

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук
Протокол от 17 апреля 2025 г № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук



 /Чурин В.А./

Приказ от 17 апреля 2025 г № 49-осн

**Отчет о результатах самообследования муниципального казенного
общеобразовательного учреждения Барлукская средняя общеобразовательная школа
с. Барлук за 2024 год**

с. Барлук, 2025 год

18 1267 04 25
СОС-1

1. Аналитическая часть, в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», включает в себя:

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика муниципального казенного общеобразовательного учреждения Барлукской средней общеобразовательной школы с. Барлук (далее – общеобразовательная организация):

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук (МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук)
Директор	Чурин Виктор Александрович
Юридический адрес организации	665334, Иркутская область, Куйтунский район, село Барлук, улица Орджоникидзе, дом 4.
Адрес осуществления образовательной деятельности	665334, Иркутская область, Куйтунский район, село Барлук, улица Орджоникидзе, дом 4. 665332, Иркутская область, Куйтунский район, село Бурук, улица Школьная, дом 43.
Адрес пришкольного интерната	665334, Иркутская область, Куйтунский район, село Барлук, улица Карла Маркса, дом 7, помещение 2.
Телефон, факс	8 (904) 130-81-51, факс отсутствует
Адрес электронной почты	Barluk2012@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-barlukskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования Куйтунский район. Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования администрации муниципального образования Куйтунский район
Дата создания	1960 год

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов:

Лицензия	От 25 апреля 2016 года № 9141, серия 38 ЛО1 № 0003511
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31 мая 2016 № 3393, серия 38 АО1 № 0001425; срок действия: до 31 мая 2028 года
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Куйтунский район от 23 ноября 2022 года № 1439-п
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	От 30 декабря 2002 года серия 38 № 000219560

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организацией:

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления:

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

- директор школы;
- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- школьный парламент учащихся;
- общешкольный родительский комитет;
- профессиональный союз работников.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности, действующей в общеобразовательной организации системы управления:

1. Организация системы контроля со стороны администрации школы и насколько она эффективна (внутренний контроль)

Контроль осуществляется на основании плана ВШК. На контроле стоят следующие направления:

1. Контроль соблюдения лицензионных требований.
2. Контроль состояния материально-технической базы.
3. Контроль питания
4. Контроль санитарного благополучия
5. Контроль учебного процесса
6. Контроль воспитательного процесса

При осуществлении контроля используют следующие процедуры:

1. Наблюдение
2. Анализ документов
3. Собеседование
4. Посещение уроков и мероприятий
5. Контрольный срез, анкетирование, опрос

При постановке целей контроля используют проблематику школы, вопросы озабоченности потребителей образовательных услуг, вопросы государственной политики, отклонения текущего состояния от нормы или при не достижении запланированных показателей.

Наиболее распространенной и востребованной формой контроля является посещение уроков. Администрацией школы в 2024 году было посещено 127 уроков. Цели исходя из разнообразных проблем текущей деятельности: подготовка к сдаче ГИА, проблемы адаптации 1х и 5х классов, проблемы текущей и итоговой успеваемости и т.п.

1.1.3. Документация общеобразовательной организации:

Перечень документации общеобразовательной организации включает следующие основные виды документов:

1.1.3.1. Документы, связанные с организацией учебного процесса:

- учебный план;
- рабочие программы учебных предметов и курсов;
- расписание занятий;
- журналы учета успеваемости и посещаемости;
- протоколы заседаний педагогических советов;
- планы и отчеты;

- графики проведения контрольных и проверочных работ.
- 1.1.3.2. Документы, связанные с управлением школой:
 - локальные акты школы (Устав, коллективный договор, положения);
 - приказы;
 - договоры;
 - отчетность перед вышестоящими органами управления образованием.

1.1.3.3. Документы, связанные с сотрудниками:

- штатное расписание;
- должностные инструкции сотрудников;
- трудовые договоры с сотрудниками;
- личные карточки работников;
- таблицы учета рабочего времени;
- документы по аттестации педагогов.

1.1.3.4. Документы, связанные с обучающимися:

- личные дела обучающихся;
- медицинские карты;
- классные журналы;
- заявления родителей/законных представителей;
- списки обучающихся.

1.1.3.5. Документы, связанные с безопасностью и охраной здоровья:

- паспорта безопасности;
- инструкции по технике безопасности;
- журнал регистрации несчастных случаев;
- акты проверки и др.

1.1.3.6. Финансово-хозяйственная документация:

- бюджетная смета;
- договоры с поставщиками товаров и услуг.

1.1.3.7. Документы, связанные с отчетностью и статистикой:

- государственные статистические отчеты;
- аналитические отчеты по результатам мониторинга качества образования;
- результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1.3.8. Документы, связанные с взаимодействием с родителями:

- договоры с родителями (или законными представителями);
- протоколы родительских собраний;
- согласие родителей на обработку персональных данных и др.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений:

С целью соблюдения трудового законодательства в общеобразовательной организации ведется следующая документация:

- Трудовые договоры заключены со всеми работниками, при изменении условий трудового договора работники уведомляются не позднее чем за 2 месяца, а затем с работниками заключаются дополнительные соглашения.

- Личные дела оформлены на всех работников.
- Приказы по личному составу.
- Книга учёта движения трудовых книжек и вкладышей в них.
- Журнал регистрации трудовых договоров.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Коллективный договор.
- Табель учёта рабочего времени.
- Должностные инструкции.
- График отпусков.
- Штатное расписание.

Основным документом, которым руководствуется кадровая служба в общеобразовательной организации, является Трудовой кодекс Российской Федерации.

2. Является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений (опрос, анкетирование)

По результатам опроса педагогов система контроля является понятной и основывается на принципах целеполагания.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации:

Тесное сотрудничество со всеми межведомственными органами профилактики (Управление образования администрации муниципального образования Куйтунский район, МКУ «Центр ППиФСОУ КР», ОГБУЗ «Куйтунская РБ», КДН и ЗП, ОДН ОП, центр помощи семье и детям, социальная защита населения, органы опеки и попечительства, центр занятости, Барлукское поселение и др. социальные партнёры) позволяет комплексно организовывать и проводить мероприятия, решать проблемные вопросы по улучшению взаимоотношений в социуме между всеми участниками образовательного процесса

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога):

Цель деятельности социальной работы в МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук заключается в создании благоприятных условий для полноценного развития, обучения и воспитания каждого ребенка, а также в оказании своевременной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Это достигается путем реализации комплекса мер, направленных на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактику безнадзорности и правонарушений, а также на поддержку и укрепление семьи.

Социальная работа в школе ориентирована на выявление и анализ проблем, с которыми сталкиваются учащиеся и их семьи, и разработку индивидуальных планов помощи. Особое внимание уделяется детям из социально незащищенных категорий, таким как дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных, неблагополучных семей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Формы работы:

1. Составление базы данных по социально - неблагополучным семьям. В 2024 году на учете состоят 9 семей. 1 – семьи СОП, 1 семья -ТЖС, 7 семей – состоят на внутришкольном учете.

2. Выявление и индивидуальная работа с обучающимися, имеющими отклонения в поведении либо замеченных в употреблении ПАВ. В 2024 году на учете состоял 1 человек, за употребление спиртных напитков, 2 – за нарушение устава школы.

3. Организация досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.

4. Взаимодействие со всеми субъектами профилактики.

5. Проведение профилактических недель: «Будущее в моих руках», «Мы за чистые легкие», «Высокая ответственность», «Здоровая семья», «Независимое детство» (каждый месяц подчинен профилактической деятельности в одном узком направлении, что систематизирует деятельность поста «Здоровье+», дает возможность максимального охвата учащихся и позволяет эффективно решать поставленные задачи).

6. Социально-психологическое тестирование по изучению отношения учащихся к употреблению ПАВ.

7. Превентивная деятельность. В школе реализуются профилактические программы: программа по формированию у детей навыков эффективной адаптации в обществе «Все цвета кроме черного», программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Радуга – цвета жизни», программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра».

Выводы:

1. Первичная профилактика в МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук достаточно эффективна, об этом свидетельствуют большой процент вовлеченности обучающихся в реализацию профилактических программ, количественные показатели состоящих на учете.

2. Направления работы: профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; оказание помощи обучающимся школы, которые нуждаются в социальной, моральной, психологической поддержке; проведение просветительских бесед; правовое воспитание – реализовывались в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики.

Это позволяет оказывать воздействие на социальное становление учащихся, требующих повышенного внимания, на формирование духовно-нравственных и профессионально-значимых качеств учащихся «группы риска», на вовлечение указанных категорий учащихся в различные виды деятельности.

Социальная работа педагога-психолога в школе охватывает широкий спектр задач, направленных на:

- Выявление и поддержку детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: это могут быть дети из неблагополучных семей, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, подвергшиеся насилию или жестокому обращению. Педагог-психолог проводит диагностику, выявляет проблемы и разрабатывает индивидуальные планы помощи.

- Профилактику девиантного поведения: работа с подростками, склонными к правонарушениям, употребляющим психоактивные вещества, испытывающим трудности в общении и адаптации. Проводятся тренинги, беседы, групповые занятия, направленные на формирование позитивных жизненных ценностей и навыков.

- Разрешение конфликтных ситуаций: помощь в урегулировании конфликтов между учениками, учениками и учителями, учениками и родителями. Педагог-психолог выступает в роли медиатора, помогая сторонам найти компромиссное решение.

- Социальную адаптацию и интеграцию: поддержка детей, испытывающих трудности в адаптации к школьной среде, помощь в налаживании отношений со сверстниками, развитие коммуникативных навыков.

- Просветительскую работу: проведение лекций, семинаров, тренингов для учеников, родителей и педагогов по вопросам психологии, социальной адаптации, профилактики негативных явлений.

- Взаимодействие с социальными службами и другими организациями: сотрудничество с органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями и другими организациями для оказания комплексной помощи детям и семьям, нуждающимся в поддержке.

- Психологическое сопровождение образовательного процесса: участие в разработке и реализации образовательных программ, направленных на развитие личности ученика, формирование у него позитивной самооценки, уверенности в себе и мотивации к учебе.

Работа педагога-психолога в МКОУ Барлукская СОШ играет важную роль в создании безопасной и комфортной образовательной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться к жизни в обществе. Она помогает:

- Предотвратить негативные последствия трудных жизненных ситуаций: своевременная помощь позволяет избежать развития депрессии, тревожности, агрессивности и других психологических проблем.

- Повысить успеваемость и мотивацию к учебе: устранение психологических барьеров и создание благоприятной атмосферы способствует улучшению результатов обучения.

- Сформировать социально ответственных граждан: развитие эмпатии, толерантности и умения решать конфликты мирным путем способствует формированию зрелой и гармоничной личности.

В заключение, социальная работа педагога-психолога в школе – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий для полноценного развития и социальной адаптации каждого ученика. Это инвестиция в будущее, которая позволяет вырастить поколение здоровых, успешных и социально активных граждан.

Кроме того, все больше внимания уделяется профилактике эмоционального выгорания у педагогов. Работа с детьми, особенно с теми, кто находится в трудной жизненной ситуации, требует от учителя огромной эмоциональной отдачи. Педагог-психолог может оказать поддержку коллегам, проводя тренинги по управлению стрессом, обучая техникам релаксации и помогая им справляться с эмоциональным напряжением. Здоровый и эмоционально устойчивый учитель – это залог успешного обучения и воспитания детей.

Важным направлением является развитие инклюзивного образования. Педагог-психолог играет ключевую роль в создании условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Проводится диагностика, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, ведётся консультация учителей и родителей, помогая им адаптироваться к потребностям ребенка и создать поддерживающую среду.

Кроме того, необходимо уделять внимание формированию здорового психологического климата в школе. Проводятся тренинги для учителей по созданию поддерживающей и безопасной атмосферы в классе, обучающие их техникам активного слушания и эмпатического общения. Важно, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым и уважаемым, чтобы он знал, что его мнение ценят и что он может обратиться за помощью в любой момент.

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации:

Социальный паспорт МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук

Количество семей		111
Количество обучающихся / воспитанников		172
Всего родителей		201
Количество полных семей		84
Количество неполных семей	с матерью	32
	с отцом	1
Семьи	неблагополучные	9
	многодетные	23
	опекаемые (под попечительством)	1

Важным звеном в построении работы школы является взаимодействие педагога с родителями обучающегося. В течение 2024 года были посещены семьи детей, состоящие на различных видах учёта, проведены встречи с родителями в школе. Проведена корректировка социального паспорта классов, школы. Организована психологическая поддержка родителям в форме тематических (групповых и индивидуальных) консультации школьного психолога и педагогов.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей к участию в жизни школы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы проходит через средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта «Информация. Родителям», «Новости школьной жизни», передача оперативной информации через электронные дневники учащихся и родительские собрания.

Для родителей прошли занятия педагогического всеобуча по темам: «Роль семейных традиций в воспитании школьника», «Безопасный интернет», «Роль семьи в предупреждении вредных привычек», «Организация летнего отдыха и трудовой занятости детей».

Результатом этой работы стало повышение осведомленности родителей о различных аспектах обучения и воспитания детей, а также укрепление связей между семьей и школой. Родители стали более активно участвовать в жизни школы, оказывать помощь в организации мероприятий и в решении возникающих проблем.

Не менее важным является работа педагога-психолога с родителями. В МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук проводятся семинары и консультации по вопросам воспитания, детской психологии и развития. Важно информировать родителей о признаках психологического неблагополучия у детей, обучать их техникам эффективного общения и помогать им создавать дома поддерживающую и любящую атмосферу. Сотрудничество школы и семьи – это залог успешного развития ребёнка. Развитие культуры психического здоровья в школе – это долгосрочный процесс, требующий системного подхода и постоянных усилий. Но это инвестиция в будущее, которая позволит вырастить поколение здоровых, счастливых и успешных людей. Поколение, которое умеет заботиться о своем психическом здоровье и о психическом здоровье окружающих

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук созданы необходимые условия для предоставления горячего питания всем обучающимся. Ежедневно проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд. Осуществляется контроль за поступающей сырой и готовой продукцией. Большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. Осуществляется контроль за соблюдением сбалансированного питания.

В 2024 году охват детей горячим питанием – 100%.

Льготное питание организовано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки от 1 марта 2012 г. № 213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений;
- Постановления от 24 марта 2020 года n 178-пп об обеспечении отдельных категорий обучающихся в иркутской области питанием;
- закона Иркутской области от 23 октября 2006 года № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей».

В течение года вопросы об организации питания рассматривались на заседаниях при директоре, заседаниях классных руководителей, заседаниях родительского комитета: организация питания, реализация результатов соцопроса «Качество питания», охват горячим питанием, режим питания школьника, особенности школьного питания, льготное питание.

Ежегодно семьи пользуются мерами социальной поддержки для подготовки к новому учебному году, на приобретение детского комплекта одежды и спортивной формы для посещения школьных занятий. Данная мера социальной поддержки предусмотрена законом Иркутской области от 23 октября 2006 года № 63-оз «О социальной поддержке в

Иркутской области семей, имеющих детей». Выплата предоставляется один раз в год для детей из многодетных и малообеспеченных семей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Организация отдыха и оздоровления детей осуществляется в соответствии с Законом Иркутской области от 2 декабря 2011 года № 121-оз «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Иркутской области», Законом Иркутской области от 7 июля 2022 года № 53-оз "О дополнительных мерах социальной поддержки участников специальной военной операции Российской Федерации, и членов их семей".

Для получения путевки законному представителю ребенка, оказывается помощь в сборе необходимых документов, прохождении медицинского осмотра и подвозе детей к месту отдыха.

Вывод: В МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук организуются консультации о мерах социальной поддержки семей. Предоставляется помощь в оформлении документов и обучения использования портала Госуслуги для оформления льгот и пособий.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

1.3.1. Состояние воспитательной работы:

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «ШСК «Авангард», «Школьный краеведческий музей», «Школьный театр «Свое мнение».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсные, игровые, познавательные программы;
- квесты;
- соревнования;
- выставки;
- НПК;
- экскурсии;
- мастер-классы и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал, что:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и приказом от 15.01.2024 № 8 в МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук в период с 14.01.2024 по 28.12.2024 были проведены мероприятия, посвященные Году семьи, в которых приняли участие 100% обучающихся, 63% семей обучающихся.

С целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать выводы, что для 90 % опрошенных на первом месте семья; большая часть старшеклассников считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, с исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях. Школа реализует профориентационный минимум:

- на базовом уровне для 26 учащихся 6 – 9 классов: 6 класс – 2 учащихся, 7 класс – 6 учащихся, 8 класс – 11 учащихся, 9 класс – 7 учащихся;
- на основном уровне для 35 учащихся 6 – 11 классов: 6 класс- 71%, 7 класс – 45%, 8 класс – 42%, 9 класс – 41%, 10 класс – 100%, 11 класс – 100%.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные как для базового, так и основного уровней.

Для реализации программы базового и основного уровней в МКОУ Барлукская СОШ для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Алексеева Е.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Алабина Т.П;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.3.2. Состояние дополнительного образования:

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 34 процента. Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (Хореография, Вокал, Ложжари);
- физкультурно-спортивное (Секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Пауэрлифтинг»);
- естественно-научное («Биологический практикум», «Химия в жизни», «Экспериментальная физика», «Юный агроном»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное (Хореография);
- физкультурно-спортивное (Секции: «Волейбол», «Мини-футбол», «Пауэрлифтинг»);
- социально-гуманитарное (ЮИД)
- естественно-научное («Биологический практикум», «Химия в жизни», «Экспериментальная физика», «Юный агроном»);
- техническое («Роботехника»).

По количеству обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах численность детей не изменилось. Объединений стало меньше, численность посещающих занятия дополнительного образования – не изменилась.

1.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации:

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	15	15	100	7	80	3	14	0	0	0	0	0	0

3	10	10	100	4	26	1	6	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	8	44	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	19	35	5	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «отлично» выросло на 2 обучающихся, на «4» и «5», количество обучающихся увеличилось на 3 человека, следовательно качество увеличилось на 3, 2%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	13	13	100	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	5	26	2	10	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	3	20	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	100	19	29	4	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «отлично» выросло на 1 обучающегося, на «4» и «5», количество обучающихся увеличилось на 2 человека, следовательно качество увеличилось на 2%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

10	11	11	100	6	63	0	25	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	33	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	7	41	1	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3,4% процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили год на «отлично» было 2 учащихся на «4» и «5», было 11), количество учащихся, окончивших на «5», стабилен в 2024-м году в сравнении с 2023 годом, а количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» увеличилось на 4 обучающихся

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса:

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Учебный план НОО, ООО, СОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный год начинается 02.09.2024 и заканчивается 22.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

- для обучающихся 5-11 классов-не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-11 классов проводятся по 5-и дневной учебной

неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются без отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся:

Режим работы и организация учебного процесса в МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук осуществляется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учащиеся обучаются в одну смену. Школа работает по пятидневной учебной неделе. Расписание звонков составлено с учетом того, что продолжительность перемен между уроками составляет: 1-2 урок перемены - по 10 минут, после 3 -4 урока перемена 20 минут. Учебные занятия начинаются с 8.30 часов, продолжительность урока- 45 мин. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований: — организована пятидневная учебная неделя; — в середине учебной недели организован облегченный день; обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; — предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. На уроках проводится гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяет снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать ребенку возможность подвигаться. На уроках учителя следят за правильной посадкой учащихся. На уроках, где применяются компьютер, интерактивная доска, выполняются нормы длительности их непрерывного применения в соответствии с требованиями норм СанПиНа (по возрастным категориям). Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, предусмотренных СанПиН. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролируется заместителем директора по УВР во время посещения уроков и отражается в справках внутришкольного контроля. Проводилась работа по диагностике адаптации учащихся 1-го, 5-го и 10-го классов к учебному процессу. В учебных классах после каждого урока проводится проветривание, а после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдается, находится на контроле администрации школы. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее цветовая маркировка. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в
--------	--	--

			академических часах)
	В МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	21	21	10
2-4	26	23	10
5	29	29	10
6	30	30	10
7	32	32	10
8-9	33	33	10
10-11	34	34	10

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Часы внеурочной деятельности реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП), требует индивидуального подхода и разнообразия форм обучения и взаимодействия. Вот некоторые формы работы, которые используют в образовательном процессе:

1. Индивидуальные занятия

Целевые уроки: проводятся специально для обучающихся с ООП, чтобы адаптировать учебный материал под их особенности восприятия и понимания.

Консультации: Педагог проводит дополнительные консультации для разъяснения сложных тем или помощи в выполнении домашних заданий.

2. Групповая работа

Совместные проекты: Работа в группах позволяет развивать социальные навыки и способствует лучшему усвоению материала через взаимодействие с одноклассниками.

Игровые методы: Использование игр и интерактивных методов обучения помогает сделать процесс обучения интересным и доступным для детей с особыми потребностями.

3. Интегрированные уроки

Инклюзивное образование: Организация уроков, где дети с ООП учатся вместе с обычными учениками, что способствует социальной адаптации и развитию толерантности.

4. Дополнительные занятия

Коррекционные занятия: Специальные занятия, направленные на развитие определенных навыков (например, речи, моторики, внимания).

Логопедические занятия: Помощь в развитии речи и исправлении дефектов произношения.

5. Психологическая поддержка

Групповые тренинги: Занятия, направленные на развитие эмоциональной устойчивости, самооценки и социальных навыков.

Индивидуальная психотерапия: Психолог работает с ребенком один на один, помогая справиться с трудностями и стрессовыми ситуациями.

6. Использование технических средств

Адаптивные технологии: Применение специальных устройств и программного обеспечения, облегчающих доступ к учебному материалу (например, электронные книги, аудиоучебники).

Виртуальные классы: Возможность дистанционного обучения для тех, кто не может посещать школу регулярно.

7. Родительские собрания и семинары

Обучение родителей: Проведение встреч и семинаров для родителей, чтобы они могли лучше понимать потребности своего ребенка и поддерживать его дома.

Семейное консультирование: Индивидуальные встречи с семьей для обсуждения проблем и поиска путей их решения.

8. Социальная адаптация

Экскурсии и походы: организуются мероприятия вне учебного заведения, чтобы дети могли развивать навыки общения и взаимодействия в разных ситуациях.

Творческие мастерские: дети участвуют в различных видах творчества (рисование, музыка, театр), что помогает им выражать себя и развивать творческие способности.

Эти формы работы позволяют создать условия, в которых каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал и получить качественное образование, соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям.

1.4.4. Сведения о наполняемости классов:

Класс	Количество обучающихся
1	8
1в3в	2
2	16
3	12
4	19
263646	7
5	15
6	20
7	7
566676	13
8	11
9	18
8696	9
10	11
11	4
Итого:	172

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения.

Всего в 2024 году в общеобразовательной организации получали образование 29 обучающихся по АООП умственная отсталость (интеллектуальные нарушения); 15 человек по АООП задержка психического развития (ЗПР).

Разработаны следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 8.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 8.1.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации:

Оценка качества кадрового обеспечения в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук направлена на выявление соответствия педагогического состава профессиональным стандартам, а также на определение уровня квалификации преподавателей и их готовности к выполнению возложенных обязанностей. Данная оценка охватывает следующие аспекты:

Соответствие квалификационным требованиям 100%

Нет нарушений в части несоответствия занимаемым должностям.

Профессиональная подготовка: 100%

Большинство педагогов имеют высшее профессиональное образование по специальности.

Ряд педагогов проходят курсы повышения квалификации и переподготовки.

Опыт работы:

Средний стаж работы преподавателей составляет более 10 лет.

Новички составляют около 15% от общего числа сотрудников.

Методическая работа:

Регулярно проводятся педагогические советы и методические объединения.

Ведётся работа над разработкой авторских программ и методик.

60% педагогов участвуют в исследовательской и проектной деятельности:

Имеются примеры успешного участия в конкурсах и грантах.

Внедрение современных технологий:

Активно используются информационно-коммуникационные технологии на уроках.

Проводится обучение педагогов работе с электронными ресурсами.

Участие в общественной жизни:

Преподаватели принимают активное участие в культурно-массовых мероприятиях.

Осуществляется взаимодействие с родительской общественностью.

Морально-психологический климат:

Отмечается высокая степень удовлетворённости работой среди большинства сотрудников.

Есть случаи конфликтов, но они быстро разрешаются.

Материально-техническое обеспечение:

Учебные помещения оборудованы необходимой техникой и мебелью.

Имеется доступ к Интернету и библиотечным ресурсам.

Здоровьесберегающие технологии:

Применяются методы физической разгрузки и профилактики стрессов.

Организованы спортивные секции и кружки.

Работа с одарёнными детьми:

Созданы условия для выявления и поддержки талантливых учеников.

Реализуются специальные программы для углубленного изучения предметов.

Мониторинг и контроль:

Регулярное проведение аттестаций и проверок качества работы.

Введение системы внутреннего аудита.

Внешние связи:

Установлены партнёрские отношения с вузами и научными организациями.

Проводятся совместные мероприятия и конференции.

Управление качеством образования:

Разработаны и внедрены стандарты качества образования.
Ведётся систематический анализ результатов учебной деятельности.
Кадровое обеспечение общеобразовательной организации соответствует профессиональным стандартам.

1.5.1. Профессиональный уровень кадров:

На период самообследования в школе работают 24 педагогов

ОО	Учебный год	Кол-во	Высшее (педагогическое)	Высшее	Среднее специальное (педагогическое)	Среднее специальное
МКОУ	2021-2022	27	19	19	8	8
Барлукская	2022-2023	27	19	19	8	8
СОШ	2023-2024	24	18	18	6	6

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами:

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах- 2

Имеющие ученую степень, ученое звание – 0.

Укомплектованность общеобразовательной организации кадрами- 100%

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность:

Количество и доля учителей, прошедших КПК (с 2021-2024г.)

Учебный год	Количество (%) педагогических работников, прошедших курсы ПК
2021-2022	20,94,5%
2022-2023	17 (72,7%)
2023-2024	8 (33,3%)

К 2024 г надо отметить, что 100% педагогов прошли КПК по предметам.

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации:

1.6.1. Система методической работы организации:

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует четыре методических объединений:

1. МО учителей начальной школы.
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО учителей естественно- научного цикла
4. МО учителей технологии

Организует и координирует работу Методический Совет. В него входят: заместитель директора по УВР – председатель МС, четыре руководителя ШМО, творчески работающие учителя. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В 2024 году было проведено 6 заседаний МС. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю.

1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности:

С 2019 г МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук реализует проект «Воспитание ремеслом», с 12 февраля 2020 стала региональной инновационной площадкой. Цель -разработка и апробация модели школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций, учреждений социально-культурного назначения и администрации сельского поселения в совместную деятельность, способствующую воспитанию и социализации полноценной личности. В течение данного периода школа на подготовительном этапе по реализации проекта: подготовлена нормативно- правовая база, разработаны методические рекомендации, созданы программы. В ходе реализации проекта была выделена субвенция для приобретения оборудования, благодаря которому способствовало активное участие учеников в процессе и их взаимодействие друг с другом; Были приобретены: Интерактивная доска TeachTouch Board 78", 40 касаний, стилус 2шт, USB кабель, настенное крепление, инструкция, экознайка , Комплект цифровых приборов (датчиков) для оценки экологического состояния в школе, активный акустический комплект XLine BETA-18S+2xBETA10, швейная машина Comfort Оверлок Comfort, микрофонный комплект Tesler WMS-720 золотистый.

С помощью оборудования нам удалось разнообразить формы работы, излагать новый материал очень живо и увлекательно, донести информацию до каждого в классе. создать устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний, организовать мастер-классы, хореографическую группу, организовать школьный хор.

1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных:

Современное образование невозможно представить без использования инновационных подходов и образовательных технологий. В МКОУ Барлукская СОШ, где работают 24 квалифицированных педагога, успешно внедряются и применяются современные образовательные технологии, способствующие повышению качества обучения и развитию познавательной активности учащихся.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Все педагоги школы владеют основами работы с компьютерными программами и интернет-ресурсами. На уроках используются презентации, интерактивные доски, электронные учебники и онлайн-платформы. Это позволяет сделать учебный процесс более наглядным и увлекательным. Например, на уроках географии учащиеся могут изучать карты мира в интерактивном формате, а на уроках математики — решать задачи с использованием компьютерных симуляторов.

2. Личностно-ориентированный подход

Каждый ученик получает возможность развиваться в соответствии со своими индивидуальными особенностями и потребностями. Педагоги применяют дифференцированный подход, предлагая задания разного уровня сложности. Это особенно актуально для учащихся с особыми образовательными потребностями, которым предоставляются дополнительные материалы и индивидуальные маршруты обучения.

3. Проектная и исследовательская деятельность

Проектные и исследовательские методы занимают важное место в образовательном процессе. Учащиеся имеют возможность участвовать в проектах, связанных с реальными жизненными ситуациями. Например, на уроках экологии ребята проводят исследования состояния окружающей среды в окрестностях села, а на уроках технологии создают модели полезных изобретений.

4. Игровые технологии

Игра остается важным элементом обучения, особенно на начальных этапах школьного образования. Педагоги используют игровые элементы для закрепления теоретического материала и развития практических навыков. Например, на уроках

русского языка проводятся лингвистические квесты, а на уроках математики — соревнования по решению головоломок.

5. Технологии сотрудничества и кооперации

Школьники активно вовлекаются в групповую работу, что развивает навыки коммуникации и коллективного творчества. Совместные проекты, дискуссии и мозговые штурмы помогают формировать у учащихся уважение к мнению другого человека и способность находить компромиссные решения.

Уделяется внимание дистанционным технологиям:

Электронное обучение (e-learning): может включать в себя онлайн-курсы, вебинары, форумы, чаты и другие формы удалённого общения.

Мультимедиа-технологии: использование аудио-, видео- и графических материалов для предоставления учебной информации.

Примером могут служить видеоролики лекций, анимации, интерактивные схемы и диаграммы.

Виртуальные лаборатории: предоставляют возможность проведения лабораторных экспериментов без физического присутствия в лаборатории.

Применение современных образовательных технологий в МКОУ Барлукская СОШ имеет ряд преимуществ:

Повышение мотивации учащихся. Современные подходы делают учебу интересной и увлекательной, что положительно сказывается на мотивации школьников.

Развитие критического мышления. Проектные и исследовательские методы стимулируют аналитическое мышление и умение делать обоснованные выводы.

Подготовка к жизни в информационном обществе. Владение цифровыми инструментами становится необходимым условием успешной социализации и профессиональной реализации.

Таким образом, МКОУ Барлукская СОШ уверенно движется вперед, применяя современные образовательные технологии и создавая комфортные условия для всестороннего развития каждого ученика.

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации:

1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

В 2024 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом;
- работа с читателями;
- профессиональное развитие.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

В январе 2024 года подготовлен и согласован список необходимой учебной литературы на 2024-2025 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся.

В конце учебного года проведена санитарная обработка всего фонда художественной литературы.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в каталоге библиотеки. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 4-ые классы и индивидуально каждому ученику с 5-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников». В 2024 году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%.

Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады

августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом школы, а также график выдачи учебников публикуются на сайте школы.

Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, т.к. во время перемен и после занятий библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Регулярно в течение учебного года ведется работа с задолжниками по художественной литературе. Для классных руководителей составляются списки должников их класса.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам.

1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки:

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	9013
учебники	6206
учебные пособия	41
художественная литература	2723
справочный материал	42
печатные издания	9012
аудиовизуальные документы	1

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации:

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы:

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий общеобразовательной организации проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук занимает помещения двухэтажного и 2 одноэтажных деревянных зданий (начальная и техническая школа), располагает 18 классными комнатами. В с. Бурук учебный процесс осуществляется в одноэтажном деревянном здании – 1 библиотека, 1 классная комната, уроки физической культуры проходят в актовом зале.

В августе 2024 года здание школьной столовой в с. Бурук признано аварийным. В связи с отсутствием финансирования принято решение о временном закрытии здания.

Питание, для обучающихся в с. Бурук осуществляется, при помощи подвоза.

- ежегодно во всех школах проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Всего в основной школе 19 учебных кабинетов

Наименование объектов	Количество
Начальные классы	4
Русского языка и литературы	3
Математика	1

Физика	1
Химия и биологии	1
История	1
География	1
Английского языка	1
Информатика	1
Обслуживающий труд	2
Экология	1
ОБЖ	1
Спортивный зал	1

6 кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала

Администрация	2
Библиотека	1
Делопроизводство	1
Столовая	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Компьютеры	53
Ноутбуки	46
Мультимедиа	4
Музыкальный центр	2
Магнитофон	1
Телевизор	8
МФУ	4
Принтер	4
Машина швейная	8
Лабораторное оборудование для начальной школы	1
Цифровая лаборатория «Архимед» по физике, биологии, химии	9
Интерактивная доска	3
Интерактивная панель	3

В 2024 году в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук получены:

- 32 ноутбука MSI;
- 2 телевизора с функцией SMART TV;
- 2 интерактивные панели;
- 3 видеокамеры;
- 2 МФУ;
- 2 стойки для презентационного оборудования.

За счёт субвенции приобретены интерактивная панель и тележка-хранилище с системой подзарядки, для ноутбуков.

Кроме того, в рамках регионального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги» в декабре 2024 года общеобразовательной организации передан школьный автобус вместимостью 17 мест.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по общеобразовательной организации назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного учащегося соответствует лицензионному нормативу. Здания и территория общеобразовательной организации частично соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В общеобразовательной организации созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Материально-техническая база общеобразовательной организации находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить классные комнаты и помещения необходимым оборудованием.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

В зданиях общеобразовательной организации установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация, включая детектор дыма и тепла. Система регулярно проверяется и обслуживается согласно установленным нормам.

Общеобразовательная организация обеспечена необходимыми средствами первичного пожаротушения, включая огнетушители, песок, пожарный водоем. Все средства находятся в исправном состоянии и своевременно проходят проверку.

Кроме того, в общеобразовательной организации установлены и подключены кнопка тревожной сигнализации, для экстренного вызова правоохранительных органов. Кнопка находится в доступном месте и готова к использованию в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения безопасности установлены камеры видеонаблюдения. Они охватывают ключевые зоны внутри и снаружи здания, обеспечивая круглосуточный мониторинг территории.

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации:

Территория общеобразовательной организации ограждена забором, который находится в исправном состоянии препятствует несанкционированному проникновению посторонних лиц.

Кроме того, в общеобразовательной организации установлено достаточное количества освещения территории в темное время суток. Осветительные приборы функционируют исправно.

Также в общеобразовательной организации регулярно проводится уборка территории от мусора, листвы и снега (в зимний период). Территория поддерживается в чистоте. На территории отсутствуют опасные объекты, ямы, провалы и пр.

В общеобразовательной организации регулярно проводит инструктажи и тренировки персонала и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях, а так же обеспечивает соблюдение всех установленных требований законодательства РФ области пожарной и антитеррористической безопасности

1.9 Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 В МКОУ Барлукская СОШ разработана Программа повышения качества образования «Успешная школа». Цель программы: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного

образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в общеобразовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

По результатам реализации программы повышения качества образования «Успешная школа» МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук в течение трех последних лет поддерживает положительную динамику образования и воспитании учащихся и не относится к ШНОР. С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям:

- уровень квалификации педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- уровень функциональной грамотности учащихся;
- результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях;
- уровень здоровья школьников;
- уровень физического развития школьников и т.д.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи, условия достижения образовательных результатов;

критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования, цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2024-2025 (1 полугодие)	1а	1б,3в	2а	2б-3б-4б	3а	4а	5а	5б-6б-7б	6а	7а	9а	9б	10	11
Начало	8	2	17	8	12	19	15	13	19	7	18	5	11	4
Конец	8	2	17	8	12	19	15	13	19	7	18	5	11	4
Аттестовано		1	17	8	12	19	15	13	19	7	18	5	11	4
5		1	2	0	2	2	1	0	1	0	3	0	0	1
4		0	6	5	6	9	3	3	6	3	3	3	6	0
3		0	9	3	4	8	11	10	12	4	12	2	5	3
2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество		100	47	62	83	57,8	26	33	37	42	33	60	54	20

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	172	178
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91	91
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в	человек/%	51/29,6 %	45/25,3%

	общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59	43
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	4	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/%	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/%	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/%	0/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/%	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/%	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/%	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании	человек/%	0/%	1/7%

	с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/50%	0/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	58/35%	42/24%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	49/29%	19/11%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/%	1/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/%	0/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/%	0/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	6/34,8%	6/33,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	15/8,7%	12/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/75%	17/80,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/75%	18/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	человек/%	6/25%	7/29,1%

	работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/25%	7/29,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/58,3 %	12/50%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/29,1%	2/8,3%
1.29.2	Первая	человек/%	7/29,1%	10/41,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/37%	9/37%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/8%	2/8%/
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/29%/	7/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4,1%	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/16%	4/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек/%	24/100%	24/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	172/100 %	178/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	93,7	90,5

Директор
МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук

Чурин В.А.

М. П.