

Согласовано:

Начальник управления образования

Куйтунского района

От «10» ноября 2019

_____ О.А. Кедис

Программа рассмотрена педагогическим советом

МКОУ Барлукская СОШ

«30» октября 2019г.

Протокол № 1

Программа развития

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Барлукская средняя общеобразовательная школа

«Школа - территория развития способностей

для успешной самореализации личности»

на 2019-2024 гг



БАРЛУК 2019

Содержание

1	Паспорт Программы развития МКОУ Барлукская СОШ (далее – Программа) «Школа - территория развития способностей для успешной самореализации личности»	3-7 стр.
2	Актуальность разработки Программы	7-8 стр.
3	Информационно-аналитическая справка об общеобразовательной организации (далее – ОО)	8-30 стр.
3.1.	Информационная справка	8-9 стр.
3.2.	Характеристика контингента обучающихся	9-10 стр.
3.3.	Структура управления	10-11 стр.
3.4.	Кадровый состав	11-12 стр.
3.5.	Социальное партнерство	12-13 стр.
3.6.	Особенности образовательной деятельности	13-14 стр.
3.7.	Результаты учебной деятельности, качество образования	14-19 стр.
3.8.	Воспитательная работа	19-25 стр.
3.9.	Состояние здоровья обучающихся	25-27 стр.
3.10.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	28-30 стр.
4.	Проблемно-ориентированный анализ результатов работы ОО	30-32 стр.
5.	Концептуальная модель развития ОО	32-36 стр.
6.	Этапы и сроки реализации Программы	36 стр.
7.	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	37 стр.
8.	План основных мероприятий по реализации	37-44 стр.
9.	Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	44-45 стр.
10.	Индикаторы и результаты развития	45-46 стр.
11.	Организация и контроль выполнения Программы	46 стр.

Паспорт Программы развития МКОУ Барлукская СОШ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Барлукская средняя общеобразовательная школа на 2019-2024 гг.» Школа - территория развития способностей для успешной самореализации личности»
Сроки реализации	2019-2024 годы
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКОУ БАРЛУКСКАЯ СОШ: администрация, педагоги, родители, общественность
Основания для разработки Программы	<p>Конституция РФ;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020годы;</p> <p>Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в действующей редакции);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в действующей редакции);</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений</p>

	<p>№3 в СанПиН 2.4.2.2821- 10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях;</p> <p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;</p> <p>Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ в образовательных организациях от 14 декабря 2015 г. № 09-3564.</p>
Цель программы	Создание оптимальной модели ОО, способствующей максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, путем обновления структуры, содержания образования и развития вариативности образования.
Основные задачи программы	<p>Обеспечение качественного перехода ОО на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;</p> <p>Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся ОО;</p> <p>Профилизация среднего общего образования;</p> <p>Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования;</p> <p>Создание современной системы оценки качества образования;</p> <p>Совершенствование материально-технической базы ОО для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;</p> <p>Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;</p> <p>Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность МКОУ Барлукская СОШ

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Вариативность форм и методов получения образования, удовлетворяющих личные потребности участников образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Апробация и внедрение современных образовательных программ, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов.</p> <p>Укрепление ресурсной (материально-технической, кадровой, методической) базы учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды.</p> <p>Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников.</p> <p>Интеграция культурно-образовательных ресурсов для формирования благоприятной среды развития индивидуальности обучающихся</p> <p>Формирование гражданского сознания, активной нравственной позиции, воспитания школьников на традициях патриотизма.</p>
<p>Миссия школы:</p>	<p>Школа должна дать шанс каждому ребенку почувствовать себя успешным, используя все возможности для формирования социальной мобильности по достижению успеха в жизни. Искусство педагогики - видеть возможности. Ведь ученик, от которого никогда не требуют того, чего он не может сделать, никогда не сделает всего, на что он способен. Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их.</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>1 этап (2019год):</p> <p>аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования ОО;</p> <p>2 этап (2020-2023 гг.):</p> <p>основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития ОО; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта ОО; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ОО, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;</p> <p>3 этап (2023-2024 гг.):</p> <p>практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических</p>

	задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОО.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>Повышение качества образования;</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</p> <p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании;</p> <p>Возможность получить образование в различных, удобных формах;</p> <p>повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и развития предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;</p> <p>Повышение эффективного использования информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования;</p> <p>Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</p> <p>Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования;</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни;</p> <p>Сформированная воспитательная система ОО, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</p> <p>Сформированная образовательная социокультурная среда ОО, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальной активности.</p>
Финансирование	<p>Бюджетное, внебюджетное</p> <p>Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утверждённой на текущий финансовый год.</p>
Контроль реализации программы	<p>Осуществляется администрацией ОО совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга. Публичный доклад ежегодно размещается на официальном сайте ОО.</p>
Адрес электронной	barluk2012@yandex.ru;

почты	
Адрес сайта ОО	barluk.edukuitun.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3393 от 31.05.2016 г., срок действия до 31.05.2026г.
Лицензия	№ 9141 от 25.04.2016г, срок действия- бессрочно

Актуальность разработки Программы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательной деятельности.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса ОО на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

создания современной информационно - образовательной среды;

развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложен системно--деятельностный подход;

комплексного применения инновационных образовательных технологий;

модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;

нового представления "качественного образования";

непрерывности образования;

реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;

укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" 273- ФЗ от 29.12.2012г. являются:

введение федеральных государственных образовательных стандартов;

формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

формирование активной гражданской позиции, патриотического воспитания;

создание оптимальной системы управления в ОО;

расширение открытости ОО;

перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;

создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Программа развития МКОУ Барлукская СОШ на 2019- 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной деятельности, основные планируемые конечные результаты.

Данная программа является логическим продолжением программы развития школы «Школа Успеха».

Каждый человек имеет задатки. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлены задатки и развиты способности, получит ли он шанс использовать свою уникальность? Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

За последние годы в стране увеличилось число различных конкурсов, олимпиад. Десятки тысяч школьников участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения "**социального лифта**" для молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.

Современный человек обязан быть всесторонне развитым, инициативным, предприимчивым, должен обладать запасом знаний и навыков, чтобы оказаться конкурентоспособным в условиях нестабильности рыночного хозяйства. Сегодня знание своих возможностей - необходимое качества потенциала личности выпускника школы.

Содержание данной Программы включает не только задачи обучения и воспитания школьников, но и задачи успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 годы отражает основные принципы образовательной политики государства по реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие, получение качественного образования, тесно связанного с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, уважение, самореализация, социализация.

Учитывая особенности современных тенденций развития российского образования, в учебно-воспитательной деятельности школы планируется создание развивающей среды, которая позволит включение обучающихся в различные виды социальных отношений: в учебной деятельности, воспитательной работе, в условиях дополнительного образования, в коммуникативной среде, игровой и практической деятельности.

Социально-педагогическая цель: Создание оптимальных условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, используя все возможности для формирования социальной мобильности и активности по достижению успеха в жизни.

Основные задачи:

1. Обогащать содержание общего образования и обеспечить вариативность дополнительного образования с целью удовлетворения интересов и склонностей учащихся с учетом запросов и возможностей.
2. Формировать у учащихся потребность в усвоении глубоких и прочных знаний основ наук, социально-культурных ценностей общества, развитии собственного творческого потенциала.

3. Развивать у обучающихся потребность в расширении собственного духовного потенциала, основанного на общечеловеческих ценностях.
4. Усилить работу по выявлению и отслеживанию способностей, интересов для повышения мотивации обучающихся, ведущей к созданию ситуации успеха.
5. Обеспечить непрерывно восходящее развитие творческого потенциала как обучающихся, так и педагогов и родителей, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических семинаров и практических занятий по созданию проектов исследовательских работ.
6. Отработать систему управления школой на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и родительской общественности.
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.
8. Формировать активную гражданскую позицию обучающихся, потребность в усвоении социокультурных ценностей общества.
9. Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников, формировать культуру здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
10. Способствовать осознанному выбору выпускных экзаменов и дальнейших маршрутов обучения с учетом способностей и успешности каждого выпускника.

Программа отражает образовательную деятельность МКОУ Барлукская СОШ в соответствии со стратегией развития учреждения до 2024 года.

Основные условия:

1. Для построения образовательного пространства школы ведущими методологическими подходами являются *личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический* подходы.

Личностно-ориентированный подход:

-способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

-обеспечивает мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному добыванию знаний, овладению поисковыми, исследовательскими, продуктивными типами деятельности;

Аксиологический подход: рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход: определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

2.Способствовать становлению комплекса компетенций:

- *предметных* (способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры),

- *коммуникативных* (способность вступать в коммуникации с целью быть понятым),

- *социальных* (способность действовать в социуме с учётом позиций других людей).

3.Организация и содержание УВП базируется на принципах:

· *Принцип социальной адекватности воспитания* (соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс)

· *Принцип гуманистической ориентации воспитания* (ребенок- главная ценность в системе человеческих отношений)

· *Принцип индивидуализации воспитания* (определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, предоставление ему возможности самореализации и самораскрытия)

- *Принцип социального закаливания детей* (включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума)
- *Принцип создания воспитывающей среды* (создание в школе таких условий, которые способствуют формированию социализации ребенка. Взаимная ответственность участников УВП, сопереживание, взаимопомощь, позитивное отношение к творчеству.)

4. Планируемые нововведения не предусматривают принципиального изменения учебного плана школы. Его частные изменения возможны в рамках разрабатываемых образовательных и воспитательных планов, учитывающих образовательные потребности обучающихся и их родителей.

5. В содержание учебных программ могут быть внесены изменения и дополнения в связи с разработкой содержания предпрофильного и профильного обучения на основе предварительной диагностики.

Цели и задачи УВП, приоритеты каждого уровня обучения и воспитания реализуются на основе образовательных и воспитательных программ (типовых и альтернативных, в т.ч. дополнительных программ), разрабатываемых педагогами школы.

6. Методы образовательного процесса.

При выборе методов обучения использовать подходы, свойственные развивающемуся типу обучения. Из арсенала разнообразных методов предпочтение отдать следующим:

- исследовательские;
- проблемно – поисковые;
- самостоятельные работы;
- проектные;
- методы самоконтроля;
- аналитические.

7. В качестве системообразующих определены следующие **виды деятельности:**

- *познавательная* (расширение кругозора, потребность в образовании, интеллектуальное развитие)
- *художественная* (способность к художественному мышлению, потребность в прекрасном, эстетическое мироощущение)
- *спортивная* (здоровый образ жизни, физическая красота, высокая гигиена жизни)
- *общественная* (активная гражданская позиция, стремление к активному преобразованию деятельности)
- *ценностно-ориентированная* (рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях)
- *трудовая* (самообслуживание, социально значимая деятельность, положительное отношение к людям труда);
- *свободное общение* (осуществляемое как досуг школьника, общение с другими людьми – взрослыми и сверстниками в условиях коллективной внеурочной деятельности).

Виды деятельности могут быть расширены в связи с запросом родителей и общественности .

8. Формы образовательного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- интегрированные;
- самостоятельные.

9. Виды образовательного процесса:

- уроки;
- консультации;
- семинары;
- тренинги;

- практикумы; - индивидуальные занятия по выбору.
- экскурсии;
- лекции;

Информационно-аналитическая справка об общеобразовательной организации

3.1. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Барлукская средняя общеобразовательная школа находится на территории Барлукского сельского поселения Куйтунского района Иркутской области. Учредитель-отдел Управление образования администрации Куйтунского района.

Лицензия на образовательную деятельность № 9141 от 25.04.2016г

Срок действия лицензии - бессрочная.

Свидетельство об аккредитации № 3393 от 31.05.2016 г

Дата окончания свидетельства об аккредитации 31.05.2026г

Почтовый адрес 665334 с. Барлук, ул. Орджоникидзе 4, Куйтунского района, Иркутской области.

Юридический адрес с. Барлук, ул. Орджоникидзе 4, Куйтунского района, Иркутской области.

Барлукская средняя школа была открыта в 1961г на 180 мест в деревянном, двухэтажном здании.

С 2011г Барлукская средняя общеобразовательная школа является базовой школой, имеет место осуществление образовательной деятельности: Иркутская область, Куйтунский район, с. Барлук, ул Школьная, 43 которая занимает три здания: основная школа, столовая и спортивный зал по адресу: 665332 Иркутская область Куйтунский район, с. Бурук ул Школьная,38. При МКОУ Барлукская СОШ находится школьный интернат, в котором в 2018-2019 гг проживают 17 обучающихся из с. Броды, с. Бурук, с. Окинск и с. Мингатуй.

Телефон школы (3953693 1-44), эл.адрес: barluk2012@yandex.ru;

сайт школы:barluk.edukuitun.ru

3.2. Характеристика контингента обучающихся

За последний год наблюдается увеличение контингента обучающихся:

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
223 обучающихся	223 обучающихся	225 обучающихся

Количество классов комплектов -19. Средняя наполняемость в классах составила 14,6 обучающихся.

Дифференциация контингента обучающихся по уровням образования:

Начальное общее образование	Общеобразовательные классы	6 классов комплектов - 78 чел.
	По АООП для детей с ОВЗ	1 класс комплект- 12 чел
Основное общее образование	Общеобразовательные классы	9 классов комплектов - 178 чел.
	По АООП для детей с ОВЗ	2 класса комплекта- 19 чел
Среднее общее образование	Общеобразовательные классы	2 класса комплекта - 18 чел.

Социальная структура семей обучающихся:

Многодетные семьи		Неполные семьи		Малообеспеченные семьи		Нуждающиеся в общественном контроле	
Количество семей	Количество в них детей	Количество семей	Количество в них детей	Количество семей	Количество в них детей	Количество семей	Количество в них детей
28	84	73	92	54	72	5	10

Родители, воспитывающие детей-инвалидов		Родители, воспитывающие:				Семьи безработных граждан	
		детей-сирот		детей, оставшихся без попечения родителей			
Количество семей	Количество в них детей	Количество семей	Количество в них детей	Количество семей	Количество в них детей	Количество семей	Количество в них детей
5	8	5	8	7	8	10	16

3.3. Структура управления

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом МКОУ Барлукская СОШ.

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В МКОУ Барлукская СОШ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников ОО;

Педагогический совет;

Родительский комитет.

Полномочия органов управления ОО определены Уставом МКОУ Барлукская СОШ.

Структура управления представлена следующим образом:

3.4. Кадровый состав

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы состоит из 31 педагога. Педагогов ОО отличают хорошие знания предмета и высокий профессионализм, требовательность к себе и другим, любовь к детям. Такой потенциал педагогов является хорошим базисом для реализации стоящей перед ОО основной задачи – дать детям качественное образование в соответствии с их способностями и реализацией их профессиональных интересов.

а) по уровню образования

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	1 (12,5%)	-	7 (87,5%)	-
Учителя II и III уровня обучения	14 (58,3%)	-	10 (41,6%)	-

б) по стажу работы

1-5 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	Свыше 30 лет
3	5	8	-	5	10

в) по квалификационным категориям

С высшей категорией	С I категорией	Соответствие занимаемой должности
-	12 (25%)	19 (40,6%)

Из общего числа педагогов имеют награды:

Почетные грамоты МО РФ – 7 чел. (22%)

В коллективе царит атмосфера делового сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи.

Одним из основных видов деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива является научно - методическая работа, нацеленная на повышение эффективности и качества образовательного процесса. Отслеживается динамика уровня профессиональной компетентности педагогов и, как результат этого, динамика познавательной активности учащихся.

Педагогический коллектив систематически повышает свой профессиональный уровень посредством обучения на курсах.

Количество учителей, прошедших курсовую подготовку за период с 2013 по 2018г.:

2016 - 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.
49%	52%	100%

Анализ данных показывает рост профессионального мастерства педагогов школы .

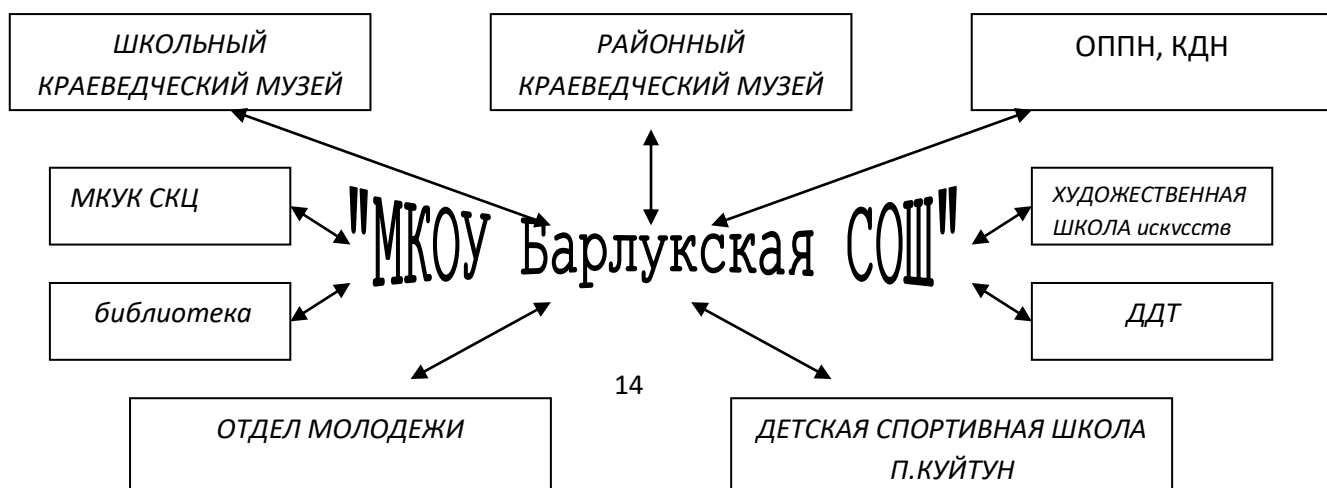
В области современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий прошли курсовую переподготовку в 2018-2019гг. – 15 человек. Доля педагогов, использующих информационные- коммуникационные технологии растет из года в год. Поэтому курсовая подготовка педагогических работников школы нацелена на овладение новых образовательных технологий.

Важным направлением работы ОО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

3.5. Социальное партнерство

Сложились устойчивые связи ОО с социальными партнерами города. ОО поддерживает договорные отношения с учреждениями дополнительного образования в связи с переходом к реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Так занятия в начальных классах вели педагоги дополнительного образования ДДТ «Город мастеров» п. Куйтун Работники Дома творчества проводят мастер-классы по изготовлению изделий из природного материала, интегрированные уроки. Детям настолько нравятся такие уроки, что многие стали посещать кружки , продолжая осваивать народные промыслы.

ОО имеет давние традиции сотрудничества с вузами и учреждениями СПО Иркутской области. В течение года обучающиеся посетили Дни открытых дверей некоторых вузов, на которых встречались с представителями учебных кафедр.



Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в ОО в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

3.6 Особенности образовательной деятельности

МКОУ Барлукская СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: первый уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); второй уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); третий уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение по всем предметам ведется на основе образовательных программ. Педагогами составлены рабочие программы по предметам.

МКОУ Барлукская СОШ работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в 9.00.

Всего в школе реализуется 4 образовательные программы:

ФГОС НОО - 1-4 классы;

ФГОС ООО - 5-9 классы;

ФГОС АООП НОО 2-4 классы

АООП ООО- 5-9 классы;

ФК ГОС СОО - 10-11 классы.

Промежуточная аттестация в 2-11 классах проводится с сентября по май без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ОО.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 и 9 классов устанавливаются Министерством образования РФ.

Результаты учебной деятельности, качество образования

Уровень обученности обучающихся 2-11 классов изучался и анализировался систематическим путем проведения контрольных, тестовых работ. Работы анализировались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Динамика качества образования за последние три года:

Учебный год	Кол-во аттестуемых обучающихся	Окончили год на «4»-«5»	Качество знаний	Успеваемость
2015-2016	223	114	45,7%	100%
2016-2017	223	116	42%	100%

2017-2018	225	149	48,2%	99%
-----------	-----	-----	-------	-----

Сравнительный анализ качества знаний за три последних года показывает, что качество знаний в целом по школе повысилось в сравнении с результатами прошлого учебного года на 6,2%.

Начальное общее образование

Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года во 2-4 классах:

Учебный год	Кол-во обучающихся во 2-4кл.	Успевают	Окончили год на «4»-«5»	Качество знаний
2015-2016	67	51 (100%)	28	55%
2016-2017	68	57 (100%)	23	40%
2017-2018	72	84 (99%)	45	53%

Результаты за последние три года показывают, что при скачкообразном качестве знаний, успеваемость снизилась до 99%.

Основное общее образование

Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года в 5-9 классах:

Учебный год	Кол-во обучающихся	Успевают	Окончили год на «4»-«5»	Качество знаний
2015-2016	175	175(100%)	76	43,6%
2016-2017	178	178(100%)	76	43%
2017-2018	178	178(100%)	79	44,3%

Результаты за последние три года показывают, что при стабильной успеваемости, наблюдается рост качества знаний.

Среднее общее образование

Динамика успеваемости и качества знаний за 3 года в 10-11 классах:

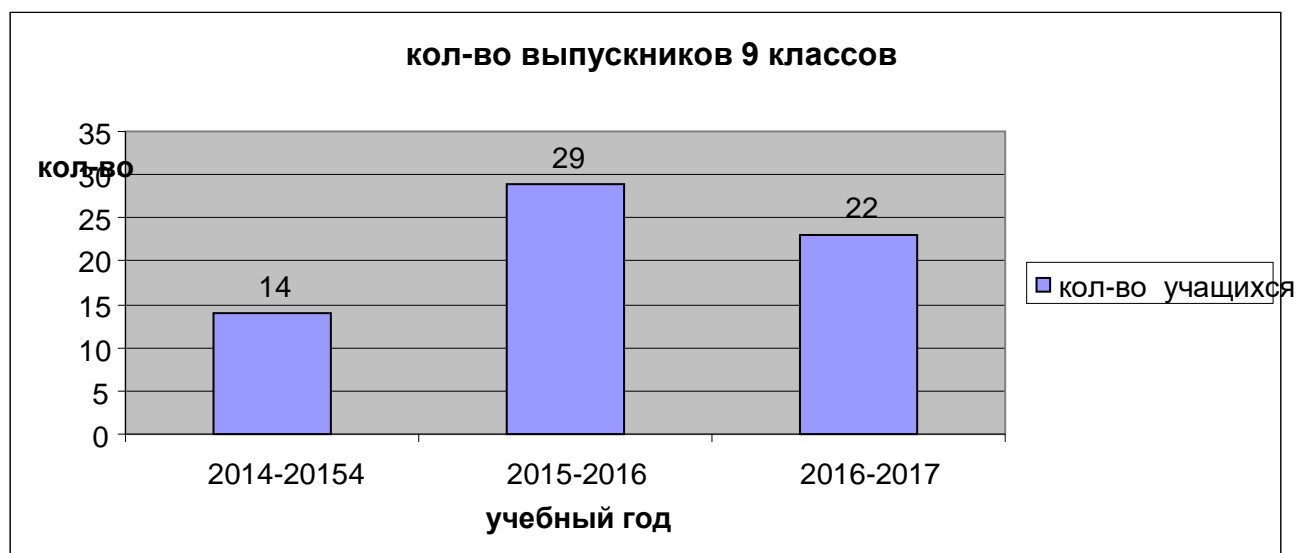
Учебный год	Кол-во обучающихся	Успевают	Окончили год на «4»-«5»	Качество знаний
2015-2016	25	25(100%)	10	43,4%
2016-2017	27	27(100%)	12	39%
2017-2018	18	18(100%)	9	54,3%

Результаты за последний год показывают, что при стабильной успеваемости, качество знаний имеет скачкообразную динамику.

Количество медалистов, аттестатов особого образца,

Похвальных листов и Похвальных грамот

Результаты ОГЭ:



В 2016- 2017 учебном году в 9 классе обучалось 23 человека (17 Барлук+6 Бурук), из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 22. Подтвердили освоение программ основного общего образования при сдаче ОГЭ по русскому языку – 21 человек (95,4%), по математике- 18 (81,8 %) .Не подтвердили освоение программ основного общего образования в форме ОГЭ по русскому языку - 1 выпускник (4,7%), по математике – 4 (18 %

	Успев.		Качество		Средняя оценка	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Русский язык	93,3	95,4	51,7	52,3	4.0	4.0
Математика	65,5	81,8	24,1	40,9	3.0	3.0
Биология	87,5	100	12,5	58,8	3	4
История	50	100	0	0	2,5	3
Обществознание	73,9	100	17,3	35,7	3	3
Химия	0	100	0	100	-	5
География	100	100	75	100	4	4

Положительная динамика:

1. Качественные результаты по русскому языку показали 11 выпускников, что составляет 52,3%, (на % 0,6 больше по сравнению с 2015-2016 учебным годом ,
2. Подтвердили результаты аттестации за год по русскому языку- 14 чел. (72,7 %), по математике – 12 (54,5 %).
3. Средней оценки по русскому языку осталась на прежнем уровне.
4. По русскому языку успеваемость составила 95,4%, по сравнению с прошлым учебным годом выше на 0,6%
5. По математике успеваемость составила 81,8%, по сравнению с прошлым учебным годом выше на 16,3%
6. По остальным предметам значительно повысилась успеваемость и качество:

- биология – успеваемость на 12,5; качество на 46,3, средняя оценка на 1 балл

- обществознание- успеваемость на 26,1; качество на 18,4, средняя оценка осталась на прежнем уровне.

-химия- успеваемость на 100%, качество на 100%

7. После пересдачи экзамена по математике в резервный день - 2 выпускника (из 4-х) подтвердили освоение программ основного общего образования по математике, не подтвердил 1 ученик (второгодник) , 1 ученик(второгодник) отказался от повторной сдачи экзамена в резервные дни.

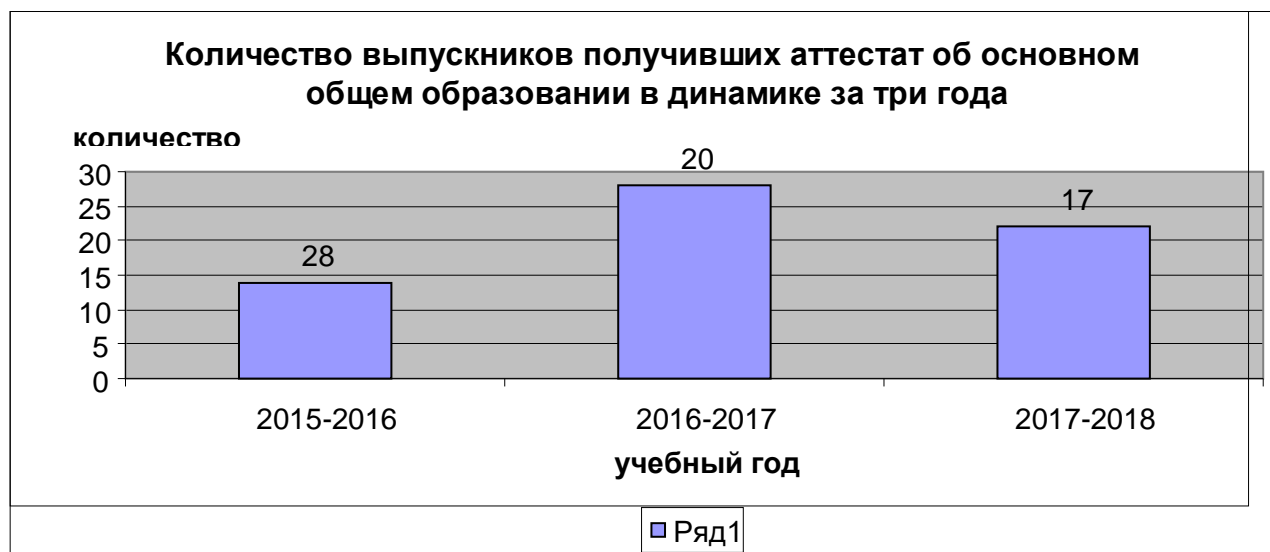
8.После пересдачи экзамена по русскому языку в резервный день - 1 выпускник(из одного) подтвердил освоение программ основного общего образования.

9. Получила аттестат с отличием 1 выпускница (в прошлом году было 2 выпускника, получивших аттестат с отличием)

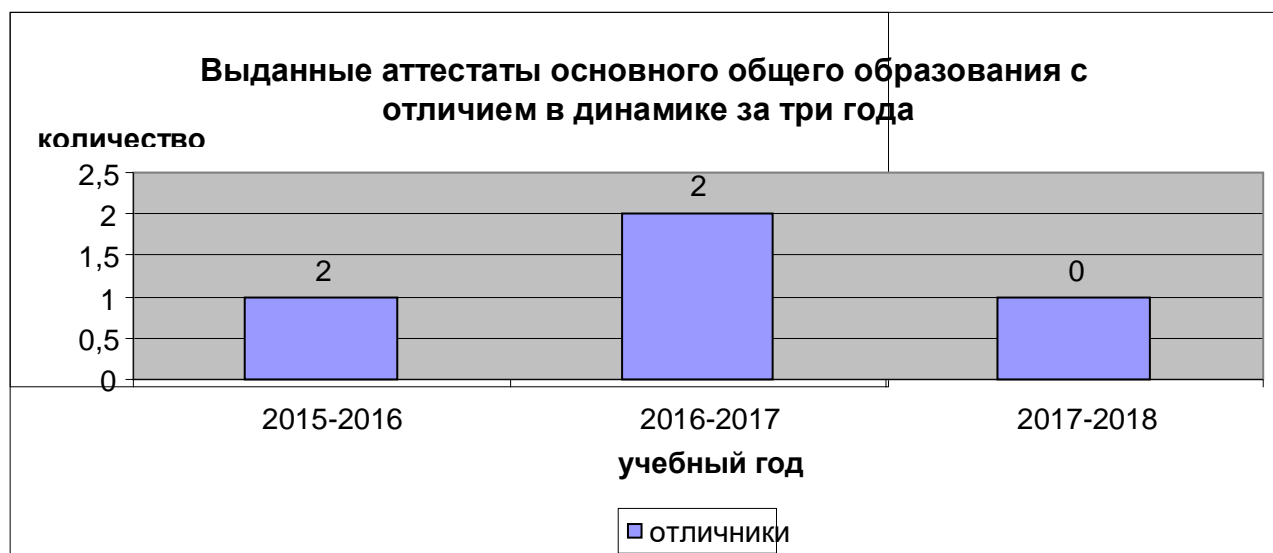
Отрицательная динамика

1.Отрицательные результаты по математике показали 4 выпускника – 18 % (на 16 % меньше по сравнению с 2015-2016 учебным годом).

2. Подтвердили освоение программ основного общего образования по русскому языку – 21 выпускников (95,4%), по математике - 18 выпускников (81,8%).

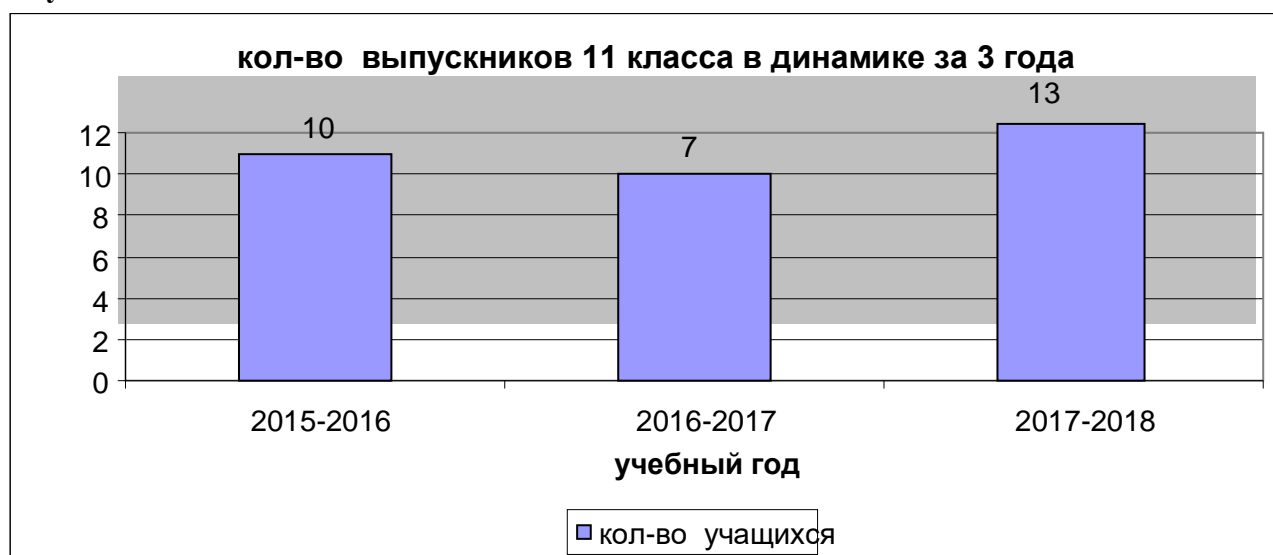


В сравнении с 2016-2017 учебным годом получили аттестат об основном общем образовании 20 выпускников (90,9%), не получили аттестат 2 выпускника -10% ; В 2017-2018 г получили аттестат все выпускники -100% , четыре выпускника обучались по адаптированной ООП для детей с нарушением интеллекта.



Аттестаты с отличием в 2016-2017 г получили 2 выпускницы- 4,5%; в 2017-2018 г- 0

Результаты ЕГЭ



На протяжении 3 лет наблюдается увеличение количества выпускников 11 класса, Проходили государственную(итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике – 14 человек (100%)

Результаты ЕГЭ 2017-2018 учебного года

Предмет	Сдав.в форме ЕГЭ	Подтвердили освоение программы среднего полного (общего) образ.	Не подтвердили	ср. тестовый балл
Русский яз.	14 (100%)	14(100%)	0(0%)	58
Математика базовая	5(71,4%)	5(71,4%)	0 (0%)	16

Математика профильная	6 (85,7%)	6 (85,7%)	0 (0%)	46
Физика	2 (28,5%)	1 (50%)	1 (50%)	34
История				
Обществознание	6 (85,7%)	4(66,6%)	2 (33,3%)	49
География	1 (14,2%)	1(100%)	0 (0%)	0

Положительные тенденции:

1. Все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ по русскому языку, что составляет – 100%
2. Средний балл по русскому языку составил - 58; в сравнении с прошлым годом балл остался на прежнем уровне.
3. 13 выпускников сдали ЕГЭ по математике (базового и профильного уровня), 1 выпускник не сдал математику (7,1%)
4. Золотую медаль за окончание школы получила 2 выпускницы.

Отрицательные тенденции:

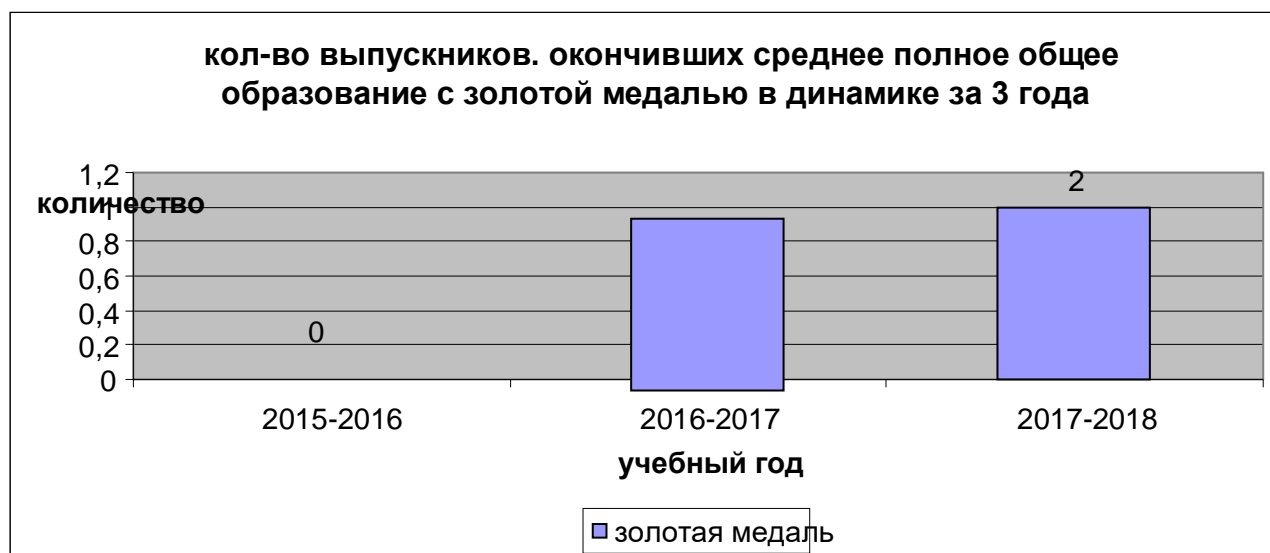
1 . Не набрали минимальное количество баллов по общеобразовательным дисциплинам в основные сроки сдачи ЕГЭ:

по физике - 1 человек (50%), по обществознанию- 4 человека (66,6%), по математике (7,1%)



В сравнении 3-х лет, аттестат о среднем общем образовании получили в 2017-2018 учебном году- 90 %., 2015-2016 г получили 9 уч-ся (90%), 1 выпускник вышел со

Задачами учебного предмета являются:



справкой.

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

3.8. Воспитательная работа

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование духовно-нравственных качеств личности.

Министерством образования и науки Российской Федерации разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (далее - Воспитательная компонента), являющейся составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся и предусматривающей расширение и конкретизацию ее содержания.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в основную образовательную программу школы в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование.

Указанная программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Воспитательная деятельность школы ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего выпускника. В программу включены все 11 направлений. Ежегодно в программах воспитания классных руководителей будет прослеживаться анализ деятельности по всем направлениям. Анализируя воспитательные компоненты, можно увидеть как сильные, так и слабые стороны. Это и будет индикатором для дальнейшей деятельности. Исходя из этого, на уровне школы будут выделяться приоритетные направления деятельности. Одно из приоритетных направлений школы это - воспитание семейных ценностей, так как именно это направление может стать отправной точкой для развития всех остальных компонентов.

Воспитательная система включает в себя:

- учебную и внеучебную деятельность классных коллективов;
- клубно-кружковую и исследовательскую деятельность;
- общешкольные события, акции и мероприятия;
- участие учащихся и педагогов в воспитательных мероприятиях села, области, страны.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, встреч с интересными людьми, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсии, поездки, посещение музеев, коллективные творческие дела, работу библиотеки, школьной музейной экспозиции.

Основные направления воспитательной работы:

Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;

Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвитие личности ребенка;

Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;

Развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;

Развитие ученического самоуправления;

Развитие коллективно - творческой деятельности;

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;

Организация работы с одаренными детьми;

Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель. Исходя из сформулированных идей и принципов, цель воспитательной системы школы - воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Своеобразный воспитательный центр - традиционные общешкольные дела. Традиционные праздники школы: День знаний, фестиваль «Славянский базар», спортивный праздник «Все краски уходящего лета», День дублёра, День пожилого человека, фестиваль «Я люблю тебя, Россия», «Вместе против наркотиков», «Священное слово – мама», Уроки мужества, декадник «Новый год приходит», смотр художественной самодеятельности «Зажги свою звезду», День памяти Николая Сильякова, огонёк для ветеранов «Этот праздник со слезами на глазах», «За честь класса», Последний звонок, Выпускной вечер.

К традициям школы также относятся волонтерское движение, трудовые десанты, работа кружков и секций на базе ОО. Развитие самоуправления происходит через работу школьного ученического парламента

Занятость обучающихся в СДО:

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Численность обучающихся, в %	96	95	92	95	97

В ОО создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях.

Программа поддержки одарённых детей «Растим таланты вместе!»

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017- 2018
Число подростков состоящих в банке одарённых	33	36	44	45

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, обучающихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование, подготавливается публичный доклад.

Программа патриотического воспитания «Воспитать гражданина и патриота»

Результаты диагностики уровня гражданской зрелости обучающихся:

Уровень ГЗ	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Высокий	115/36%	110/36%	105/34%	121/35%
Средний	182/57%	182/57%	192/62%	215/62%
Низкий	21/7%	18/7%	12/4%	10/3 %

Удовлетворённость школьной жизнью:

2017-2018 учебный год

Контингент опрашиваемых	Всего приняли участие	низкий уровень удовлет.		средний уровень удовлет.		высокий уровень удовлет.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся 2-11 классов	312	-	-	23	7%	289	93%
Педагоги	20	-	-	4	20%	16	80%
Родители 2-11 классов	312	-	-	9	3%	303	97%

Пути развития воспитания в МКОУ Барлукская СОШ

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – **создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления Программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Настоящая Программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (10–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения, поэтому воспитание общей культуры личности обучающегося во всех её проявлениях будет способствовать развитию социализации личности; формированию социальной самоидентификации и личностных качеств, необходимых для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе; профессиональной ориентации; развитию у подростка личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; ответственности за свои поступки, за настоящее и будущее своей страны.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Выше обозначенные положения позволяют выделить базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося основной школы в преемственности с начальной школой. Социализация и общекультурное развитие личности обучающегося – процесс длительный, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь ОО.

Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Формирование Программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и **комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности**, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена в первую очередь на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

План работы ОО и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «Все краски уходящего лета», «Вместе против наркотиков», «За честь класса», «За здоровьем всей семьёй», туристические пешие и велопоходы, раз в четверть общешкольный День здоровья с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление обучающихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Большое внимание в центре образования уделяется оздоровлению детей в летний период.

Летний оздоровительный лагерь – «Патриот». В течение ряда лет в МКОУ Барлукская СОШ действует летний лагерь дневного пребывания «Патриот». Целью воспитания является формирование физически, психологически, нравственно здоровой личности. Ориентиром для составления программы летнего лагеря «Патриот» является междисциплинарная программа «Малая моя родина», так как приоритетными задачами ЛДП создание школьной системы образовательно-воспитательной деятельности по формированию гражданских и патриотических качеств личности в условиях углублённого изучения и исследования родного края.

Основное направление деятельности лагеря - гражданские и патриотические качества личности. Для выполнения этой задачи осуществляется комплекс мер по организации формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности школьников

Большое внимание уделяется развитию патриотизма. Проводятся туристические маршруты, деловые игры, тренинги, которые организует социальный педагог и воспитатели с ребятами старших и средних отрядов.

Согласно режиму ЛДП в первой половине дня проходят мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, во второй половине дня проводятся ОЛД (общие лагерные дела).

В штатном расписания лагеря имеется социальный педагог и психолог, которые проводят с детьми как общие, так и индивидуальные занятия. Они привлекают детей к участию в мероприятиях, помогают раскрыть свои способности и преодолеть свои чувства неуверенности и страха. Детям с низким уровнем социализации предлагается поучаствовать в значимом проекте, поручив ему ответственное задание, чтобы он мог почувствовать свою значимость, получить положительную оценку ребят.

Занятия проходят по следующей тематике: «Здравствуйте, это я», «Волшебный стул», «Говорящее зеркало», «Сундук желаний», «Какой я».

Положительными результатами пребывания детей в лагере является более высокий уровень адаптации будущих первоклассников в начальной школе, пятиклассников в основной школе, появление новых «звёзд», повышение уровня коммуникативности этих детей в школьном коллективе во время учебного года.

Особое внимание в ЛДП «Патриот» уделяется организации полноценного, разнообразного, калорийного питания. Питание организовано в соответствии с требованиями САНПИНа на основе примерных норм питания. Трёхразовое питание осуществляется на базе своей школьной столовой. В рацион ежедневно включаются свежие

фрукты и овощи, натуральные соки, мясные и молочные блюда, выпечка. Меню составляется под контролем медработника, ежедневно утверждается начальником лагеря. Перед каждым приёмом детьми пищей производится снятие пробы медработником. Большая часть продуктов: овощи, мясо, молоко поставляются сельскохозяйственным учреждением ООО «Авангард». Питание в лагере осуществляется согласно режиму работы лагеря, который согласовывается с главным санитарным врачом района. Установлен график питания отрядов. Приказом директора назначаются ответственные за питание.

Кроме включения в меню фруктов, соков и овощей, медработником проводится дополнительная витаминизация в лечебно-профилактических целях. Ведётся строгий ежедневный контроль за качеством питания.

Мониторинг здоровья показывает, что у ряда детей увеличиваются за время пребывания в лагере физиометрические показатели (рост, вес).

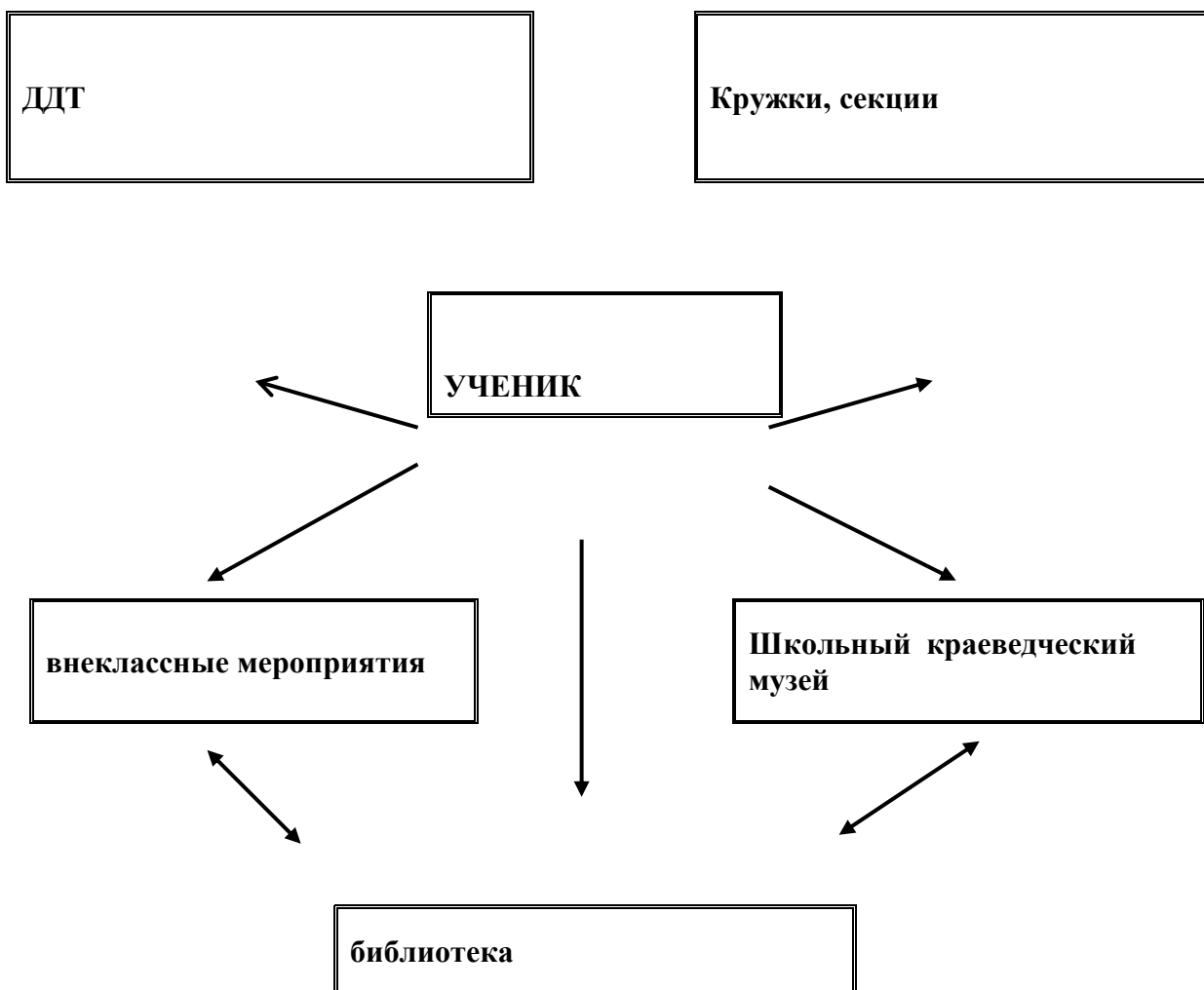
Ежегодно в ходе деятельности ЛДП проводится лечебно-профилактическая работа. Проводится мониторинг физического развития детей. Данные мониторинга положительные. Регулярно проводится профилактический осмотр детей. Проводится «Школа здоровья» по темам: «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Вредные привычки», «ПМП при тепловом и солнечном ударе», «Опасность подстерегающая в лесу». Темы занятий направлены на профилактику вредных привычек, профилактику заболеваний, правилам безопасного поведения в лесу, на воде, знаний о своём здоровье и оказании первой медицинской помощи и самопомощи. Обучающиеся приобретают необходимые и полезные навыки, стараются соблюдать правила гигиены. Ребята, которые посещают лагерь более одного года сами дают полезные советы новичкам.

Регулярно проводятся занятия в специально отведенной комнате. Под контролем медработника и учителя физкультуры проводятся закаливающие процедуры: воздушные ванны, зарядка на свежем воздухе, упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.

Ежедневно по плану работы лагеря проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: «Путешествие в Спортландию», «Весёлые старты», «Мы вместе» соревнования по волейболу, пионерболу, эстафеты и конкурсы и др. Проводятся турпоходы «Природа моего села» и акции «Чистый родник», «Помоги ветерану».

В лагере также созданы все условия для безопасного пребывания детей. Все сотрудники лагеря проходят вводный инструктаж о правилах общей безопасности. На территорию лагеря не допускаются посторонние лица. Все помещения оснащены пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения. Проводится учебная пожарная тревога согласно плану эвакуации каждого помещения. В актах приёма ЛДП отмечается, что в лагере существует система безопасности.

Модель организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной деятельности.



В ФГОС НОО и ООО конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную. Для успешной реализации ФГОС НОО образовательным учреждением определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся.

Исходя из этого, в ОУ были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана начальной и основной школы;
- уточнение программно-методического пространства внеурочной деятельности;
- подбор кадров в ОУ для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности педагогами ОУ;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся 1-4 класса.

Создавая модель внеурочной деятельности обучающихся, школа использовала собственные ресурсы (педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности: учителя – предметники, классные руководители и социальных партнеров (ДДТ, сельский ДК- МКУК СКК). Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также возможности социальных партнёров.

Основная цель – создание и расширение спектра условий для творческой самореализации школьников с учетом интересов, склонностей и способностей.

ОУ стремилось создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей. При организации внеурочной деятельности в 1-9 классах учитывались пожелания родителей и обучающихся. На основании их выбора сформирован учебный план.

Активизации деятельности подростков способствует разнообразие форм внеурочной воспитательной работы: экскурсии в музей, на природу, викторины, олимпиады, праздники, изготовление стенгазет, коллективные творческие дела, деятельность научного общества учащихся. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, конкурсов, публичных выступлений, выставок.

Для каждого ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

3.9. Состояние здоровья обучающихся

Одним из важнейших направлений реализации государственной образовательной инициативы «Наша новая школа» является формирование здорового и безопасного образа жизни детей.

В ОО ведется работа по созданию условий для улучшения показателей соматического и психического здоровья обучающихся, совершенствованию организации межведомственных профилактических и оздоровительных мероприятий, внедрению современных здоровьесберегающих технологий.

В ОО имеются один лицензированный медицинский кабинет – медицинский и процедурный. Кабинет оснащены необходимым медицинским оборудованием и приборами согласно СанПиН 2421178-02. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинская сестра – работники ОГБУЗ ЦРБ п. Куйтун. Обучающиеся школы своевременно получают все положенные профилактические прививки, ежегодно проходят полный диспансерный осмотр специалистами ОГБУЗ в соответствии с заключенным договором на медицинское обслуживание детей между ОО и лечебным учреждением.

В ОО осуществляется мониторинг состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Цель мониторинга – выявление тенденций состояния здоровья, принятие управленческих решений по сохранению физического и психического здоровья обучающихся..

Динамика состояния здоровья школьников

	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Пониженное зрение	16%	16,5%	20%	18,8%	23 %	22%
Нарушение осанки	18,3 %	18,3%	10,%	12,2%	11 %	10%
Нервно- психологическое заболевание	1,5%	1%	1,5%	1,2%	1 %	1%
Простудные заболевания	26,6%	38%	35,7%	24 %	29 %	25%

Инфекционные заболевания	0,6%	-	1,5%	1,8%	1 %	-
Сердечно-сосудистые заболевания	21%	26,7%	21,5%	18,5%	15 %	13%
Абсолютно здоровые I гр.	17%	16,8%	13,8%	11%	8 %	7%
Основная группа по физической культуре	86%	84%	83,7%	69,4%	72 %	73%
Подготовительная группа по физической культуре	13%	15,1%	15,3%	24,8%	24 %	22%
Специальная группа по физической культуре	1%	0,9%	1%	1,5%	1 %	1%

Мониторинг физической подготовленности обучающихся

	Возр.уровень	Высокий уровень,%	Средний уровень,%	Низкий уровень,%
2012 -2013	1-4 классы/161	26	74	-
	5-9 классы/128	17	74	2,8
	10-11 классы/57	22	71	1,7
	ВСЕГО: 346	22	73	5
2013 – 2014	1-4 классы/157	10,2	28,5	8,4
	5-9 классы/134	12,6	24,6	3
	10-11 классы/42	4,5	6	2,1
	ВСЕГО: 333	27,4	59,1	13,5
2014-2015	1-4 классы/132	5,5	31,3	3,6
	5-9 классы/155	13,5	30,1	4
	10-11 классы/38	2,7	8,9	-
	ВСЕГО:325	21,9	70,5	7,6
	1-4 классы/109	23,8	66	10
	5-9 классы/189	32,2	62,9	1,5
	10-11 классы/20	65	25	10
ВСЕГО:318	31,4	61,6	5	
2015-2016				
	1-4 классы/110	25	65	9

2016-2017	5-9 классы/175	22	71	3
	10-11 классы/23	39	60	0
	ВСЕГО:308	24	68	5
	1-4 классы/114	24	67	6
	5-9 классы/177	23	73	4
	10-11 классы/48	38	62	0
2017-2018	ВСЕГО:339	25	71	4

Распределение обучающихся по группам здоровья

Учебный год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2015-2016	25	219	61	3	4
2016-2017	29	256	49	5	0
2017-2018	27	270	45	2	0

В целом, количество обучающихся по группам здоровья стабильно. Отсутствуют обучающиеся с 5 группой здоровья, дети с тяжёлыми хроническими заболеваниями.

Все дети прошли диспансерное обследование. Проведен анализ состояния здоровья обучающихся ОО. Выявлены нарушения в здоровье и хронические заболевания.

В ОО ежемесячно проходят Дни здоровья, за отчётный год ОО неоднократно становилась победителем и призером в различных конкурсах оздоровительной направленности.

Вопросы безопасности и охраны здоровья детей неоднократно обсуждались на заседаниях педагогического коллектива учителей и родительских собраниях. Результаты анкетирования родителей показали, что большинство из них положительно оценили такие школьные факторы, влияющие на здоровье детей, как:

создание безопасных условий в ОО;

санитарно-гигиенические условия;

температурный режим, освещение, чистота и порядок, озеленение, школьная мебель;

психологический комфорт ученика в отношениях с другими школьниками и учителями;

культурно-просветительская, профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни.

3.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В ОО созданы все необходимые условия организации учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

МКОУ Барлукская СОШ занимает помещения двухэтажного и 2 одноэтажных деревянных зданий (начальная и техническая школа), располагает 16 классными комнатами. В с.Бурук учебный процесс осуществляется в одноэтажном деревянном здании - 1 библиотека, 4 классных комнаты, уроки физической культуры проходят в отдельном помещении (спортивный зал) и школьная столовая в отдельном здании.

- ежегодно во всех школах проводится косметический ремонт;

-действует система противопожарной безопасности.

Всего в основной школе 16 учебных кабинетов

Наименование объектов	количество
Начальная школа	3
Русского языка и литературы	1
Математика	2
Физика	1
Химия	1
История	1
География	1
Биология	1
Информатика	1
Обслуживающий труд	2
Музыка	1
ОБЖ	1
Спортивный зал	1

6 кабинетов административного и учебно – вспомогательного персонала

Администрация	2
Библиотека	1
Делопроизводство	1
Столовая	1
Музей	1
Медицинский кабинет	1

Библиотека имеет в своем фонде 5439 экземпляров учебников и методической литературы. В 2012-2013 учебном году школа получила учебную литературу по программе модернизации 1234 шт. В школе имеется медиатека, которая ежегодно постепенно пополняется и обновляется.

В 2012-2013 учебном году открыт медицинский кабинет, по программе модернизации школа получила оборудование медицинского кабинета.

Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса

Наименование	количество
Компьютеры	9
ноутбуки	17

Мультимедиа	3
Музыкальный центр	2
Магнитофон	1
Телевизор	3
Ксерокс	2
Принтер	4
Видеоплеер	1
DVD	1
Машинки швейные	4
Лабораторное оборудование для начальной школы	1
Интерактивная доска	2

В 2012-2013 уч .году школа получила современный передвижной компьютерный класс начальной (3 ноутбука, интерактивная доска) и средней школы (15 ноутбуков, интерактивная доска).

Для обеспечения программы в школе имеется следующая материально – техническая база:

- Спортивный зал – 1;
- Спортивная площадка -1;
- Столовая (на 30мест);
- Библиотек-1;
- Учебных кабинетов - 16
- Медицинский кабинет-1

В 2012-2013 уч году по программе модернизации школа получила комплексное спортивное оборудование

4. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы

В настоящее время ОО располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОО зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

создание обогащенной развивающей образовательной среды ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;

опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Стабильный опытный коллектив.</p> <p>ОО обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования.</p> <p>Учет индивидуальных образовательных запросов обучающихся через вариативность учебного плана на уровне среднего общего образования</p> <p>Обучение на уровне начального общего образования проводится по разработанному УМК «Школа России».</p> <p>Наблюдается положительная динамика результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников</p> <p>ОО обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования, а также обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями, способствующими решению образовательных задач.</p> <p>Школа демонстрирует высокий уровень результативности.</p> <p>Незначительный процент обучающихся, состоящих на учете в ОДН.</p>	<p>Незначительный приток молодых специалистов.</p> <p>Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части обучающихся.</p> <p>Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>Не все обучающиеся на уровне среднего общего образования готовы к профессиональному самоопределению.</p> <p>На уровне основного общего и среднего общего образования нет единых разработанных УМК.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогами обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Низкий показатель результативности в различных конкурсах, соревнованиях на региональном и всероссийском этапах.</p> <p>Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.</p> <p>Отсутствие внебюджетных средств.</p>

5. Концептуальная модель развития ОО

Обоснование концептуальной идеи программы

Определяющим для общего образования России сегодня является федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Стандарт требует активного поиска общественных ориентиров, отражающих преемственность исторического развития, необходимость определения общей цели, способной соединить государственные, общественные и личные потребности и интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры. Обозначенная установка задает для общего образования приоритетные ориентиры, предопределяет новые требования к деятельности общеобразовательного учреждения

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на всех уровнях образования;

развитие системы поддержки талантливых детей;

совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МКОУ Барлукская СОШ на период до 2024 года.

Программа развития ОО на период 2019 – 2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности ОО, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Школа представляется как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам.

У выпускника ОО должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности ОО с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие:

механизма государственно-общественного управления ОО;

социокультурного пространства ОО, внешних связей, дополнительного образования;

системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть Концепции развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения ОО – **миссии школы**: максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков ОО, личностный рост развития обучающихся.

Современный человек в нашем понимании - это личность:

с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетентностями и потребностью в непрерывном образовании;

с активной гражданской позицией, ориентированная на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы;

реализующая здоровый образ жизни:

способная к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики.

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Выпускник МКОУ Барлукская СОШ – это человек компетентный, инициативный, способный к саморазвитию и самореализации, осознающий разнообразие жизненных ценностей, собственную самооценку, ориентирующийся на здоровый образ жизни, умеющий осуществлять выбор и способный нести за него ответственность, готовый к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модернизация образовательного процесса общеобразовательного учреждения должна быть направлена на удовлетворение социальных потребностей.

Социальные образовательные потребности:

Государственный заказ - важно обеспечивать национальное единство и безопасность на основе формирования системы ценностей и идеалов гражданского общества, гражданской идентичности в подрастающем поколении; подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях; конкурентоспособность молодого гражданина на основе фундаментальной общекультурной подготовки как базы профессионального образования, прикладной и практической ориентации общего образования, формирования компетентности по освоению новых компетенций.

Общественный заказ - интеграция потребностей личности и семьи, их обобщение до уровня социальных потребностей (это касается обеспечения безопасного и здорового образа жизни, готовности к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений); свобода и ответственность – осознания всеми нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитости правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор; социальная справедливость – освоения и принятия идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; благосостояния – активной жизненной позиции, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Личностный заказ - связан с обеспечением персональных потребностей личности (семьи) в области общего образования и интегрирует потенциал индивидуальной, социальной и профессиональной успешности обучающихся. Это касается личностной успешности – полноценного и разнообразного личностного становления и развития с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей; социальной успешности – органичного вхождения в социальное окружение и плодотворного участия в жизни общества; профессиональной успешности – развитости универсальных и практических трудовых умений, готовности к выбору профессии.

Считаем, что реализация всех поставленных перед ОО приоритетов развития, задач и удовлетворение социальных потребностей может быть реализовано через расширение вариативности.

Вариативность проявляется в способах получения образования, типах и видах образовательных учреждений, разновидностях учебных курсов (обязательные, элективные и факультативные), в применяемых учителем методах и организационных формах обучения.

Вариативность - основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений. При этом важно обеспечить каждому обучающемуся не только право, но и реальную возможность выбора (Закон об образовании, статья 3 пункт 7 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения).

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий,
- привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

школа равных возможностей;

школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

школа, где применяются современные педагогические технологии;

школа, где заботятся о здоровье учащихся;

школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;

школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

школа, где работает творческий коллектив учителей;

школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:*

1. Культурный кругозор и широту мышления.

2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного

Приоритетные направления Программы:

Вариативность форм и методов получения образования, удовлетворяющих личные потребности участников образовательного процесса.

Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Апробация и внедрение современных образовательных программ, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов.

Укрепление ресурсной (материально-технической, кадровой, методической) базы учебно-воспитательного процесса.

Развитие здоровьесберегающей среды.

Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников.

Интеграция культурно-образовательных ресурсов для формирования благоприятной среды развития индивидуальности обучающихся.

Формирование гражданского сознания, активной нравственной позиции, воспитания школьников на традициях

Цель программы - создание оптимальной модели общеобразовательной организации, способствующей максимальному удовлетворению социальных потребностей, раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, путем обновления структуры, содержания образования и развития вариативности образования.

Основные задачи программы:

Обеспечение качественного перехода ОО на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся ОО;

Профилизация среднего общего образования;

Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей;

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования;

Создание современной системы оценки качества образования;

Совершенствование материально-технической базы ОО для обеспечения условий реализации ФГОС второго поколения;

Обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации;

Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.

Этапы и сроки реализации Программы

1 этап (2019 год):

Аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений формирования учебно-воспитательного пространства. Совершенствование модели развития образования ОО.

2 этап (2020-2023 гг.):

Основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития ОО; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта ОО; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ОО, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (2024 гг.):

Практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ОО.

7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

Нормативно – правовое:

формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение Программы;

при необходимости внесение изменений в Устав ОО;

разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

Программно – методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;

разработать требования и рекомендации по работе с портфолио обучающихся.

Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОО, в том числе с использованием независимой оценки.

Мотивационное:

совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

усилить мотивационную работу среди учителей, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в ОО.

Кадровое:

обучение на курсах учителей, работающих в условиях введения ФГОС и профилизации;

подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

курсовая переподготовка учителей.

Материально – техническое:

пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

оснащение современным оборудованием предметных кабинетов.

Финансовое:

региональный, муниципальный бюджеты.

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели школы развития творческой личности учащегося.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с методическим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности

	<ul style="list-style-type: none"> - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями
<p>1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
<p>1.3. Социально-воспитательный критерий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
<p>1.4. Критерий здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
<p>1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
<p>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</p>	

<p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - число сертифицированных авторских программ - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры

	<p>управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствам - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Продолжение работы по проведению мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности учащихся	2019-2024	Администрация
2	Эффективное использование современных образовательных технологий	2019-2024	Учителя ОУ

3	Участие в проводимых конкурсах творческих и исследовательских работ учащихся	2019-2024	Администрация Учителя ОУ
4	Создание банка педагогических находок учителей: оформление образцов личностно ориентированного пед. опыта; методы диагностики профессиональной деятельности учителя; методы изучения личности учащихся и ученических коллективов.	2019-2024	Администрация Рук-ли ШМО
5	Учитель – учителю: поделимся опытом. Активное внедрение информационных технологий и методов работы с компьютером (открытые уроки с использованием компьютера). Выставка методических разработок: «Поделимся опытом». (Разработки уроков и мероприятий с применением педагогических технологий).	2019-2024	Администрация Учителя ОУ
6	Участие в конкурсах: “Учитель года”, “Ученик года”.	ежегодно	Администрация.
8	Развитие системы внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся их родителей.	ежегодно	Администрация.
9	Организация предшколы «Школа будущего первоклассника»	ежегодно	Администрация.
10	Обновление содержания образования путем внедрения: - новых учебно-методических комплексов; - авторских программ и учебных пособий, отражающих обновление содержания образования; - учебных программ и учебно-методических пособий по реализации национально-регионального компонента содержания образования.	ежегодно	Администрация.
11	Сохранение и развитие системы мероприятий с детьми с целью выявления творческих достижений учащихся.	2019-2024	Администрация.
12	Отработка системы поощрения особо одаренных детей	2019-2024	Администрация.
13	Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, технических средств обучения.	2019-2024	Администрация Кл.руководители
14	Пополнение библиотечного фонда образовательного учреждения учебной, методической литературой.	2019-2024	Администрация
Внеурочная деятельность детей			
1	Разработка целевых программ внеурочной занятости детей по различным направлениям деятельности	ежегодно	Администрация,

- | | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|
| 2 | Сохранение и развитие системы массовых мероприятий с детьми с целью развития творческих достижений учащихся и отслеживания результативности. | ежегодно | Администрация,
кл. руководители |
| 3 | Проведение конкурса авторских программ и методических пособий дополнительного образования детей. | ежегодно | Администрация, |

Мероприятия по развитию пространства информационной поддержки УВП

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение медиатеки электронных методических, справочных и дидактических материалов, обучающих и контролирующих программ, тренажеров;	В течение всего периода	Руководители МО, учителя информатики
2.	Создание компьютерного каталога учебной, справочной, научно-популярной и художественной литературы в школьной библиотеке	До 2019 года	Библиотекарь
3.	Развитие Интернет-сайта школы: организация Интернет-форума, опросов, размещение оперативной информации для учащихся и их родителей об оценках и поведении, о новостях школы; размещение оперативной информации для учителей; осуществление обратной связи с родителями учащихся с помощью школьного сайта	В течение всего периода	Учителя информатики,
4.	Развитие компьютерной фото- и видеотеки	В течение всего периода	Учителя информатики,
5.	Издание электронной школьной газеты.	В течение всего периода	зам по ВР, руководители МО, руководитель кружка журналистики,

Ожидаемый результат: полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

Формы мониторинга:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ уровня развития средств информационной поддержки УВП	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ работы школьной библиотеки	Ежегодно	Библиотекарь

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма Задачи

Факультатив, Учет индивидуальных возможностей учащихся.

Элективный курс Повышение степени самостоятельности учащихся.

Расширение познавательных возможностей учащихся.

Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Ученическая конференция Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.

Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.

Предметная неделя (декада) Формирование информационной культуры учащихся.
Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.

Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.

Научное общество учащихся Развитие творческих способностей учащихся.
Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.

Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Кружки, студии, объединения Развитие творческих способностей учащихся.

Содействие в профессиональной ориентации.

Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Формы мониторинга выполнения программы:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика уровня воспитанности учащихся	ежегодно	Заместитель по воспитательной работе, психолог
2.	Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка	ежегодно	Классные руководители, психолог
3.	Педагогические консилиумы	1 раз в полугодие	Заместитель по воспитательной работе
4.	Совещания по проблемам воспитания	1 раз в четверть	Заместитель по воспитательной работе
5.	Анализ воспитательной работы	ежегодно	Заместитель по воспитательной работе

5.3. Научно-методическое обеспечение

В школе разработана программа «Повышения уровня профессионального мастерства педагогического работника»

Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Вместе с тем следует отметить, что работа в школе по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

Цель: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
5. Создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы.
7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы .
10. Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
11. Оценка эффективности реализации программы.

Результаты:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов школы.
2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержанию повышения квалификации педагогических работников школы.
3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.
5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс

В ходе реализации программы необходимо формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах; по выполнению государственных программ по предметам;

разработка рекомендаций по развитию ключевых компетенций личности учащихся;

разработка программы и плана экспериментальной работы по работе с родителями, общественности;

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5.4.Кадровое обеспечение

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом,

основная цель, которой заключается в полном и своевременном удовлетворении

потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Подпрограммы целевых проектов (Приложения)

«Сотрудничество»

Программа предшкольного образования «Школа будущего первоклассника»

«Дорога к Успеху»

«Путь к Успеху»

«Моя малая Родина»

«Школа нравственного воспитания у современных школьников»

«Помощь»

Воспитание ремеслом

Проект Туристско-краеведческий маршрут «Один незабываемый день в селе Барлук»

Экологический проект «Кладовая солнца»

Экологический проект в начальной школе «Зеленый уголок»

8. План основных мероприятий по реализации

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности
Задача 1: Обновление системы управления ОО в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями действующего законодательства в области образования			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации ОО	<ul style="list-style-type: none">- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства ОО и определение масштабов ее изменения;- Обновление нормативно-правовой базы ОО с учетом требований ФЗ-273;- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы ОО.	2018-2019 2018-2024	Обновленная нормативно-правовая база ОО. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.
1.2. Совершенствование механизмов управления ОО на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none">- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы;- Систематическое обновление сайта ОО в соответствии с изменяющимися требованиями.	2018 2018-2024	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда ОО.
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none">- Определение критериев системы оценки деятельности ОО в условиях современных требований к качеству образования;- Определение форм информационно-	2018 2018-2019	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы ОО. Комплект

	<p>аналитической документации по оценке результативности образовательной системы ОО;</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы ОО;</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.</p>	-2023	информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФГОС общего образования	- Анализ и определение резервов сложившейся в ОО системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.	2019-2024	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ОО с учетом требований ФГОС общего образования.
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений и дополнений.	2019-2024	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения,</p> <p>контрольных измерительных материалов.</p>
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по	- Анализ эффективности существующей в ОО системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность	2019	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки

	<p>спортивной деятельности;</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.</p>	2019-2024	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО, СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации;</p>	2019-2024	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио обучающихся.</p>
	<p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации;</p>	2019-2024	
	<p>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</p>	2019-2024	
	<p>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.</p>	2017-2021	

<p>3.3. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в ОО системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности ОО в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов; - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<p>2019</p> <p>2019-2022</p> <p>2019-2023</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности ОО.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Портфолио школьников.</p>
<p>Задача 4: Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения</p>			
<p>4.1. Приведение инфраструктуры ОО в соответствие с требованиями действующего законодательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы ОО и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями действующего законодательства; - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы ОО в соответствии требованиями действующего законодательства; - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации 	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019-2024</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям действующего законодательства</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p>

	ФГОС общего образования; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической литературой в соответствии с новыми образовательными программами.	2019-2024 2019-2024	
4.2. Активное взаимодействие ОО с социумом и образовательным пространством муниципалитета	- Реализация механизмов взаимодействия ОО и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации; - Презентационная работа ОО через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы ОО.	2019-2024 2019-2024 2019-2024	Материалы взаимодействия ОО с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации ОО в методических изданиях, в СМИ и др.

Описание ожидаемых результатов реализации Программы,

их количественные и качественные показатели

Образование сегодня стало рассматриваться как один из стратегических ресурсов развития страны. Данная тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Нельзя не признавать и изменяющиеся, возрастающие запросы общества к качеству образования.

Современный социальный заказ в сфере образования требует от ОО создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптировать систему образования к рынку труда, преодолеть отставание российских школьников от уровня обученности обучающихся развитых стран, особенно в сфере профильного обучения.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования. Именно на формирование такого человека нацелена наша Программа развития.

Направленность Программы развития ОО заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

Повышение качества образования;

Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;

Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании;

Возможность получить образование в различных, удобных формах;

Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и развития предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

Повышение эффективного использования информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования;

Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования;

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;

Сформированные представления о здоровом образе жизни;

Сформированная воспитательная система ОО, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;

Сформированная образовательная социокультурная среда ОО, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальной активности.

Индикаторы и результаты развития

№	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Планируемый показатель
1	Полнота реализации основных образовательных	100%	100%

	программ		
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
3	Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ	100%	100%
4	Доля выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию	100%	100%
5	Повышение качества обученности	42%	45%
6	Доля обучающихся на уровне среднего общего образования, обучающимся по программам профильного обучения	40%	45%
7	Доля эффективного применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	100%
8	Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов на региональном, всероссийском уровнях	13%	20%
9	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, всероссийском уровнях	2%	4%
10	Доля обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования	97%	99%
11	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%
12	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%
13	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	20%	30%
14	Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории	83%	90%
15	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся	100%	100%
16	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1
17	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	100%	100%
18	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в ОО	20%	30%
19	Доля обучающихся (в процентах от общего количества), охваченных занятиями в кружках, секциях	92%	95%
20	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	75%	90%

11. Организация и контроль выполнения Программы

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой и педагогическим советом ОО. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;

осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;

осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Подпрограмма развития «Сотрудничество» .

Развитие детской одаренности является приоритетным направлением образовательной модели МКОУ Барлукская СОШ. Основой структуры данной программы стал опыт составления программ работы с одаренными детьми В.А. Караковского (школа № 825, г. Москвы), Использованы материалы Московского Форума «Одаренные дети» в поддержку Федеральной Программы «Дети России».

Реализация программы приведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства школы.

Программа «Сотрудничество» охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения заведения, содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

В МКОУ Барлукская СОШ выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель работы с одаренными детьми

формирование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Задачи Программы:

развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;

стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;

повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

Основные задачи методического обеспечения Программы:

внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психолого-медико-педагогическую поддержку одаренных детей;

совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;

организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

Формы работы с одаренными учащимися

объединения дополнительного образования;

групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

факультативы;

кружки по интересам;

конкурсы и конференции;

интеллектуальный марафон;

участие в олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;

Наблюдение, контроль за выполнением программы.

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов

Планируемый результат реализации программы

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации Программы будут внесены организационные и структурные изменения в образовательное пространство школы, учитывающие тенденции современной психолого-педагогической науки и быстро меняющиеся условия социума:

разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности для удовлетворения растущих потребностей одаренных детей и увеличивающихся возможностей социума;

создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми;

повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми;

налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями системы взаимодействия с социумом способствующих социализации одаренных детей;

функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Подпрограмма программы развития предшкольного образования

«Школа будущего первоклассника»

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) — обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Цель рабочей учебной программы «Школа будущего первоклассника» — формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Ожидаемые результаты дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Подпрограмма программы развития «Дорога к Успеху»

Основная задача образования – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельством тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Содействие социально - психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий:
- учет пропусков занятий без уважительных причин:
- создание системы работы с подростками из социально незащищенных слоев населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе, в КДН, ОДН и ПДН:
- изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде:
- привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции:
- повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время:
- совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политике, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;
- Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
- Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;
- Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выявление основных причин появления детей «группы риска»;
- восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребенка;
- сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения;
- развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения;
- обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов;

- сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами;
- создать условия гарантированной социальной защищенности учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение;
- развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие самобытности каждого, видение дальнейших перспектив.

ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- дети, состоящие на учете в ПДН, КДН;
- неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- неадекватное поведение;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
- средовая адаптация;
- просчеты школы в учебной деятельности.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

- Лекционные занятия;
- Тренинги;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Тесты и анкетирование;
- Диспуты;
- Родительские лектории;
- Ролевые игры;
- Рефераты;
- Выпуск газет; листовок;
- Просмотр учебных фильмов;

- Экскурсии;
- Конкурсы рисунков;
- Спортивные мероприятия.
- Флешмобы
- наблюдение;
- психологические и педагогические методики;
- психолого-педагогический анализ;
- социально-психологические методы.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

«Найди свой путь»

Для учащихся 8-11 классов

МКОУ Барлукская СОШ

Объективные потребности инновационного развития страны требуют от системы образования умения откликаться на динамично развивающийся социальный заказ со стороны общества. Школа как важнейший функциональный элемент государства отражает состояние и тенденции развития общества и определяет его будущее. Изменения в обществе требуют от образования способности к быстрой адаптации в новых социальных, экономических, культурных условиях.

Программа профессиональной ориентации в МКОУ Барлукская СОШ «Найди свой путь» на 2017-2021 учебный год (далее - Программа) представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в школе и организацию взаимодействия с социальными партнерами и другими образовательными учреждениями района.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Целью профориентационной работы в школе является создание условий для формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий на рынке труда.

Задачи программы:

оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории;

обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых элективных курсов при классно-урочной системе и системе дополнительного образования;

расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования, формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;

продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;

совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися образовательных учреждений города по профориентационной работе;

выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города;

внедрять результаты научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику;

Программа профессиональных проб «Найди свой путь» для учащихся 8-11 классов МКОУ Барлукская СОШ разработана с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг на основе взаимодействия с учреждениями, организациями и предприятиями в Куйтунском районе.

Программа профессиональных проб «Найди свой путь» разработана на основе следующих нормативных документов:

Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах .

План по воспитательной работе школы ФГОС ООО.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – это моделирование для обучающегося ситуации, актуализирующей значимые элементы определенной профессиональной деятельности.

Прохождение профессиональной пробы связано с принятием образовательного решения. В современной школе реализуются различные виды и уровни профессиональных проб. В зависимости от того, кто инициатор и основной заказчик, различают пробы «по заказу ребенка» и «по предложению сверху». Далее деление проходит по принципу организации: пробу организует образовательное учреждение, профессионал или педагоги (вне ОУ). И, наконец, для организации профессиональных проб школа может использовать собственный или сетевой ресурс.

УРОВНИ профессиональных проб:

1. Знакомство
2. Наблюдение
3. Практика

4. Испытание
5. Презентация себя

Аудитория: учащиеся 8-11 классов.

Программа «Найди свой путь» состоит из трех основных элементов:

1. Информационный блок (группа «Найди свой путь» в соц.сети, объявления на информационных стендах, статьи).
2. Организация ОС в школе (деловые игры, конкурсы, дебаты).
3. Участие в образовательных и культурных мероприятиях социальных партнеров (ВУЗы, музеи, библиотеки и др.).

Механизм сотрудничества с социальными партнерами:

заключение договора с социальным партнером о прохождении профессиональной пробы учащимися 8-11 классов МКОУ Барлукская СОШ.

Программа психолого-педагогического сопровождения

выпускников школы при подготовке к сдаче ГИА на 2019-2024гг

Экзамен - это для многих учащихся экстремальная ситуация. Естественной реакцией организма на стрессовую ситуацию неопределенности (какой билет достанется, какую оценку получу и т.п.) является мобилизация всех сил: концентрация внимания, максимальное извлечение из памяти заученного материала, готовность к неожиданностям, умение улавливать реакцию экзаменатора, не пасовать при неудачах. Однако бывает и так, что возбуждение, мобилизация сил происходит настолько сильно, что доминирующей становится мысль: «Я ничего не помню, я не сдам этот экзамен!»... Высокий уровень тревожности создает угрозу психическому здоровью подростка и способствует развитию предневротических состояний. Исследованиями доказано, что учащиеся с высоким уровнем тревожности представляют собой «группу риска» по успешности сдачи экзаменов.

Умению сдавать экзамены никто специально не учит, вместе с тем соответствующие психотехнические навыки очень полезны. Они не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяет более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствует развитию навыков мыслительной деятельности, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями и т.п.

При ответе на экзамене, как правило, требуется воспроизвести (вспомнить) известный материал или найти решение какой-то проблемы. При этом основная нагрузка ложится на память и мышление. В идеале ученик должен иметь хорошую память, уметь самостоятельно мыслить, анализировать материал, находить новые варианты, решения.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под психологической готовностью к итоговой аттестации подразумевается определенный эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Педагогическая готовность – это наличие знаний, умений и навыков по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации.

При разработке настоящей программы были использованы методические рекомендации «Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации» (автор-составитель Боброва И.А., Ставрополь: СКИПРО ПК и ПРО), а так же пособие М.Ю. Чибисовой «Психологическая подготовка к экзаменам. Работа с учащимися, педагогами, родителями».

Цель программы – оказание психолого – педагогической помощи участникам образовательного процесса в подготовке к ГИА .

Программа реализуется в течение учебного года (сентябрь – май).

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Познакомить выпускников с особенностями и процедурой ЕГЭ для снижения тревоги и повышения интереса к результатам экзамена;
2. Научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;
3. Развить умение адекватно оценить свои возможности, планировать и распределять время;
4. Освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки;
5. Повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

Участники программы:

педагог-психолог;

классные руководители;

учителя-предметники;

родители;

обучающиеся 9-11 классов

Формы работы педагога-психолога:

1. Профилактические и просветительские беседы.
2. Занятия с элементами тренинга.
3. Консультирование участников образовательного процесса.
4. Наблюдение за обучающимися на уроках и во внеурочное время.
5. Первичная диагностика, проведение итоговой диагностики.
6. Оформление тематического стенда. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Формы работы классных руководителей:

Профилактические и просветительские беседы.

Классные часы.

Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.

Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

Мониторинг учащихся 9, 11 классов по распределению предметов по итоговой аттестации.

Контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Создание «Листа успешности» и отслеживание работы с ним. Своевременное информирование родителей о достижениях учащегося.

Создание листов Мониторинга усвоения программного материала учащимися (под подпись родителей).

Формы работы учителей-предметников:

1. Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2. Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
3. Обучение учащихся 11-х классов по заполнению бланков ответов ЕГЭ.
4. Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
5. Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
6. Подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.
7. Организация предметных консультаций по подготовке к ЕГЭ и ГИА, формирование общеучебных навыков.
8. Организация индивидуальных консультаций.
9. Организация работы на уроках с КИМами.
10. Организация работы на уроках с заданиями различного уровня сложности.

Подпрограмма развития «Путь к Успеху»

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Состояние здоровья российских детей вызывает тревогу. Здоровье детей России в 21 веке в значительной степени закладывалось в 90-е годы прошлого столетия, то есть в тот период, который был отмечен значительными социально-экономическими трудностями, снижением внимания к социальным проблемам, резким уменьшением финансирования профилактического направления здравоохранения, недоступность спортивных сооружений и т.д. В первую очередь это ухудшило состояние здоровья подрастающего поколения.

Особенностью, отразившейся на современном состоянии здоровья детей, стало воздействие постоянных стрессовых перегрузок, приводящих к разрушению механизмов саморегуляции физиологических функций. Особую тревогу вызывает здоровье школьников, у многих из них зафиксировано дисгармоничное развитие.

Цели и задачи программы

Цель - создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих **задач**:

- 1) создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- 2) рациональная организация учебного процесса в МКОУ;
- 3) организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
- 4) проведение методической работы с педагогами, направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и технологиях;
- 5) организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися МКОУ;
- 6) формирование социального партнерства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере;
- 7) профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся МКОУ (совместно с медицинскими учреждениями);
- 8) организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам;
- 9) проведение консультаций специалистов для учащихся и родителей;
- 10) формирование комплексной просветительской деятельности в здоровьесберегающей сфере совместно с другими учреждениями и организациями.

Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Модель выпускника первого уровня обучения	Модель выпускника второго уровня обучения	Модель выпускника третьего уровня обучения
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; - владение основами личной гигиены и	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека; - умение оценивать свое	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и

<p>здорового образа жизни.</p>	<p>физическое и психическое состояние;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда. 	<p>заботу о своем здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность выработать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

Основной результат: создание в школе здоровьесберегающей среды, способствующей культурному и интеллектуальному развитию учащихся и педагогов школы.

Воспитательные результаты:

осознание учащимися и педагогами ценности здоровья и необходимости здорового образа жизни;

овладение приемами самопознания;

активизация деятельности всех субъектов школы по созданию здоровьесберегающей среды.

Критерии эффективности валеологической среды:

позитивные изменения в динамике и структуре школьных заболеваний учащихся;

наличие в школе благоприятного эмоционально-нравственного климата;

высокий уровень сотрудничества педагогов, родителей, учащихся по валеологическим вопросам .

Программа «Воспитание ремеслом» имеет художественно-эстетическую направленность. В представленных материалах обобщен опыт по обучению детей разного возраста различным видам рукоделия. Программа предназначена для разных возрастных категорий обучающихся и имеет различные уровни ее освоения: общекультурный, функциональной грамотности, профессиональной компетентности.

В программе предусмотрены разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности. Программа комплексная, вариативная, состоит из нескольких подпрограмм: «Мастерилки» - для начального звена, «Послушная глина», «Декоративно-прикладное творчество», «Резьба по дереву» - для среднего и старшего звена обучающихся. Программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

В МКОУ Барлукская СОШ успешно реализуется ряд программ по различным направлениям:

- Школьный краеведческий музей
- Проект «Кладовая солнца»
- Мир вокруг нас
- Ткачество
- Деревянное кружево
- Гончарная мастерская
- Русские народные танцы
- Русские народные игры

Цель данного проекта: разработка и апробация модели школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций, учреждений социально-культурного назначения и администрации сельского поселения в совместную деятельность, способствующую воспитанию и социализации полноценной личности.

Задачи: - Разработать, апробировать модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.

- Создать и апробировать нормативно-правовую базу по реализации проекта.

- Разработать программу психолого-педагогического сопровождения реализации проекта и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания в условиях ФГОС и расширения внеурочной деятельности .

- Апробировать содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

- Разработать и апробировать критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.

- Распространять и обобщать опыт образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности.

-Разработать методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты-Разработана, апробирована модель школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания.

-Создана нормативно-правовая база проекта.

-Разработана программа психолого-педагогического сопровождения реализации проекта.

-Разработано содержание внеурочной деятельности, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

-Разработаны и апробированы критерии и показатели, диагностические материалы для мониторинговых исследований.

-Распространение и обобщение опыта образовательного учреждения в области патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников и расширения внеурочной деятельности.

-Разработаны методические рекомендации и материалы (сценарии, конкурсы, экскурсии, театральные постановки), способствующие функционированию и развитию школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания и расширения внеурочной деятельности.

В МКОУ Барлукская СОШ разработана программа «Моя малая родина». нацелена на формирование духовного образа детей и подростков.

Посредством данной программы обучающиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности.

Данная программа по формированию гражданских качеств и патриотического начала является актуальной и востребованной воспитанниками школы. Огромное значение уделяется работе в школьном краеведческом музее.

В МКОУ Барлукская СОШ поддерживаются сложившиеся традиции:

Пост №1 – Вахта памяти, Дни воинской славы, Уроки мужества, Уроки памяти, акции патриотической направленности, смотр песни и строя и др.

Операция «Забота». В такие праздники как: День учителя, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая учащиеся школы поздравляют ветеранов. В школе собрана информация об участии выпускников школы в Великой Отечественной войне, их наградах, времени начала и окончания боевого пути. Воспитанники школы ежегодно проводят операция «Поздравляем!» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда с Днем Победы.

Проведение месячника военно-патриотического воспитания «В армии служить почетно!»

С 2020 г школа является региональной инновационной площадкой «Воспитание ремеслом», где реализуется пять направлений:

-школьный краеведческий музей

-гончарная мастерская

-ткачество

-деревянное кружево

- хореографическая группа

- экология

Данные направления имеют программы, которые помогают реализовать как урочную так и внеурочную занятость школьников.

В МКОУ Барлукская СОШ разработан туристско-краеведческий маршрут с. Барлук. Барлук самое старинное село Куйтунского района. При школе создан краеведческий музей, который позволяет организовать формы занятости. Данный проект это комплексное решение ряда актуальных проблем: созданию непосредственно центра сохранения культуры села, а также способствует улучшению социально-экономической ситуации в сельском поселении, улучшению качества жизни сельских жителей.

Цель:

Создать эффективно функционирующую систему туристско-краеведческой деятельности на территории с. Барлук, способствующую патриотическому воспитанию, интеллектуальному, физическому, нравственному и духовному развитию.

Задачи:- выявить степень востребованности работы по туристско-краеведческому направлению

- подготовить и согласовать проект и необходимую сопроводительную документацию
- согласовать и распределить роли и функции участников проекта
- составить маршрутную карту
- составить индивидуальные планы
- разработать содержание и методики туристско-краеведческой работы (экскурсионных текстов и сценариев)

Задачи экологического образования и воспитания школьников являются одними из приоритетных в ходе реализации задач ФГОС. Целью экологического воспитания и образования является формирование экологической культуры школьников и воспитание бережного отношения к природе через познание окружающего мира, изучение законов природы и взаимоотношений в экосистемах, осмысления своей роли в формировании экологически устойчивого равновесия на Земле. МКОУ Барлукская СОШ уже несколько лет является региональной пилотной площадкой «Учимся жить устойчиво в глобальном мире». Этому помогает разработанный проект МКОУ Барлукская СОШ «Кладовая солнца»

Экологическое воспитание формирует навыки бережного и грамотного отношения к природе, любовь к родному краю, заботу о завтрашнем дне.

Учащиеся МКОУ Барлукская СОШ активно участвуют в экологических мероприятиях различного уровня и добиваются положительных результатов, что указывает на возможность и необходимость и дальше заниматься вопросами экологического воспитания и образования.

Проблема развития детского творчества, в настоящее время, является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания

духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Для решения этих проблем в школе разработана программа «Послушная глина».

Экзамен - это для многих учащихся экстремальная ситуация. Естественной реакцией организма на стрессовую ситуацию неопределенности (какой билет достанется, какую оценку получу и т.п.) является мобилизация всех сил: концентрация внимания, максимальное извлечение из памяти заученного материала, готовность к неожиданностям, умение улавливать реакцию экзаменатора, не пасовать при неудачах. Однако бывает и так, что возбуждение, мобилизация сил происходит настолько сильно, что доминирующей становится мысль: «Я ничего не помню, я не сдам этот экзамен!»... Высокий уровень тревожности создает угрозу психическому здоровью подростка и способствует развитию предневротических состояний. Исследованиями доказано, что учащиеся с высоким уровнем тревожности представляют собой «группу риска» по успешности сдачи экзаменов. Для успешной сдачи экзаменов в МКОУ Барукская СОШ реализуется программа психолого-педагогического сопровождения выпускников школы при подготовке к сдаче ГИА.

Подпрограмма развития «Моя малая Родина»

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Цель программы: Создание школьной системы образовательно-воспитательной деятельности по формированию гражданских и патриотических качеств личности в условиях углублённого изучения и исследования родного края.

Задачи:

Образовательные:

Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.

Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.

Изучение истории и природы своего родного края.

Воспитательные:

Формирование потребности в саморазвитии.

Формирование активной жизненной позиции.

Развитие культуры общения.

Воспитание любви к своей малой Родине;

Развивающие:

Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Развитие вкуса к родному слову.

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в районном музее, в библиотеке, в ДК, в гостях у односельчан, на экскурсии в природу, акции «Помощь пожилому ветерану», «70 пятерок».

Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).

На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Основания для разработки программы

Настоящая программа направлена на создание системы широкого использования туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности в образовательном процессе школы на основе изучения родного края и разработана творческой группой школы.

Программа является составной частью воспитательной и образовательной программ школы.

Целью программы является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Данная программа дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Она способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба, воспитанию у школьников патриотизма, бережному отношению к природному и духовному наследию родного края.

Основные направления реализации программы и

ожидаемые конечные результаты реализации программы

Направления деятельности:

«Природное краеведение»

Содержание:

Внеурочная разработка проектов.

Продолжение исследований земли Куйтунского района (села, местность, население, занятия т.д)

глубины, конфигурации береговой линии, растительного и животного мира

Составление паспортов интересных природных объектов на территории Барлукского поселения (ключи, пруды, рощи).

Проведение фенологических наблюдений.

Исследование и описание интересных природных объектов за пределами Барлукского поселения

Результат:

организация гарантированного непрерывного процесса получения, расширения и углубления знаний об окружающем мире, осуществляющаяся в учебной и внеучебной деятельности;

интегрированность общего и дополнительного образования на основе комплексного изучения родного края;

получение каждым учащимся необходимого объема знаний о родном крае.

«Историческое краеведение»

Содержание:

Продолжение работы по составлению генеалогических деревьев.

Работа по краеведческим заданиям туристского совета школы.

Сбор информации для экспозиции школьного музея

Работа по выявлению интересных людей округа, их увлечений.

Запись легенд и воспоминаний о кладах, «больших людях», необычных событиях.

Сканирование и реставрация старых семейных фотографий, оформление экспозиции «Семейный фотоальбом».

Результат:

создание комплексной системы внеклассной работы по развитию и реализации интересов учащихся в различных направлениях краеведческой деятельности;

создание условий для развития ключевых компетентностей школьников средствами ТКД;

отражение результатов исследовательской и поисковой деятельности в печатных и цифровых формах организации краеведческих материалов, расширение объема музейных фондов;

приобретение опыта участия в краеведческих конкурсах и конференциях;

реализация социально-экологических проектов.

3 «Литературное краеведение»

Содержание:

Проведение мероприятий по изучению литературного творчества жителей родного края

Размещение на школьном сайте страниц со стихотворениями о с. Барлук, иллюстрация их рисунками и фотографиями учащихся.

Запись народных частушек, песен, поговорок, обрядов (в том числе и на видео)

Результат:

включение педагогических работников школы в активную туристско-краеведческую деятельность по реализации программы;

участие в конкурсах туристско-краеведческого направления;

приобщение педагогов к исследовательской работе на основе доступных методик.

4. «Школьный музей»

Задачи:

паспортизация музея;

реорганизация музейной экспозиции, пополнение её экспонатами, разработка новых экспозиций.

Содержание:

Пополнение экспозиции школьного музея в процессе краеведческой деятельности коллективов учителей и учащихся, придание ему официального статуса.

Ежегодная разработка новой музейной экспозиции

Ведение разработок по направлению исторического краеведения на основе ежегодных заданий туристского совета школы.

Регулярное пополнение информации на школьном сайте посредством оцифровки краеведческих материалов

Разработка программы развития школьного музея.

Результат:

паспортизация музея;

новые экспозиции;

пополнение комплекса краеведческих материалов;

отражение на школьном сайте краеведческих материалов из фонда музея.

5. «Туристское мастерство»

Задачи:

развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного;

совершенствование мастерства юных туристов;

привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов.

Содержание:

Совершение ежегодных учебных и тренировочных походов по родному краю, походов выходного дня, велосипедных экскурсий в летнем лагере, лыжных вылазок на зимних каникулах.

Ежегодное проведение школьных туристско-спортивных соревнований «Майский экстрим», Дней здоровья раз в сезон.

Ежегодная подготовка и участие в районных туристских соревнованиях школьников с элементами «Школы безопасности».

Приобретение необходимых туристских навыков.

Приобретение умения самостоятельно решать вопросы самообслуживания, оказания доврачебной помощи, организации туристского быта.

Развитие материальной базы школьной тургруппы

Выполнение нормативов на значок «Юный турист».

Результат:

модернизированная материальная база туристского снаряжения;

освоение учащимися туристских навыков;

активное участие всех учащихся в туристских мероприятиях;

получение школьниками значка «Юный турист».

«Школа нравственного воспитания у современных школьников»

Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни. Изменяются и задачи школы, которая призвана вооружить обучающихся средствами самоопределения в самостоятельной жизни.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие **гражданственность** предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Цели и задачи Программы

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России в современных условиях.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

Воспитание любви к родной школе, отчому краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей;

развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;

формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;

стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;

Выпускник школы должен обладать такими качествами, как:

- патриотизм, гражданственность;
- экологическая культура;
- нравственность, духовность;
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;

- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

(классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,

тренинги, занятия, курсы;

конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;

дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;

встречи с интересными людьми, клубы по интересам)

Направления деятельности:

Патриотическое.

Экологическое.

Эстетическое.

Трудовое

Духовно-нравственное.

Интеллектуальное

Ожидаемые результаты

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребёнка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребёнка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Цель:

2.1. Повышение уровня обученности отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

3. Задачи:

3.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

3.3. Наметить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.

3.4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.

3.5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:

а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;

б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

4. Основные направления и виды деятельности:

- Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.

- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Ликвидация неуспеваемости.

Повышение уровня обученности учащихся.

Повышение качества знаний учащихся.

Повышение мотивации к учению.

ПРОЕКТ

туристско-краеведческого маршрута

"Один незабываемый день в селе Барлук»

Творческая группа учащихся школы совместно с преподавателями Барлукской школы продолжили разработку проекта организации туристско-краеведческого маршрута по Барлуку - одному из самых старинных сел Куйтунского района "Один незабываемый день в с. Барлук». Проведена большая исследовательская работа, собран богатейший материал об истории села, его достопримечательностях.

Для гостей села, и в первую очередь для учащихся школ района, предлагается ряд экскурсий по культурно-историческим местам Барлука – краеведческий музей, церковь Успения Пресвятой Богородицы, сельская участковая больница, как архитектурный памятник села, чистая вода из родника, русские народные танцы, гончарная мастерская, игры в старину, русская народная кухня. Кроме того, можно будет посетить и поработать в гончарной мастерской. В школьной столовой будет предложен обед из традиционных сибирских блюд, а в сельском Доме культуры можно будет стать участником традиционного праздника или обряда. Село Барлук находится в живописнейшем месте на берегу реки Оки и желающие смогут отдохнуть на песчаном берегу, порыбачить.

Проект разработан с целью приобщения взрослых и молодого поколения к нашему историческому и культурному наследию для воспитания чувства патриотизма и любви к своей малой Родине.

Цель:

Создать эффективно функционирующую систему туристско-краеведческой деятельности на территории с. Барлук, способствующую патриотическому воспитанию, интеллектуальному, физическому, нравственному и духовному развитию.

Задачи:

- выявить степень востребованности работы по туристско-краеведческому направлению
- подготовить и согласовать проект и необходимую сопроводительную документацию
- согласовать и распределить роли и функции участников проекта
- составить маршрутную карту
- составить индивидуальные планы
- разработать содержание и методики туристско-краеведческой работы (экскурсионных текстов и сценариев)
- разработать и изготовить информационные стенды (указатели) о памятниках культурного наследия с. Барлук
- информационное освещение реализации проекта в СМИ, в социальных сетях, на сайтах ОУ
- размещение баннеров и распространение буклетов;

Механизм реализации проекта и схема управления проектом в рамках территории.

Проект планируется проводить по следующему маршруту:

№	Мероприятия и организация работ в рамках проекта	форма	Ответственный

п/п			
1.	Школьный краеведческий музей	экскурсия	Ротанова Е.О
2.	Церковь Успения Пресвятой Богородицы	экскурсия	Шайтанова Е.А
3.	Сельская участковая больница, как архитектурный памятник села	экскурсия	Алексеева Е.В
4.	Чистая вода из родника	экскурсия	Жигман Р.А

Предполагаемые конечные результаты, потенциалы развития проекта, долгосрочный эффект.

Будет тщательно собрана, изучена и систематизирована всевозможная информация об истории села, его культурных и исторических памятниках.

Гостям Барлука будет предложен комплекс экскурсий по примечательным местам села. Они смогут поработать в ремесленных мастерских, отведать традиционные блюда, поучаствовать в каком-либо празднике, играх или обрядах.

Реализация проекта послужит толчком для сохранения, реставрации или восстановления памятников истории и культуры на территории села.

Кроме того, работа над проектом, его реализация даст следующие результаты:

Для учеников:

- ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности;
- самореализация.

Для педагога:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- личностный и профессиональный рост;
- самореализация.

Для родителей.- повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, самореализация.

Проект экологического музея «Кладовая Солнца»

Целью экологического воспитания и образования является формирование экологической культуры школьников и воспитание бережного отношения к природе через познание окружающего мира, изучение законов природы и взаимоотношений в экосистемах, осмысления своей роли в формировании экологически устойчивого равновесия на Земле.

Вопросы экологического воспитания непосредственно связаны с реализацией задач духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания.

Авторы данного проекта непосредственно заинтересованы в воспитании высоко нравственной и разносторонне развитой личности и несут ответственность за реализацию целей и задач, поставленных перед школой ФГОС. Стараясь внести свою лепту в решение данной проблемы, наша творческая группа ставит перед собой цель приобщения школьников к вопросам экологического воспитания через просветительскую, практическую, творческую, научно-исследовательскую деятельность. Реализация проекта предполагает создание в нашей школе экологического музея «Кладовая Солнца», на базе которого можно осуществлять все виды деятельности, направленные на изучение и сохранение природы родного края.

В результате реализации проекта учащиеся нашей школы получают возможность заниматься творческой, практической, научно-исследовательской деятельностью на базе музея, пополняя коллекции природных экспонатов, собирая экспонаты, изучая и анализируя имеющиеся экспозиции. Музей будет доступен не только учащимся школы, но и желающим его посетить дошкольникам, жителям села.

Реализация данного проекта позволит создать экологическую тропу, полигоны, экологические тропы для изучения природы родного края, пополнения коллекцией музея. В ходе реализации проекта подразумевается подготовка экскурсоводов, участие в конкурсах, олимпиадах, форумах от районного до международного уровней.

Цель: экологическое воспитание и образование школьников через включение в творческую, просветительскую, научно-исследовательскую, практическую деятельность.

Задачи:

- создание и оснащение экологического музея на базе школы;
- проведение мероприятий на базе музея с целью пропаганды бережного отношения к окружающей среде;
- организация экскурсий для дошкольников, школьников и жителей села;
- организация лекционных, практических и лабораторных занятий на базе музея;
- ежегодное пополнение экспозиций музея через организацию однодневных походов и экскурсий;
- участие в конкурсах, олимпиадах, форумах, конференциях различного уровня;
- сотрудничество со специалистами в области природоохранной деятельности и заинтересованными людьми;
- сотрудничество со школьным и районным краеведческими музеями;
- агитационная и просветительская деятельность в СМИ.

Экспозиции музея

Экспозиции нашего музея будут рассказывать о растительном и животном мире родного края, природоохранной деятельности, проводимой в районе, об экологических проблемах нашего региона.

Центральное место в музее будут занимать его фонды, представленные различными экспозициями. Экспозиция школьного музея - результат творческой работы учащихся и педагогов. Это база для дальнейшей учебно-познавательной деятельности учащихся, для включения школьников в поисковую, исследовательскую, практическую работу.

Первичной, основной ячейкой экспозиции являются экспонаты, т.е. предметы, выставленные для обозрения. Музейные экспонаты, раскрывающие какой-либо конкретный вопрос, тему, объединяются в тематико-экспозиционный комплекс.

В нашем музее планируется выставить 9 разнообразных экспозиций:

Байкал – жемчужина Прибайкалья

Красная книга Прибайкалья

Деревья родного края

Лесная аптека (лекарственные растения Куйтунского района)

Осторожно! Ядовито! (Ядовитые растения, ягоды, грибы)

Грибы

Птицы нашего края

Фауна Куйтунского района

Жители водоёмов

3.5.Описание хода реализации проекта

Организация работ по реализации проекта и всё управление проектом возлагается на авторский коллектив проекта.

Мероприятия и организация работ в рамках проекта	Сроки исполнения	Перечень исполнителей
Выделение помещения для школьного музея	Июнь 2017	Администрация МКОУ Барлукская СОШ
Приобретение необходимых для ремонта помещения материалов	Июнь 2017	Рабочая группа проекта
Ремонт помещения	Июль 2017	Преподаватели школы, добровольное участие детей и

		жителей села
Приобретение мебели и техники для оснащения музея	Август 2017	Рабочая группа проекта
Установка мебели и техники в музее	Август 2017	Рабочая группа проекта, технический персонал школы
Сбор экспонатов для музея	Июнь-август 2017	Педагогический коллектив школы, учащиеся
Оформление экспозиций	Август 2017	Педагогический коллектив школы, учащиеся
Открытие музея	Сентябрь 2017	Рабочая группа проекта
Работа музея по ежегодному плану	В течение года, ежегодно	Руководитель музея

Критерии оценки эффективности проекта

Оценку эффективности проекта можно провести количественным и качественным методами.

Через 9 месяцев работы музея можно будет провести:

- количественный метод оценки проекта путем опроса среди населения, статистики посетителей музея, статистики проведенных мероприятий и количества их посетителей;
- качественный метод оценки проекта путем анализа публикаций в СМИ.

Оценку эффективности проекта будут проводить школьники, коллектив педагогов, посетители музея через оповещение в СМИ, Интернет, отзывы, анализ выполнения плана работы музея.

Предполагаемые результаты

В результате реализации проекта учащиеся нашей школы получают возможность заниматься творческой, практической, научно-исследовательской деятельностью на базе музея, пополняя коллекции природных экспонатов, изучая и анализируя имеющиеся экспозиции. Музей будет доступен не только учащимся школы, но и желающим его посетить дошкольникам, жителям села.

Реализация данного проекта позволит создать экологическую тропу, полигоны для изучения природы родного края и пополнения экспонатов музея.

В ходе реализации проекта подразумевается подготовка экскурсоводов, участие в конкурсах, олимпиадах, форумах, конференциях от районного до международного уровней.

Экспозиции музея будут использованы для проведения уроков окружающего мира, экологии, биологии, географии, лабораторных и исследовательских занятий.

В ходе реализации проекта предполагается обязательное сотрудничество со специалистами в природоохранной деятельности и СМИ.

Проводимые в музее мероприятия позволят воспитать экологически грамотного школьника, бережного потребителя, защитника окружающей среды.

Реализация данного проекта позволит собрать, систематизировать и изучить с помощью самостоятельно и экологически грамотно собранных экспонатов музея природу родного

края. Мероприятия, проводимые на базе музея, помогут реализовать цели и задачи современного образования по ФГОС.

Посетители музея получают возможность не только визуально познакомиться с экспонатами, но и поучаствовать в практических и лабораторных работах, которые будут предусмотрены планом экскурсии.

Экскурсии, однодневные походы, работа в музее будут способствовать профессиональному самоопределению школьников.

Кроме того, реализация проекта, даст следующие результаты:

Для школьников:

Расширит кругозор учащихся о природе родного края;

Углубит знания в природоохранной деятельности;

Воспитает ответственное и бережное отношение к природе;

Позволит реализовать свой творческий потенциал;

Сплотит школьный коллектив через совместную научную, исследовательскую и практическую деятельность.

Для учителей:

Внедрение в образовательный процесс практических методов обучения ;

Реализация целей и задач образования по ФГОС;

Повышение профессиональной компетентности;

Сотрудничество с педагогами – предметниками и классными руководителями;

Самореализация.

Для работников и воспитанников ДОУ:

Познание природы родного края;

Воспитание бережного отношения к природе;

Социализация посредством общения со школьниками и учителями школы;

Организация преемственности на разных уровнях обучения;

Для жителей села и родителей:

Укрепление взаимоотношений между детьми, родителями, педагогами и жителями села;

Самореализация для родителей и жителей села, интересующихся вопросами изучения и сохранения природных богатств родного края.

Перспективность проекта

В ходе реализации проекта перспективное развитие предполагает:

проведение лекционных и практических занятий на базе музея для всех желающих;

вовлечение детей и взрослых в туристско-краеведческую деятельность;

мониторинг состояния окружающей среды;

создание школьной газеты «Экоэхо»;

создание экологической тропы.

Создание экологической тропы, разработка и изучение маршрута в перспективе могут стать частью проекта «Один незабываемый день в селе Барлук», руководитель Макарова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Причиной разработки данной программы послужило выявление ряда проблем, которые мешают не только полноценному воспитательному процессу в школе, но и определенному педагогическому влиянию на систему культурных отношений в социуме села.

Важная проблема, свойственная как сельским школам, так и всему поселению – замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей. На селе до сих пор сохраняется низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий культурный уровень. В этих условиях школа является одним из основных очагов культуры на селе, что позволяет не только целенаправленно регулировать воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся и взрослое население к активному участию в решении экономических и культурных проблем.

Еще одна проблема – слабая материально-техническая база школы, что не позволяет последней в полной мере оказывать влияние на формирование культурного и духовного облика учащихся.

Сегодня мы уже понимаем, что дополнительное образование является одним из элементов системы непрерывного образования и обладает большими возможностями для его совершенствования. Именно в системе дополнительного образования, где ребенку предоставлена свобода выбора вида деятельности и главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях, в большей степени реализуется личностно-ориентированный подход. Очень часто дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования. Нередко именно дополнительное образование помогает ребенку в выборе своей дальнейшей профессии, а значит, на отдельных этапах процесса общего образования дополнительное образование является не только необходимым, но и ведущим его компонентом.

Поскольку социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна, а в условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное творчество, то для решения этих проблем выбрано развитие мастерских народных ремесел. Это позволит не только заработать средства на улучшение материально-технической базы школы, но и будет решать проблему занятости в свободное время учащихся, будет способствовать воспитанию патриотизма, любви к культурному наследию нашей Родины, развитию эстетического вкуса и навыкам ремесла.

С помощью данной программы возможно решение вышеперечисленных проблем, поскольку, во первых - программа способствует росту бюджетных и внебюджетных средств, привлекаемых в отрасль, во вторых – программно-целевой метод является четко выверенным поэтапным планом работы, а значит все привлеченные средства будут израсходованы наиболее оптимально.

Цель:

Развитие системы дополнительного образования путем организации на базе МКОУ Барлукская СОШ работы мастерских народных ремесел

Задачи:

- Создание условий для работы творческих ремесленных мастерских

- Укрепление материально-технической базы школы
- Привлечение к обучению и работе в мастерских путем ознакомления с культурными традициями нашей страны, с народными промыслами и ремеслами
- Обучение конкретным технологиям, умениям и навыкам изготовления красивых и полезных вещей своими руками
- Воспитание основ целостной эстетической культуры и толерантности через познание народных традиций
- Формирование бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям России, уважения к людям труда.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы «Воспитание ремеслом» позволит организовать на базе МКОУ Барлукская СОШ работу таких ремесленных мастерских, как гончарная, ткацкая, швейная, резьбы по дереву и росписи по дереву, что в свою очередь обеспечит:

- развитие системы дополнительного образования на базе МКОУ Барлукская СОШ путем организации работы мастерских народных ремесел
- обеспечение эффективной социокультурной деятельности путем обучения в мастерских ежегодно не менее 40 детей
- регулярное участие в различных мероприятиях, направленных на пропаганду и реализацию продукции ремесленных мастерских
- укрепление материально-технической базы школы за счет доходов от реализации продукции мастерских
- повышение качества организации досуга учащихся и взрослого населения села, получение ими дополнительного профессионального мастерства, предоставление возможности для творческой самореализации

ПРОГРАММА

мастерской декоративно-прикладного творчества «Мастерилки» для 1 – 4 классов начальной школы

Данная образовательная программа имеет художественно-эстетическую направленность. При разработке программы автор опирался на современные педагогические теории, анализировал имеющиеся педагогические ресурсы, применял собственный опыт воспитательной работы в условиях дополнительного образования.

В представленных материалах обобщен опыт по обучению детей разного возраста различным видам рукоделия. Программа предназначена для разных возрастных категорий обучающихся и имеет различные уровни ее освоения: общекультурный, функциональной грамотности, профессиональной компетентности.

В программе предусмотрены разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности. Программа комплексная, вариативная, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Цель программы:

- обеспечение условий для творческой активности и самореализации личности учащихся;
- создание предпосылок для изучения обучающимися основ декоративно-прикладного творчества посредством знакомства с разными видами рукоделия (лоскутная пластика, макраме, вязание, вышивание, тестопластика, бумажная пластика, изонить);
- содействие жизненному самоопределению учащихся.

Задачи:

О б у ч а ю щ и е:

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- научить детей различным техникам работы с материалами и приспособлениями, необходимыми в работе;
- обучить технологиям разных видов рукоделия.

В о с п и т а т е л ь н ы е:

- приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной, формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения, доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности, как высшей меры воспитанности;
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, чувства собственного достоинства и самоуважения;

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;

- развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Р а з в и в а ю щ и е:

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;

- развивать положительные эмоции и волевые качества;

- развивать моторику рук и глазомер.

Особенностью данной программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

В данной программе реализуются следующие **педагогические идеи:**

- формирование ценностных основ культуры личности (обогащение внутренней культуры, духовности и воспитание внешней культуры, проявляющейся в общении, поведении, имидже, одежде и т.п.);

- опора на личностно-ориентированный подход в образовании и игровые технологии;

- учет особенностей культуры своего народа, национального менталитета, особенностей местной региональной культуры.

ПРОГРАММА «ПОСЛУШНАЯ ГЛИНА»

Актуальность.

Проблема развития детского творчества, в настоящее время, является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, – задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, как образно говорит наш народ: «С молоком матери» ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, пеструшки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство - этот незамутненный источник прекрасного оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, трудолюбие, оптимизм предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Культуру

Велико значение опыта для духовного развития дошкольников, их эстетического воспитания, знакомство с искусством народных мастеров. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на детей. Оно помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира.

Программа построена на эстетическом воспитании школьников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Целесообразность

Моя цель: подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества, показать приёмы лепки и работы с кистью, ознакомить с образной стилизацией растительного и геометрического орнамента. Поэтому была разработана программа по приобщению детей к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

Простые и красивые художественные изделия народных мастеров помогают прививать детям любовь к родному краю, учить их видеть и любить природу, ценить традиции родных мест, уважать труд взрослых. Они формируют у ребенка эстетическое восприятие мира, воспитывают художественный вкус, передают детям представление народа о красоте и добре.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что дети знакомятся шире и глубже с глиняным народным промыслом. Значением этого ремесла в нашей жизни.

Программа знакомит ученика с русским декоративно-прикладным искусством опирается на принципы построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и

художественном развитии учащихся , доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному, наглядности.

Тема: «Эстетическое воспитание через декоративно – прикладное творчество».

Целью данной программы является формирование и развитие основ художественной культуры обучающихся через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи:

1. Вовлекать ребят в художественно-творческую деятельность;
2. Прививать навыки работы с глиной;
3. Научить работать разнообразными инструментами для обработки глины;
4. Научить детей вносить элементы дизайна, при отделке глиняных изделий;
5. Научить работать с пластилом;
6. Развивать мелкую моторику рук у ребят;
7. Обучить керамической терминологии.
- 8 Научить работать в группах над единой композицией.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в начальных классах. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Возраст детей с 7-10 лет. Программа рассчитана на 35 недель. Учебная нагрузка составляет по 2 часа 2 раза в неделю. Всего за год 140 часов.

Направления:

- Расширенное знакомство обучающихся с изделиями народных художественных промыслов.
- Знакомство с технологией работы с глиной .
- Самостоятельное создание детьми изделий из глины.

Программа разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ, программы А.А.Васечкина - преподавателя Детской школы искусств и ремесел города Братска Иркутской области, а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области декоративно-прикладного искусства в детской школе искусств.

В ходе обучения резьбе по дереву развиваются индивидуальные творческие способности детей, активизируется их желание активно участвовать в художественном преобразовании окружающей жизни.

Обучение учащихся искусству резьбы по дереву строится на основе взаимосвязи процесса обучения с процессами общего развития детей и их воспитания.

Программа ориентирована не только на расширение уровня грамотности учащихся в области декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков.

Особенностью данной программы является сочетание традиционной техники резьбы по дереву с современными видами графического изображения, используемыми в качестве активизации индивидуальной творческой деятельности учащихся.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Рекомендуемый для освоения предмета «Резьба по дереву» возраст детей – 11-14 лет.

Цель:

Целью учебного предмета «Резьба по дереву» является художественно-эстетическое развитие учащегося на основе овладения знаниями и представлениями об искусстве резьбы по дереву, формирования практических умений и навыков.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- изучение народных художественных традиций русской резьбы по дереву и создание на их основе новых декоративных образов;
- формирование специальных навыков резьбы по дереву, развитие на их основе эстетического вкуса и образного мышления;
- формирование средствами резьбы по дереву потребности общения учащихся с искусством;
- развитие творческой индивидуальности учащегося, его личностной свободы в процессе создания художественного образа;
- развитие зрительной и вербальной памяти, представления и воображения детей на основе работы с материалом.

Обоснование структуры программы

Программа содержит следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической литературой по декоративно-прикладному искусству, художественными альбомами по ремеслам.

Мастерская должна быть просторной, светлой, оснащена необходимым оборудованием, удобной мебелью, наглядными пособиями.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Барлукская средняя общеобразовательная школа

ПРИКАЗ

«11» января 2019 г.

№ ____

«Об утверждении Программы развития

МКОУ Барлукская СОШ на 2019-2024 гг.»

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010 г., решения педагогического совета от 11.11.2019 г. протокол № 3

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Программу развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Барлукской средней общеобразовательной школы на 2019-2024 гг. «Школа творческого развития личности»

2. Шайтановой Е.А, ответственная за ведение школьного сайта разместить Программу развития МКОУ Барлукская СОШ на 2019-2024 учебный год на сайте школы в срок до 15 января 2019г

Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

О.В. Макарова

