

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол № 1

от 21 марта 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: Чурин В.А.

Приказ от 21 марта 2022 года № 41-осн



**Отчет о самообследовании
за 2021 календарный год**

**Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
Барлукская средняя
общеобразовательная школа с. Барлук**



Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казённого общеобразовательного учреждения Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

При проведении анализа деятельности школы за 2021 календарный год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование организации, год постройки: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук, 1960 г.;

Учредителем МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук (далее – Учреждение) является АМО Куйтунский район. Функции и полномочия учредителя выполняет УО АМО Куйтунский район. Собственником имущества Учреждения является АМО Куйтунский район. Функции собственника осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом АМО Куйтунский район.

Юридический адрес организации:

- 665334, Иркутская область, Куйтунский район, с. Барлук, ул. Орджоникидзе, д. 4.

Фактический адрес организации:

- 665334, Иркутская область, Куйтунский район, с. Барлук, ул. Орджоникидзе, д. 4;

- 665332, Иркутская область, Куйтунский район, с. Бурук, ул. Школьная, д. 43;

- 665334, Иркутская область, Куйтунский район, с. Барлук, ул. Карла Маркса, д. 7, пом. 2.

Электронная почта: Barluk2012@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя организации: Чурин Виктор Александрович.

Учредительные документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса РФ):

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Барлукская средняя общеобразовательная школа с. Барлук утвержден Постановлением АМО Куйтунский район от 22 декабря 2020 года № 1013-п.

В состав МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук входят учебные здания:

▪ Свидетельству о государственной регистрации права 38-38-11/017/2011-667, по адресу: 665334, Иркутская область, Куйтунский район, с. Барлук, ул. Орджоникидзе, д. 4;

▪ Свидетельству о государственной регистрации права 38-38-11/017/2011-668, по адресу: 665334, Иркутская область, Куйтунский район, с. Барлук, ул. Орджоникидзе, д. 4;

▪ Свидетельству о государственной регистрации права 38-38-11/017/2011-669, по адресу: 665334, Иркутская область, Куйтунский район, с. Барлук, ул. Орджоникидзе, д. 4;

▪ Свидетельству о государственной регистрации права 38-38-11/017/2011-670, по адресу: 665334, Иркутская область, Куйтунский район, с. Барлук, ул. Орджоникидзе, д. 4;

▪ Свидетельству о государственной регистрации права серия 38 АЕ № 497923, по адресу: 665332, Иркутская область, Куйтунский район, с. Бурук, ул. Школьная, д. 43;

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 № 0001425, регистрационный № 3393 от 31 мая 2016 года, срок действия до 31 мая 2028 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 38Л01 № 0003511 от 25 апреля 2016 года, регистрационный номер 9141, срок действия – бессрочно.

Инфраструктура микрорайона: за школой закреплен микрорайон Барлукского сельского поселения, в котором расположены: администрация Барлукского сельского поселения, жилые дома, магазины, МКУК Барлукский СКЦ, Барлукская участковая больница ОГБУЗ «Куйтунская РБ», предприятия: Барлукское потребобщество, ООО Авангард.

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной Программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	1 уровень	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (интеллектуальные нарушения) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (задержка психического развития)	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	Основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	2 уровень	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (интеллектуальные нарушения) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (задержка психического развития)	Общеобразовательный	5
5.	3 уровень	Среднее общее	Общеобразовательный	2

		образование		
--	--	-------------	--	--

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность обучающихся на конец 2020 календарного года составила:

Показатели	2020 календарный год
Общая численность обучающихся	195
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (в т. ч. по адаптированной образовательной программе начального общего образования)	78
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (в т. ч. по адаптированной образовательной программе начального общего образования)	95
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	22

Таблица: №1 Формы получения образования обучающихся общеобразовательных классов

Класс	Количество обучающихся						Всего
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Самообразование	Семейное образование	Обучение на дому	
1класс	25	0	0	0	0	0	25
2класс	17	0	0	0	0	1	18
3класс	21	0	0	0	0	1	22
4класс	11	0	0	0	0	2	13
5класс	15	0	0	0	0	0	15
6класс	25	0	0	0	0	0	25
7класс	17	0	0	0	0	0	17
8класс	20	0	0	0	0	0	20
9класс	18	0	0	0	0	0	18
10класс	14	0	0	0	0	0	14
11класс	8	0	0	0	0	0	8
ИТОГО	191	0	0	0	0	4	195

В 2021 году в школе реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, которые разработаны с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

- основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО) 1-4 классы;
- основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО) 5-9 классы;
- основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО) 10-11 классы;
- адаптированная основная общеобразовательная программа АООП (ФГОС НОО) 1-4 класс;
- адаптированная основная общеобразовательная программа АООП (ФГОС ООО) 5-9 класс.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в

школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в школе представлено направлениями: общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Организация дополнительного образования в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук осуществляется путем сотрудничества с другими организациями дополнительного образования:

- МКУК Барлукский СКЦ;
- МУ ДО «ДДТ - Город мастеров»;
- МКУ ДО МДШИ;
- МКУК «Куйтунский районный краеведческий музей».

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 100 % занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования и кружках на базе МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществляется через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями поселка, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

SWOT-анализ по направлению Образовательная деятельность

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности -Реализация уровней основного образования -Наличие действующей лицензии и аккредитации -Направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования -Реализация инклюзивного образования	-Устоявшиеся традиционные взгляды на образование и медленное принятие новых требований к организации и содержанию образовательной деятельности у определенной доли участников образовательных отношений	-Введение разнообразных педагогических технологий, форм и методов работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС	-Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой -Изменение ценностных ориентиров в обществе: негативизм, приоритеты земных интересов над нравственными и патриотическими чувствами. -Недостаточная работа по вопросу взаимодействия с другими ОО (сетевое взаимодействие)

Система управления организации

Структура образовательного учреждения и система его управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

- Директор школы, педагогический совет, профсоюзный комитет.
- Общешкольный родительский комитет.
- Методический совет.
- Школьный парламент учащихся.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних и внутренних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управления – стратегическое управление — уровень директора:

1. **Директор школы** – руководит; обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу; обеспечивает реализацию ФГОС; определяет стратегию, цели и задачи развития; утверждает структуру и штатное расписание; издает приказы и дает указания; принимает локальные нормативные акты Учреждения; представляет Учреждение.

2. **Педагогический совет** принимает решения: о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; о переводе учащихся в следующий класс; об оставлении учащихся на повторное обучение; о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам; осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах; рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы; иные полномочия.

3. **Общешкольный родительский комитет** – комитет учреждения включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения.

4. **Профсоюзный комитет** – является выборным на 5 лет, постоянно действующим органом демократической системы управления, представляет и защищает интересы трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией и работодателем в области трудового права, согласовывает характеристики и решения администрации о выдвижении кандидатур на награждение.

5. **Методически совет** учителей являются ведущим учебно-научно- методическим структурным подразделением школы, осуществляющим учебно- методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. ШМО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.

6. **Школьный парламент обучающихся** - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу парламента заместитель директора по ВР. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

Управление качество образования

Базовой функцией МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук является эффективная

организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей.

SWOT-анализ по направлению Система управления организации

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-Системность и регулярность функционирования органов управления школы -Ориентация на современные подходы к управлению -Ясные стратегические ориентиры управления и направления работы - Наличие системы стимулирования за результативность работы и достижения	-Еще незавершенный процесс преобразования системы управления -Большие объемы информационных потоков как из вне, так и внутри организации ведут к увеличению нагрузки как педагогов, так и администрации -Формальное отношение многих участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО -Недостаточная сформированность у учащихся навыков работы в органах ученического самоуправления	-Наличие электронного журнала упрощает сбор статистической отчетности, взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями -Возможность учета слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу к управлению	-Многообразие форм и методов контроля (внешнего и внутреннего) может помешать оперативному принятию решений -Существующая структура годового плана не позволяет визуально оценить реализацию основных направления деятельности в течение года

Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук определено в основных образовательных программах:

- основная образовательная программа НОО (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа ООО (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа СОО (ФГОС СОО);
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с инклюзией.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений (для учебного плана по ФГОС).

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов, соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2021 году составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в том числе практической части программ) – 100%.

Особый акцент при осуществлении образовательной деятельности был поставлен на организацию работы по подготовке к итоговой аттестации и индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время. Данное направление работы активно стимулировалось в рамках НСОТ.

Содержание дополнительного образования приведено в дополнительных общеразвивающих программах (дополнительное образование в школе представлено такими направлениями, как: общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное).

Анализ качества подготовки обучающихся в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук в 2021 календарном году проводился по следующим показателям:

1. результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам года;
 - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3»);
2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов:
 - средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - количество выпускников, сдававших экзамен в формате ОГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников Учреждения)

Рассмотрим результаты за 2021 календарный год (II полугодие 2020-2021 учебного года и I полугодие 2021-2022 учебного года)

Таблица: №2 Структура контингента обучающихся

	2020-2021	2021-2022	Динамика
1 ступень	71	78	+
Выпускники 1 уровня	15	13	-
2 ступень	100	95	-
Выпускники 2 уровня	19	18	-
3 ступень	19	22	+
Выпускники 3 уровня	9	8	-
Итого выпускников	43	39	-

Комплектование осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о приеме в школу из числа детей, проживающих в микрорайоне школы, по желанию родителей.

Вывод по результатам анализа структуры классов: структура контингента обучающихся соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, комплектование классов производится в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о приеме в школу.

1. Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду Учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

2. В Учреждении реализуется образовательная программа, в которой соблюдены требования к образованию по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов;

- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9 классов;

- образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО для 10-11 классов.

3. Реализуемая образовательная программа:

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС НОО, ООО, СОО государственного образовательного стандарта;

- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, универсальных учебных действий и компетенций на уровне требований ФГОС НОО, ООО, СОО;

- обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (расширенную) подготовку предметам по выбору;

- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

4. Содержание подготовки обучающихся и выпускников Учреждения по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица: № 3. Результативность обучения обучающихся за 2020-2021 учебный год на уровне НОО

Класс	Число учащихся	Количество		Успеваемость, %;	Качество, %
		Отличников	На «4» и «5»		
1	19	-	-	100	-
2	23	2	5	100	44
3	14	0	3	100	33
4	15	1	5	100	64
Всего	71	3	13	100	47

Таблица: № 4. Результативность обучения обучающихся за 2020-2021 учебный год на уровне ООО

Класс	Число учащихся	Количество		Успеваемость, %	Качество, %
		Отличников	На «4» и «5»		
5	25	2	8	100	52
6	18	1	6	100	70
7	20	1	3	100	31

8	18	1	3	100	27
9	19	1	5	100	50
Всего	100	6	25	100	46

Таблица: № 4.1. Результативность обучения обучающихся за 2020-2021 учебный год на уровне СОО

Класс	Число учащихся	Количество		Успеваемость, %	Качество, %
		Отличников	На «4» и «5»		
10	10	0	7	100	70
11	9	1	4	100	56
Всего	19	1	11	100	63

Таблица: № 5. Успеваемость и качество знаний обучающихся на уровне НОО (в разрезе четверти)

Учебный год	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	100	41	100	48	100	48	100	48	100	46

Таблица: № 6. Успеваемость и качество знаний обучающихся на уровне ОО (в разрезе четверти)

Учебный год	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	100	38	100	41	100	44	100	45	100	42

Таблица: № 6.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся на уровне СОО (в разрезе полугодия)

Учебный год	1 полугодие		2 полугодие		год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2020-2021	100	48	100	63	100	63

Результативность образовательного процесса

Таблица: №7 Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса

Показатели	2020-2021	2020-2021 4 четверть	2020-2021 3 четверть	2020-2021 2 четверть	2020-2021 1 четверть	2019-2020	2019-2020 4 четверть	2019-2020 3 четверть	2019-2020 2 четверть	2019-2020 1 четверть
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1 ступень	98,9%	96,7%	96,7%	96,8%	96,8%	95,8%	95,8%	89,6%	86,5%	89,6%
Выпускники 1 ступень	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2 ступень	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Выпускники 2 ступень	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 ступень	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Выпускники 3 ступень	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	34,1	29,2	29,2	27,3	22,7	38,1	35,1	24,2	31,9	31,9
1 ступень	39,1	31,9	45,9	46,1	38	13,6	20	31,7	33,4	33,4
Выпускники 1 ступень	29,4	24,5	28,9	30	25,2	43	31,2	23	30	27
2 ступень	29,1	26,7	28,5	25,2	22	29,4	27	28,5	27,4	27,4
Выпускники 2 ступень	27,7	23	25,1	23,4	12,5	18	20	33,2	29	29
3 ступень	42,1	42		44,4			55,7		52	43,4
Выпускники 3 ступень	38,3	38		35,1			46		44,2	48
Отличники	8	12	7	4	4	3	6	7	14	14
1 ступень	2	2	2	1	1	2	2	4	4	5
Выпускники 1 ступень	0	0	0	0	0	0	1	2	2	2
2 ступень	5	9	5	2	0	1	1	3	5	4
Выпускники 2 ступень	1	3	3	2	0	0	0	1	1	3
3 ступень	1	1		1			3		5	5
Выпускники 3 ступень	1	1		1			1		1	1
С одной «3»	10	11	14	16	11	9	11	15	9	9
1 ступень	4	7	6	7	4	3	5	7	3	3
Выпускники 1 ступень	1	2	2	2	2	0	1	1	2	0
2 ступень	6	4	8	9	7	6	4	8	4	4
Выпускники 2 ступень	3	1	0	0	0	0	1	1	0	0
3 ступень	0	0		0			2		2	2
Выпускники 3 ступень	0	0		0			0			0
Неуспевающие/неатт.	2	2	2	2	2	2	4	5	0	0
1 ступень	2	2	2	2	2	2	4	5	0	0
Выпускники 1 ступень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 ступень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выпускники 2 ступень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 ступень	0				0					
Выпускники 3 ступень	0				0					

Вывод:

На уровне НОО качество знаний – 46%, выше качества знаний за 2019-2020 учебный год на 3,9%. Успеваемость в 2020-2021 составила 100%, в 2019-2020 успеваемость – 97,5 (3 учащихся на ПМПК).

На уровне ООО - качество знаний – 42%, что выше качества знаний за 2019-2020 учебный год на 10,6%.

Отличников – 6, хорошистов 25.

Среди причин повышения результативности можно выделить следующие:

- смена контингента учащихся, прибытие учащихся с высокими учебными возможностями
- заинтересованность обучающихся в лучшей отметке, повышение интеллектуального уровня.

На уровне СОО - качество знаний – 63%, что ниже качества знаний за 2019-2020 учебный год на 0,1%.

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения; неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности; низкий общий интеллектуальный уровень класса

В целом, по школе, всем учителям необходимо научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним.

Таблица: № 8 Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса.

Показатели	2018-2019 год
Качество	
1 ступень	39,1
2 ступень	29,1
3 ступень	34,1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по итогам 2020-2021 учебного года

В 2021 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по предметам русскому языку, математике проводилась в форме ОГЭ. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Всего выпускников 9 класса – 17, допущены к государственной итоговой аттестации 17, успешно сдали экзамены – 17, выдано аттестатов – 17. Для школьников, не сумевших получить положительные оценки за ОГЭ, предусмотрена возможность пройти переэкзаменовку. Ребята, которые не смогли успешно сдать повторный экзамен в утвержденные Рособнадзором резервные дни, смогут вновь сдавать экзамены не ранее первого сентября 2021 г.

Девятиклассники, не сдавшие ОГЭ по какому-либо предмету, вместо аттестатов могут получить только справки из школы. Если родители школьника (или его законные представители) подают соответствующие заявления, дети могут остаться в школе на повторное обучение.

Результаты ОГЭ по математике

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 6 баллов по модулю «Алгебра», 2-х баллов по модулю «Геометрия».

Таблица: №11 Результаты ГИА по математике (до пересдачи)

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				%, качества	%, успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			

9	17	17	1	4	8	4	29,4	76,5	3
---	----	----	---	---	---	---	------	------	---

Таблица: №12 Результаты ГИА по математике (после пересдачи)

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				%, качества	%, успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	3	3	0	0	4	0	0	100%	3

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 19 обучающихся, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 17. В основные сроки подтвердили освоение программ основного общего образования при сдаче ОГЭ по русскому языку – 16 человек (94,1 %), по математике – 13 (76,5 %).

Не подтвердили освоение программ основного общего образования в форме ОГЭ по русскому языку – 1 выпускник (5,9 %), по математике – 4 (23,5 %)

Необходимо выделить «группу риска», в которую входят выпускники, аттестованные положительно («3»), но имеющие общий балл чуть выше 8 баллов. В 2021 году в эту группу попали 4 человека (23,5 %). Эта группа обучающихся достигла минимума базовой подготовки, однако их знания неустойчивы и находятся на грани «двойки» и «тройки». Доля школьников, получивших твердую «тройку» (11-14 баллов), составило (8 чел. – 47 %). Эти обучающиеся владеют опорными знаниями и умениями (преимущественно формально-оперативного характера), у них есть основа для изучения в старшей школе курса математики базового уровня. Учащихся, набравших 15-17 баллов (4 чел., 23,5 %), составляет школьник с минимальной «четверкой», имеющие достаточно прочные формально-оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями. Учащиеся, набравшие более 17 баллов (1 чел., 5,9%), составляет школьник с максимальной «четверкой», имеющие достаточно прочные формально-оперативные умения и осознанное владение основными алгебраическими понятиями.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

- обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

- формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе

4. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

5. При подготовке учащихся к аттестации 2019–2020 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
- расширить возможности использования Интернета;

Результаты ГИА по русскому языку

Таблица: №13 Результаты ГИА по русскому языку (до пересдачи):

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				%, качества	%, успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	17	17	0	4	12	1	23,5	94,1	3

Таблица: №13.1 Результаты ГИА по русскому языку (после пересдачи):

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				%, качества	%, успеваемости	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	2	2	0	0	1	0	0	100	3

Общие выводы и рекомендации:

Анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании; большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических. Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2021 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе: на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского

языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т.д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению С2 большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания

Отрицательная динамика:

1. Средняя оценка по русскому языку и математике осталась на прежнем уровне.
2. При пересдаче экзамена по математике в резервный день - 3 выпускников (из 3) не подтвердили освоение программ основного общего образования по математике, 4 выпускников подтвердили освоение программы в сентябрьские сроки).

Положительная динамика

1. Отрицательные результаты по русскому языку показал 1 выпускник, что составляет 94,4 % успеваемости (на 6,2 % выше в сравнении с прошлым учебным годом, по математике 3 учащихся (на 53,9 % 2017-2018 учебным годом).

2. По русскому языку качество составило 38,8 %, по сравнению с прошлым учебным годом выше на 13,8 %, по математике качество составила 44,4 %, по сравнению с прошлым учебным годом выше на 19,4 %.

3. По обществознанию в сравнении с прошлым годом успеваемость выше на 15,7% качество повысилось на 22,8% средняя оценка осталась на прежнем уровне (3).

4. По географии в сравнении с прошлым годом стабильная успеваемость (100%), стабильное качество (100%) и средняя оценка повысилась на 1 балл (5)

5. Химию сдавал один выпускник. Успеваемость 100, качество 0

Таблица: №18 Сравнительный анализ итогов ОГЭ за три года (успеваемость)

	Русский язык	Математика	Общест вознание	Биология	География	Химия
2018-2019	94,4	83,3	82,3	93,7	100	100
2019-2020	Не проводилась					
2020-2021	94,1	76,5	Не проводилась			

Таблица: №19 Сравнительный анализ итогов ОГЭ за три года (качество)

	Русский язык	Математика	Общест вознание	Биология	География	Химия
2018-2019	38,8	44,4	29,4	0	100	0
2019-2020	Не проводилась					
2020-2021	23,5	29,4	Не проводилась			

Вывод:

1. Не все ученики прошли государственную итоговую аттестацию по предметам за курс основного общего образования. Четверо обучающихся 9 класса не прошли экзаменационные испытания в основной период. Передача предметов прошла в сентябре 2021 г.

2. Документ об образовании за курс основного общего образования в 2021 году получили все выпускники.

3. По результатам ОГЭ выявлены основные причины низкого качества обученности:

- недостаточная степень готовности части педагогов к изменению подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с изменяющимися требованиями к результатам образования, вносить своевременно изменения в рабочие программы, использовать современные образовательные технологии;

Рекомендации:

- учителям 9-х классов обратить внимание на обучающихся, не усвоивших программный материал на должном уровне, включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, которые вызывают наибольшую трудность на ОГЭ, а также необходимо со «слабыми» учащимися отрабатывать необходимый минимум заданий.

- продумать систему повторения ключевых тем курса, проводить индивидуально-групповую работу по устранению пробелов на уроке и во внеурочное время.

- продолжать применять активные формы работы, усилить роль самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения как профильным, так и базовым предметам. (Учителя-предметники).

- активизировать работу педагогов (учитель-предметник, классный руководитель) по организации индивидуального сопровождения учащихся «группы риска». (классные руководители).

- провести качественный анализ входных контрольных работ и составить планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся на весь учебный год. (Учителя-предметники).
- в рабочие программы 9 класса включить темы на повторение тем 7-8 класса. (Учителя-предметники)
- усилить персональный контроль за учащимися, склонными к пропускам уроков. (классные руководители, администрация)
- спланировать совместную работу с родителями учащихся с низкой мотивацией. (классные руководители)

Таблица: №20 Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования.

Учебный год	Общее количество выпускников	10 класс (кол-во выпускников)	Учреждения СПО	Трудоустройство
2020-2021	19	13	4	2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ по итогам 2018-2019 учебного года

Всего выпускников – 9

Подтвердили освоение программ среднего общего образования 8 чел. 88,8 %

По русскому языку - 8 чел. 88,8%

По математике 6 - чел. 66,6 %

Предмет	Количество человек сдававших экзамен	Кол-во сдавших/ % от сдававших экзамен
Русский язык	9	8/88,8%
Математика	6	5/83,3%
Обществознание	5	3/60 %

Отрицательные тенденции организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2021 году:

- Не все выпускники 11 класса сдали экзамен в новой форме ГВЭ по русскому языку – 1 чел. (25,0%), математика 1 чел (25%).

Положительные тенденции:

Все выпускники сдали экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку- 100%, средний балл- 56,8

Все выпускники сдали экзамен по математике (профильный)- 100%, средний балл- 30

- 1 выпускница набрала 80 баллов по русскому языку

Подтвердили знания по всем предметам 2 выпускницы: Макарова Е- награждена золотой медалью.

Пути решения проблем:

- Продолжить отслеживать заместителями директора по УВР работу учителей-предметников с выпускниками по подготовке и сдачи (работа с демоверсиями, внедрение форм контроля)
- Изучение анализа результатов ЕГЭ, выработка стратегии подготовки выпускников к сдаче экзаменов на заседаниях ШМО.
- Оказание выпускникам психологической помощи.

Таблица: №18 Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года (успеваемость)

	Русский язык	Математика (ГВЭ)	Математика (профильная)	Обществознание	Биология	Физика
2018-2019	100%	75%	80%	77,7%	50	50
2019-2020	Не проводилась					
2020-2021	88	83,3	100	60	Не сдавали	

Таблица: №20 Востребованность обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования.

Учебный год	Общее количество выпускников	Учреждения ВПО	Учреждения СПО	Трудоустройство	Военная служба
2020-2021	9	1	8	0	0

SWOT-анализ по направлению «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<p>-Разнообразие вариативной части учебного плана, позволяющей учитывать запросы и потребности участников образовательных отношений.</p> <p>-Относительно высокий уровень качества знаний в начальной школе</p> <p>-Отмечается целенаправленная работа учителей начальных классов по формированию УУД (по результатам мониторинга в 1-4 классах наблюдается прогресс в формировании УУД. На базовом уровне сформированы все умения).</p>	<p>- Совершенствование метапредметных умений в контексте усвоения разных предметных дисциплин не имеет системного характера на уровне ООО - Относительно невысокие показатели качества на уровне ООО и СОО</p> <p>-Низкая мотивация школьников к учебному труду - Низкая эффективность механизмов осуществления адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией (а также с 1-й тройкой)</p> <p>-Недостаточно эффективная работа по обеспечению преемственности между НОО и ООО - Качество подготовки выпускников по общеобразовательной программе основного общего образования не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по биологии,</p>	<p>-Построение системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. - Индивидуализация взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.</p> <p>- Построение системы внутришкольного мониторинга учебных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>- Уход сильных детей в другие профильные образовательные организации.</p> <p>-Уклонение родителей от выполнения своих обязательств в отношении детей, нежелание сотрудничать со школой. -Формализм отдельных педагогов при работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. - Незрелость выпускников уровня ООО, неумение предвидеть и прогнозировать своё будущее, неоправданные экзаменов в осенний период.</p> <p>-- Отсутствие собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику школы и разработанной специально для реализации в имеющихся условиях - Ограниченные возможности</p>

	информатике, математике, обществознанию. надежды на передачу		финансирования дополнительных общеразвивающих программ
--	---	--	---

Организация учебно-воспитательного процесса

Продолжительность учебного года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах - 33 учебные недели (173 учебных дня);
- во 2-11-х классах - 34 учебные недели (204 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

2021-2022 учебный год начинается **1 сентября (среда)** 2021 года и заканчивается **31 мая (вторник)** 2022 года, для 1-8, 10, для учащихся 9-х, 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов ГИА - 2022 и учебным планом школы.

Устанавливаются следующие сроки каникул:

- осенние каникулы – с 01 ноября 2021 года по 07 ноября 2021 года (7 календарных дней);
- зимние каникулы – с 27 декабря 2021 года по 09 января 2022 года (14 календарных дней);
- весенние каникулы – с 21 марта 2022 года по 29 марта 2022 года (9 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для обучающихся 1 класса – с 14 февраля 2022 года по 20 февраля 2022 года (9 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне - на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (9 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11х классах;

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 1 смену.

Начало учебных занятий в 08.30, пропуск учащихся в школу в 08.00.

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь- май по 4 урока в день, один день 5 уроков);
- 2-11 общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

- для 1-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	1 класс
Максимальная нагрузка	21 час

- для 2-4-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	2 классы	3 классы	4 классы
--------	----------	----------	----------

Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов
-----------------------	----------	----------	----------

- для 5-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	11 классы
Максимальная нагрузка	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) в 1 – 10 классах независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов в неделю.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1 -х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов - не более 7 уроков.

Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования за 1 полугодие с 5 декабря по 25 декабря 2021 года.
- на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования за 2021-2022 учебный год с 20 апреля по 18 мая 2022 года.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится по всем предметам учебного плана (2-4, 5- 9-х, 10-11-х) без прекращения общеобразовательного процесса с 20.04.2022 по 15.05.2022.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота, воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное казенное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ 2021-2022 учебного года 1 полугодие.

Структура классов	Количество классов по ступеням образования													
	I уровень образования					II уровень образования							III уровень	
	1	2	3	4	СКК 2-4	5	6	7	8	9	СКК 5-6	СКК 7-8	10	11
Всего классов	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
Классы-комплекты	7					10							2	

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество классов по ступеням образования													
	I уровень образования					II уровень образования							III уровень	
	1	2	3	4	СКК 2-4	5	6	7	8	9	СКК 5-6	СКК 8,9	10	11
Всего уч-ся	25	15	20	7	11	12	21	12	15	18	7	10	14	8
С ОВЗ в общеобразовательных классах	1	0	1	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0	0
инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вариативные формы получения образования (на дому, семейное обучение, очно-заочное)

Ф.И. детей	Класс	Форма обучения
Карнаухова Виктория	2	Обучение на дому
Тарасенко Даниил	3	Обучение на дому
Качук Полина	4	Обучение на дому
Лебедева Анастасия	4	Обучение на дому

Социальный паспорт МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук

Количество обучающихся и семей на разных учетах	На начало 2020-2021 учебного года	На конец 2020-2021 учебного года
Кол-во обучающихся в школе	189	189
Неполная семья: Одна мама	19	19
Неполная семья: Один папа	3	3
Многодетные семьи	32	32
Малообеспеченные семьи	65	65
Опекаемые дети	4	4
Семьи состоящие на различных видах учета		
Состоящие на учете в МКОУ (ВШК)	12	9
Состоящие на учете в ОДН	6	6
Состоящие на учете в КДН	6	6
Учащиеся «группы риска»		
Кол-во детей на учете ВШК	5	4
Кол-во детей на учете в ОДН	5	4
Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	5	4

Социально-психолого-педагогическая деятельность:

организация, содержание, результаты

Основные принципы социально-педагогической работы в учреждении и их реализация
принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми работниками школы, ведомствами по решению проблем ребенка;

принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав обучающегося педагога и родителя, создание условий для саморазвития и социализации личности;

принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка и взрослого такими, каковы они есть, и опираясь на положительные качества, формировать другие, более значимые свойства личности;

принцип конфиденциальности, в основе которого лежит открытость, доверие, сохранение профессиональной тайны.

Социально-педагогическое сопровождение процесса реабилитации учащихся (направления, содержание, результаты)

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

А) Аналитико-диагностическое.

Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка: изучаем личность ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия, особенности развития и воспитания ребенка, семейные отношения, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы. Анализируем систематизируем полученную информацию для постановки социального диагноза и координации работы по различным направлениям деятельности. Проводим мониторинг социальной ситуации развития ребенка.

Б) Социально-правовое.

Социально-педагогическая защита прав ребенка – выявляем и поддерживаем обучающихся нуждающихся в социально- педагогической поддержке.

В) Консультативное.

Социально-педагогическое консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, их профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

Г) Профилактическое.

Социально-педагогическая профилактика и коррекция - способствуем своевременному выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения обучающихся, формированию потребностей по ведению обучающимися здорового образа жизни, проводим профилактическую работу с обучающимися, состоящими на разных видах учета, повышаем уровень правовой культуры обучающихся и родителей.

Д) Методическое.

Организационно-методическая деятельность – проводим анализ своей социально-педагогической деятельности с целью повышения педагогического мастерства; участвуем в работе педагогических советов школы, повышения квалификации, методических объединениях классных руководителей по социально- педагогическим проблемам, участвуем в районных методических объединениях социальных педагогов, изучаем новинки методической литературы по социальной педагогике, достижения науки и практики, проводим социально-педагогические исследования, участвуем в конкурсах педагогического мастерства. Основными чертами современного человека является готовность и умение непрерывно учиться; способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению; способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и

психическая выдержка - эти качества возможно развивать, реализуя компетентностный подход.

Для эффективности решения поставленных задач мы взаимодействуем со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогическим коллективом школы и внешними социальными партнёрами. Используются при этом различные методы, способы, приемы и формы работы.

Социально-педагогическая работа с коллективом

Деятельность социального педагога неразрывно связана с работой педагогов школы и носит системный характер. Взаимодействие с педагогическим коллективом осуществляется в следующих направлениях:

Индивидуальная работа по проблеме учащегося строится с классным руководителем, преподавателем-предметником, узкими специалистами школы. С классными руководителями выстраивается наиболее тесное взаимодействие, так как этот специалист оказывает первичную помощь ребенку в решении его проблем.

Преподаватели-предметники имеют непосредственное общение с ребенком в учебно-воспитательном процессе. Взаимодействие строится на основе решения учебных проблем ребенка, контроля его обучаемости и посещаемости.

Взаимодействие со специалистами школы узкой профессиональной направленности осуществляется при необходимости оказания конкретной профессиональной помощи.

Методическое объединение классных руководителей (МО) направлено на оказание помощи педагогам-предметникам, классным руководителям в работе с родителями по решению социально-педагогических проблем ребенка

Заседания носят практическую направленность и проводятся в различных формах: тренинги, дискуссии, деловые игры, педагогические мастерские. Учителям предлагается большой практический материал по повышению педагогической грамотности родителей и активные формы взаимодействия семьи и школы.

Социально-педагогические консультации включают в себя вопросы социального и педагогического характера, направленные на решение конкретной проблемы;

Выступление на педагогических советах - рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся социализации личности обучающегося. Социально-психолого-педагогический совет направлен на выработку алгоритма решения проблемы обучающегося и роль социального педагога заключается в выработке стратегии решения проблемы в интересах ребенка

Сильные и слабые стороны социально-педагогической работы:

Сильные стороны: усиление работы всех межведомственных служб, тесное сотрудничество по вопросам профилактики правонарушений. Как результат - ни один ребенок или семья не остаются «в стороне». Работа Совета профилактики в школе: выявление, устранение причин отклоняющегося поведения у подростков; контроль и посещение социально-опасных семей беседы профилактического характера по ненадлежащему содержанию и воспитанию детей.

Слабые стороны: Основная причина - социум. На конец II полугодия 2021-2022 учебного года: среди 211 родителей высшее образование имеют всего 17 человека; не работающие - оба родителя в 24 семьях, один родитель - в 40 семье. Малообеспеченных семей - 64, многодетных - 33. Эти показатели остаются стабильными на протяжении последних 5 лет.

Как следствие – родители не могут дать должного содержания и воспитания своим детям, оказать необходимую помощь даже в подготовке домашних заданий.

Выводы:

Социально-педагогическая работа в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук решает поставленные задачи, взаимодействуя со всеми участниками образовательного процесса

обучающимися, родителями, педагогическим коллективом школы и внешними социальными партнёрами. Используются при этом различные методы, способы, приемы и формы работы. Индивидуальная работа по проблеме учащегося строится с классным руководителем, преподавателем-предметником, узкими специалистами школы. Вопросы воспитания и содержания детей рассматриваются как в частном порядке на заседаниях Совета профилактики, так и на классных и общешкольных родительских собраниях. Тесное сотрудничество со всеми межведомственными органами профилактики (УО, медицинское учреждение, КДН и ЗП, ОДН ОП, Центр помощи семье и детям, социальная защита населения, органы опеки и попечительства, центр занятости, Барлукское сельское поселение и др. социальные партнёры) позволяет комплексно организовывать и проводить мероприятия, решать проблемные вопросы по улучшению взаимоотношений в социуме между всеми участниками образовательного процесса.

1. Анализ деятельности по вопросам защиты прав и законных интересов учащихся
Работа по профилактике правонарушений

1. Анализ деятельности по профилактике правонарушений

1.1. Организация работы (содержание, принципы взаимодействия, формы и методы работы, результаты)

В 2021 году в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики. Совет профилактики изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, проводит воспитательную и профилактическую работу, направленную на предупреждение: рассматривает персональные дела учащихся - нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям в секции и кружки.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы здоровья и воспитания.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы и мероприятия с учащимися, их родителями (классный руководитель, администрация школы, социальный педагог)
- Совет профилактики.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное

время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, а также возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- духовно-нравственном;
- экологическом и др.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- классные руководители своевременно ставят в известность социального педагога о пропусках уроков учащимися;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков и выявляет причину отсутствия учащегося.

Классными руководителями совместно с инспектором ОДН ОП и специалистами сельской администрации осуществляются рейды в семьи, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в акциях и конкурсах по профилактике правонарушений на муниципальном и региональном уровнях.

С целью профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся тематические классные часы, лектории, квест-игры, профилактические недели и т.д.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, права, проведение профилактических бесед и лекториев о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Обучающиеся старших классов осуществляют контроль за учащимися младших классов, являются участниками и сами проводят мероприятия в рамках акций «Стоп, СПИД!», «Дни здоровья», профилактических недель по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей: «Здоровая семья», профилактических недель «Независимое детство», «Мы за чистые лёгкие!», флэш-монов: «Дыши! Двигайся! Живи!»; активно выступают на общешкольных линейках и ведут пропаганду здорового образа жизни.

Классные руководители, являясь кураторами, пропагандирующими здоровый образ

жизни, планируют и проводят классные часы, мероприятия, родительские собрания в данном направлении (можно проследить по воспитательным планам). Классные часы: «Невредного табака не бывает», «Наше здоровье», «Как избавиться от вредных привычек», «Где я могу получить медицинскую помощь?», «Вредное влияние употребления наркотических средств, алкоголя и никотина на организм подростка», «Всё в твоих руках», «Путешествие на поезде здоровья», «Здоровье у того, кто бережёт его», «Что угрожает нашему здоровью», «Думаем о будущем сегодня», «Курить или жить» – 5-7 классы, «Безвредного табака не бывает» – 8 класс, «Жизнь без вредных привычек» – 9-е классы, «Спорт и продуктивное общение – успеха привлечение!», «Быть здоровым – это модно...» – дискуссия 9-10 классы выставка творческих работ (рисунки, плакаты) «Мы за чистые лёгкие!», «Здоровая семья» и др.

Согласно плана работы Совета профилактики один раз в месяц проводятся заседания профилактического совета с приглашением родителей и учащихся; регулярно, в течение учебного года - рейды в семьи; проводятся беседы инспекторов ОДН ОП правового характера; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проведен ряд бесед и внеклассных мероприятий по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребностям школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения строгой системы контроля посещаемости.

1.2. Сильные и слабые стороны

Сильные стороны: постоянный контроль за посещением учебных занятий и внеурочной занятостью учащихся классными руководителями и социальным педагогом, тесный контакт с родителями дают положительные результаты (стало меньше пропущенных уроков без уважительных причин и высокий процент внеурочной занятости). Комплекс совместных мероприятий, индивидуальных бесед профилактического характера отражается на поведении обучающихся школы (ученики соблюдают Устав школы, правила внутреннего распорядка).

Слабые стороны: отсутствие в школе квалифицированного психолога затрудняет работу с детьми девиантного поведения. Но, при необходимости, администрация школы в 2020-2021 учебном году обращалась неоднократно в центр психолого-педагогического сопровождения образованном при МКУ «Центр ППиФСОУ КР» к педагогу-психологу, который проводил групповые и индивидуальные работы с учащимися (с разрешения или в присутствии родителей).

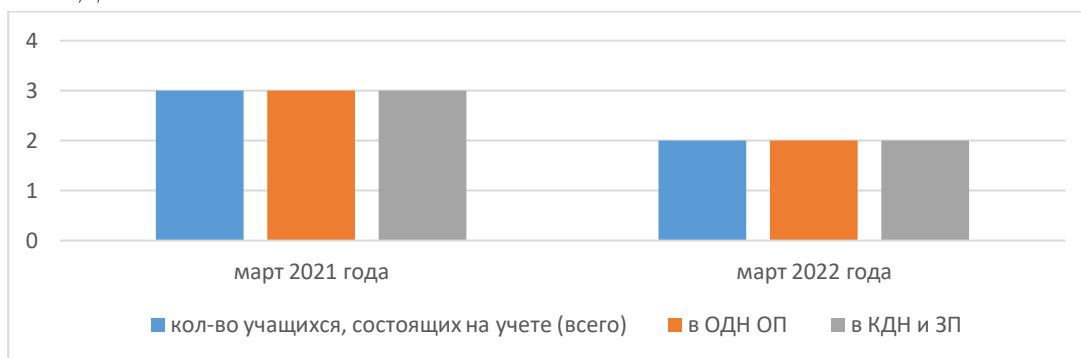
1.3. Предложения, ожидаемые результаты

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- объединений дополнительного образования, спортивных секций, которые могут способствовать занятости подростков в свободное время;
- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;
- правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

2. Анализ правонарушений

2.1. Динамика



2.2. Организация работы по выявлению и устранению причин и условий

За текущий 2022 год количество учащихся, состоящих на разных видах учёта, незначительно уменьшилось.

В зависимости от исполнителей и соисполнителей по ИПР с данными учащимися и их родителями работают представители систем профилактики. Минимальный срок постановки на профилактический учёт – 6 месяцев. Согласно положительной динамики по ходатайству школы ученик снимается с учёта по исправлению.

Выводы:

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. в школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;

2. созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы с учащимися;

3. для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» вовлекались в участи в различных культурно - массовых и спортивных мероприятиях. Например, «Дни здоровья», «Лыжня России», «Военно-спортивные игры», соревнования по баскетболу, мини-футболу, пионерболу и т.д.

4. не все учащиеся «группы риска» вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

5. выстроена система совместной работы с другими субъектами системы профилактики;

6. функционирует Совет профилактики; Учитывая нерешенные в 2018 году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

6.1. обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;

6.2. активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

6.3. скорректировать работу систему соц. - педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска», привлекая специалистов.

6.4. способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;

6.5. совершенствовать систему организации профилактической работы;

6.6. с целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы организуется на основании программы воспитания «Я – гражданин России», по направлениям деятельности:

- Духовно-нравственное;

- Здоровьесберегающее;
- Экологическое;
- Эстетическое;
- Патриотическое

В течение года проводили воспитательные мероприятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей российского общества.:

1. Патриотическое направление.

В течение учебного года были организованы и проведены ряд мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и мужества:

Уроки мужества (1-11 кл).

Информационные минутки, оформление информационных стендов, просмотр видеофильмов и видеороликов, посвященные выводу советских войск из Афганистана,

Уроки мужества «Листаем страницы войны...»,

Единые классные часы, посвященные прорыву блокады Ленинграда, 75-ой годовщине Великой Победы, битва хоров, литературно-музыкальная композиция «Победа, какой ценой досталась нам...»; традиционная акция «Голубь мира»,

Конкурс сочинений: «Этих дней не смолкнет слава»,

Спортивные соревнования: «Мы сильные, ловкие, умелые»,

Конкурс поделок «Пусть всегда будет солнце»,

Конкурс плакатов, буклетов «Мирное небо...»,

Смотр песни и строя среди учащихся 2-11 классов, посвященный Великой Победе, конкурс «Георгиевская ленточка», конкурс рисунков «Дети рисуют войну» в начальных классах,

Месячник гражданско-патриотического воспитания,

Акция «Помощь пожилому человеку», «Память», «Чистый памятник», «Свеча памяти», Вахта памяти, и др.

Важное место в формировании и развитии нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания детей и подростков играет краеведческая, музейно-поисковая деятельность учащихся. В школе имеется краеведческий музей, где у учащихся есть возможность окунуться в историю прошлого. В школьном краеведческом музее проходят внеклассные мероприятия, уроки, встречи, экскурсии. Учащиеся с интересом занимаются поисковой исследовательской деятельностью и принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

2. Экологическое направление.

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

С этой целью проведены следующие мероприятия:

Презентация кружковой работы «Все для детей»,

Акция «Чистый двор», «Чистое село», «Живи родник»,

Озеленение классных комнат,

Конкурс на лучший мусорный бак, работа по реализации проекта благоустройства школьного двора «Цветочное ассорти»;

Акции «Спасите птиц от холода», конкурс кормушек среди учащихся начальной школы, квест-игра «В мире животных и растений родного края»;

Творческий конкурс «Природа в опасности», турнир знатоков родной природы, конкурс рисунков «Сохраним природные богатства»,

Беседа «Полезно или вредно?», «Вкусно, а полезно?!»,

Экологический турнир «Мы жители планеты Земля», акция «Посади дерево» и др.

3. Эстетическое направление

Цель работы – гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

Проведенные мероприятия:

Подготовка и участие во внутришкольном и районном форумах «Одаренные дети», конкурс поделок «Символ года», «В гостях у снеговика»,

выставка поделок «Новогодний вернисаж», выставка изделий из глины, подготовка и проведение Новогоднего театрализованного представления, конкурс рисунков и поделок «Космос глазами детей», выставка «Часы и часики», «Книжка моего детства», «Новогодние открытки разных времен», праздничный концерт ко дню матери, ко дню учителя, акция «Пятерка учителю», «Улыбка класса», конкурс поздравительных открыток ко дню учителя, к международному женскому дню;

конкурс «Подарок для любимой мамочке», «Весенний букет» и «Букет осени», конкурс «Экзотическое блюдо», выставка поделок из природного материала, выставка поделок из овощей и фруктов, выставки творческих работ учащихся и др.

4. Духовно-нравственное направление.

Цель работы – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

С этой целью были проведены:

Единые классные часы с выступлением учащихся «Мой дедушка - герой», «Победа, славная Победа, какой ценой досталась нам!» (праздничный концерт к 9 мая)

Литературно-музыкальная композиция у памятника воинам, погибшим в ВОВ, концерт «По дороге фронтовой», конкурс чтецов среди учащихся «Нам 41-й не забыть...», конкурс рисунков «Дети рисуют войну»,

Конкурс плакатов ко дню Победы,

Конкурс сочинений «Этих дней не смолкнет слава»,

Акция «Молодежь за ЗОЖ»,

Акция «Мы – будущее страны!»,

Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни», «Чистые легкие»,

Поздравление «детей войны» с праздником Победы,

Акция «Школа без пропусков»,

Акция «Украсть кусочек планеты», проект «Цветочное ассорти» и т.д.

5. Здоровьесберегающее направление.

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Педагогами школы были организованы и проведены:

Цикл классных часов по профилактике вредных привычек,

Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-11 классы):

- «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»,

- «Я расту, я развиваюсь» и т.д.

- Всероссийские акции «Спорт вместо наркотика», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 9-11 кл.,

Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы):

- «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.

Анкетирование учащихся:

- «Вредные привычки и мы» 8--11 кл.

- «Мой режим дня»,

- «ЗОЖ» (1-4 классы) и др.

К традиционным мероприятиям школы можно отнести:

- День Знаний,

- День самоуправления, посвященный дню учителя,

- Праздничный концерт ко Дню Матери,

- Новогодний бал – маскарад,

- Смотр песни и строя,

- Военно-спортивные игры,

- Конкурсная программа «Хозяюшки»,

- Акция «Чистый двор»,
- Акция «Память»,
- Парад Победы,
- Вахта памяти,
- Тематические классные часы «Живая память»,
- Последний звонок,
- Акция «Школа без пропусков»,
- Акция «Молодежь за ЗОЖ».

Анализ мониторинга воспитательной работы МКОУ Барлукская СОШ 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук обучалось 189 учащихся. Количество учащихся, состоящих на различных видах учета – 4 человек (4 учащихся на учете ВШК, 3 учащихся на учете ОДН, КДН).

При выявлении уровня коммуникативных способностей учащихся наблюдается положительная тенденция: высокий уровень остается стабильным - 45%, низкий снизился на 0,9% – 12%.

Уровень адаптации в 1 классе. Высокий уровень адаптации имеют 14 учащихся, что составляет 77%, по сравнению с 2020-2021 учебным годом данный показатель увеличился на 32%, низкий уровень адаптации у 0% учащихся.

Социальная адаптация в 5 классе: с высоким уровнем – 21 учащихся, что составляет 100%, с низким – 0 учащихся. Наблюдается положительная динамика высокого уровня адаптации учащихся 5 класса, все пятиклассники обучаются в данном классе-комплексе с 1-го класса, поэтому процесс адаптации к условиям ООО прошел легко.

Уровень соц. адаптации 10 класс. Высокий уровень имеют все 9 школьников (100%). Данный показатель является стабильным на протяжении трех лет, школьники, прибывшие из близлежащих сёл с лёгкостью, влились в классный коллектив.

Уровень тревожности в этом году высокий имеют 2 школьника, что составляет 1,2%, низкий- 8 учащихся - это 4%. В сравнении с прошлым учебным годом уровень тревожности снизился на 1%, что является положительной динамикой. Основными причинами тревожности являются подготовка и сдача ГИА, проведение мониторингов по учебным предметам, ВПР, боязнь получения отрицательных оценок.

Высокий уровень агрессии имеют 10 учащихся (5,5%), низкий – 9 (5%). По сравнению с прошлым годом высокий показатель снизился на 0,5%, низкий уменьшился на 1,1%. Наблюдается положительная динамика, это является заслугой работы классных руководителей, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога. Рекомендовать педагогам продолжать систематическую работу по воспитанию толерантности, доброты, милосердия, вовлечению учащихся в такие акции, как «Память», «Школьный портфель», «Спасите птиц от холода», «Помощь пожилому человеку», «Улыбка класса», «Все мы разные, но мы едины» и т.д.

Социометрические исследования: соц. звезды - 77 учащихся, что составляет 43%, что на 2 человека больше, чем в прошлом учебном году, отвергнутые - 2 учащихся (1,2%), показатель остается стабильным в сравнении с прошлым учебным годом.

В течение года педагогом - психологом, классными руководителями, социальным педагогом были проведены беседы, консультирование, встречи, тренинги с учащимися и родителями, данные мероприятия положительно влияют на взаимоотношения между детьми.

Анализируя уровень активности учащихся, можно отметить, что количество учащихся с высоким уровнем активности незначительно увеличилось - на 3%. Но также стоит отметить, что уровень активности в старших классах продолжает снижаться, по показателям низкий уровень активности стабильный – 12%. Учащиеся больше времени проводят в социальных сетях, меньше на свежем воздухе, меньше принимают участие во внеклассных мероприятиях по сравнению с учащимися младших классов, для которых живое общение является основным. Количество учащихся, входивших в состав ШП, остается прежним – 24 человека.

Внеурочная занятость учащихся в 2020-2021 учебном году: количество учащихся, занимающихся в школьных кружках и секциях – 121 человек, что составляет 67,2%. Этот показатель ниже показателя прошлого года на 7,8%, что связано и со снижением количества обучающихся. В кружках от ОУ занято 97 учащихся, что составляет 51%, в кружках от ДК – 66 учащихся \ 35%, ДХШИ – 24 учащихся \ 13%, в спортивных секциях от школы занято 56 человек \ 31%. Наблюдается повышение процента посещаемости в кружках от ДК на 7%, ДХШИ – стабильно, в спортивных секциях - на 3%. Анализируя участие школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня, наблюдается небольшое увеличение призовых мест.

Выводы:

Анализируя мониторинг воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, наблюдается:

- положительная динамика в работе с учащимися;
- положительная динамика при адаптации учащихся в 1, 5, 10 классах;
- положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня и занятии призовых мест;
- отрицательная динамика в занятости учащихся в кружках;
- небольшое снижение количества учащихся, состоящих на различных видах учета (на 1 учащегося).

Пути решения выявленных проблем:

- классным руководителям, руководителям кружков продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки, спортивные секции;
- учителям, работающим в 6, 8, 10 классах продумать занятия по внеурочной деятельности в соответствии с запросом учащихся и их родителей.
- классным руководителям совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР скоординировать профилактическую работу с семьями, состоящими на различных видах учета.

Происходящие в современном обществе изменения потребовали дальнейшего совершенствования воспитательного пространства школы. В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально-адаптированной личности. Современные условия требуют и воспитания личности не просто конкурентно - способной, а способной к успешной, позитивной социализации.

В воспитательной работе продолжить реализацию преемственности между всеми уровнями воспитания.

Работа по направлению «Одаренные дети»

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов. Согласно программе, особое внимание уделяется личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей. В школе созданы благоприятные условия для развития талантливых учащихся:

- сформирована система диагностики и психологической поддержки одаренных и способных детей;
- имеется оптимальная структура школьного и дополнительного образования;
- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;
- осуществляется методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей учащихся, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводятся исследования уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе с первого на второй уровень и со второго на третий уровень обучения.

Так в 2020-2021 учебном году был создан банк данных одаренных детей, которые были выявлены с помощью анкетирования «Интересы и досуг». С помощью анкетирования нам удалось сформировать пять направлений: интеллектуальное, спортивное, исследовательское, художественно-эстетическое, культурное, куда вошли 26% учащихся от общего количества школьников школы.

Педагогический коллектив оказывает помощь детям в раскрытии способностей, достижении высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, раскрыть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В стенах нашей школы также проходят заседания ШМО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Педагогическим коллективом было решено продолжить начатую работу, расширять формы и методы работы с детьми с повышенной мотивацией к учебе, обладающими талантами и определенными способностями, как в урочное, так и во внеурочное время.

В течение учебного года обучающиеся и педагоги достигли следующих результатов: обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в школьных и районных олимпиадах: так в 1 туре Всероссийской олимпиады школьников победителей – 15 учащихся, призеров – 34; во 2 туре (муниципальный уровень) победителей – 0, призовых мест – 4. Наблюдается небольшая положительная динамика результативности участия во ВОШ, преподавателям необходимо возобновить занятия в школе по предметам, улучшить качество проведения предметных недель.

Традиционным стало принимать активное участие в конкурсах различного уровня:

конкурсы Всероссийского уровня – победителей 1, призеры – 5;

муниципального уровня – победители - 25, призеры – 42;

школьный уровень - победители - 42, призеры – 161;

проектная деятельность (школьный уровень) - победители - 5, призеры – 9.

И такие результаты неоднократны. Учителя проводят большую воспитательную работу среди обучающихся школы, также привлекают ребят, состоящих на различных видах учета.

На основании годового плана работы школы в феврале была проведена научно-практическая конференция, на которой учащиеся 9, 10 классов представили свои исследовательские работы, из 28 представленных работ 19 получили высокую оценку.

На протяжении нескольких лет в школе работает хореографический кружок под руководством Анревой О.Л от МКУК Барлукский СКЦ. Ее воспитанники становятся не только участниками различных творческих конкурсов, но и занимают призовые места. Ольга Леонидовна с помощью своих воспитанников организует концерты, как в школе, так и на селе. Традиционно учащиеся под руководством учителей русского языка принимают активное участие в муниципальном конкурсе сочинений, посвященных Дню Великой Победы «Этих дней не смолкнет слава», в конкурсе сочинений ко дню матери, где занимают призовые места. В 2020-2021 учебном году в конкурсе сочинений ко дню матери учащиеся МКОУ Барлукская СОШ заняли 8 призовых мест – 3 победителя, 5 призеров; в конкурсе сочинений «Этих дней не смолкнет слава» 5 призовых мест- 2 победителя 3 призера.

Для работы с одаренными детьми на базе школы работают кружки по направлениям: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное, вокальное.

В течение учебного года проводились различные конкурсы, в которых определено 42 победителя и 161 призеров, все ребята награждены грамотами.

Наиболее активными участниками конкурсов по - прежнему являются учащиеся начальных классов, а также 5, 7, 10 классов.

Можно сделать следующий вывод:

в школе сложилась целая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

В 2020-2021 учебном году педагоги школы продолжают работу над реализацией программы «Одаренные дети», выявлять и развивать индивидуальные способности и таланты школьников, как младшего, так и старшего уровней.

SWOT-анализ по направлению «Организация учебно-воспитательного процесса»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<p>-Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормами СанПин</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана, программ внеурочной деятельности</p> <p>Созданы условия реализации ФГОС начального общего и основного общего образования</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью.</p> <p>-Занятость в дополнительном образовании составляет 93,6%.</p> <p>-Преобладает благополучный уровень межличностных отношений.</p>	<p>- Ограниченное количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию.</p> <p>-высокие учебные показатели.</p> <p>-Снижение количества призовых мест в ВСШ.</p> <p>- Снижение призовых мест в конкурсах различного уровня.</p> <p>-Отсутствие призовых мест в спортивных соревнованиях.</p>	<p>- Эффективное использование проектного метода учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей</p> <p>Совместная деятельность с органами соц. защиты по консультированию и оказанию различных видов помощи: оформление бесплатного питания и т.п.</p>	<p>-Нежелание части родителей заниматься воспитанием своих детей</p>

Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук работают 30 штатных педагогических работников (из них 22 штатных учителей), 1 внешний совместитель, 2 внутренних совместителя, 5 единиц административных работника (директор, 4 заместителя директора).

С высшим образованием в школе – 19 из 22 учителей что составляет 86 % от их общего количества.

Со средним специальным образованием – 3 учителя, что составляет 14 % от общего количества. Имеют нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения

Российской Федерации» – 2 учителя. Почетный грамота Министерства образования Иркутской области – 4 работника. Благодарность Министерства образования Иркутской области – 2 сотрудника. Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 7 педагогов. Благодарность Министерства просвещения РФ – 1 работник.

В течение нескольких лет организаторы ЕГЭ и ОГЭ в аудитории – 7 человек. Благодарность от Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки за плодотворную работу в период проведения ЕГЭ – 1 человек (Макарова О.В.).

Имеют стаж педагогической работы.

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	Более 20 лет
1	2	6	4	2	15
3%	7%	20%	13%	7%	50%

Возрастной состав педагогов

Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-49	50-54	55 и старше
1	4	4	4	9	4	4
3%	13%	13%	13%%	30%	13	13%

Категорийный состав педагогов.

Учебный год	Первая категория	Высшая категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категории
2 полугодие 2021-2022 учебного года	11 (37%)	1 (3%)	18 (60%)	0 (0%)

Основные принципы кадровой политики МКОУ Барлукской СОШ с. Барлук направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

SWOT-анализ по направлению «Качество кадрового обеспечения»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие актуальной курсовой подготовки у педагогов и администрации - Увеличение числа педагогов, стремящихся к саморазвитию, принимающих участие в конкурсах проф. мастерства - Заинтересованность администрации в работе по повышению квалификации педагогов - Посещение уроков позволяет видеть индивидуальный прогресс педагога - Наличие сложившейся системы материального стимулирования по результатам деятельности работников 	<ul style="list-style-type: none"> - Невысокий показатель доли педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории (31%) - Отрицание всего нового и нежелание повышать свой профессиональный уровень со стороны учителей со стажем - Неумение/нежелание отдельных педагогов заниматься самообразованием. - Не работает система взаимопосещения уроков с целью обмена опытом между педагогами - Не до конца сформированная система методической работы - Наставничество носило формальный характер, по факту функции наставника брала на себя администрация 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются все необходимые условия для построения и реализации ИТРП - Желание большинства коллектива сохранять и развивать корпоративный дух, поддерживать благоприятный психологический климат - Привлечение молодых специалистов - Индивидуальный подход позволяет администрации отслеживать прогресс каждого педагога, а не МО, как это было раньше - Модернизация системы методической работы – переход от МО к временным творческим группам и индивидуальному сопровождению 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая неготовность, пассивность части педагогов в области личностного роста и повышения уровня профессионального мастерства. - Возможные ошибки построения системы методической работы в связи с её не традиционностью. - Опасность пассивной и малоэффективной работы временных творческих и рабочих групп (как это было в случае с методическими объединениями) - Профессиональное выгорание педагогов

Учебно-методическое обеспечение

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2020-2021 году составил 100%. Не все учебники, которые использовались в учебном процессе входили в перечень учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ (но использовались в связи с необходимостью завершения предметной линии УМК, что разрешено законодательно).

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук имеется кабинет русского языка и литературы, оборудованный компьютером, мультимедийной приставкой, учебно-методическими комплектами по русскому языку и литературе, библиотекой произведений школьных

авторов; кабинет информатики оборудован ноутбуками и персональными компьютерами, интерактивной доской.

Имеются бумажные карты по географии и истории.

SWOT-анализ по направлению

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<p>- Наличие 100% рабочих программ по учебным предметам и курсам.</p>	<p>-Продолжение использования УМК (учебников), исключенных их федерального перечня для завершения линии</p>	<p>- Финансирование на приобретение учебной литературы -Постепенное обновление учебно-методического обеспечения за счет перехода на другие УМК по мере введения ФГОС</p>	<p>-Регулярные изменения в федеральном перечне учебников -Отсутствие полной собственной системы элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, учитывающей специфику Школы и разработанной специально для реализации в имеющихся условиях образования</p>

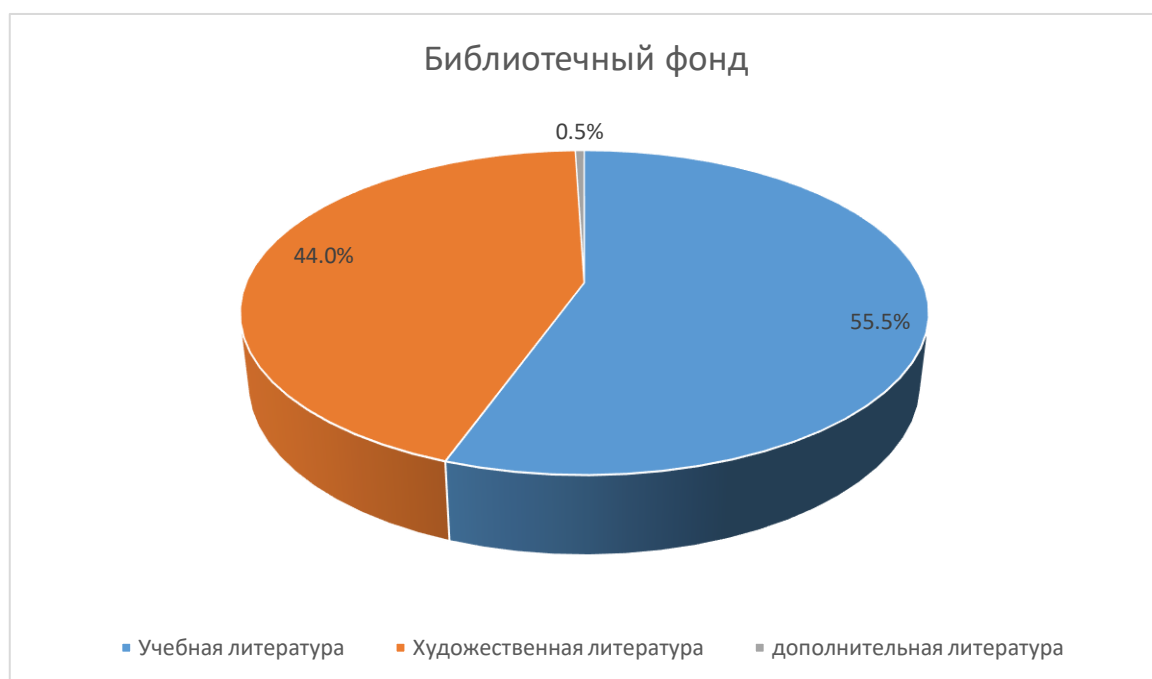
Библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- работа с библиотечным фондом;
- работа с читателями;
- профессиональное развитие.

Формирование и использование библиотечного фонда:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	384	1604	6192
Из него: Учебники	384	460	3438
Учебные пособия	0	1144	0
Художественная литература	0	0	2723
Справочный материал	0	0	31



Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	8
Оснащены персональными компьютерами	0
С доступом в Интернет	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	217
Число посещений	854
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Наличие персональных компьютеров	1
Наличие принтера	0
Наличие сканера	0

Наличие ксерокса	0
Наличие интерактивной доски	0

Работа с библиотечным фондом

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Выделены тематические полки: «классическая литература», «зарубежная литература», «поэзия» и т.д.

В марте 2021 подготовлен и согласован список необходимой учебной литературы на 2020-2021 учебный год. в соответствии с учебным планом и количеством учащихся.

В конце учебного года проведена санитарная обработка всего фонда художественной литературы.

Учебники, поступающие в библиотеку, регистрируются в каталоге библиотеки. Выдача учебников производится через классных руководителей с 1-го по 4-ые классы и индивидуально каждому ученику с 5-го по 11-ые классы. Учет выданных учебников ведется в специальном «журнале учета выдачи учебников». В 2021 году процент обеспеченности учебниками за счёт школы – 100%.

Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Списки учебников в соответствии с ФП и учебным планом школы, а также график выдачи учебников публикуются на сайте школы.

Посещаемость в библиотеке достаточно высокая, т.к. во время перемен и после занятий библиотеку посещают как зарегистрированные пользователи, так и потенциальные читатели. На абонементе при выдаче и приеме книг с читателями ведутся беседы о прочитанных книгах.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. На абонементе организован свободный выбор книг для учащихся всех классов. Регулярно в течение учебного года ведется работа с задолжниками по художественной литературе. Для классных руководителей составляются списки должников их класса.

В течение года использовались следующие формы работы с читателями: книжные выставки, обзоры, беседы. Оформлялись тематические книжные выставки и к памятным датам.

SWOT-анализ по направлению «Библиотечно-информационное обеспечение»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями. - Финансирование приобретения учебной литературы. - Пополнение фонда библиотеки за счет дарения учащимися книг.	– совместное хранение основного и вспомогательных фондов сокращает пространство читального зала.	- Проведение массовых мероприятий и библиотечных уроков в рамках работы школьной библиотеки	-Нет навыков работы библиотекаря с компьютером и в автоматизированной системе учета. -Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит к быстрому износу книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.

Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение

современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук занимает помещения двухэтажного и 2 одноэтажных деревянных зданий (начальная и техническая школа), располагает 16 классными комнатами. В с. Бурук учебный процесс осуществляется в одноэтажном деревянном здании - 1 библиотека, 4 классных комнаты, уроки физической культуры проходят в отдельном помещении (спортивный зал) и школьная столовая в отдельном здании.

- ежегодно во всех школах проводится косметический ремонт;
- -действует система противопожарной безопасности.
- Всего в основной школе 16 учебных кабинетов

Наименование объектов	количество
Начальная школа	3
Русского языка и литературы	1
Математика	2
Физика	1
Химия	1
История	1
География	1
Биология	1
Информатика	1
Обслуживающий труд	2
Музыка	1
ОБЖ	1
Спортивный зал	1

- 6 кабинетов административного и учебно-вспомогательного персонала

Администрация	2
Библиотека	1
Делопроизводство	1
Столовая	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1

• В 2012-2013 учебном году открыт медицинский кабинет, по программе модернизации школа получила оборудование медицинского кабинета.

- Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	количество
Компьютеры	20

Ноутбуки	15
Мультимедиа	3
Музыкальный центр	2
Магнитофон	1
Телевизор	6
МФУ	4
Ксерокс	2
Принтер	5
Видеоплеер	1
DVD	1
Машинки швейные	8
Лабораторное оборудование для начальной школы	1
Интерактивная доска	2

• Для обеспечения программы в школе имеется следующая материально – техническая база:

- Спортивный зал – 1;
- Спортивная площадка -1;
- Столовая (на 30мест); с. Бурук (20 мест);
- Библиотек – 1; с. Бурук –1;
- Учебных кабинетов – 16, с. Бурук (4);
- Медицинский кабинет – 1.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного учащегося соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение года были проведены следующие работы:

- ✓ проведен косметический ремонт всех помещений
- ✓ постоянно пополняется и обновляется учебная литература из субвенции школы.
- ✓ в течении учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС.

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить классные комнаты и помещения ОУ необходимым оборудованием.

Комплексная безопасность МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей целенаправленно проводилась работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, был издан приказ «Об организации контрольно-пропускного режима» и разработано «Положение о контрольно-пропускном режиме». В ОУ существует пропускной режим.

В школе установлено видеонаблюдение из 16 камер.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в буфет, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

В коридорах имеется список телефонов экстренной службы связи.

Разработан и утвержден «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. В каждом здании школы выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 15 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения».

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, новогодних праздников.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждую четверть проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

В целях обеспечения электробезопасности: в школе запрещено применение электронагревательных приборов.

В школе лампы освещения по мере необходимости заменяются новыми. Своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработаны:

- План мероприятий по охране труда
- Программа обучения по охране труда для учреждений образования;
- Тематический план и программа обучения по охране труда
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов
- Положение о комиссии по охране труда;
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда
- План мероприятий по противопожарной безопасности
- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Проводятся вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

3. На итоговых классных часах в конце каждой четверти проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

**Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности
МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	человек	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	195	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	95	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	59	30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	20	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57	
1.9	Средний оценка/балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый – оценка/профильная – балл)	балл	3/30	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	5,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4	23,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	11,1

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовая/профильная)	человек/%	1/0	11,1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	11,1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	5,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	11,1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	137	70
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	54	28
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5	3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5	3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21	70
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20	67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9	30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9	30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12	40
1.29.1	Высшая	человек/%	1	3
1.29.2	Первая	человек/%	11	37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3	10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15	50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5	17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4	13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30	100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30	100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	117	60

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	90,5	
-----	---	-------	------	--