

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Барлукская средняя общеобразовательная школа**

Методическая разработка урока истории
на тему:

«Екатерина II и крепостное право»

На конкурс номинация №1

«Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках освоения
основной образовательной программы»

Выполнила:
Учитель истории и обществознания
Макарова Оксана Валерьевна

Тема урока истории: «Екатерина 2 и крепостное право».

Цель урока: выяснить и охарактеризовать реформы, направленные на изменение положения дворянского и крестьянского сословий. Доказать, что крестьяне находились в личной и поземельной зависимости.

Задачи. Образовательные: Усвоить знания о крепостном праве и положении крестьян. **Развивающие:** Развивать навыки работы с документами, поиска информации. **Воспитательные:** Способствовать развитию информационной культуры учащихся; содействовать воспитанию уважения к истории России.

Планируемые результаты изучения материала:

Личностные - понимать ценность человека как двигателя истории; проявлять чувство любви к Родине, уважение к ее истории;

Метапредметные - владеть умениями самостоятельной работы; уметь работать с учебной информацией; выделять причинно-следственные связи; осуществлять самоконтроль и самооценку.

Регулятивные: постановка учебной задачи (формулирование темы) на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно, предстоит выяснить; принятие познавательной цели (целеполагание).

Познавательные: общеучебные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием основной учебной и дополнительной литературы, мультимедийных материалов. Логические: анализ видеофрагмента, текста, выделение и осмысление информации из текстов, видеофрагментов, документов.

Коммуникативные: коммуникативно-речевые действия, согласованность усилий по достижению общей цели, осуществлении совместной деятельности при работе в группах.

- **Предметные:** Знать, что собой представляло крепостное право во 2-ой половине 18в., какие сословия существовали в Российской империи, какие повинности были у крепостных, какие права и обязанности были у иных сословий.
- Умение систематизировать и анализировать информацию из исторических источников; делать выводы; формулировать и выделять Развитие познавательного интереса к истории России, расширение кругозора учащихся

- формирование умений давать сравнительную характеристику прав и обязанностей сословий.

Ожидаемые результаты: на основе технологии проблемного обучения, обеспечивающих самостоятельность мышления, развивающих навык анализа, умение участвовать в дискуссии и работать с различными видами источников, предполагаю достижение поставленных целей.

Класс: 8

Тип урока: урок- практикум

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая.

Методы, используемые на уроке: беседа, анализ, сравнение исторических источников, технология проблемного обучения.

Используемые педагогические технологии: технология проблемного обучения, информационные.

Оборудование: учебник по истории «История России в XVII-XIX вв», видеотрекеры 1. «Поместье Салтыковой», 2. «Наказание Салтыковой», документ «Жалованная грамота дворянству».

Даты: 1762 – 1796 г. г – правление Екатерины II; 1767 г. – созыв Комиссии для составления нового Уложения; 1785 г. – Жалованная грамота дворянству.

Понятия: просвещенный абсолютизм, «золотой век дворянства», сословия.

Персоналии: Екатерина II, Д. Н Салтыкова

План урока:

1. Историческая пятиминутка (проверка изученного ранее)
2. Создание проблемной ситуации: (формулирование проблемы урока, версии, гипотезы по решению проблемы).
3. Актуализация знаний, планирование деятельности:
4. Составление исторической характеристики (работа по памятке, с текстами исторических источников).
5. Подведение итогов.

Ход урока:

1. Орг. Момент: 1 мин. Учитель приветствует учеников -Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас сегодня., проверяет готовность к уроку

Цель: создание условий для готовности класса к учебному процессу включение обучающихся в деловой ритм.

2. Установочно-мотивационный этап-2 мин.

Начать наш урок мне хотелось бы с такого вопроса: "Как вы относитесь к своему государству, своей Родине?" (ответы учеников).

Учитель: что бы вы изменили и улучшили в Российской Федерации, если бы у вас появилась такая возможность? (ответы учеников).

Учитель: Очень приятно слышать от вас такие слова. Да, действительно, каждый гражданин своего государства желает своей стране процветания и улучшения жизни населения, развития всех сфер жизнедеятельности. И вот уже на протяжении нескольких веков история доносит до нас множество фактов, когда на российский престол восходили люди, желающие изменить жизнь в стране, улучшить ее положение на международной арене.

Ребята, вспомните эпоху какого правителя мы с вами изучали на протяжении нескольких уроков? (ответы детей).

Верно, мы изучаем время Екатерины 2. И в подтверждение всего вышесказанного, я зачитаю вам слова, произнесенные яркой исторической личностью:

"Я желаю и хочу лишь блага той стране, в которую привел меня Господь. Он мне в том свидетель. Слава страны - создает мою славу. Я буду счастлива, если мои мысли могут тому способствовать".

Как вы понимаете данные слова? (ответы учащихся)

Недаром, Екатерина 2 в истории названа Великой, она старалась сделать Россию процветающей страной.

3. Актуализация опорных знаний- 4 мин

Цель: повторить основные сословия при Екатерине 2

1.Какие сословия были сформированы при Екатерине 2?

дворянство, духовенство, купечество, крестьянство

2.Какие изменения произошли в ходе сословных реформ?

2 мая 1785 года по указу императрицы Екатерины II была издана «Жалованная грамота дворянству», формулирующая и закрепляющая права и привилегии дворянства, которое отныне резко отделялось от других сословий и именовалось «благородным сословием».

ДВОРЯНЕ получили максимум прав и свобод, больше чем все остальные подданные императрицы. Большая часть руководящих должностей принадлежала этой категории. Она присвоила дворянству звание благородного сословия. **Екатерина** предоставила дворянам право **создавать** губернские и уездные **дворянские** собрания, выбирать губернских и уездных предводителей **дворянства**. Запретила конфискацию **дворянских** имений. **Екатерина** увеличила раздачу новых земель с крестьянами **дворянам**, разрешила **дворянам** заниматься торговлей и предпринимательством.

3.Как жили крепостные крестьяне?

Основная обязанность крепостных – **отработка барщины. 3-5 дней в неделю они выполняли различные работы для своих хозяев: возделывали поля, строили дома, исполняли роль прислуги.** Остальное время они тратили на собственное хозяйство.

Вторая обязанность – уплата оброка, то есть дани. Крестьяне отдавали его либо в натуральной форме (урожаем), либо деньгами. Количество дней барщины и величину оброка устанавливал помещик на свое усмотрение.

На экране текст. Задание внимательно изучите текст и ответьте на вопрос: Какого сословия при Екатерине 2 было самым многочисленным:

Крестьяне в эпоху **Екатерины** составляли около 95 % населения, а **крепостные** крестьяне — более 90 % населения, в то время как дворяне составляли всего 1 %, а остальные сословия — 9 %.

Какая проблема была не решена? (ответы детей)

Проблема крепостничества

Сформулируем тему урока. (учащиеся самостоятельно формулируют тему урока)

Тема «Екатерина II и крепостное право».

Сейчас вы попробуйте самостоятельно сформулировать **цель** нашего урока. Помогут вам в этом следующие слова: (на доске записаны слова)

Сегодня на уроке я хочу узнать:

- **выяснить;**
- **понять;**
- **доказать (ответы учащихся)**

Да, цель урока сегодня – выяснить, какие изменения в системе крепостного права состоялись во время правления Екатерины II

Проблемное задание: Как Екатерина 2 относилась к крепостному праву?

4. Изучение новой темы- 20 мин

Учитель: На примере известной дворянки Дарьи Салтыковой познакомимся с положением дворянского сословия. Учащийся подготовивший заранее сообщение о Д. Салтыковой. - 3 мин

Цель: узнать о жизни дворян на примере Дарьи Салтыковой

Примерное сообщение: Родилась Дарья Николаевна Салтыкова в марте 1730 года в семье столбового дворянина Николая Иванова. Жила юная Дарья в роскоши: её дед в своё время верой и правдой служил Петру Первому и скопил потомкам огромное наследство. Даша росла на радость родителям умницей и красавицей. Замуж вышла за знатного жениха: Глеба Салтыкова, принадлежал к ещё более знатному роду, чем род Ивановых. Жизнь у молодых супругов сложилась вполне благополучно. Вскоре Дарья Салтыкова подарила мужу двоих сыновей – Фёдора и Николая. Семья обитала в

огромном городском доме в Москве, выстроенном возле Кузнецкого моста в районе Большой Лубянки. Дарья Салтыкова была не только высокородной столбовой дворянкой, но и весьма уважаемым человеком в обществе. Она регулярно совершала паломничество к святыням, жертвовала немалые деньги на нужды церкви и щедро раздавала милостыню. Женщина отличалась покладистым характером и рассудительностью.

Когда Дарье было всего 26 лет: женщина овдовела. После смерти любимого мужа она осталась невероятно богатой, ведь от Глеба Салтыкова ей достались поместья в нескольких губерниях. Помещица получила в наследство около 600 крепостных душ в Московской, Вологодской и Костромской губерниях.

Учитель: Что вы узнали о жизни Д.Салтыковой? Как вы думаете легко ли женщине управлять имением более в 600 крепостных душ. Предположите какие методы она могла использовать в управлении? Почему? (ответы учащихся)

Учитель: сегодня мы совершим виртуальную экскурсию в поместье Д. Салтыковой и ответим на ряд вопросов, для этого разделимся на группы (метод проблемного обучения, работа в группах):

Цель работы: познакомиться с поместьем Салтыковой, выявить проблемы

1 группа: Цель посещения поместья Екатериной 2? Какую проблему увидела Екатерина 2 при посещении поместья Д. Салтыковой? Привести примеры

2 группа: Какое хозяйство было у Салтыковой? Отношение Салтыковой к крепостному праву? Перечислите

3 группа: Наказание или поощрение заслуживает Салтыкова? Обоснуйте свой ответ в соответствии с «Манифестом о вольности дворянству»

Задание ученику: с помощью интернета (информационная технология) (ссылка <https://news.rambler.ru/community/46117118-kak-ekaterina-ii-nakazala-saltychihu-za-ubiystva-krepostnyh/>) приготовить сообщение: Какое наказание получила Салтыкова после расследования и суда?

Просмотр видефрагмента №1 «Поместье Салтыковой»- 7 мин.

Совместная работа в группах- 2 мин, Ответы групп по вопросам- 5 мин.

Примерные ответы:

1. Познакомиться с хозяйством. Проблема: ужесточение крепостного права (надсмотрщик с дубинкой наказывает крестьян, крестьяне кланяются, запуганные, улыбаются, а у самих слезы на глазах, избивают, отрезают язык, вешают, крестьяне стоят вместо статуй в саду).

2. Своя маслобойня, поля с картофелем, рожь, овес, лен, дойные коров, стадо овец 12 тыс. Салтыкова относится к отмене крепостного права положительно, но за выкуп или замена барщины оброком.

Какой можно сделать вывод по просмотренному видеофрагменту? Салтыкова крупная помещица, которая очень жестоко обращается с крепостными крестьянами.

3 группа работала над вопросом Наказание или поощрение заслуживает Салтыкова? Обоснуйте свой ответ в соответствии с «Манифестом о вольности дворянству», давайте послушаем ответ и подумаем вместе как правильно принять решение? - ответы детей

Учитель: Какие выводы могли бы сделать вы?- 3 мин (арестовать, казнить, засечь, отрубить голову, повесить)- нельзя

Учитель: Почему?

Ответы учеников: В Жалованной грамоте дворянству прописано. (Приложение 1 «Жалованная грамота дворянства»)

Просмотр видеоролика «Наказание Салтыковой»- 3 мин.

Вывод: Екатерина 2 очень много дала дворянам прав.

Учитель: Ребята, какие произведения литературы вы знаете, описывающие крепостное право? (ответы учащихся)- Гоголь «Мертвые души», Тургенев «Бирюк», Некрасов «Кому на Руси жить хорошо», Аксаков «Детские годы Багрова внука», Радищев «Из Петербурга в Москву», Толстой «Война и мир» и др.

Ответ ученика: сообщение: Какое наказание получила Салтыкова после расследования и суда? - 2 мин

Вывод: «Жалованная грамота дворянству» не позволяет наказывать помещиков, необходимо проверить все поместья и выявить отношение к крестьянам. Екатерина 2 переживала о крестьянском сословии. Именно Екатерина II впервые поставила вопрос о необходимости постепенного освобождения крестьян. Она же и определила примерный срок, за который в России произойдет эта реформа, — сто лет. Императрица предложила возможный способ: обязать помещиков при продаже земли отпускать своих крестьян на волю.

В дальнейшем мы будем изучать, что было предпринято для крестьянского сословия, чтобы облегчить жизнь.

5. Закрепление материала – 2 мин

Учитель: Можно ли согласиться с гипотезой, что Екатерина Вторая в русской истории рассматривается как «Просвещенный монарх»?

Просвещённый абсолютизм-форма правления, при которой монарх обладает абсолютной властью в светском или становящимся светские государстве и стремится достичь высокого уровня культуры в стране.

6. Стадия рефлексия- 2 мин

Итак, проведем экспресс-опрос

Учитель: Смогли мы разрешить проблемный вопрос урока:

Учащиеся заполняют индивидуальный лист подводят итог своей работы: Ставят себе оценку по рейтинговой системе критериев: Учитель объявляет и комментирует оценки благодарит за продуктивную и интересную работу.

Оценка 5: за творческий подход и умение самостоятельно исследовать материал, делать выводы и обобщать;

Оценка 4: за хорошие знания, за умение сопоставлять исторические факты;

Оценка 3: за частичное участие в беседе урока.

6. Домашнее задание: (дифференцированное домашнее задание):

1. написать сочинение-эссе на тему «Екатерина Великая видный исторический деятель, в котором вы должны выразить свое отношение к поступкам и делам Екатерины. Какие вызывают одобрение, а какие осуждение);
2. подготовить историческую справку по теме «Выдающиеся личности эпохи Екатерины Великой»;
3. индивидуальное задание по теме «Исторические зарисовки» - Положение крепостных крестьян при Екатерине 2

Приложение 1

Жалованная грамота дворянству

Основные положения Жалованной грамоты дворянству, кратко можно свести к следующим привилегиям, которые появились у представителей дворянства:

- Запрещено лишать жизни, чести и имущества. В том числе запрет телесных наказаний.
- Запрещено лишать дворянского титула.
- Освобождение от обязательной службы в армии.
- Применение суда равных.
- Расширение полномочий для местного управления.
- Закреплено право на землю и на крепостных.
- Подчеркнут их главенствующий статус в русском обществе
- Можно лишить его титула на основании суда: измена, лживые поступки, нарушение клятвы, воровство, разбой, иные нарушения, за которые законом полагается лишение чести.