со всеми главами КФХ, но особо тесное сотрудничество осуществляется с главой КФХ Ладзи Виталием Владимировичем. Крестьянско-фермерское хозяйство Ладзи В.В. является передовым в муниципальном образовании «Нижеудинский район». Для организации и проведения профессиональных проб подписано соглашение с муниципальным кабинетом профориентации по организации профориентационной работы и профессиональных проб г. Нижнеудинска. На базе пришкольного участка МКОУ «Иргейская СОШ» в сотрудничестве с Иркутским клубом садоводов-опытников имени А.К.Томсона организована проектно-исследовательская работа по выращиванию винограда в сибирских условиях.

МКОУ «Иргейская СОШ» располагается в 2-этажном деревянном здании, где имеется 12 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс (кабинет информатики), комбинированные мастерские, кабинет релаксации, оборудованный по программе «Доступная среда», библиотека, спортивный зал. В кабинете информатики установлена интерактивная доска, 10 компьютеров, 11 ноутбуков, документ камера, цветной принтер. Кабинет начальных классов оснащен магнитно-маркерной доской и мультимедийным оборудованием по целевой программе. В учебных кабинетах установлены проекторы, плазменные телевизоры. В школе создана локальная сеть, которая соединяет имеющиеся в каждом кабинете компьютеры. Педагоги и обучающиеся имеют информационный доступ к Интернету в каждом учебном кабинете и библиотеке. Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации проекта происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские собрания, ежемесячно издается школьная газета «Ветер перемен». В школе имеется теплица под поликарбонатом, участок для выращивания овощей, картофельное поле. На территории школы расположена скважина для подачи воды в здание и на пришкольный участок.

В МКОУ «Иргейская СОШ» обучается 64 активных, позитивных, любознательных, ответственных, мотивированных на успех учеников. При школе открыта дошкольная группа «Радуга», что позволяет осуществлять преемственность детский сад – школа. Учебный процесс осуществляют 16 педагогов, из них 81% имеют высшее профессиональное образование, 75% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.

Экономическая составляющая трудового воспитания на селе актуализируется в связи с тем, что детям сельской местности часто «ждать помощи» не откуда, пришкольный участок «кормит» учеников в течение всего учебного года. Каждый год выращивается большой урожай картофеля, капусты, свеклы, моркови, лука, огурцов и т.д. Продукция, выращенная на пришкольном участке экологически чистая, так как выращена без использования различных химикатов. Реализация проекта агробизнес-образования помогает улучшить материально-техническую базу образовательной организации, удешевить школьное питание за счет использования 100% собственных овощей, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, к продолжению образования и продуктивной трудовой деятельности в сфере агробизнеса. Кроме того, труд на земле становится для детей частью учебного процесса, частью их жизни.

О влиянии внедрения агробизнес-образования в МКОУ «Иргейская СОШ» на социальную среду села говорят следующие данные: у учащихся диагностируется ценностное отношение к сельскохозяйственному труду как фактору будущего материально-экономического благополучия, большее количество учащихся школы готовы остаться работать на селе и вести приусадебное хозяйство. За последние пять лет 30% выпускников нашей школы вернулись на свою малую Родину занимаются

сельскохозяйственным трудом, фермерской деятельностью, работают на полях, возрождают сельское хозяйство.

Наряду с инновациями, агробизнес–школа продолжит развитие интеллектуальной, духовно–нравственной личности школьника, актуализации и проявления её индивидуальных способностей, социализации и самоопределения в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии.

Современное образование ориентируется на активные и интерактивные методы овладения знаниями, развития творческих способностей, формирование агробизнес-компетенций, на умение применять бизнес-подход в профессиональной и трудовой жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности. Поэтому в своей практике мы стараемся использовать различные технологии агробизнес-образования.

Изучив потребность образовательных ресурсов внесены изменения в учебный план, расширен спектр элективных курсов, занятий внеурочной деятельности агробизнес-направленности: «Твоя профессиональная карьера», «Химические секреты агронома», «Искусство успеха в бизнесе», «Ландшафтный дизайн», «Все начинается с семьи», «Экскурсии в мир аграрных профессий», «Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций», «Азбука содержания животных», «Мир лекарственных растений», «Умелые руки», «Физика вокруг нас», «Экономика – первые шаги».

Организация образовательного процесса ведется через интеграцию учебных предметов с агротехнологической и агробизнес-направленностью, где определяющей формой учебной деятельности являются практические и лабораторные занятия, познавательная-поисковая, проектная и исследовательская деятельность учащихся. В ходе проведения интегрированных уроков решаются задачи развития умения обобщать, синтезировать знания из разных учебных дисциплин, обеспечивается преемственность знаний, их формирование на более высоком продуктивном уровне, усиливается мотивация изучения общеобразовательных предметов. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Для успешной подготовки ребенка к жизни в современных социально-экономических условиях, правильной ориентацией его в происходящих общественных и экономических процессах возникает значимость в преемственности изучения агробизнеса между всеми уровнями образовательной системы, то есть создание единой образовательной среды по агробизнес-образованию.

На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляется за счет интегрирования учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир» и «Технология», организации внеурочной деятельности, реализации проекта «Школа юного цветовода». Определяющей формой учебной деятельности является познавательная-поисковая деятельность детей.

На уровне основного общего образования формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков осуществляется в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектной деятельности. Становление духовно-нравственных ценностей, мотивации к ведению сельского образа жизни ведется через введение элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, дополнительное образование, организацию летних трудовых практик «Школа юного овощевода».

На уровне среднего общего образования формирование необходимого комплекса знаний, умений, навыков к осознанному выбору профессии сельскохозяйственной направленности осуществляется в ходе изучения общеобразовательных предметов, практических и лабораторных занятий, проектно-исследовательской деятельности, социальных практик, профессиональных проб «Школа юного агробизнесмена», дополнительное образование.

Основное направление в реализации непрерывного агробизнес-образования на всех уровнях образования - проектно-исследовательская деятельность. Учащиеся школы представляют результаты своей работы на школьном, муниципальном и региональном уровнях:

- На муниципальном фестивале проектов по биологии Позднякова София представила проект по теме: «Роль почвенной среды в проводящей ткани плодовых культур», награждена дипломом второе место, Филимонова Анна выступила с проектом «Значение механической ткани для злаковых культур», диплом за третье место – руководитель проектов учитель биологии Андреевко Людмила Яковлевна

- Учащаяся 10 класса Бувич Вероника представила свой проект на муниципальном экологическом конкурсе «Красная книга Нижнеудинского района глазами детей» награждена дипломом призера – руководитель учитель начальных классов Илларионова Мария Анатольевна

- Приняли участие в региональном конкурсе школьных проектов «Энергия и среда обитания». Учащаяся 6 класса Позднякова София провела социологическое исследование по энергосбережению на территории села Иргей. Так же была участником отборочного этапа 22 региональной научно-практической конференции школьников «Исследователь природы Восточной Сибири» - руководитель этих проектов Илларионова Мария Анатольевна учитель начальных классов.

- Учащаяся 8 класса Суровцева Елизавета представила свой бизнес-проект по созданию мини-пекарни «Краюшка хлеба» на областном конкурсе «Начинающий фермер» заняла 3 место, награждена дипломами министерства сельского хозяйства и министерства образования Иркутской области. – руководитель учитель обществознания Иванова Ирина Владимировна

- В июне 2018года приняли участие в I Региональном чемпионате корпораций «Профессионалы Будущего» по стандартам JuniorSkills в компетенции «Агрономия», где учащаяся 8 класса Черкас Антонина с командой ребят создавала проект автоматизированной системы управления теплицей для выращивания различных видов овощей, награждена дипломом второй степени.

В летний период продолжили работу по реализации долгосрочных проектов: «Ландшафтный дизайн. Школьный двор-территория радости», «Сортоиспытание картофеля», «Аптека на грядках», «Влияние пасынкования на сроки плодоношения и урожайность томатов».

Запустили новый проект «Выращивание винограда в условиях Нижнеудинского района». Занимаясь проектом по выращиванию винограда, мы обучаем ребят, проводить исследования по анализу воды, почвы, практическому выполнению доступных, агротехнологических операций связанных с посадкой, уходом, размножением, винограда в условиях резко-континентального климата, учим составлять бизнес-план. Данный проект развивает творческое отношение учащихся к любому виду деятельности на земле, создает мотивацию для продолжения профессионального агрообразования учащихся.

Для реализации инновационного проекта необходимы квалифицированные педагогические кадры. В школе стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой, поисковой работе. Повышение квалификации педагогов в рамках агробизнес-образования проходит через методические совещания, круглые столы, конференции, вебинары, активное участие в муниципальных, региональных семинарах. В рамках муниципального семинара практикума «Первые шаги в агробизнес, как средство активизации проектно-исследовательской работы» опыт работы школы признан положительным и опубликован в журнале «Педагогический имидж: от идеи к практике. В августе 2018г. на базе школы была организована муниципальная площадка по теме: «Агробизнес-образование:

качество, непрерывность, развитие» в работе которой приняли участие все агрошколы района.

В октябре 2018г. приняли участи в выставке в рамках Агропромышленной недели в г. Иркутске, представили опыт работы по агробизнес-образованию на Байкальском международном салоне образования.

Одним из направлений агробизнес-образования в нашей школе является экологическое воспитание школьников. Человек должен быть хозяином не только в своем доме, но и любить и заботиться о месте, где он живет. Весь коллектив школы, учащиеся принимают участие в уборке территории школы, вокруг школы, у памятника павшим землякам в годы Великой Отечественной войны, помогают убирать территории домов тружеников тыла, пожилых, одиноких людей. Традиционной стала акция «Мы за чистое село». Материалы этой работы были размещены на портале Агробизнес Центр ГАУ ДПО ИО "РЦМРПО" в рамках Всероссийской молодежной экологической акции «Чистое село».

Еще одно направление - «Агробизнес-образование в семье». В школе обучается 64 учащихся из 39 семей. Ребята являются помощниками своим родителям по ведению подсобного хозяйства. Из 39 семей занимаются растениеводством – 100%, животноводством – 35 семей – 92%. На территории села сложились целые династии, имеющие положительный опыт в ведении подсобного хозяйства.

Не все из сегодняшних школьников станут фермерами, предпринимателями, доярками и трактористами, но уметь работать на своей земле, прокормив себя и свою семью, должны быть готовы. Кто знает: может, пройдет 5-10 лет и они, окончив школу и получив профессию, тоже с гордостью скажут: «Я живу и работаю на своей земле!».

«АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ» МОУ КАЗАЧИНСКАЯ СОШ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО РАЙОНА

*Виноградов Алексей Викторович,
директор МОУ Казачинская СОШ
Казачинско-Ленского района Иркутской области
Сайт школы: <http://www.shkola-kaz.ru/>*

Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума. Наше село Казачинское находится на севере Иркутской области. Когда-то в селе был совхоз «Магистральный» там занимались растениеводством и разведением крупного рогатого скота, была достаточно большая ферма, которая снабжала молочной продукцией и мясом весь район. При совхозе был летний трудовой лагерь, в котором школьники приобщались к сельскохозяйственному труду и помогали выращивать овощи. Многие из них после окончания школы поступали в сельскохозяйственный институт и возвращались работать в родное село. В годы перестройки совхоз прекратил своё существование, со временем в районе стали появляться небольшие фермерские хозяйства. Ученики не только работали в совхозе, но и при школе был свой участок, площадь которого в связи со строительством пристроек к школе были сильно уменьшена, хотя работа там всё время продолжалась. Поэтому наша школа приняла решение участвовать в проекте «Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области».

Для реализации непрерывного агробизнес-образования в школе разработана и успешно реализуется модель «Хозяин сельской усадьбы».

В образовательном учреждении создана система ранней пред профильной подготовки с целью повышения престижа агроспециальностей среди обучающихся. На данный момент, школа ещё не обеспечена учебными пособиями для обучающихся и методическими пособиями для педагогов. Поэтому педагоги школы сами разрабатывают конспекты занятий в рамках реализации агробизнес-образования, для этого они используют интернет ресурсы и используют разработки представленные на сайте «Агробизнес образования». Направлению агробизнес-образования при написании основных образовательных программ уделяется большое внимание: учитываются цели, задачи, а также ожидаемые результаты. В средней школе ведутся спецкурсы: «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», «Растениеводство», в которое включены модули: «Цветоводство», «Овощеводство». Осуществляется интеграция образовательных модулей агробизнес-направленности в рабочие программы учебных предметов: «Технология», «ОБЖ», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Право», «География».

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения агробизнес-образования является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Для успешной подготовки ребенка к жизни в современных социально-экономических условиях, правильной ориентацией в происходящих общественных и экономических процессах - возникает значимость в преемственности изучения агробизнеса между всеми уровнями образовательной системы, то есть создание единой образовательной среды по агробизнес-образованию. Для успешного введения инновационной деятельности нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку. Педагоги активно проводят мастер-классы на базе школы. Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации модели «Хозяин сельской усадьбы» происходит через школьный сайт, родительские собрания, ежемесячно издается школьная газета, в которой освещается работа по этому направлению, также периодически публикуется информация в районной газете. Обучающиеся школы принимают активное участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности.

В ноябре 2018 года ученица 11 класса Мальцева Татьяна со своей исследовательской работой «Сортоиспытания картофеля и отслеживания результатов всходов и роста в местных условиях», принимала участие в областной научно-практической конференции «Дорогой Ежевского» и стала победителем.

В феврале 2019 года ученица 9 класса Хомякова Дарья принимала участие в областном конкурсе «Начинающий фермер» с бизнес проектом «Бизнес – план по выращиванию и реализации сортового картофеля», этот бизнес – план находится в стадии реализации. Учащиеся также выступают на школьной практической конференции, где представляют свои исследовательские проекты. Учащиеся принимали участие в заочной областной «Агро-бизнес викторине». Учащиеся 11 классов принимают участие в областной заочной олимпиаде по биологии, которую проводит ИрГАУ им. А.А. Ежевского, Стали победителями областной заочной олимпиады «Эколята - Молодые защитники природы».

Осенью проводятся ярмарки, на которых учащиеся представляют овощи, выращенные своими руками, из которых они готовят различные поделки и блюда, родители принимают в них так же активное участие. Учащиеся начальной школы выращивают рассаду цветов и оформляют клумбы, проекты которых они защищают на школьной конференции.

Во время летней практики организуется работа профильных трудовых объединений «Юный агроном», «Овощевод», учащиеся знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, агротехническими приёмами выращивания растений и учатся применять их на практике. Ведут сбор информации о тех людях,

которые в районе занимаются фермерством, посещают фермерские хозяйства, собирают информацию для школьного музея о истории совхозов и колхозов, которые в разное время действовали на территории нашего района. Занимаются выращиванием комнатных растений из семян.

Осенью 2018 г. оборудовали теплицу и весной уже проводились первые опыты по выращиванию зелени (укроп, салат, редис, петрушка), кроме того выращивали рассаду томатов, перцев, капусты, цветов для реализации. Все ошибки были учтены и в 2019 году увеличили количество продукции. Кроме того в теплице проходят практические занятия по спецкурсу.

Для повышения мотивации при обучении используются: организационные формы обучения: комбинированный урок; семинар; лекция; практическое занятие; видео-урок; учебная экскурсия; мастер-класс; тренинг; конференция; методы обучения: проблемная лекция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с информацией; решение ситуационных производственных задач; бизнес-проектирование; игровые ситуации (разыгрывание ролей, как элемент деловой игры); деловая игра; дидактическая (учебная) игра. В соответствии с планом региональной опытно-экспериментальной площадки проведён комплекс мероприятий, способствующих повышению престижа АПК и пропаганде позитивного образа сельского труженика.

Педагоги школы прошли курсовую подготовку по содержанию и технологиям агробизнес-образования, своими знаниями они поделились со своими коллегами на педсовете.

Учителя русского языка и литературы, музыки, математики, биологии, технологии, ИЗО, географии и физики задействованы в агробизнес-образовании и проводят не только традиционные, но и интегрированные уроки, научно-практические конференции. Через такие уроки в школе реализуется идея «Поэзия сельской жизни». В нашей школе поэзия - это не только чтение стихов о любви, это прославление сельской жизни, привитие любви к земле, сельскому труду. Учащиеся участвуют в конкурсах сочинений различных уровней. Это сочинения: «Лучшие люди села», «История моей семьи», «Деревня моей мечты». В конкурсах чтецов муниципального, районного, областного и всероссийского уровней. Кроме этого производится просмотр, обсуждение художественных фильмов о селе, оформляются выставки книг, проводятся библиотечные уроки, классные часы, общешкольные мероприятия. Также учителя и ученики участвуют в дизайне и оформлении пришкольного участка. В школе работает музей истории развития села, которым руководит школьный библиотекарь. Вся эта деятельность - это привитие любви к природе, земле и их красоте, сохранение традиций для поколений.

На пришкольном участке проводятся не только исследовательские работы, но и выращиваются овощи, которые идут в школьную столовую (для удешевления обедов) и часть реализуется населению. Деньги, вырученные от реализации продукции, идут на приобретение сельхозинвентаря (смогли даже купить мотоблок), покупку семян, награждение ребят, которые отлично работают в летний период, сувениров и аксессуаров для проведения школьных мероприятий. Родители активно включаются в такие совместные мероприятия: ярмарки урожая и ярмарки рассады, осенние праздники. Данные мероприятия способствуют воспитанию уважения и гордости за результаты своего труда.

Работа по агробизнес-образованию проходит в контакте с социальными партнерами школы: Областное государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Казачинско-Ленского муниципального района Иркутской области», Ветеринарная станция «Казачинско-Ленская станция по борьбе с болезнями животных, МКУ ДО «ЦВР», районный кабинет профориентации; МДОУ детский сад «Тополек», МКУ «Центр культурного и библиотечного обслуживания Казачинского сельского

поселения», межотраслевой техникум» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского».

Для реализации непрерывного агробизнес-образования на основании анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) в учебный план компонент образовательной организации введены предметы, которые знакомят обучающихся с ведением фермерского хозяйства, выращивания сельхозпродукции и основами предпринимательства в агропромышленном секторе.

И сейчас у нас есть дальнейшая цель: «Возрождение сельского хозяйства через реализацию агробизнес-образования в школе». Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация деятельности обучающихся на пришкольном участке, которым руководит Мешкова Ольга Сергеевна учитель биологии. На пришкольном участке созданы все условия для проведения обучающимися опытов, наблюдений, летних заданий. Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у обучающихся профессиональные компетенции по организации сельскохозяйственных работ, знакомит с профессиями сельско-хозяйственного производства.

По проекту «Народные инициативы» будет закуплен трактор, поэтому планируется расширение пришкольного участка, покупка ещё одной теплицы, для хранения овощей необходимо овощехранилище. Планируется закупить методическую литературу. Считаем, что реализуя непрерывное агробизнес-образование, мы не только формируем личность выпускника, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, но и профессионально развиваемся сами, способствуем устойчивому социально-экономическому развитию Иркутской области.

**МОУ ИРМО «РЕВЯКИНСКАЯ СОШ»
АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО
БУДУЩЕГО НА СЕЛЕ**

*Фролова Анжелика Валерьевна,
учитель, МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»,
Иркутского района Иркутской области
Сайт школы: <http://schoolrev.irk.city/>*

Школа является пилотной площадкой по реализации регионального проекта непрерывного агробизнес-образования с 2015 года. Тема программы развития школы: «Развитие творческой личности субъектов образовательного процесса». На базе школы создана модель агробизнес-образования «Агробизнес-образование - модель будущей жизни». Авторы-педагоги уверены, что через непрерывное агробизнес-образование, можно формировать личность выпускника, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, а также можно профессионально развиваться самим. Система агробизнес-образования успешно развивается в рамках сетевого взаимодействия через социальное партнёрство с предприятиями-сельхозпроизводителями и другими образовательными организациями. К социальным партнёрам школы относятся АО «Сибирская Нива», КФХ ООО «Скорняков», УО АИРМО «Иркутского района», отдел сельского хозяйства ИРМО, Администрацией Ревякинского МО, Образовательные организации обеспечивающие взаимодействие: МОУ ИРМО «СОШ Иркутского района», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГАОУ НПО ПУ №60, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум». Научно-методическое, информационно-коммуникационное и организационно-мониторинговое сопровождение непрерывного агробизнес-образования, координацию деятельности

агробизнес-школы и повышение квалификации педагогов осуществляет РМЦ агробизнес-образования ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики». Родители являются основными социальными партнёрами агробизнес-образования, с ними обсуждаются организационные вопросы, разрабатываются планы мероприятий. Родители принимают активное участие или оказывают поддержку во всех школьных конкурсах и выставках, проводят мастер-классы по изготовлению поделок из подручного материала. У 15 обучающихся родители являются руководителями КФХ. Все они специализируются на овощеводстве или разведении крупнорогатого скота. Руководитель КФХ «Фролов» при взаимодействии с АО «Сибирская Нива» установили на нашем пришкольном участке 2 теплицы для выращивания рассады и ранних овощей. Для организации работы на пришкольном участке и облагораживании пришкольной территории АО «Сибирская Нива» предоставила 5 машин перегоняя», фермерские хозяйства помогают в приобретении стендов и спортивного инвентаря. Взаимодействие с АО «Сибирская Нива» и фермерскими хозяйствами осуществляется через организацию встреч со специалистами, организацию экскурсий на предприятия, уборка урожая и т.д. Весь процесс по реализации проекта освещается на сайте школы. Вступление школы в агропроект освещались на страницах газеты «Ангарские огни».

Агробизнес-образование реализуется через программы дополнительного образования. Для детей начальной школы введены курсы «Мир профессий», «Школа юного экономиста». Для учащихся 5-9 классов организована работа кружка «Азбука содержания животных», «Сад и огород», «Байкаловедение». Для старшеклассников мы реализуем программу «Подготовка трактористов категории «С», «Экономика». Обучающиеся школы принимают активное участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности. Вся деятельность - это привитие любви к природе, земле, сохранение традиций для поколений. В реализации агробизнес-образования было реализовано несколько проектов. Выставка рисунков «Моё любимое домашнее животное», проектно-экспериментальная работа «Влияние минеральных удобрений на рост и урожайность китайской редьки «Дайкон» в природных условиях Иркутского района», выставка фотографий «Наши питомцы», выставки рисунков и поделок из овощей, проектные работы для участия в научно-практической конференции агрономической направленности. Кроме этого наши обучающиеся принимают участие в проектах реализуемых ресурсно-методическим центром непрерывного агробизнес-образования «Регионального института кадровой политики».

Мы можем гордиться достижениями в этой области. Алексеенко Елизавета и Драгунская Дарья стали победителями в районном конкурсе, и в областном с проектной работой. Девочки занимались экспериментом всё лето, под руководством опытного педагога, Чувановой Марии Александровны. Их работа вошла в сборник научно-практической конференции. Майоров Иван принял активное участие в 10 зимней сессии «Школа актива лидеров студенческого самоуправления», и был отмечен областной грамотой министра образования В.В. Перегудовой. На этом достижения обучающегося не окончились, и Иван под руководством Босхолова Р.Б. подготовил проектную работу на конкурс «Начинающий фермер». С этим проектом Майоров Иван выступил в экономической академии. Рыгалев Иван, принимал участие в областном конкурсе «Начинающий фермер», вошёл в число призёров и достойно представил свой проект на Форуме образования.

В нашей школе есть три теплицы, несколько цветников и небольшой пришкольный участок, на котором выращиваются сельско-хозяйственные растения в течение всего лета.

Реализацией продукции школа не занимается в крупных масштабах, в конце весны или в начале лето мы реализуем излишки рассады, для того, чтобы приобрести семенной

материал для следующего года. Вся продукция, выращенная на пришкольном участке, передаётся в столовую и за счёт своих овощей, стоимость обедов уменьшается на 25 %. На пришкольном участке выращиваются: картофель, капуста, морковь, свёкла, лук, огурцы, томаты, кабачки, тыква. Огурцы и кабачки консервируются домашним способом, и поэтому школьники ежегодно получают продукты со «своего огорода».

10 % выпускников 9, 11 классов остаются работать на селе, после обучения в ПУ № 60 с. Оёк и ИрГАУ им А.А. Ежевского. Мы считаем, что участие школы в реализации регионального проекта агробизнес-образования можно считать успешным. Мы воспитываем выпускника любящего свою землю, свой родной край!

АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

*Кириленко Татьяна Андреевна,
Степанова Людмила Степановна,
МОУ ИРМО «Малоголоустенская СОШ»
Иркутского района Иркутской области
Сайт школы: <http://schoolmg.irk.city/p>*

Сегодня агробизнес является одной из наиболее перспективных и рентабельных отраслей в России. Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума. Школа в селе – это не только центр образования и воспитания подрастающего поколения. Школа – школа это особое место, где проходит немалая часть жизни человека, где учатся общаться, любить доверять, терпеть и надеяться.

Важное направление работы образовательных учреждений, расположенных на территории Голоустненского МО - воспитание личности выпускника с активной гражданской позицией, экологическим сознанием, предпринимательскими компетенциями и высокой конкурентоспособностью в сложных современных условиях. В школе успешно традиционно ведется работа по агроэкологическому образованию (работа школьного лесничества, участие и победы в экологических международных, всероссийских, областных и районных конкурсах, олимпиадах, семинарах, слетах; развитие направлений работы «Цветущий школьный двор» и пришкольный УОУ и др.). В связи с этим МОУ ИРМО «Малоголоустенская СОШ» разработала свою концепцию агробизнес-образования: «Человек-Экология-Село» и успешно реализует модель непрерывного агробизнес-образования «Школа -Агродром», которая была представлена на Форуме образования Приангарья 7 апреля 2016г. В результате школе присвоен статус пилотной площадки, о чем выдано Свидетельство о присвоении статуса пилотной площадки Министерства образования Иркутской области №22 от 6.07.2016г.

Модель агробизнес-образования построена так, что охватывает все уровни общего образования через интеграцию учебных модулей агротехнологической и агробизнес-направленности в рабочие программы учебных программ и программ внеурочной деятельности: «Окружающий мир», «Технология», «Биология», «ОБЖ», «Обществознание», «Физика», «География», «Химия», «Право», «Введение в экономику», «Психология и выбор профессии», «Введение в менеджмент», «Проектную деятельность учащихся», «Байкаловедение», «Экология растений», «Экология животных», «Основы цветоводства» и др. и реализацию целевых программ: начальное общее образование - «Ребята-байкалята» (1-4 класс), основное общее образование - «Хозяин земли» (5-9 класс), среднее общее образование «Экономика-бизнес-право» (10-11 класс), а также путем заключения договора с учреждением дошкольного образования, где начато первичное агробизнес-образование в детском саду через реализацию дополнительной программы «Байкалята».

Для повышения мотивации при обучении используются: организационные формы обучения: комбинированный урок; семинар; лекция; практическое занятие; видео-урок; учебная экскурсия; мастер-класс; тренинг; конференция; методы обучения: проблемная лекция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с информацией; решение ситуационных производственных задач; бизнес-проектирование; игровые ситуации (разыгрывание ролей, как элемент деловой игры); деловая игра; дидактическая (учебная) игра. Ежегодно в школе проводится декада по агробизнес - образованию, где обучающиеся презентуют свои знания полученные в ходе реализации учебных и дополнительных программ, педагоги щедро делятся своими проектами, методическими разработками по агробизнес-образованию со своими коллегами, у родителей есть возможность поучаствовать в мастер-классах вместе со своими детьми.

Материально-техническая и информационная база школы позволяет реализовывать проект непрерывного агробизнес-образования: в школе создана локальная сеть, которая соединяет имеющиеся в каждом кабинете компьютеры. Педагоги и обучающиеся имеют информационный доступ к Интернету в каждом учебном кабинете и библиотеке. Информирование родителей обучающихся по вопросам реализации происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские собрания, ежемесячно издается школьная газета «Ветер перемен». Обучающиеся школы принимают активное участие в реализации агробизнес-проектной деятельности на учебно-опытном участке, в разработке агробизнес-проектов, исследовательской деятельности. В январе 2017г. обучающиеся 10 класса приняли участие в X зимней сессии Школы Актива лидеров студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций Иркутской области, где участвовали в различных программах, в том числе бизнес - планировании.

В рамках агробизнес-образования организовано практико-ориентированное обучение, которое включает в себя работу над проектами, научно-исследовательскую работу.

Наиболее успешной в этом направлении стала научно-исследовательская работа по использованию спирогиры (чужеродной байкальской водоросли) в качестве органического удобрения на пришкольном учебно-опытном участке при выращивании картофеля. Исследование представлено на районной НПК «Юный исследователь-2016» (МКУ ДО ИРМО «СЮН») - 3 место, региональной конференции «Байкальская экспедиция» (МБФ «Возрождение Земли Сибирской») - ценный подарок, XXI региональная НПК школьников «Исследователь природы Восточной Сибири» (детский оздоровительно-образовательный центр «Галактика») - диплом в номинации «Лучшее представление доклада», региональная конференция «Зеленые идеи» (с. Большой Луг). Исследовательская работа по спирогиры стала победителем в областной НПК и была рекомендована для участия в X Всероссийской НПК «Исследователь природы Восточной Сибири», проходившей в Санкт-Петербурге, и награждена дипломом 1 степени. Позже юные исследователи представляли свою работу в Москве на Всероссийском национальном юниорском водном конкурсе, где были награждены дипломом 1 степени.

На территории школы начат проект по созданию банка семян редких и исчезающих видов растений, занесенных в Красную Книгу Иркутской области - «Ботанические острова» по выращиванию пиона Марьиного корня и мака Попова из семян, с целью сохранения видового разнообразия редких и исчезающих видов растений бассейна реки Голоустной. Начата работа по организации питомника плодово-ягодных культур, сосны сибирской, лиственных декоративных кустарников, проводится опыт по прививке сосны сибирской на сосну обыкновенную, сортоиспытание картофеля. По итогам этой работы были выполнены проекты и представлены на конкурсах разного уровня: районных НПК «Юный исследователь», «Шаг в будущее» на школьной НПК «Дорогой успеха» были отмечены следующие работы: «Выращивание саженцев из семян сосны обыкновенной» -

2 место, «Ботанические острова. Мак Попова» - лауреат, «Сортоиспытание картофеля» - 3 место, работа «Выращивание лука в грунте и воде» была удостоена диплома 1 степени, «Огород на подоконнике», «Омоложение сенполии (узамбарской фиалки)». Бизнес - проект «Выращивание голубых елей в контейнерах» был представлен на областной конференции исследовательских проектов «Начинающий фермер». В 2019 году эта конференция проводилась на базе Иркутского аграрного техникума, где школа представила бизнес-проект «Куриный бизнес – производство и продажа яиц».

За период реализации проекта «Агробизнес-образования» наши исследовательские работы были опубликованы в сборнике материалов XII, XIV областной НПК малой школьной академии при СИФИБРе - «Спирогира как органическое удобрение для выращивания картофеля», «Выращивание лука в грунте и воде». Дети получили свидетельство о публикации. В 2019 году проект «Куриный бизнес – производство и продажа яиц» вошёл в сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции по теме: «Инновационная образовательная деятельность: От теории к практике».

Кроме этого обучающие школы являются участниками и заочных конкурсов разного уровня:

- проектная работа «Китайская роза-гибискус» была представлена на заочном региональном конкурсе опытнических и исследовательских работ «Личность предпринимателя. История успеха»;

- проектная работа «Выращивание голубых елей в контейнерах» были представлены на областной конференции исследовательских проектов;

- научно-исследовательская работа «Выращивание кукурузы в Сибири» стала лауреатом международной научно-практической конференции «Солнечный свет» и очной X городской научно - практической конференции «Серебряный Росток»

г. Усолье-Сибирское;

- исследовательский проект «Радон» был представлен на конкурс «Дом, в котором мы живем-2019».

2019-2020 учебный год начался с участия в заочных районных и областных конференциях, проводимых в рамках Агробизнес-образования. Исследовательские работы: «Выращивание лука в грунте и воде», «Сортоиспытание картофеля» стали участниками конкурса «Маленький хозяин», «Юный фермер», а бизнес-проект «Куриный бизнес – производство и продажа яиц», стал участником областного конкурса «Юннат».

Одним из направлений системы непрерывного агробизнес-образования является организация деятельности обучающихся на пришкольном участке.

На пришкольном участке созданы все условия для проведения обучающимися опытов, наблюдений, летних заданий. Только в этом году по итогам опытнической работы были выполнены и представлены на НПК «Юный исследователь» две исследовательские работы «Выращивание картофеля сорта «Невский» с использованием разных технологий» и «Выращивание чеснока разными способами». Такая работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний по агротехнике выращивания растений, формирует у обучающихся профессиональные компетенции по организации сельскохозяйственных работ, знакомит с профессиями сельскохозяйственного производства. На протяжении многих лет МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ» занимает призовые места в районных смотрах – конкурсах «Цветущий школьный двор» и учебно-опытных участков, районной олимпиаде по байкаловедению и цветоводству, фотоконкурсах и др. В 2019 году наша школа заняла в конкурсе «Цветущий школьный двор» второе место и была отмечена премией.

Работа по агробизнес-образованию проходит в контакте с социальными партнерами школы: Администрацией Иркутского районного муниципального образования, Управлением образования ИРМО, Отделом сельского хозяйства ИРМО, Администрацией Голоустненского муниципального образования, ФГБОУ ВО Иркутский

ГАУ, ОГАОУ НПО ПУ №60, ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», ФГБОУ «Байкальский государственный университет», АМО «Байкальский интерактивный экологический центр», МКУ ИГЦЗН Иркутского района, Голоустненским филиалом ОГАУ «Ангарское лесохозяйственное объединение» и территориальным отделом агентства лесного хозяйства Иркутской области по Голоустненскому лесничеству, с Благотворительным фондом «Возрождение земли Сибирской», с ИП КФХ Гришук Н.В.

Школьное лесничество «Кедр» тесно сотрудничает с Голоустненским лесничеством. Члены лесничества являются активными участниками акций, конкурсов:

- международный конкурс «Зеленый флаг»;
- международный проект «РИГЛИ» («Меньше мусора»);
- всероссийские акции: «360 минут ради Байкала», «Чистые воды Байкала»;
- всероссийский день посадки леса;
- региональные акции: «Сохраним леса Прибайкалья», «Сохраним лес живым»;
- региональные конкурсы: «Лесная боль», «Берегите лесную красавицу», «Живи лес»;
- образовательная игра «Заповедный квест» в рамках конкурса детских, юношеских экологических коллективов и кино-видеостудий «Давайте вместе Землю уважать!»;
- Областной конкурс детского рисунка «Заповедные образы»;
- Региональный экологический конкурс творческих работ «Дети о лесе»;

На протяжении многих лет команда из членов школьного лесничества участвует в ежегодном итоговом мероприятии - слете школьных лесничеств Иркутской области, и занимает почетные места от 8 до 2 места из 37 команд Иркутской области. Дети награждаются дипломами и ценными подарками.

Сотрудничество в Оёкском ОГАОУ НПО ПУ № 60, позволило 10 обучающимся школы получить профессию «Тракторист колесного трактора».

Связь с высшими и средними образовательными учреждениями проходит в тесном сотрудничестве. Это проведение конкурсов, олимпиад, НПК, дней открытых дверей, мастер-классов, семинаров для педагогов, курсов повышения квалификации, консультаций по составлению программ и бизнес-проектов. Эта совместная деятельность дает возможность получать дополнительные знания, реализовывать программу агробизнес-образования и является важным фактором при определении дальнейшего профессионального маршрута наших выпускников - 5 выпускников школы обучаются в ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, 3 выпускника в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», 5 выпускников уровня ООО в ОГАОУ НПО ПУ № 60.

Учителя школы представляют свои работы на методические конкурсы и НПК:

- выступление на муниципальной учительской НПК «Реализация модели «Школа - Агродром» в МОУ ИРМО «Малоголустненская СОШ» - 2 место - публикация по теме: «Реализация программы по агробизнес-образованию «Школа - Агродром» в рамках X Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность от теории к практике», 2018г. и т.д.

Итоги своей работы по реализации модели «Школа – Агродром» была представлена в Сибэкспоцентре в рамках проходившего здесь экологического форума БМСО.

При реализации модели агробизнес-образования школа взаимодействует с населением через проведение различных мероприятий: просветительская деятельность среди сельского населения «Моя земля – мое богатство», проведение совместных мероприятий: ярмарка продажи рассады, выращенной продукции, мастер - классы, различные акции. Ежегодно на базе школы проводится осенняя «Ярмарка - распродажа» выращенной продукции, как на пришкольном участке, так и на личных приусадебных участках. Кроме этого, все желающие приобретают кулинарные изделия,

консервированную продукцию, соки, морсы, приготовленные родителями и детьми, а также товары ручной работы. Весенняя «Ярмарка - распродажа» проводится с целью реализации выращенной рассады цветочных и овощных культур. Деньги, вырученные от реализации продукции, идут на нужды классов. Родители активно включаются в такие совместные мероприятия: ярмарки урожая и ярмарки рассады, осенние праздники. Данные мероприятия способствуют воспитанию уважения и гордости за результаты своего труда.

В период реализации проекта в школе разработан раздаточный и дидактический материала для уроков в начальной школе, биологии, экологии. Собраны гербарий растений, коллекции семян культурных растений, создан банк семян цветковых растений, коллекции насекомых. Изготовлены альбомы по темам, изучаемым в курсе биологии 5-6,7 классов, альбомы «Охраняемые растения села Малое Голоустное», «Домашние животные», «Культурные растения», творческие работы детей и др.

В течение 2016-2019 годы деятельность нашей образовательной организации по агробизнес–образованию неоднократно освещалась в СМИ разного уровня: «Ангарские огни», «Комсомольская правда», «Голоустненский вестник», на школьном сайте МОУ ИРМО «Малоголоустненская СОШ», в группе социальной сети ВКонтакте, в You Tube-видеоролик. Реализуя непрерывное агробизнес-образование, мы не только формируем личность выпускника, способного к самореализации в современных социально-экономических условиях, но и профессионально развиваемся сами, способствуем устойчивому социально-экономическому развитию Иркутской области.

МЫ ВМЕСТЕ: ШКОЛА И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОБИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

*Рябцева Елена Дмитриевна,
директор МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»;
Шарапова Марина Евгеньевна,
учитель МКОУ «Ключи-Булакская СОШ»,
Братского района Иркутской области
Сайт школы: <http://scola5.ucoz.ru/>*

*Разумные существа
устроены для некоего
единого сотрудничества.
Марк Аврелий (121 — 80)
римский император, философ*

«Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию, отвечающему требованиям современной инновационной экономики...»

В.В. Путин

«Образовательным организациям в сельских территориях необходимо также наладить сотрудничество с сельскохозяйственными предприятиями и крестьянскими фермерскими хозяйствами.»

Валентина Перегудова, министр образования Иркутской области

Социальное партнерство – система взаимоотношений между предприятиями, организациями, представителями общественных организаций, органами власти муниципального образования, направленная на обеспечение согласования интересов по любым вопросам регулирования отношений. Сторонами социального партнерства являются представители предприятий и организаций, органы местного самоуправления и государственной власти. Механизм реализации партнерства в общеобразовательном учреждении – двухсторонний договор, соглашение.

В современном обществе социальный заказ сельской школе формируется не только государством, но и обществом: родителями, сельхозпредприятиями, местным сообществом.

Социальными партнерами школы по реализации данного проекта являются: фермеры, которые сотрудничают со школой и оказывают ей посильную помощь, поселенческая власть и Дума Ключи-Булакского сельского поселения, депутаты–друзья районной и Государственной Думы – Середкина Марина Валентиновна и Чернышев Андрей Владимирович, фонд «Сибирский характер», положительно настроенный на инновации в сельском хозяйстве мэр МО «Братский район» Баловнев Алексей Сергеевич, Начальник Управления образования Лоншакова Марина Анатольевна, спонсоры, учебные заведения г. Братска и г. Иркутска, МКУК «Ключи-Булакский КДЦ», Администрация Ключи-Булакского сельского поселения, МКОУ «Детский сад «Солнышко», ОГКУ Центр занятости населения г. Братска.

Анализ накопленного опыта и мотивация обучающихся, родителей, педагогов привели нас к выводу о том, мы готовы реализовать модель Агробизнес – образования «Школа как центр социального развития села».

Коллектив нашей школы изучил опыт школ инновационного проекта непрерывного Агробизнес-образования. Директор, педагогический коллектив, родители, обучающиеся мотивированы на реализацию модели Агробизнес – образования «Школа как центр социального развития села».

Цели и задачи социального партнерства:

- вовлечение социума и общественности в процессы принятия решений, связанных с развитием Агробизнес-образования;
- обеспечение взаимодействия с семьей;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- привлечение учащихся, учителей, родителей к изучению истории родного края, родного поселка;
- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и будущему поселка;
- необходимость сохранения и развития традиций;
- удовлетворение образовательных потребностей социума;
- содействие в реализации социально значимых инициатив и программ на муниципальном уровне и региональном уровнях.

Принципами социального партнерства выступают:

- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;
- соблюдение сторонами и их представителями законодательства и иных нормативных правовых актов;
- полномочность представителей сторон;
- свобода выбора при обсуждении любых вопросов;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств.

Модель является одним из направлений Программы развития школы и очень тесно связана с миссией школы – это воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и

агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.

Модель «Школа как центр социального развития села» предполагает взаимодействие и сотрудничество всех социальных структур села, так как все они взаимозависимы между собой.

Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами: сельской библиотекой, участковой больницей, сельским Домом культуры (СДК), МКОУ детским садом «Солнышко», ДДТ, с учебными заведениями города Братска, Центром занятости населения города Братска и Братского района. Наши обучающиеся, педагоги и родители детей активно участвуют во всех мероприятиях села: культурных, спортивных праздниках, трудовых и экологических десантах.

Выпускники нашей школы обучаются в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Разработана система воспитательной работы и дополнительного образования, включающая участие детей и взрослых в конкурсах и слетах, проведение практикумов на базе КФХ «Турнов А.Ф.»

Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами по месту жительства: КФХ «Турнов А.Ф.», КФХ «Паниковский Е.В.», КФХ «Масенко И.В.»

Основные направления деятельности включают:

1. Раннюю профориентационную работу в сфере сельского хозяйства:
 - Профориентационная работа в начальной школе;
 - Формирование основ проектной деятельности, технического творчества, воспитание лидерских качеств предпринимательской психологии;
 - Работа над проектами в рамках внеурочной деятельности по направлениям «Общественно-полезная деятельность», «Наша клумба», проект «Юный агроном».
 - Робототехника.
2. Профориентационная подготовка в основной школе:
 - Знакомство с основами экономики и ведения бизнеса;
 - Реализация ученических проектов; введение занятий внеурочной деятельности «Почвоведение», «Ландшафтный дизайн», «Занимательная химия»; работа на учебно-опытном участке.
3. Профессиональная подготовка в 10-11 классах.

Родители и обучающиеся считают, что овладение техникой и работа на ней - это, без сомнения, один из самых важных факторов нашей современной жизни, и особенно жизни на селе, так как без овладения навыками работы на сельскохозяйственной технике практически невозможно выжить. Поэтому в нашей школе востребовано обучение вождению трактора, изучение его агрегатов. Актуальным остается и получение профессии водителей транспортных средств категорий «А», «В», «С». Утверждены программы обучения подготовки водителей транспортных средств категории «А», «В», на утверждении находится программа обучения подготовки водителей транспортных средств категории «С», идет строительство автодрома.

БУДУЩЕЕ СОЗДАЁМ САМИ

*Заводских Лариса Михайловна,
директор МКОУ Залогской ООШ
Качугского района Иркутской области
Сайт школы: <http://zalog.edkachug.ru/>*

Агробизнес-образование в системе образования Иркутской области является важнейшим фактором экономического роста и социально-экономического развития региона на современном этапе перехода к инновационному типу экономики страны, а также просветительского уровня сельского населения.

Ни для кого не секрет, что на сегодняшний день в сельскохозяйственных предприятиях, крестьянских (фермерских) хозяйствах наблюдается нехватка квалифицированных кадров. На современном этапе развития сельской школы одной из приоритетных задач является создание системы специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения, что позволит воспитать ученика как трудолюбивого, инициативного, подготовленного к новым экономическим условиям деятельности в сельском хозяйстве, осознающего роль труда в обеспечении собственной успешности, способного к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

При разработке модели агробизнес-образования в условиях сельской малокомплектной школы «Будущее создаём сами» мы учли экономическую ситуацию в Качугском районе: рост числа успешных КФХ, что задаёт ключевой ориентир для развития школьников в данном направлении и позволит нам использовать опыт КФХ в реализации модели в рамках соглашений о сотрудничестве; учли богатую историю развития сельского хозяйства в родном селе, запросы обучающихся и их родителей: наши выпускники по-прежнему выбирают для продолжения образования Иркутский аграрный техникум, Иркутский государственный аграрный университет.

Модель агробизнес-образования «Будущее создаём сами» имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах, что способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

Важной частью деятельности в рамках модели является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы. Учащиеся, обнаружившие склонность к научной работе, в соответствии со своими интересами, под руководством учителей и при научном консультировании учеными Иркутского ГАУ в рамках договора о сотрудничестве разрабатывают схемы опытов, подбирают соответствующие методики. Первые успешные результаты радуют всех: диплом I степени в секции «Земледелие» на научно-практической конференции учащихся «Дорогой Ежевского», организованной Иркутским государственным аграрным университетом имени А.А. Ежевского, получила ученица 8-ого класса Амосова Юлия, представлявшая опытно-исследовательский проект «Оценка хозяйственно-ценностных признаков сортов картофеля «Светлана», «Нерпёнок», «Сарма» в условиях сельской местности Качугского района». Длительная работа над проектом состояла из нескольких этапов: приобретения семенного картофеля трёх сортов (по договору сотрудничества с ИрГАУ им. А.А. Ежевского), предпосадочную подготовку, посадку и обработку картофеля сопровождали сотрудники кафедры агроэкологии, агрохимии, физиологии и защиты растений ФГБОУ ВО ИрГАУ им. А.А. Ежевского. После сбора урожая провели совместно с Залогским Домом культуры в селе выставку-презентацию пилотной площадки, которую посетили жители нашего села Залог, глава администрации Залогского сельского поселения Истомин М.А., заместитель мэра МО «Качугский район» Ярина С.Ю., заведующий Качугским отделом образования Окунева Н.Г., где представили опытно-исследовательский проект и провели дегустацию сортов картофеля. Предпочтения были отданы сорту картофеля «Нерпёнок».

Большой интерес не только у ребят, которые работали над проектом, но и у всех посетителей выставки-презентации вызвал экологический учебно-исследовательский

проект «Живой» чай или чай своими руками» по заготовке ферментированного чая из кипрея (иван-чая), который представляли Сифоров Сергей, ученик 8-ого класса и Лисянская Кристина, ученица 9-ого класса. Дегустация ферментированного чая из кипрея с добавками из сушёных плодов шиповника, боярышника, клубники, травы чабреца вызвала у односельчан восторг и удивление: как просто, вкусно, полезно для здоровья и выгодно для семейного бюджета можно использовать дары сибирской природы.

Отрадно, что ребята почувствовали важность своего труда, полезность приобретённых знаний и умений не только в рамках учебного процесса, но и для своей семьи, всего сельского сообщества. Активные жители села проявили особый интерес к новым сортам картофеля и возможности приобретения или обмена семенами для разведения на своём участке. Заготавливать чай решили все вместе под руководством ребят.

Учащиеся начальных классов под руководством учителя Насоновой Л.В. – активные участники агробизнес-образования, в мае 2019 года на школьной научно-практической конференции «В мир поиска, открытий, творчества» представили и обосновали теоретическую часть исследования по посадке моркови, а в летние каникулы трудились и наблюдали за своим экспериментом. У них было две опытных грядки моркови. В сентябре 2019 года приняли участие в областном конкурсе «Юный фермер» и в номинации «Мой кормилец – огород» с презентацией «Влияние вида посева и проращивания семян моркови на урожай» получили диплом III степени.

Не забыли и про летний отдых детей, разработали тематическую программу «Земля-кормилица» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

В рамках программы «Земля-кормилица» были реализованы четыре проекта: «Гербарное дело», «Крестьянская кухня», «Крестьянское хозяйство в искусстве» и деловая игра «Веселый огород».

Через реализацию данных проектов у детей формируется ценностное отношение к традициям родного края, к природе, к сельскохозяйственному труду, к своему селу.

Будущее села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми будет руководствоваться молодежь. Поэтому очень важно сегодня прививать детям уважительное отношение к крестьянскому труду. Программа «Земля-кормилица» лагеря с дневным пребыванием организует детям и подросткам летний отдых, направленный на сохранение здоровья, а также, на приобретения новых знаний в области крестьянского хозяйства, различных навыков и жизненного опыта для совершенствования и самореализации своих возможностей.

Реализация программы «Земля-кормилица» позволила создать благоприятные условия для интеллектуального, физического отдыха школьников после напряженного учебного года.

Программа «Земля-кормилица» была представлена на Всероссийский конкурс педагогических (образовательных) практик в сфере организации летних лагерей, оздоровительных площадок и профильных смен и заняла второе место. Мероприятие проводилось в рамках Десятилетия детства.

В октябре 2019 года группа ребят под руководством педагога-организатора Горбуновой Н.А. подготовили развлекательно-познавательную игру аграрной направленности для малышей Бирюльского детского сада «Солнышко» и привезли подарки с огорода: капусту, морковь и картофель.

Разнообразная деятельность в рамках модели агробизнес-образования вызывает интерес у родителей, у старшего поколения жителей села, так возникла идея исследовательской работы по изучению жизненного пути заслуженных тружеников сельского хозяйства села Залог и деревни Болото. Начало положено: первая исследовательская работа посвящена Почётному гражданину Качугского района, одному из уважаемых жителей села Заводских Ю.З. Работа ученицы 8-ого класса Амосовой Юлии была представлена на II Межрайонной школьной краеведческой конференции

«Малые Щаповские чтения» и признана победителем в номинации «Исследовательский старт». Ученица приглашена для участия в очном туре XXVI региональной краеведческой конференции школьников «Байкальское кольцо -2019»

Дружно, с большими ожиданиями готовились к участию в Агропромышленной неделе 2019 в г. Иркутске в составе делегации аграриев Качугского района. Это ещё одна из площадок, где возможно представить свою деятельность, познакомиться с опытом других агрошкол, установить деловые контакты и партнёрские отношения с организациями агропромышленного комплекса, главами крестьянско-фермерских хозяйств.

Главным «научноёмким» экспонатом в нашей выставке стал станок по деревообработке с числовым программным управлением, собранный из отдельных деталей и механизмов учащимися под руководством учителя технологии Реутова А.Н. и модель сельского дома «Умный дом», в котором основные процессы жизнеобеспечения запускаются и отключаются со смартфона. Современное сельское хозяйство предполагает использование цифровых технологий, требует передового инженерного мышления, а это значит, что первоначальные знания и умения, полученные ребятами при разработке подобных проектов в школе, будут значимы и востребованы, а при выборе профессии будут играть ключевую роль.

Нашей выставкой заинтересовались очень многие, поступили предложения о сотрудничестве. Самое главное, что мы не подвели аграриев Качугского района, представлявших свою замечательную продукцию. В итоге Качугский район удостоен высочайшей награды «ГРАН-ПРИ» за вклад в развитие агропромышленного комплекса Иркутской области, а школа отмечена дипломом за активное участие в разделе выставки агробизнес-образования и благодарностью Мэра Качугского района Кирилловой Т.С.

В настоящий момент запускаем проект, основная идея которого заключается в организации функционирования образовательной агроплощадки по направлению растениеводства в условиях сельской малокомплектной школы. Под функционированием агроплощадки понимается следующее: школа реализует образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности агротехнологической направленности, организует профессиональную ориентацию школьников, создавая реальные условия для формирования и развития личностного потенциала обучающихся, профессионального самоопределения путем реализации агротехнологических, инженерных, информационно-коммуникационных, экономических, социальных проектов, инициатив обучающихся в рамках инновационного проекта.

Реализация такого проекта будет способствовать развитию агробизнес-образования в сельских школах Иркутской области, так как в рамках проекта будет создана нормативно-правовая, учебно-методическая, производственная основа для внедрения в образовательный процесс непрерывного агробизнес-образования, направленного на воспитание людей инициативных, трудолюбивых, любящих родное село, готовых к осознанному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда. Это значит, что в села и деревни Иркутской области придёт молодое поколение, готовое к возрождению сельского хозяйства.

Дарить радость друг другу, учиться и трудиться, совмещая образовательную, учебно-опытную, проектно-исследовательскую, трудовую и досуговую деятельность в содружестве с педагогами, родителями, социальными партнёрами позволяет реализация модели агробизнес-образования. Это, пожалуй, один из немногих настоящих, «живых» проектов в региональном образовании.

**Концепция развития непрерывного агробизнес-образования
на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года
(утв. Приказом Министерства образования Иркутской области
и Министерства сельского хозяйства Иркутской области
от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР)**

Глава 1. Общие положения

1. Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (далее - Концепция) определяет основные направления государственной политики по созданию условий для развития агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на долгосрочную перспективу.

В Концепции определены состояние, цели, задачи агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области, проблемы, принципы и направления развития агробизнес-образования Иркутской области.

2. Агробизнес-образование в системе образования Иркутской области является важнейшим фактором экономического роста и социально-экономического развития региона на современном этапе перехода к инновационному типу экономики страны, а также повышения просветительского уровня населения.

3. Создание необходимых условий для развития агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области осуществляется путем взаимодействия исполнительных органов государственной власти Иркутской области и образовательных организаций, расположенных на территории Иркутской области (далее соответственно - органы государственной власти, образовательные организации).

В рамках решения вопросов развития агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области в соответствии с потребностями отраслей экономики и социальной сферы органы государственной власти, образовательные организации действуют совместно, имея общее понимание целей и направлений сотрудничества.

**Глава 2. Состояние агробизнес-образования
на сельских территориях Иркутской области**

Проблема совершенствования воспроизводства и регулирования трудового потенциала сельских территорий является актуальной задачей на ближайшую и на отдаленную перспективу. Это обусловлено ухудшением демографической и кадровой ситуации в большинстве регионов страны, необходимостью создания благоприятных условий для формирования и устойчивого развития сельских территорий и инновационного развития агропромышленного комплекса, что является одной из важнейших стратегических целей государственной политики Российской Федерации.

В последние десятилетия в России образовательные реформы объединяет общая цель ориентации образовательных организаций Российской Федерации на более эффективную подготовку молодежи к жизнедеятельности в современном высокотехнологическом обществе. Изменения касаются и содержания программ, которые специалисты в области образования максимально пытаются приблизить к реалиям современной экономики и производства. Одной из приоритетных задач выступает развитие готовности к профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, стремление к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

В настоящее время работе по возрождению школьной профориентации, а также повышению привлекательности сельских территорий для жизни и работы уделяется особое внимание.

Постановлением Правительства Российской Федерации 15 июля 2013 года утверждена федеральная целевая **программа** "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года", основными целями которой являются: активизация участия граждан, проживающих в сельской местности, в реализации общественно значимых проектов и формирование позитивного отношения к сельской местности и сельскому образу жизни.

Современная политика Иркутской области направлена на устойчивое развитие сельских территорий, обеспечение продовольственной безопасности региона на основе собственного сельскохозяйственного производства. Это объясняется, в том числе исторически обусловленным сельскохозяйственным профилем, национальным приоритетом развития агропромышленного комплекса России, природными возможностями Иркутской области в развитии агропромышленного комплекса.

Сегодня села и деревни Приангарья находятся на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому остро нуждаются в притоке молодых квалифицированных специалистов.

Отсутствие инженерной инфраструктуры и социальной сферы - в числе основных проблем на селе, поэтому проблема подготовки кадров для села остается наиболее острой и трудно решаемой. В данном контексте явно высвечиваются две взаимосвязанные стороны проблемы:

низкая мотивация современной молодежи к труду на селе вследствие сложившейся в социуме непрестижности профессий агропромышленного комплекса и статуса сельского образа жизни в целом;

несоответствие качества подготовки специалистов требованиям инновационного развития агропромышленного комплекса. Особую значимость в современных условиях инновационного развития экономики агропромышленного комплекса необходимо уделить бизнес-образованию специалистов отрасли, раннему формированию у обучающихся предпринимательской компетентности, мотивации их на самореализацию в условиях села.

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития сельской местности Иркутской области в последние годы, дал определенные результаты. Одобрена Концепция Агротехнопарков в Иркутской области, реализуется **программа** "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" и государственная **программа** "Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013 - 2020 годы. В рамках этих программ планируется ввести в эксплуатацию школы на 2210 ученических мест. В результате реализации мероприятий, направленных на развитие сельскохозяйственного производства в сельскохозяйственных территориях планируется создать свыше 800 рабочих мест.

Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса в России. Все чаще молодые люди начинают строить свою карьеру и бизнес в сфере сельского хозяйства. Будущее российского села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь. Но прежде чем ожидать от нынешних школьников стремления "поднимать село", надо вложить много сил и средств в их воспитание, образование, здоровье, культурное развитие.

Сельская школа, являясь важным компонентом российской системы образования, сохраняет значительные возможности влияния на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, эффективно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Государство и

общество обязаны ответить на вызовы времени и достойно решить проблему прогрессивного функционирования сельской школы XXI века, обуславливающей дальнейшее развитие российского села.

Это предполагает переход на новую образовательную парадигму, ориентированную на воспитание людей инициативных, трудолюбивых, высоконравственных, любящих родное село, готовых к преобразованию своей жизни, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

С позиций необходимости обеспечения перехода к образованию, отвечающему требованиям современной инновационной экономики, развитие системы непрерывного агробизнес-образования, освоение всеми категориями населения передовых сельскохозяйственных технологий является значимым фактором перехода к инновационному типу экономики Иркутской области, обеспечивающим благосостояние и повышение качества жизни на селе. Школа, реализующая агробизнес-образование, способствует воспитанию настоящих хозяев земли, развитию личностного потенциала каждого обучающегося, профессионального самоопределения путем вовлечения в активный образовательный и производственный процессы, получению практического опыта в области предпринимательства. Практико-ориентированный образовательный процесс позволит ребенку познакомиться со своим краем, изучить особенности некоторых отраслей сельского хозяйства, испытать себя в роли агронома и бизнесмена, планировать возрождение экономики Иркутской области. Это - основа гражданского, патриотического, духовно-нравственного и экономического воспитания.

Наличие на территории региона государственной сельскохозяйственной академии с богатой историей, аграрных техникумов, училищ сельскохозяйственного профиля с высококвалифицированными преподавателями и хорошими традициями является одним из значимых факторов создания системы агробизнес-образования. Между тем проблемными остаются вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса, решение которых необходимо для подготовки кадров на современном уровне и в конечном итоге технологического преобразования производственных процессов.

Очевидно, модернизацию школьного образования на селе необходимо осуществлять во взаимосвязи с реформированием агропромышленного комплекса региона и социальной сферы села. В связи с этим развитие системы агробизнес-образования идет в логичной параллели с государственной программой Иркутской области "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2014 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Иркутской области от 9 декабря 2013 года N 568-пп, и федеральной целевой программой "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года", утвержденной постановлением Правительства РФ от 15 июля 2013 года N 598, реализуемыми в настоящее время.

Концепция развития системы агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года (далее - Концепция) основывается на положениях Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р, на принципах государственной образовательной политики, определенных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на положениях Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года N 163-р, федеральной целевой программы "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года", утвержденной постановлением Правительства РФ от 15 июля 2013 года N 598.

Концепция определяет приоритеты развития непрерывного агробизнес-образования региона в целом, а также районных муниципальных образований Иркутской области. Эти приоритеты с учетом региональных особенностей закреплены в [Федеральном законе](#) РФ от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", в законах Иркутской области.

Глава 3. Агробизнес-образование как инновационный вектор развития системы образования Иркутской области

Введение агробизнес-образования в систему образования Иркутской области является важнейшим фактором экономического роста и социально-экономического развития Приангарья на современном этапе перехода к инновационному типу экономики страны.

В [Федеральном законе](#) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дано понятие "образование", под которым понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Исходя из этого определения, агробизнес-образование следует понимать как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных ценностей: Человек. Природа (Земля). Сельскохозяйственный Труд (бизнес, предпринимательство).

Отсюда следует миссия современной сельской школы - воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.

Сущность "агробизнес-школы", как инновационного типа (вида) образовательной организации, рассматривается в смысловом поле модели "школы-сообщества", - ведущей характеристикой которой является "открытость". Открытое образовательное пространство это образовательная среда, где субъективно задаются множества отношений и связей, где интегрируются усилия различных общественных систем. В связи с этим насущной проблемой становится взаимодействие сельской школы с образовательными организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку по специальностям, востребованным в сельскохозяйственном производстве, в рамках дуальной системы профильного обучения, когда обучение в учебном заведении сочетается с периодами производственной деятельности.

Агробизнес-школа является фактором социального, духовно-нравственного развития села; "стержнем" системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области.

Субъектами системы непрерывного агробизнес-образования Иркутской области определены:

Правительство Иркутской области;

Министерство образования Иркутской области;
Министерство сельского хозяйства Иркутской области;
Министерство труда и занятости населения Иркутской области;
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Иркутская государственная сельскохозяйственная академия";

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области "Институт повышения квалификации работников образования";

Профессиональные организации Иркутской области;
Общеобразовательные организации Иркутской области.

Система непрерывного агробизнес-образования Иркутской области представлена следующими уровнями общего, профессионального и дополнительного образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное, высшее образование; дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.

Образовательные программы, реализуемые на разных уровнях образования, обеспечивают реализацию единой цели: развитие личности гражданина-труженика, ведущими ценностными ориентирами которого являются Человек. Природа (Земля). Труд; способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда; готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Глава 4. Цели, развития агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года

Стратегическая цель: экономическое развитие Иркутской области посредством обеспечения занятости населения за счет создания новых рабочих мест на вновь создаваемых предприятиях агропромышленного комплекса и повышения конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на рынке сельскохозяйственного труда.

Тактические цели:

1. Создание региональной системы непрерывного агробизнес-образования с учетом особенностей и отраслевой специфики для обеспечения развития агропромышленного комплекса Иркутской области в целях обеспечения продовольственной безопасности региона.

2. Создание условий для формирования агробизнес-компетенций, личностных качеств обучающихся образовательных организаций с перспективой решения проблемы кадрового обеспечения квалифицированными специалистами с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству в региональном агропромышленном комплексе на основе развития социокультурной сельской среды посредством расширения (выход в социум) образовательного пространства образовательных организаций.

Глава 5. Основные направления развития агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года

В целях реализации проекта непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций Иркутской области на территории Иркутской области будут реализованы следующие приоритетные направления:

создание системы непрерывного агробизнес-образования, развитие единой агробизнес-образовательной среды Иркутской области;

обеспечение доступности и качества агробизнес-образования;

введение в систему образования Иркутской области агробизнес-образования, осуществляемого с позиции инновационного развития экономики агропромышленного комплекса, формирования Иркутской области как центра обеспечения продовольственной безопасности страны, улучшения качества жизни в сельских территориях;

развитие агробизнес-школы на сельских территориях Иркутской области как фактора социального, духовно-нравственного развития села; как интегративного ядра системы непрерывного агробизнес-образования в целом;

обеспечение научно-методических основ развития системы непрерывного агробизнес-образования Иркутской области;

информационное и мониторинговое сопровождение развития непрерывного агробизнес-образования.

Глава 6. Принципы реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года

1. Общие принципы образовательной политики РФ:

приоритет общечеловеческих ценностей;

гуманистический характер образования;

приоритет жизни и здоровья человека;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

приоритет свободного развития личности;

защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

автономность образовательных организаций;

общедоступность образования;

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных организациях;

свобода и плюрализм в образовании;

демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

2. Принципы образовательной деятельности в агробизнес-образовании:

единство образовательного пространства;

паритетность обучения и воспитания;

интеграция образования и науки;

академическая свобода;

единство и преемственность уровней образования: "Образование через всю жизнь";

сбалансированность интересов обучающихся, родителей, преподавателей, работодателей и учредителей как основных участников образовательного процесса;

транспарентность (открытость) образования обществу.

Глава 7. Ожидаемые результаты реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года

Реализация мероприятий концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области играет важную роль в обеспечении устойчивого социально-экономического развития региона, в усилении инвестиционной привлекательности Приангарья посредством развития деловой среды, социальной инфраструктуры и в формировании эффективной кадровой политики на различных уровнях внутри региона, а также в реализации стратегии социально-экономической политики Иркутской области, Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации.

При успешной реализации Концепции предполагается:

1. Создание системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области.
2. Качественное развитие сельской школы как фактора социального, духовно-нравственного развития села, как "стержня" системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области.
3. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования на специальности и профессии, востребованные в сельскохозяйственном производстве.
4. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся на предприятия агропромышленного комплекса.
5. Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами.
6. Прирост численности постоянного населения в сельских муниципальных районах Иркутской области.
7. Снижение социальной напряженности в муниципальных районах Иркутской области.

Реализация плана мероприятий ("дорожной карты") Концепции позволит повысить качественные характеристики трудового и кадрового потенциала агропродовольственного сектора Иркутской области и сделать его более восприимчивым к вызовам инновационной экономики (прилагается).

Министр образования Иркутской области

Е.А.Осипова

Министр сельского хозяйства Иркутской области

И.В.Бондаренко

**Приложение
к Концепции развития непрерывного
агробизнес-образования на сельских территориях
Иркутской области на период до 2020 года**

**План мероприятий ("дорожная карта")
по реализации Концепции развития непрерывного
агробизнес-образования на сельских территориях
Иркутской области до 2020 года**

1. Основные направления

В целях реализации проекта развития непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций Иркутской области на территории Иркутской области будут реализованы следующие приоритетные направления:

создание системы непрерывного агробизнес-образования, развитие единой агробизнес-образовательной среды Иркутской области;

обеспечение доступности и качества агробизнес-образования;

введение в систему образования Иркутской области агробизнес-образования, осуществляемого с позиции инновационного развития экономики агропромышленного комплекса, формирования Иркутской области как центра обеспечения продовольственной безопасности страны, улучшения качества жизни в сельских территориях;

развитие агробизнес-школы на сельских территориях Иркутской области как фактора социального, духовно-нравственного развития села; как интегративного ядра системы непрерывного агробизнес-образования в целом;

обеспечение научно-методических основ развития системы непрерывного агробизнес-образования Иркутской области;

информационное, и мониторинговое сопровождение развития непрерывного агробизнес-образования.

2. Ожидаемые результаты

При успешной реализации Концепции предполагается:

1. Создание модели системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области.

2. Качественное развитие сельской школы как фактора социального, духовно-нравственного развития села, как "стержня" системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области.

3. Увеличение доли абитуриентов, поступающих в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования на специальности и профессии, востребованные в сельскохозяйственном производстве.

4. Увеличение доли выпускников, трудоустроившихся на предприятия агропромышленного комплекса.

5. Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами.

6. Прирост численности постоянного населения в сельских муниципальных районах Иркутской области.

7. Снижение социальной напряженности в муниципальных районах Иркутской области.

Реализация плана мероприятий ("дорожной карты") Концепции позволит повысить качественные характеристики трудового и кадрового потенциала агропродовольственного сектора Иркутской области и сделать его более восприимчивым к вызовам инновационной экономики.

3. Основные количественные характеристики

	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество сельских муниципальных образований,	единиц	492	485	480	475	470	467	465

реализующих программы основного и среднего общего образования								
- их доля в общей сети муниципальных организаций Иркутской области	процент в	56,4	55,8	55,1	54,7	53,8	53,4	53,1
Число обучающихся в сельских общеобразовательных организациях Иркутской области	человек	56708	56060	55470	55200	55100	55000	55000
- их доля от общего контингента муниципальных общеобразовательных организаций Иркутской области	процент в	21,3	20,0	19,8	18,0	18,0	18,0	18,0
Число обучающихся 8-11 классов в сельских общеобразовательных организациях Иркутской области	человек	15642	14650	14270	14050	13920	13600	13600
- их доля от общего контингента 8-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Иркутской области	процент в	21,7	21,0	20,8	20,5	20,5	20,5	20,5
Доля выпускников, получивших основное общее образование и обучающихся в 10 классах сельских муниципальных общеобразовательных организаций	процент в	44,5	45,0	45,2	45,5	45,5	45,5	45,5
Число обучающихся 8-11 классов сельских муниципальных общеобразовательных организаций, получающих допрофессиональную и профессиональную подготовку	человек	298	310	320	335	355	375	400
Число человек, поступивших на профессии и специальности сельскохозяйственного профиля в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования Иркутской области	человек	1245	1245	1260	1280	1290	1300	1310
Количество сельских муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих подсобные хозяйства	единиц	56	57	59	61	63	65	67

**4. Показатели реализации
Концепции развития непрерывного агробизнес-образования
на сельских территориях Иркутской области до 2020 года**

№ п/п	Показатель	Единица измерения	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Число образовательных организаций, реализующих непрерывное агробизнес-образование	единица	6	10	14	18	22	26	28
2.	Доля сельских муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих подсобные хозяйства, от общего количества общеобразовательных организаций	процентов	11,4	12,0	12,5	12,8	13,0	13,3	13,5
3.	Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования на специальности и профессии, востребованные в сельскохозяйственном производстве, от общего количества выпускников	процентов	15,9	16,1	16,2	16,4	16,5	16,5	16,5
4.	Доля выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, трудоустроившихся на предприятия агропромышленного комплекса, от общего количества выпускников	процентов	37	37	40	40	44	44	47
5.	Процент укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами	процентов	95,0	95,5	96,5	97,4	98,4	99,4	100,0

6.	Численность постоянного населения в сельских муниципальных районах Иркутской области	тыс. чел.	499,0	501,5	504,0	506,5	509,0	511,5	514,1
----	--	-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

**5. Мероприятия по реализации
Концепции развития непрерывного агробизнес-образования
на сельских территориях Иркутской области до 2020 года**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Результаты
1. Организация деятельности по реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года				
1.1.	Утверждение областного совета по агробизнес-образованию	Министерство образования Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области, органы местного самоуправления, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области "Институт повышения квалификации работников образования" (далее - ГАУ ДПО ИПКРО), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Иркутская государственная сельскохозяйственная академия" (далее - ФГБОУ ВПО ИрГСХА)	2014 год	Орган государственного управления, обеспечивающий координацию действий всех субъектов системы непрерывного агробизнес-образования Иркутской области
1.2.	Разработка и утверждение нормативной, инструктивно-методической базы, обеспечивающей реализацию концепции непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области	Министерство образования Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области	2014 - 2015 годы	Нормативное и инструктивно-методическое обеспечение реализации системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области
1.3.	Определение пилотных площадок на базе образовательных организаций Иркутской области и поэтапное их введение в проект "Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области"	Министерство образования Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области ГАУ ДПО ИПКРО, ФГБОУ ВПО ИрГСХА	2014 - 2015 годы	Перечень пилотных площадок системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области.

	области"			
1.4.	Реализация проекта "Агробизнес-школа и формирование системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области" на базе пилотных площадок	Министерство образования Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области, образовательные организации Иркутской области, органы местного самоуправления	2014 - 2020 годы	Реализация современной миссии сельской школы, агробизнес-школы - воспитание ученика как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственно о труда, на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью
1.5.	Ресурсное обеспечение пилотных площадок проекта "Агробизнес-школа и условий формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области"	Министерство сельского хозяйства Иркутской области, министерство образования Иркутской области, органы местного самоуправления	2014 - 2020 годы	Укрепление и развитие учебно-материальной базы агробизнес-школ для реализации задач развития содержания агробизнес-образования, сельскохозяйственно о профильного обучения, профессиональной подготовки, производства (подсобных хозяйств)
1.6.	Проведение мероприятий по выявлению лучших практик реализации проекта (научно-практические конференции, семинары, выставки, мастер-классы, конкурсы, в том числе областной конкурс продуктивных школ имени А.С.Макаренко)	Министерство образования Иркутской области, министерство сельского хозяйства Иркутской области, ГАУ ДПО ИПКРО, ФГБОУ ВПО ИрГСХА	2015 - 2020 годы	Выявление лучших образовательных организаций, реализующих в условиях пилотной площадки задачи формирования системы непрерывного агробизнес-образования. Поддержка и распространение передового опыта
1.7.	Создание,	ГАУ ДПО ИПКРО	2014 - 2020	Информационное

	функционирование, пополнение и обновление регионального Интернет-портала, посвященного системе непрерывного агробизнес-образования на территории Иркутской области		годы	обеспечение развития системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области
2. Научно-методическое сопровождение реализации Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области до 2020 года				
2.1.	Утверждение и обеспечение деятельности ресурсного методического центра развития непрерывного агробизнес-образования	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИПКРО	2014 - 2020 годы	Научно-методическое сопровождение реализации проекта "Агробизнес-школа и условий формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области"
2.2.	Разработка моделей агробизнес-школ для пилотных площадок реализации проекта "Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области"	ГАУ ДПО ИПКРО	2014 - 2020 годы	Формирование эффективного образовательного процесса, адекватного условиям, спросу, возможностям и современным потребностям развития в рамках реализации проекта "Агробизнес-школа как фактор социального и духовно-нравственного развития села в Иркутской области"
2.3.	Переподготовка и повышение квалификации руководителей и педагогов, участвующих в реализации проекта "Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области"	ГАУ ДПО ИПКРО, ФГБОУ ВПО ИрГСХА	2014 - 2020 годы	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, пилотных площадок проекта в вопросах, соответствующих целям проекта
2.5.	Программно-учебно-методическое обеспечение пилотных инновационных площадок, реализации проекта "Агробизнес-школа и условия формирования системы непрерывного агробизнес-образования в Иркутской области"	Министерство образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИПКРО	2014 - 2020 годы	Научно-методическое сопровождение реализации моделей агробизнес-школ пилотными площадками. Формирование банка программ учебных курсов содержания агробизнес-образования. Изучение и обобщение опыта создания агробизнес-школы как фактора социального и духовно-нравственного развития села

Министр образования Иркутской области

Е.А. Осипова

Министр сельского хозяйства Иркутской области

И.В. Бондаренко

