Администрация муниципального образования Куйтунского района

Управление образования МО Куйтунского района

Информационно-методический отдел МО Куйтунского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Барлукская средняя общеобразовательная школа

МО Куйтунского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  *Учредителем*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Подлинова Е.Н.  *Дата 10.09.2020* | **Рассмотрено**  *Педагогическим советом*  Протокол *№ \_1\_\_\_*  *Дата\_\_29.08.2020\_\_\_\_\_\_\_* | **Утверждено**  Директор ОО  *\_\_\_\_\_*Чурин |

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УСПЕШНАЯ ШКОЛА»**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Барлукская средняя общеобразовательная школа

МО Куйтунского района

**на 2020-2025 годы**

Барлук 2020

**1. Основания разработки Программы**

В настоящее время вопрос о качестве российского образования принято рассматривать как один из объектов управления всех уровней и управленческих структур, включая общеобразовательные школы.

По итоговым результатам регионального мониторинга был установлен недостаточный уровень обученности в школах на территории АМО Куйтунского района. В связи с этим, приоритетным фокусом для разработки данной Программы становится вопрос об оказании качественного научно-методического сопровождения и консультационной помощи, и поддержки образовательным организациям, показавшим низкие результаты в определенных направлениях своей деятельности и, вместе с тем, находящихся в трудных социальных условиях.

Настоящая Программа рассматривает систему внутришкольного управления качеством образования с учетом эффективных принципов и подходов современного менеджмента в образовательных организациях в целом, а также в их различных видах и направлениях деятельности на разных уровнях школьного образования.

Программа внутришкольного управления качеством образования основана на единых принципах, идеях и позициях муниципальной Программы КО «Успешная школа». Главная идея заключается в том, чтобы пройти путь от обычной школы к успешной школе и, в результате, стать «Лучшей образовательной организацией» района, региона, России.

Безусловно, успешная реализация программы КО позволит удовлетворить спрос заказчиков образования, подтверждая это успешной реализацией требований государственного образовательного стандарта общего образования и конкретными успешными показателями полученных результатов. Главная и первоочередная задача каждой школы войти в статус успешных школ и добиться признания общественности, став, при этом, «Лучшей образовательной организацией».

По результатам решения педагогического совета МКОУ Барлукская СОШ представленный вариант внутришкольной Программы КО, считать экспериментальным, поскольку ее реализация осуществляется с учетом пилотных проб и инновационных механизмов взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений как изнутри, так и извне.

**2. Понятия и термины**

* качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая «степень их соответствия» федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям юридического и физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.
* независимая оценка качества образования – контрольная процедура, которая позволяет проанализировать качество подготовки учащихся и условия реализации образовательного процесса. Она позволяет школам развиваться и совершенствоваться, а родителям и ученикам выбирать для себя лучшие образовательные учреждения.
* мониторинг системы образования осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. ([**Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662  
  «Об осуществлении мониторинга системы образования**](garantF1://70329494.0)»)
* управление качеством образования – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.
* школы с низкими результатами обучения понимаются школы, которые в течении продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому они относятся.
* школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

**3. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа повышения качества образования  «Успешная школа»  в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук |
| Основания для разработки программы | * повышение качества образования в МКОУ Барлукская СОШ; * удовлетворение спроса заказчиков образования; * успешная реализация требований государственного образовательного стандарта общего образования для всех участников образовательных отношений; * переход образовательной организации **в статус** **«Успешной школы»**; * признание образовательной организации успешной школой. |
| Нормативно-правовые документы | * Закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ; * Конвенция о правах ребенка; * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; * Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; * Примерные ООП НОО, ООО, СОО * САНПИН 2.4.2.2821(утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189). |
| Цель программы: | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров. |
| Задачи программы: | 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО. 2. Разработать систему управления, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы. 3. Повысить уровень профессиональной квалификации и компетентности педагогических работников как необходимое условие обеспечения современного качества образования. 4. Разработать механизм активного взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями), социальными партнёрами. 5. Разработать и апробировать внутришкольную систему оценки качества образования, соответствующую современным требованиям. |
| Механизм реализации | Администрация школы:   * организует реализацию программы; * осуществляет координацию деятельности исполнителей программы; * принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в программу; * несет ответственность за достижение целевых показателей программы; * проводит мониторинг реализации программы и готовит аналитические отчеты о ходе ее реализации; * проводит оценку эффективности реализации Программы; * готовит годовой отчет о ходе реализации Программы; * организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение целей и задач программы; * организует и проводит совещания, семинары; * ежемесячно запрашивает и получает от исполнителей программы информацию по вопросам проведения мероприятий программы; * организует размещение информации о ходе и результатах реализации Программы, отдельных ее мероприятий на сайте УО. |
| Основные показатели (индикаторы) | К 2022 году необходимо будет придерживаться следующих значений важнейших целевых индикаторов:   * доля педагогических работников МКОУ Барлукская СОШ, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников; * доля обучающихся, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; * доля обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года; * процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами; * доля повышения качества образовательных услуг; * 41,5 % преподавателей будут охвачены процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы образования; * 100 % школьников получат возможность обучаться с учетом современных требований ко всем участникам образовательных отношений; * 100 % детей школьного возраста получат возможность по выбору получать доступные качественные услуги в сфере дополнительного образования. |
| Ожидаемые результаты по реализации программы | по окончанию проведенного комплекса мероприятий по повышению качества образования на школьном уровне будут получены следующие результаты:   * разработана структурно-содержательная модель управления качеством образования; * введен системный комплексный мониторинг качества образования в ОО с низкими показателями образовательных результатов обучения и ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; * осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школы, работающая в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим функционирования и развития; * внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; * сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания и управления образовательным процессов на позициях стандартов нового поколения. * снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу 10/15/25%; с учетом всех уровней образования; * повышено качество (10/15/25%) предоставляемых образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * появление и устойчивое закрепление в ОУ апробированного практического опыта, включающего в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки для образовательных организаций с низкими показателями результатов обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; * сформирован методический кейс с инструментами и полезными ресурсами для поддержки образовательных организаций с низкими показателями обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом использования и адаптации передового педагогического опыта лучших практик всех субъектов образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия. * повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся. * усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через родительский комитет школы; * расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём расширения сфер деятельности Совета школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга; * повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения; * обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса. |
| Разработчики программы | Администрация МКОУ Барлукская СОШ, педагоги, родительская общественность |
| Исполнители программы | Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Партнеры и соисполнители | * ГАУ ДПО «Институт развития образования» Иркутской области; * Педагогические коллективы образовательных организаций * Куйтунского района других территорий Иркутской области; * Участники образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся). |
| Сроки и этапы реализации программы | 2020-2022 гг.  Этап 1: 01.01.2020-31.12.2020  Этап 2: 01.01.2021-31.12.2021  Этап 3: 01.01.2022-31.12.2022 |
| Контроль реализации программы | Администрация МКУ Барлукская СОШ, ШМО |
| Ресурсное обеспечение: | Источники финансирования:   * бюджетное финансирование, * добровольные пожертвования, * грантовая поддержка.   Сетевые партнеры образовательных отношений с учетом решения вопросов выявленных проблемных зон. |
| Руководитель и школьный координатор Программы (директор ОО) | Директор школы: Чурин Виктор Александрович  Заместитель директора по УВР: Макарова Оксана Валерьевна  Кравченок Нина Николаевна |

1. **Анализ состояния качества образования в ОО** (результаты ГИА, ВПР и социальный паспорт (характеристика района, контингента, кадрового состава в ОО).

МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук, расположено в сельской местности в Куйтунском районе. Территориальная удалённость села от района не позволяет обучающихся и их родителей (законных представителей) выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. В связи с этим, главной стратегической целью МКОУ Барлукская СОШ является *предоставление возможности каждому обучающемуся школы получить качественное и доступное общее образование, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики*.

**Сведения о контингенте обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего обучающихся | Уровень НОО | Уровень ООО | Уровень СОО | Кол-во классов | Дети с ОВЗ, дети-инвалиды | Учащиеся, состоящие на разных видах учёта |
| 2018/2019 | 193 | 68 | 123 | 23 | 19 | 29 | 5 |
| 2019/2020 | 191 | 65 | 120 | 15 | 19 | 32 | 4 |
| 2020/2021 | 190 | 71 | 100 | 19 | 14 | 31 | 3 |

*Вывод: за последние три года наметилась тенденция к уменьшению количества обучающихся школы (динамика - 9,5%), количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов (1% от общего числа учащихся). Социальная картина, в целом, благоприятная (уменьшилось количество учащихся, состоящих на различных видах учёта).*

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

**Обоснования для разработки программы:**

1. Социальный паспорт школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество семей** | **Количество детей** |
| Общее число семей /родителей | 133/215 | 189 |
| Полные семьи | 111 (83,5%) | 156 (82,5%) |
| Неполные семьи | 22 (16,5%) | 33 (17,5%) |
| Одинокие отцы /матери | 3/19 (11,6%) | 33(11,5%) |
| Опекаемые | 4 (1,8%) | 4 (2,1%) |
| Многодетные | 32 (24%) | 75 (39%) |
| Малообеспеченные | 65 (49%) | 93 (49%) |
| Неблагополучные | 12 (9%) | 23 (12,1%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные категории** | **Количество семей** | **Количество детей** |
| Состоящие на учете в КДН и ЗП | 5 (2,7%) | 7 (3,1%) |
| Состоящие на учете в ОДН | 5 (2,7%) | 17(8,9%) |
| Внутришкольный учет | 12 (5,1%) | 24 (12,6%) |
| Мигранты | 0 | 0 |
| Дети-инвалиды | 3 (1,3%) | 3 (0,8%) |
| Обучающиеся, оставленные на повторное обучение | 0 | 0 |
| Дети с ОВЗ | 27(12,5%) | 31(4,5%) |
| Работающие один/оба родители | 36/93 | 97 |
| Безработные | 86 | 92 |

**Образование родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество семей** |
| высшее | 17 (8%) |
| Средне- специальное | 58 (27%) |
| Среднее общее | 60 (28%) |
| Основное общее | 55 (26%) |
| Не оконченное общее образование | 25 (10%) |

По вышеуказанным показателям наблюдается тенденция роста родителей, имеющих среднее общее образование, наименьший показатель родителей с высшим образованием. Увеличивается количество неполных семей, неблагополучных семей.

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что 65 (49%) семей являются малообеспеченными, это говорит о том, что специфика села такова, отсутствует развитая экономика (отсутствие производства и рабочих мест), неразвита социальная структура.

Вместе с тем выявлено, что из общего числа родителей лишь 56,8% имеют работу, а 43,2% имеют статус безработного. Это вновь доказывает влияние неблагоприятных «внешних» факторов.

Анализируя уровень образования родителей можно сделать вывод о том, что почти 50% родителей не имеют образования из них 14,6% родителей до 30 лет. Это говорит о том, что необходимо планировать работу с родителями, организуя тесное взаимодействие с органами государственно-общественного управления, а также используя социальное партнерство.

Соответственно большинство ОО района попадают в категорию школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе и МКОУ Барлукская СОШ. Об этом также свидетельствуют данные таблицы, где наблюдается рост учащихся состоящих на разных видах учета.

Основные причины постановки несовершеннолетних школьников на учет:

ВШК

* низкая успеваемость и ненадлежащее поведение;
* пропуски уроков по неуважительным причинам;
* систематическое обращение к вредным привычкам: курение, употребление алкоголя, др.

КДН и ЗП

* нарушение общественного режима во время комендантского часа;
* неоднократные нарушения при отсутствии контроля со стороны взрослых;
* семейное неблагополучие;

ОДН ОП

* употребление психотропных и психоактивных веществ;
* привлечение к уголовной ответственности в период ведения следствия и избрания меры пресечения;
* назначение мер воспитательного воздействия следственными органами.

В связи с этим, в последнее время, увеличилась цифра постановки на учет в ОДН.

1. **Кадровая характеристика**

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук.

Уровень образования педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Высшее (пед.) | Ср-спец(пед.) | Без/о |
| 2017-2018 | 27 | 19 | 8 | - |
| 2018-2019 | 27 | 19 | 8 | - |
| 2019-2020 | 28 | 21 | 7 | - |

В 2019-2020 учебном году в МКОУ Барлукская СОШ всего педагогов- 28 чел в сравнении с 2018-2019 г на 1 педагога больше, высшее педагогическое. образование имеют – 19 чел (70,3%), среднее – спец (педагогическое) – 8 чел (29,6%), в 2019-2020 учебном году высшее образование имеют – 21 (75,0%), в сравнении с прошлым годом на 3 человека больше, на 4,7 %, 2 педагога с высшим образованием приняты на работу, 1 педагог получил высшее образование в 2019-2020 г. Средне – специальное педагогическое образование в 2019-2020 учебном году имеют 7 чел (25%), в 2018-2019 г – 8 (29,6%) , на 3,4% меньше.

В школе работает высоквалифицированный состав педагогов, 100% имеют педагогическое образование, высшее образование 21 чел., 75%, педагоги, имеющие средне- специальное образование- 25%, это педагоги в возрасте 45-65 лет, не имеющие возможность получение высшего образования.

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВКК | I КК | СЗД | Не аттестованы в текущем учебном году  (указать причину) |
| 2018-2019 | - | 8 | 19 | - |
| 2019-2020 | 1 | 10 | 17 | - |

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. В 2018-2019 учебном году имели 8 педагогов 1 КК (29,6%), 2 педагога успешно аттестовались: на первую квалификационную категорию. В 2019 -2020 учебном году аттестовался 1 педагог на 1 КК и 1 педагог на ВКК, имеют 1 КК – 10 человек (32,1%), высшую -1 (3,5%), итого имеют категорию 11 человек (35,7%), в сравнении с прошлым годом повысилось количество аттестованных педагогов на 6,1%, впервые за много лет 1 педагог аттестован на высшую категорию. СЗД- в 2019-2020 г имеют 18 человек (64,2%) на одного педагога меньше, чем в 2018-2019 учебном году.

**Вывод**: в 2019-2020 учебном году СЗД имеют 18 педагогов (64,2%), это на 1 чел. меньше в сравнении с прошлым учебным годом. СЗД имеют больше педагогов, чем с первой и высшей категорией. Проанализирована проблема: 3 (10,7%) педагога имеют возраст старше 60 лет, что является проблемой выхода на аттестацию, 5 (17,8) являются молодыми специалистами, 5 педагогов готовятся на аттестацию в ближайшее время.

**Проблема**: низкое количество аттестованных педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию.

**Количество и доля учителей, прошедших КПК (с 2017-2020г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество (%) педагогических работников, прошедших курсы ПК |
| 2017-2018 | 7 ( 31,8%) |
| 2018-2019 | 10(45,4%) |
| 2019-2020 | 16( 72,7%) |

**Направленность программ повышения квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации» |  |  | 6 человека |
| «Технология активных методов обучения и модерации- современная образовательная технология новых ФГОС» | 1 человек |  |  |
| «Использование современных ИКТ технология в профессиональной деятельности. Операционная система Microsoft Windows» |  | 1 человек | 1 человек |
| «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС»  Формирование и развитие общепользовательской ИКТ компетентности педагогического работника в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартам. | 3 человека | 1 человек |  |
| «Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ОО» |  | 1 человек | 2 человека |
| «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» | 3 | 5 человек | 3 человека |
| «Современные методики и особенности преподавания предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС» |  | 2 человека | 4 человека |

**Вывод**: Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В школе создан банк данных, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки. В 2019 – 2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов. За период 2017-2020 учебный год курсовую подготовку повышения квалификации прошли по разным направлениям 33 педагога (100%). В связи с введением в учебный план предмета русский (родной) язык учителя русского языка и учителя начальных классов прошли курсовую подготовку «Особенности реализации государственной языковой политики: вопросы преподавания родных языков в образовательной организации»

**Количество педагогов, прошедших аттестацию и КПК по основным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во педагогов | аттестация | КПК |
| Русский язык | 6 | 2педагога- 1 кат  4 педагога- СЗД | 100% |
| математика | 3 | 1 педагог-1 кат  2 педагога- СЗД | 100% |
| История и обществознание | 2 | 1педагог- высшая  1 педагог- 1 кат | 100% |
| Биология | 1 | 1-молодой | 100% |
| география | 2 | 2 педагога- 1 кат | 100% |

Удельный вес педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности учителей в МКОУ Барлукская СОШ в 2019-2020 учебном году значительно ниже данного показателя, чем в 2018-2019 учебном году.

Проблема «старения» педагогических кадров продолжает оставаться актуальной. Хотя анализ кадров по возрасту показывает, что процент учителей, достигших пенсионного возраста, составил 23%. Таким образом, возрастной состав работающих педагогов района можно считать продуктивным для функционирования и стабильного развития системы МКОУ Барлукская СОШ. Вместе с тем, следует констатировать факт, что приток молодых учителей крайне необходим.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | До 25 лет | 25-29 лет | 30-34 лет | 35-55 | Пенсионеры | Пенсионеров, % |  |
|  |
| 2017-2018 |  | 3 | 3 | 13 | 7 | 25,9 |  |
| 2018-2019 |  | 3 | 3 | 13 | 7 | 25,9 |  |
| 2019-2020 | - | 2 | 4 | 14 | 7 | 25,9 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | До 3 лет | 3-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет |
| 2017-2018 | 5 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2018-2019 | 4 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| 2019-2020 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |

Характеристику педагогов по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администраций образовательной организации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

**4.1 Анализ социальных условий, контингента для обеспечения качества образования в общеобразовательной организации**

Для оценки эффективности образовательной организации, был использован метод «теории обстоятельств».

Ключевым тезисом данного подхода является утверждение о том, что на работу конкретной ОО, ее успешность оказывает значительное влияние внешний и внутренний «контекст» среды ее функционировании, т.е. социально-педагогические условия, ее внешние и внутренние факторы.

Внешний контекст определяется факторами, на которые школа не может оказать воздействие (экономические, географические, социальные и т.д.).

Внутренний – во многом спроецированный внешними факторами, такими как уровень жизни населения, социальный состав семьи, – тем не менее потенциально обладает возможностью через образовательные и воспитательные ресурсы повысить шансы учащихся добиться высоких результатов в обучении.

В результате использования разных методов исследования были установлены внешние и внутренние факторы, в той или иной степени влияющие на эффективную работу образовательной организации.

В качестве внешних критериев как условий, оказывающих влияние на функционирование ОО нами выделены:

* финансовое обеспечение;
* уровень жизни населения;
* потенциал трудовых ресурсов
* географические условия;
* криминогенная обстановка;
* культурно-образовательная среда;
* обеспеченность информационными и коммуникационными ресурсами.

Выделенные нами внешние критерии оказывают значительное влияние на возможности семьи, а именно сопровождать образовательную траекторию ребенка, обеспечивать комфортную среду развития его способностей, обеспечивать свободный доступ к платным образовательным услугам и другим возможностям.

Данные условия также влияют и на наличие возможностей муниципалитета обеспечить современную образовательную инфраструктуру ОО, жилищные условия, что способствует привлечению в территорию наиболее квалифицированных кадров с определенным опытом работы и молодых специалистов.

Большое значение, на наш взгляд, имеют географические условия (плотность населения). Удаленность школы от культурных центров, ее «географическая изолированность», связанная с неразвитой инфраструктурой (дороги), удаленность от центра, приводит к ограничению во взаимодействии как учителей, так и самих обучающихся, возникает некая «оторванность» школы от участия в образовательно важных событиях, что, безусловно, приводит к снижению активности всех участников образовательных отношений, более того серьезно влияет на их конкурентоспособность.

«Внутренние» барьеры школы также препятствуют достижению обучающимися высоких образовательных результатов. Поэтому возникла необходимость развития следующих направлений:



Рисунок 1

Оценка внутришкольных условий была сосредоточена на таких основных блоках, как система управления, система преподавания, и организационная культура образовательной организации.

В результате собранных данных в КОУ Барлукская СОШ определились характерные признаки, указывающие на существенное влияние повышающее качество образования.

Для идентификации школ с низкими результатами обучения применена технология «портрета» (по аналогии с портретом выпускника, социальным портретом школы), суть которой заключается в выявлении характерных особенностей, признаков изучаемого объекта. На рисунке 2 представлен «портрет» сельской школы с низкими результатами обучения



Рисунок 2

Кроме уже охарактеризованных выше «внешних» факторов («географической изолированности», неразвитой инфраструктуры, неразвитой информационно-коммуникационной среды), установлены признаки, которые оказывают существенное влияние на качество обучения школьников в этих образовательных организациях.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки | Описание признака |
| «дефицит» педагогических кадров | Анализ характеристик педагогического состава показал низкую наполняемость классов. Это влияет на возможность школы обеспечивать узкими специалистами преподавание всех школьных предметов |
| отсутствие системы работы с одаренными детьми | Незначительные результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения их во все этапы Всероссийских олимпиад. Школьная подготовка позволяет учащимся достичь уровня олимпиад преимущественно муниципального уровня. На региональном уровне школьники не участвуют. Основной процент призеров и победителей муниципального уровня охватывает основной уровень образования, т.е. обучающихся 5-8 классов |
| Неразвитость внутренних финансовых механизмов | Формирование бюджета ОО осуществляется преимущественно за счет бюджетных ассигнований. |
| Низкая результативность социальных связей и межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем | Низкая степень вовлеченности сообщества, привлечения организаций из других отраслей, муниципальных организаций, использование механизмов частно-государственного Партнерства.  Взаимодействие осуществляется только в совместном проведении досуговых мероприятий, субботников. В ОО созданы родительские комитеты, но инициатива в основном идет только от администрации школы. |
| Неразвитая образовательная инфраструктура | Устаревшая материально-техническая база, отсутствие необходимых объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развития образовательной среды (бассейн, современный спортивный зал, лабораторные комплексы, высокая скорость сети Интернет и т.д.). |
| Внешняя неконкурентная среда | Низкая конкурентоспособность на уровне кадрового ресурса (ограниченные возможности в привлечении учителей), контингента учащихся (отсутствие возможности расширения контингента) |

Обобщая вышеприведенные данные, можно сделать вывод о том, что при разработке в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук Программы повышения качества образования необходимо учитывать выявленные признаки не успешности, «зоны риска», воздействие на которые (комплексно или точечно) позволит вывести школу на качественно новый уровень.

Причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным уровнем, в котором находится образовательная организация. Так МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук удалена от районного центра на 35 км., и от областного центра на 400 км., что значительно влияет на социальный уровень населения, на статус школ, на участие школ в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Средняя наполняемость классов с каждым годом уменьшается. Следовательно, уменьшается соперничество между участниками образовательных отношений. Растёт количество учащихся, относящихся к «группе риска». В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обусловливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

**4.2 Анализ результатов ЕГЭ, ГИА, ВПР для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях**

Результаты выполнения ВПР 4-х классов в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 1 чел, 9% | 5 чел, 45,4 % | 4 чел, 36,3 % | 1 чел, 9% | 90,9 | 54,5 |
| 2 | Математика | 0 чел. | 10 чел, 90,9 % | 0 чел, 0% | 1 чел, 9% | 90,9 | 90,9 |
| 3 | Окружающий мир | 0% | 9 чел, 90% | 1 чел, 9 % | 0 | 100 | 90% |

По математике и окружающему миру в основном дети подтвердили итоговые оценки. Ниже качество знаний по русскому языку. Сравнительный анализ годовых оценок и результатов ВПР показал значительную разницу по русскому языку. Это связано с большим объемом заданий и недостаточным владением работы с текстом.

Результаты выполнения ВПР 5 класса в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 0 чел, 0% | 4 чел, 30,7% | 6 чел, 46,1% | 3 чел, 23,1% | 77 | 30,7 % |
| 2 | Математика | 0 чел, 0% | 4 чел, 30,7% | 4чел, 30,7% | 5 чел, 38,5% | 100 | 38,5 % |
| 3 | Биология | 0 чел, 0% | 6 чел, 46% | 7 чел, 54% | 0 | 100 | 46 % |
| 4 | История | 3 чел, 20% | 5чел, 33,3% | 5 чел, 33,3% | 2 чел, 13,3% | 80 | 46,6% |

По всем предметам учащиеся подтвердили итоговые оценки. Низкая успеваемость знаний по русскому языку и истории.

Результаты выполнения ВПР 6 класса в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 3 чел, 20 % | 4 чел, 26,7% | 4 чел  26,7% | 4 чел, 26,7% | 73,3 | 46,6% |
| 2 | Математика | 1чел, 6% | 5 чел, 31,3% | 5 чел.  31,3% | 5 чел, 31,3% | 69 | 38% |
| 3 | Биология | 0 чел, 0 % | 5 чел, 42% | 6 чел  50% | 1 чел, 8% | 92% | 42% |
| 4 | История | 3 чел, 27,2% | 2 чел, 18,1% | 5 чел  45,4% | 1 чел, 9% | 90,9% | 54,4% |
| 5 | География | 4 чел, 22,2% | 2 чел, 11,1% | 12 чел  66,6% | 0 чел, 0% | 100 | 33,3% |

Результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости по ВПР у 47% обучающихся. В целом, обучающиеся выполняют работу ниже уровня текущей успеваемости и результатов промежуточного контроля.

**Причины расхождения отметок**: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; не умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применение наработанных учебных навыков и умений, умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР.

Результаты выполнения ВПР 7 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 0 чел, 0% | 5 чел, 41,7% | 4 чел, 33,3% | 3 чел, 25% | 75% | 41,7 % |
| 2 | Математика | 1 чел, 8,3% | 3 чел, 25% | 6 чел, 50% | 2 чел, 16,7% | 83 % | 33% |
| 3 | История | 0 чел, 0% | 4 чел, 36% | 4 чел, 36 % | 3 чел, 28% | 72,7 | 36 |

Обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями ВПР по всем предметам. Это связано с невнимательным чтением текста к заданиям.

Результаты выполнения ВПР 11 класса в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Биология | 4 чел, 33% | 4 чел, 33% | 4 чел, 33% | 0 чел, 0% | 100 | 67 |
| 2 | История | 3 чел, 27,2% | 2 чел, 18,1% | 5 чел, 45,4% | 1 чел, 9 % | 90,9% | 45,4% |

Сравнивая результаты ВПР с итоговыми оценками по предметам, можно сказать, что почти все обучающиеся успешно справились с работой и достигли базового уровня подготовки. За исключением одного обучающегося 11 класса, которым написал ВПР по истории на неудовлетворительно

Результаты выполнения ВПР 5-х классов в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 0 чел, 0% | 0 чел,  0% | 8 чел, 57 % | 6 чел, 42% | 42,8 | 0 |
| 2 | Математика | 2 чел, 14,2% | 6 чел, 42% | 6 чел, 42% | 0 чел, 0% | 100 | 57 |
| 3 | Окружающий мир | 1 чел, 7,6% | 4 чел, 69,2% | 3чел, 23 % | 0 чел, 0% | 100 | 77 % |

По математике и окружающему миру в основном дети подтвердили итоговые оценки. 0 качество знаний по русскому языку. Сравнительный анализ годовых оценок и результатов ВПР показал значительную разницу по русскому языку. Это связано с большим объемом заданий и низким уровнем сформированности внимательного прочтения текста задания.

Результаты выполнения ВПР 6 класса в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 1 чел.  10% | 4 чел.  40 % | 4 чел.  40 % | 1 чел.  10 % | 90 | 50 % |
| 2 | Математика | 1 чел.  10% | 2 чел.  20 % | 5 чел.  50 % | 2 чел.  20 % | 80 | 30 % |
| 3 | Биология | 0чел.  0% | 0 чел.  0 % | 8 чел.  80 % | 2 чел  20% | 80 | 0 % |
| 4 | История | 0 чел.  0% | 7 чел.  70 % | 6 чел.  60 % | 0 чел  0 % | 100 | 53,8 % |

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по математике, русскому языку, биологии, истории. Значительное понижение качества знаний наблюдается по биологии. Особое затруднение вызвало у учащихся находить «выпадающий» из логического ряда объект и объяснять свой выбор; определять процесс жизнедеятельности организма; умение отбирать необходимую, согласно условию, информацию; умение распределять растения и животных по природным зонам.

Результаты выполнения ВПР 7 класса в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 0 чел  0% | 2 чел  16,6% | 2 чел  16,6% | 9 чел  75% | 33,3 | 16,6% |
| 2 | Математика | 3чел.  23% | 4 чел.  30,7% | 5 чел.  38,3% | 0 чел.  0% | 100 | 58% |
| 3 | Биология | 0 чел  0 % | 5 чел  38,4% | 6 чел  46,1% | 1 чел  7,6% | 91,6% | 41,6% |
| 4 | История | 1 чел  7,6% | 2 чел  16,6% | 7 чел  53,8% | 3 чел  23% | 76,9% | 23 % |
| 5 | География | 0 чел  0% | 4 чел.  30,7% | 11 чел  84,6% | 0 чел, 0% | 100 | 36,3% |
| 6 | Обществознание | 0 чел, 0% | 3 чел  23% | 5 чел  38,4% | 5 чел  38,4% | 61,5 | 23 |

По русскому языку, истории, географии и обществознанию в основном дети не подтвердили итоговые оценки. Ниже качество знаний по окружающему миру. Сравнительный анализ годовых и результатов ВПР показал значительную разницу по русскому языку и обществознанию. Учащиеся плохо смогли объяснять смысл высказывания, объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни; составлять сообщение о стране. По русскому языку учащиеся столкнулись с такими трудностями как, проводить морфологический анализ слова (глагол), распознавать основную мысль текста, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову синонимы.

Результаты выполнения ВПР в 8 классе в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Русский язык | 0 чел | 3 чел  27,3% | 5 чел  4,5 % | 2 чел  18,2% | 81,8 | 27,2 |
| 2 | Математика | 2 чел  14,2% | 1 чел  7,1% | 9 чел  64,2% | 2 чел  14,2% | 85,7 | 21,4 |
| 3 | История | 0 чел, 0% | 1 чел  7% | 10 чел  70% | 2 чел  14% | 77 | 7 |
| 4 | Английский язык | 0 чел, 0% | 3 чел  23% | 7 чел  53,8% | 3 чел  23% | 76,9 | 23,7 |
| 5 | Обществознание | 3 чел  17 % | 9 чел  52,2% | 1 чел  5,8% | 0 чел, 0% | 83 | 5,8 |
| 6 | Биология | 0 чел, 0% | 1 чел  8,3% | 8 чел  66,6% | 3 чел  25% | 81,8 | 8,3 |
| 7 | Физика | 0 чел, 0% | 2 чел  20% | 8 чел  80% | 0 чел, 0% | 100 | 20 |

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год по всем предметам. Значительное понижение качества знаний наблюдается по биологии, истории, обществознанию. По обществознанию особое затруднение вызвало у учащихся анализировать данные графиков; составлять сообщение, используя понятия; объяснять смысл высказывания. По истории работать с историческими источниками, умение сопоставить события и личности из зарубежной истории, аргументировать заданную точку зрения. По биологии определять условия для осуществления биологического процесса у живого организма, объяснять эти условия; классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии на группы по разным основаниям; узнавать объекты по их изображениям и месту в схеме развития животного мира.

Результаты выполнения ВПР 9 класса в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Результат | | | |  | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний |
| 1 | Биология | 1 чел  9% | 4 чел  36,3% | 5 чел  45,4% | 1 чел  9% | 90,9 | 45,4% |
| 2 | Обществознание | 2 чел  16,6% | 9 чел  70 % | 1 чел  15% | 0 чел, 0% | 85 % | 7 % |
| 3 | Русский язык | 0 чел, 0% | 4 чел  36,4% | 3 чел  27,2% | 4 чел  36,4% | 63,6 | 36,4 |
| 4 | Математика | 0 чел, 0% | 0 чел, 0% | 10 чел  83,3% | 2 чел  16,6% | 83 | 0 |

По биологии и русскому языку в основном дети подтвердили итоговые оценки. Сравнительный анализ годовых оценок и результатов ВПР показал значительную разницу по математике и обществознанию. Это связано с низким уровнем сформированности решать текстовые задачи, делать выбор верных утверждений при решении логических задач, анализировать диаграммы, представлять данные после внимательного прочтения текста задания.

Результаты ОГЭ за 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | | | Качество | | | Средняя оценка | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Русский язык | 95,4 | 88,2 | 94,4 | 52,3 | 25 | 38,8 | 4 | 3 | 3 |
| Математика | 81,8 | 29,4 | 83,3 | 40,9 | 25 | 44,4 | 3 | 3 | 3 |
| Биология | 100 | 93,7 | 93,7 | 58,8 | 18,7 | 0 | 4 | 3 | 3 |
| Обществознание | 100 | 66,6 | 82,3 | 35,7 | 6,6 | 29,4 | 3 | 3 | 3 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4 | 5 |
| Химия |  |  | 100 |  |  | 0 |  |  | 3 |

Средняя оценка по русскому языку (за последних 2 года) и математике осталась на прежнем уровне. По биологии – успеваемость и средняя оценка остались на прежнем уровне; качество снизилось до 0. По обществознанию в сравнении с прошлым годом успеваемость выше на 15,7% качество повысилось на 22,8% средняя оценка осталась на прежнем уровне (3).

По географии в сравнении с прошлым годом стабильная успеваемость (100%), стабильное качество (100) и средняя оценка повысилась на 1 балл (5)

Химию сдавал один выпускник. Успеваемость 100, качество 0.

Результаты ЕГЭ за три года

Проходили государственную(итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике в 2016-2017 учебном году – 6 человек (100%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали в форме ЕГЭ | Подтвердили освоение программы среднего полного (общего) образ. | Не подтвердили | средний тестовый балл |
| Русский язык | 6 (100%) | 6 (100%) | 0(0%) | 58 |
| Математика базовая | 5(71,4%) | 5 (71,4%) | 0 (0%) | 16 |
| Математика профильная | 6 ( 85,7%) | 6 (85,7%) | 0 (0%) | 46 |
| Физика | 2 (28,5%) | 1 (50%) | 1 ( 0%) | 34 |
| Обществознание | 6 (85,7%) | 4 (66,6%) | 2 (33,3%) | 49 |
| География | 1 ( 14,2%) | 1 (100%) | 0 (0%) | 0 |

Проходили государственную(итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике в 2017-2018 учебном году – 14 человек (100%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали в форме ЕГЭ | Подтвердили освоение программы среднего полного (общего) образ. | Не подтвердили | средний тестовый балл |
| Русский язык | 14 (100%) | 14(100%) | 0(0%) | 68,3 |
| Математика базовая | 14 (100%) | 12(85,7 %) | 2(14,2%) | 14 |
| Математика профильная | 13 ( 92,8%) | 8(61,5%) | 5(38,40%) | 34 |
| Физика | 5 (35,7%) | 4( 80%) | 1 (20%) | 40,8 |
| История | 4 ( 28,5%) | 4 ( 100%) | 0 | 54,7 |
| Обществознание | 11 (78,5%) | 7(63,3%) | 4 (36,3%) | 48 |
| География | 1 ( 14,2%) | 1( 100%) | 0 (0%) | 47 |
| Биология | 2 ( 14,2%) | 1 ( 50%) | 1(50%) | 31,5 |

Проходили государственную(итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике в 2018-2019 учебном году – 13 человек (100%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали в форме ЕГЭ | Подтвердили освоение программы среднего полного (общего) образ. | Не подтвердили | средний тестовый балл |
| Русский яз. | 13 (100%) | 13 (100%) | 0 (0%) | 60 |
| Математика базовая | 8 (61,5%) | 6 (75%) | 2 (25%) | 11 |
| Математика профильная | 5 (38,4%) | 4 (80%) | 1 (20%) | 37 |
| Физика | 4 (30,7%) | 2 (50%) | 2 (50%) | 34 |
| История | 5 (38,5%) | 5 (100%) | 0 (0%) | 48 |
| Обществознание | 9 (69,2%) | 7 (77,7%) | 2 (22,2%) | 49 |
| Химия | 1 (7,6%) | 1 (100%) | 0 (0%) | 60 |
| Биология | 1 (7,6%) | 0 (0%) | 1 (100%) | 32 |

Все выпускники 11 класса сдали ЕГЭ по русскому языку, что составляет – 100% в течение трех лет. Не подтвердили знания по базовой математике в течение трех лет 4 выпускников, профильную математику не подтвердили 6 выпускников.

**4.3 Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.**

Настоящая Программа и комплекс ее мероприятий направлены на выявление западающих зон, указывающих на низкие результаты обучения, в конкретных направлениях ОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с определением для каждой из них адресной поддержки с конкретной программой мероприятий, нацеленной на дальнейшее развитие ОО и повышения в ней качества образовательных результатов.

Целеполагание данной Программы ориентировано на *создание социально-педагогических условий для организации научно-методического сопровождения, адресной поддержки образовательных организаций с низкими показателями результативности обучения, переходу их в эффективный режим функционирования, направленного на развитие и повышение нового качества образования.*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные показатели (индикаторы) | К 2022 году необходимо будет придерживаться следующих значений важнейших целевых индикаторов:   * доля направлений деятельности школы, указывающих на низкие результаты обучения, осуществляемых функционирование в неблагоприятных социальных условиях, в которых созданы условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого школьника независимо от его места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; * доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данной образовательной организации; * доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; * доля обучающихся, которые продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди направлений деятельности школы, указывающих на низкие показатели результативности обучения и неблагоприятные социальные условия; * процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами; * доля повышения качества образовательных услуг в ОО по направлениям деятельности; * % преподавателей будет охвачен процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы образования; * % школьников получит возможность обучаться с учетом современных требований ко всем участникам образовательных отношений; * % детей школьного возраста получат возможность по выбору получать доступные качественные услуги в сфере дополнительного образования. |
| Механизм реализации Программы КО в ОО | Администрация школы:   * организует реализацию программы; * осуществляет координацию деятельности исполнителей программы; * принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в программу; * несет ответственность за достижение целевых показателей программы; * проводит мониторинг реализации программы и готовит аналитические отчеты о ходе ее реализации; * проводит оценку эффективности реализации Программы; * готовит годовой отчет о ходе реализации Программы; * организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение целей и задач программы; * организует и проводит совещания, семинары; * ежемесячно запрашивает и получает от исполнителей программы информацию по вопросам проведения мероприятий программы; * организует размещение информации о ходе и результатах реализации Программы, отдельных ее мероприятий на сайте ОО. |

**Возможные риски и их минимизация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные риски | Минимизация рисков | Примечания |
| инертность группы педагогов | убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования. |  |
| невысокий образовательный уровень части родителей | просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» |  |
| недостаточная активность родителей | Психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;  вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;  участие родителей в управлении школой;  привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;  изучение семей обучающихся |  |
| недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств |  |
| В связи со сложившейся ситуацией в стране и перехода в дистанционный формат наблюдается низкая мотивация, неумение и нежелание педагогов проводить обучение в дистанционном формате, поскольку это требует определенной подготовки и больших временных затрат. | Мотивация педагогов на освоение дистанционного формата обучения в режиме онлайн и офлайн с использование информационных образовательных технологий. | Частичное прекращение или полный отказ педагогов использовать дистанционный формат обучения. |
| Низкая мотивация педагогов, недостаточный уровень сформированности у них ИКТ компетентности. | Мотивация педагогов, дающих низкие показатели к активному использованию облачных сервисов для взаимодействия со всеми | Частичное прекращение или полное отсутствие использования педагогами облачных сервисов для взаимодействия со всеми |

1. **Комплексный план мероприятий** по реализации программы «Повышение качества образования в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук и перевода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы».

**Дорожная карта с определением сроков выполнения план работы по реализации программы** «Повышение качества образования в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук и перевода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Целевые направления** | **Задачи на календарный год** | | |
| **2020**  Этап 1:  01.01.2020-31.12.2020 | **2021**  Этап 2:  01.01.2021-31.12.2021 | **2022**  Этап 3:  01.01.2022-31.12.2022 |
| * 1. **Обеспечение деятельности ОО на современном уровне** | | | | |
| **1.1** | 1.1 Программно-целевое управление. | 1.1.1 Разработка школьной программы «Повышение качества образования в МКОУ Барлукская СОШ с. Барлук, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и перевода их в эффективный режим работы» на 2020-2022 годы (назначение школьного координатора программы).  1.1.2 Разработка:  - структурно-содержательной модели управления качеством образования на школьном уровне.  - Программно-методическое обеспечение прогр.(НПБ, модели, критерии и показатели, мониторинги и др. | 1.1.1 Корректировка программы КО с учетом полученных результатов  1.1.2 Реализация ССМодели управления КО  - доработка необходимых документов и использование НПБ в работе  - проведение мониторингвых мероприятий с учетом разработанных критериев и показателей | Сравнительные и итоговые результаты программы КО на соответствие критериальной базе.  1.1.2 |
| **1.2** | 1.2. Преемственность в управлении. | 1.2.1 сохранение преемственных связей на всех уровнях образования, включая ДОО  1.2.2 выработка единых механизмов управления на уровне ООП, учебных планов, системы оценки, содержания образования, организационно-методического сопровождения  1.2.3 выявление перечня предметов, имеющих низкие показатели образовательных результатов в неблагоприятных социальных условиях на основании аналитических данных и мониторинговых исследований по результатам федеральных, региональных показателей оценочных процедур (ВПР, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ) | 1.2.1 проведение мониторинга по соблюдению преемственных связей на всех уровнях образования, включая ДОО  1.2.2 проверка эффективности единых механизмов управления на уровне ООП, учебных планов, системы оценки, содержания образования, организационно-методического сопровождения  1.2.3 - Разработка План-программы системного мониторинга КО  - Диагностика «на входе и выходе»:  - мониторинговые исследования по результатам федеральных и региональных показателей оценочных процедур (ВПР, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ) | 1.2.1  1.2.2  1.2.3 Диагностика «на входе и выходе»:  - мониторинговые исследования по результатам федеральных и региональных показателей оценочных процедур (ВПР, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ) |
| **1.3** | 1.3. Ресурсное управление. | 1.3.1 Создание ресурсной базы, необходимой для повышения КО и образовательных результатов  1.3.2 Создание центра психолого-педагогического сопровождения как необходимого ресурса поышения КО  1.3.3 Создание системы управленческого мониторинга: | Разработка:  – НПБ центра  - Целевая программа психолого-педагогического сопровождения ОО с низкими результатами  - Пакет методик и диагностик по работе с субъектами обр отношений подобного рода школ  - Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП | - Диагностика учебной мотивации обучающихся  - Оценка реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП |
| **1.4** | 1.4. Государственно- общественное управление. | Системная организация и планирование деятельности ГОУ в ОО | Активное участие ГОУ в жизнедеятельности ОО, принятие совместных управленческих решений по улучшению и повышению КО | Осуществление совместной деятельности ОО и ГОУ. |
| **1.5** | 1.5. Внутреннее и внешнее управление. | Планирование осуществления внутреннего и внешнего управления ресурсами, деятельности с социальными партнерами и АМО Куйтунского района. | Осуществление внутреннего и внешнего управления с  социальными партнерами и  АМО Куйтунского р-на | Осуществление деловых контактов с АМО Куйтунского р-на |
| *Прогнозируемый результат* | | 1. Выявлены предметы с низкими показателями.  2. Разработаны программы с учетом преемственных связей, НПБ, выявлены предметы с низкими показателями.  3. Создан Центр психолого-педагогического сопровождения как необходимый ресурс повышения КО  4. Разработана система управленческого мониторинга | 1. Адаптированы программы КО к локальным условиям ОО с низкими показателями, проверена эффективность механизмов управления на всех уровнях с учетом преемственности.  2. Разработана целевая программа психолого-педагогического сопровождения ОО с низкими результатами  3. Осуществляется внутреннее и внешнее управление с  социальными партнерами и АМО Куйтунского р-на | 1. Успешно реализуются адаптированные программы КО с низкими показателями образовательных результатов.  2. Проведена диагностика «на входе и выходе»:  - мониторинговые исследования по результатам федеральных и региональных показателей оценочных процедур (ВПР, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ).  2. Активизирована деятельность ГОУ в ОО  3. Налажены контакты с  - социальными партнерами;  - АМО Куйтунского р-на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Организация учебной деятельности** | | | | |
| № | Целевые направления | **2020**  Этап 1:  01.01.2020-31.12.2020 | **2021**  Этап 2:  01.01.2021-31.12.2021 | **2022**  Этап 3:  01.01.2022-31.12.2022 |
| **2.1** | Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП | Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы | Диагностика учебной мотивации обучающихся.  Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы. | План психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы |
| **2.2** | Организация системы психолого-педагогического сопровождения одарённых учащихся | Составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников |  |  |
| **2.3** | 2.3.1.Формирование ресурсной базы с учетом потребностей ОО | Выявление потребности образовательной организации в конкретном ресурсном обеспечении. | Составление план-графика по ресурсному обеспечению конкретного направления | Удовлетворение спроса ОО в обеспеченности необходимыми ресурсами. |
| 2.3.2 Метапредметные лаборатории | - выявление проблемных вопросов и западающих зон в деятельности ОО, отдельных педагогов, обучающихся | - решение проблемных задач с позиции метапредметного подхода | Описание опыта в формате статьи |
| 2.3.3. ШМО | - изучение и реализация предметных концепций | - изучение фундаментальных образовательных объектов (ФОО) средствами фундаментальных наук | Описание опыта в формате статьи |
| **2.4** | 2.4.1. Профессиональный стандарт педагога. | Подбор кадров с учетом требований Профстандарта. | Формирование необходимых профессиональных компетенций с учетом требований Профстандарта | Обеспеченность ОО необходимыми специалистами в полном объеме |
| **2.5** | 2.5.1. Система наставничества и взаимообогащения опытом лучших практик. | Реализация потребностей и запросов педагогов с помощью системы наставничества и взаимообогащения профессиональным опытом |  | Формирование эффективной системы наставничества  Описание опыта |
| **2.6** | 2.6.1 Реализация проекта «Земский учитель» с учетом федеральной программы. | 2.2.3 Приглашение педагогов и трудоустройство их в ОО | Создание условий для приглашенных педагогов, осуществляющих свою деятельность в рамках проекта «Земский учитель» | Сохранение контингента педагогических кадров, осуществляющих свою деятельность в рамках проекта «Земский учитель» |
| **2.7** | 2.7.1. Метапредметные лаборатории | - выявление проблемных вопросов и западающих зон в деятельности ОО, отдельных педагогов, обучающихся  - Формирование проблемных метапредметных лабораторий.  -Выявление проблемных вопросов и западающих зон в деятельности образовательных организаций, отдельных педагогов и обучающихся.  –Формирование проблемных метапредметных лабораторий с позиции фундаментальных образовательных объектов (ФОО). | - решение проблемных задач с позиции метапредметного подхода | Описание опыта в формате статьи |
| 2.7.1. ШМО | - изучение и реализация предметных концепций  - Изучение и реализация предметных концепций. - Рассмотрение данного вопроса с позиции метапредметности и фундаментального образовательного объекта (ФОО).  - Практическая апробация с учетом метапредметного и полихудожественного подходов. | - изучение фундаментальных образовательных объектов (ФОО) средствами фундаментальных наук | Описание опыта в формате статьи |
| **2.8** | Повышение квалификации. Стажировочные сессии. | Участие в проведении стажировочных образовательных сессий  -Организация и  Проведение практико-ориентированных мастер-классов.  - Моделирование мини проектов по теме образовательной сессии. |  |  |
| **2.9** | Информационно-методический вестник | отражение значимых мероприятий в ИМВ «Образование Куйтуна» | отражение значимых мероприятий в ИМВ «Образование Куйтуна» | отражение значимых мероприятий в ИМВ «Образование Куйтуна» |
| **2.10** | 2.10. 1.Новостные страницы сайтов ОО. | систематическое обновление новостных страниц школьных сайтов | систематическое обновление новостной страницы школьного сайта | систематическое обновление новостной страницы школьного сайта |
| 2.10.2 Средства массовой информации. | тематические публикации в СМИ района, региона, России. | тематические публикации в СМИ района, региона, России. | тематические публикации в СМИ района, региона, России. |
| 2.10.3. Тиражирование лучших педагогических практик. Издание сборника. | Изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС общего образования | Изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС общего образования | Изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС общего образования |
| 2.10.4. Инновационные тенденции лучших педагогических практик. | выявление инновационных тенденций лучших педагогических практик | выявление инновационных тенденций лучших педагогических практик | выявление инновационных тенденций лучших педагогических практик |
| *Прогнозируемый результат* | | 1. Сформирована ресурсная база с учетом потребностей ОО  2. Разработан план действий по созданию ресурсного обеспечения  3.Создана система условий по реализации муниципальной программы КО  4. Проведен анализ материально-технического состояния ОО  5. План психолого- педагогического сопровождения  6.Информационно-методический вестник ИМО МО Куйтунского района.  7.. Информационные статьи в средствах массовой информации.  8.. Отобраны лучшие педагогические практики МО Куйтунского района.  9. Определены инновационные тенденции лучших педагогических практик для дальнейшего развития. | 1. Приглашение специалистов с учетом требований Профессионального стандарта.  2. Подготовлен проект по обновлению материально-технической базы.  3. Спланирован перечень необходимого оборудования для качественного обеспечения образовательного процесса | 1. Удовлетворен спрос ОО по обеспечению необходимыми ресурсами.  2. ОО обеспечены необходимыми специалистами в полном объеме.  3. Созданы условия для приглашенных педагогов, осуществляющих свою деятельность в рамках проекта «Земский учитель».  4. Спланирована деятельность по привлечению и эффективному расходованию днежных средств. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Оргаизация системы воспитательной работы** | | | | |
| **№** | **Целевые направления** | **2020**  Этап 1:  01.01.2020-31.12.2020 | **2021**  Этап 2:  01.01.2021-31.12.2021 | **2022**  Этап 3:  01.01.2022-31.12.2022 |
| **3.1** | Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска | 3.1.1. Анализ данных о внешних социальных условиях работы школ |  |  |
| **3.2** | Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности | 3.1.2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска" |  |  |
| **3.3** |  | 3.2.1. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок |  |  |
| **3.4** |  | 3.2.2. Проектирование воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности |  |  |
| **3.5** |  | 3.2.3. Анализ реализации воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности |  |  |
| *Прогнозируемый результат* | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности** | | | | |
| **№**  **п/п** | **Целевые направления** | **Задачи на календарный год** | | |
| **2020**  Этап 1:  01.01.2020-31.12.2020 | **2021**  Этап 2:  01.01.2021-31.12.2021 | **2022**  Этап 3:  01.01.2022-31.12.2022 |
| **4.1** | 4.1. Образовательная среда школы. | 4.1.1 Создание образовательной среды школы как механизма эффективного пути достижения новых образовательных результатов  4.1.2 Разработка целостной модели образовательной среды школы как механизма эффективного пути достижения новых образовательных результатов | 4.1.1 Формирование новых образовательных результатов  обучающихся в условиях единой образовательной среды школы.  4.1.2 Реализация целостной модели образовательной среды школы как механизма эффективного пути достижения новых образовательных результатов | 4.1.1 Разработка рекомендаций по конкретизации задач эффективного использования ресурсов единой образовательной среды для достижения новых образовательных результатов.  4.1.2 Провести мониторинг степени сформированности достижения новых образовательных результатов обучающихся достигнутых в условиях сформированной единой образовательной среды школы. |
| **4.2** | 4.2. Взаимодействие школы с педагогическими и социальными партнерами | 4.2.1 Разработка совместной программы ДОО и школы по решению проблемы готовности будущих первоклассников к обучению в школе.  4.2.2 Составление совместного плана-программы по работе с учреждениями СПО, ВПО (колледжи, техникумы, вузы)  4.2.3 Заключение договоров и соглашений по взаимодействию школы, учреждений дополнительного образования и другими социальными партнерами. | 4.2.1 Корректировка Программы «Будущий первоклассник»  4.2.2 Реализация плана-программы по работе с учреждениями СПО, ВПО (колледжи, техникумы, вузы)  4.2.3 Пролонгирование по необходимости и/или заключение новых.договоров и соглашений, по взаимодействию школы, учреждений дополнительного образования и другими социальными партнерами. | 4.2.1 Успешная реализация Программы «Будущий первоклассник» с учетом преемственных требований освоения ООП ФГОС ДОО и перехода на новый уровень образования НОО.  4.2.2 Проведение мониторинга об эффективности реализации  плана-программы по работе с учреждениями СПО, ВПО (колледжи, техникумы, вузы).  4.2.3 |
| **4.3** | 4.3. Взаимодействие школы с учреждениями культуры и спорта | 4.3.1 Составление совместного плана-программы по взаимодействию школы с учреждениями культуры и спорта  4.3.2 Заключение договоров и соглашений по взаимодействию школы с учреждениями культуры и спорта | 4.3.1 Реализация совместного плана-программы по взаимодействию школы с учреждениями культуры и спорта  4.3.2 Пролонгирование по необходимости и/или заключение новых договоров и соглашений, по взаимодействию школы, с учреждениями культуры и спорта | 4.3.1 Проведение мониторинга об эффективности реализации  плана-программы по взаимодействию школы с учреждениями культуры и спорта  4.3.2 |
| **4.4** | 4.4. Взаимодействие с родителями как педагогическими партнерами | 4.4.1 Разработка целевой программы-проекта «Педагогический альянс семьи и школы»  4.4.2 разработка пакета программно-методического сопровождения программного проекта.  4.4.3 повышение образовательного уровня родителей  4.4.4 изменение статуса родителей как субъектов образовательных отношений | 4.4.1 Корректировка и реализация целевой программы-проекта «Педагогический альянс семьи и школы»  4.4.2 Подбор и обновление анкет, диагностических карт, тестов, методик  4.4.3 организация Сетевого Родительского Университета.  4.4.4 вовлечение родителей в образовательную деятельность школы. | 4.4.1 Успешная реализация целевой программы-проекта «Педагогический альянс семьи и школы»  4.4.2 - Оформление методического сопровождения в формате Портфолио.  - описание результатов и полученного опыта.  4.4.3 переход родителей в статус педагогических партнеров  4.4.4 переход родителей в статус педагогических партнеров и тьюторов |
| **4.5** | 4.5. Механизмы сетевого взаимодействия:  4.5.1 Школьная модель сетевого взаимодействия  4.5.2 Практико-ориентированное взаимонаставничество  4.5.3 Стажировочные площадки | 5.5.1 Школьная модель сетевого взаимодействия  - разработка единой школьной модели сетевого взаимодействия  - подбор образовательного инструментария.  5.5.2 Практико-ориентированное взаимонастаничество  - определение и назначение наставников для взаимообогащения опытом  4.5.3 Стажировочные площадки  - подготовка и проведение образовательных событий в формате стажировочных сессий | 4.5.1  - осуществление планирования деятельности в условиях единого муниципального сетевого пространства  - апробация эффективности образовательного инструментария.  4.5.2  - проведение серии мастер-классов участников сети  4.5.3 формирование и апробация образовательного кейса инструментов эффективных для достижения планируемых результатов в условиях системно-деятельностного подхода. | 4.5.1  - проверка эффективности реализации единой муниципальной модели сетевого взаимодействия.  - формирование образовательного кейса с эффективным инструментарием.  4.5.2  -описание опыта по взаимообогащению, оформление в статью.  4.5.5 Моделирование образовательных ситуаций с учетом тематики стажировочной сессии |
| *Прогнозируемый результат* | | Разработана школьная модель сетевого взаимодействия, включающая всех субъектов образовательных отношений, социальных партнеров, а также внутренних и внешних структур. | 1. Проверена эффективность образовательного инструментария как механизма сетевого взаимодействия:  2. Сформирован образовательный кейс эффективных инструментов для достижения планируемых результатов | 1. Успешная реализация школьной модели сетевого взаимодействия.  2. Успешная реализация Программы «Будущий первоклассник  3. Успешная реализация целевой программы-проекта «Педагогический альянс семьи и школы» |

**6.** **Определение целевых направлений и задач** **на календарный год** по следующим направлениям деятельности:

Раздел 1. Организационно-управленческое обеспечение

Раздел 2. Ресурсное обеспечение (кадровое, финансовое, материально-техническое и т.п.)

Раздел 3. Информационно-методическое обеспечение

Раздел 4. Психолого-педагогическое обеспечение

Раздел 5. Обеспечение эффективных механизмов сетевого взаимодействия

**Выводы по реализации Программы**

Провести анализ проделанной работы и полученных результатов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Таблица мероприятий по выполнению плана повышения качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **год** | | | | | | |
| * 1. **Организационно-управлеченское обеспечение**   **на календарный год** | | | | | | |
| Этап 1:  01.01.2020-31.12.2020 | | | | | | |
| Целевые направления | Задачи | ***Мероприятия по задачам*** | | | | |
| Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении | Продукт/ Результат |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Прогнозируемый результат*** |  | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Сводная таблица результативности муниципальной программы повышения качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы | Показатели по годам | | | |
| Исходное значение (2019) | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. Оценка реализации ООП общего образования |  |  |  |  |
| 2. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации ООП общего образования |  |  |  |  |
| 3. Качество реализации образовательного процесса |  |  |  |  |
| 4. Оценка сформированности условий реализации ООП общего образования |  |  |  |  |
| 5. Общетвенное мнение, подтверждающее удовлетворенность оснований для разработки программы КО |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Результативность школьной программы повышения качества образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки | | | **Показатель** | **Результаты по годам** | | | | |
| **2020**  Соответствует/  не соответствует | | | **2021**  Соответствует/  не соответствует | **2022**  Соответствует/  не соответствует |
| **1. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности. Кроме того, оценка уровня реализации отдельных программ, проектов являющихся частью основных образовательных программ общего образования** | | | | | | | | |
| **Основные общеобразовательные программы** | | Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | |  | | |  |  |
| Соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу ОО | |  | | |  |  |
| Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основных общеобразовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в ОУ соответствующего типа | |  | | |  |  |
| Соответствие перечня принятых УМК, принятых к использованию в рамках реализации основных общеобразовательных программ утвержденному перечню учебников, учебных пособий | | Соответствует ФГОС в %  1 кл - %\*  2 кл - %\*  3 кл - %\*  4 кл - %\*  5 кл - %  6 кл - %\*\*  7 кл - %\*\*  8 кл - %\*\*  9 кл - %\*\*  10 кл - %  11 кл - % | | |  |  |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей обучающихся) структурой и содержанием основных общеобразовательных программ | | НОО – %  ООО – %  СОО – %  Итого – % | | |  |  |
| Общая численность учащихся | |  | | |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | |  | | |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | |  | | |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | |  | | |  |  |
| Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в ОО по образовательной программе среднего общего образования | |  | | |  |  |
| **Дополнительные общеобразовательные программы** | | Направления дополнительных общеобразовательных программ | | – Духовно-нравственное,  – Интеллектуально-познавательное  – Техническое  – Естественно-научное  – Краеведческое  – Художественно-эстетическое  – Спортивно-оздоровительное  – Социальное | | |  |  |
| Число обучающихся по конкретным дополнительным общеобразовательным программам | |  | | |  |  |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей обучающихся) обучающихся структурой и содержанием дополнительной общеобразовательной программы | |  | | |  |  |
| **2. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных**  **образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования** | | | | | | | | |
| **Кадры** | | Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала | | |  | |  |  |
| Число учителей | | |  | |  |  |
| Работники, принятые на работу в ОО или уволенные из ОО | | |  | |  |  |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: образовательный ценз | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | | НОО –…%  ООО –…%  СОО – % | |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | НОО –…%  ООО –…%  СОО – % | |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: квалификация | | | НОО –…%  ООО –…%  СОО – % | |  |  |
| Высшая | | | НОО –…%  ООО –…%  СОО – % | |  |  |
| Первая | | | НОО –…%  ООО –…%  СОО – % | |  |  |
| Работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности | | | НОО –…%  ООО –…%  СОО – %  ООО –…%  СОО – …% | |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |  | |  |  |
| До 5 лет | | |  | |  | / % |
| Свыше 30 лет | | |  | |  | / % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет : | | | % | | % |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет : | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: профессиональная компетентность | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |  | |  |  |
| Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку | | |  | |  |  |
| Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах | | |  | |  |  |
| **Обучающиеся** | | Общая численность учащихся | | |  | |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | | |  | |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | | |  | |  |  |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | | |  | |  |  |
| Наполняемость классов | | | соответствует норме – | |  |  |
| Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания | | | Медосмотр прошло  Хронические заболевания выявлены у \_\_\_ (\_\_\_\_\_%) | |  |  |
| Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья  По результатам проведенного медицинского осмотра | | | Медосмотр прошло \_\_\_\_\_  I-  II-  III-  IV-  V- | |  |  |
| Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе  По результатам проведенного медицинского осмотра | | | Медосмотр прошло \_\_\_\_\_  ОСН -  ПОДГ-  СПЕЦ-  ОСВ- | |  |  |
| Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому) | | |  | |  |  |
| Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (состоящие на учете в ОДН) | | |  | |  |  |
| Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения АКР, тестов, предусмотренных рабочими программами учебных предметов) | | | Успеваемость – …..%  КЗ – …% | |  |  |
| Воспитанность обучающихся | | | **по Капустину:**  1-4 кл.  Высокий уровень-…%  Хороший уровень-…%  Средний уровень-…%  **по Степанову:**  5-7 кл.  Высокий уровень-…%  Средний уровень-…%  Низкий уровень-…% | |  |  |
| Внеучебные достижения обучающихся | | | Муниципального уровня-  Регионального уровня -  Всероссийского уровня-  Международного уровня- | |  |  |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса**.** | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | | |  | |  |  |
| Регионального уровня | | | % |
| Федерального уровня | | | % |
| Международного уровня | | | % |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся уровня СОО | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | | |  | |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | | |  | |  |  |
| Количество уроков, пропущенных обучающимися по состоянию здоровья и иным причинам | | |  | |  |  |
| **3. Качество реализации образовательного процесса** | | | | | | | | |
| **Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ** | | | Полнота реализации учебных планов (отношение количества конкретно проведенных часов учебных предметов к количеству часов, отведенных по учебному плану на изучение данных предметов) | | НОО - …%  ООО - …%  СОО - …%  ИТОГО - …% | |  |  |
| Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление обучающимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами в полном объеме | |  | |  |  |
| Качество урока в рамках системно-деятельностного подхода | | Высокий уровень:  Средний уровень:  Низкий уровень: | |  |  |
| Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися всех обязательных видов работ, (в том числе лабораторных, практических и других), предусмотренных соответствующими рабочими программами | |  | |  |  |
| **4. Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе определения их соответствия требованиям стандартов** | | | | | | | | |
| **Образовательный процесс** | Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий | | | | |  |  |  |
| Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе | | | | |  |  |  |
| Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом и локальными актами ОУ | | | | |  |  |  |
| Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей обучающихся), предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом и локальными актами ОУ | | | | |  |  |  |
| Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом и локальными актами ОУ. | | | | |  |  |  |
| Соблюдение гигиенических требований при осуществлении ОП; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников ОП в части: | | | | |  |  |  |
| * теплового (температурного) режима в учебных помещениях; | | | | |  |  |  |
| * освещенности учебных помещений; | | | | |  |  |  |
| * режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; | | | | |  |  |  |
| * количества уроков в день (неделю), продолжительности уроков; | | | | |  |  |  |
| * периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; | | | | |  |  |  |
| * продолжительности перемен, перерывов для отдыха и питания; | | | | |  |  |  |
| * объема домашних заданий обучающихся | | | | |  |  |  |
| Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся (театр, газета, кружки и клубы) | | | | |  |  |  |
| Предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки ОУ | | | | |  |  |  |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом ОП | | | | |  |  |  |
| Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом ОП | | | | |  |  |  |
| Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением ОП | | | | |  |  |  |
| Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с ОП | | | | |  |  |  |
| **Учебно-материальная база** | Материально-техническая обеспеченность ОП (соответствие перечня и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми им образовательными программами) в том числе наличие в ОУ: | | | | |  |  |  |
| * собственного спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми кабинами, туалетами; | | | | |  |  |  |
| * оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» для реализации рабочей программы по ФК (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину); | | | | |  |  |  |
| * кабинет физики с подводкой низковольтного электропитания к столам обучающихся и лаборантской; | | | | |  |  |  |
| * кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к столам обучающихся и лаборантской; | | | | |  |  |  |
| * комплекта лицензионного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; | | | | |  |  |  |
| * выход в Интернет со скоростью канала 128 кб/с; | | | | |  |  |  |
| Инфраструктура: | | | | |  |  |  |
| * Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | | |  |  |  |
| * Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | | |  |  |  |
| * Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | | | |  |  |  |
| * лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в 7-9 классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов – комплектов | | | | |  |  |  |
| * лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в 8-9 классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов – комплектов; | | | | | да | да | да |
| * лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), школа тайн и открытий, основы естественнонаучных исследований, ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в 6-9 классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов – комплектов; | | | | |  |  |  |
| * всех карт в соответствии с рабочими программами по географии при наличии лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;. | | | | |  |  |  |
| * всех карт в соответствии с рабочими программами по истории при наличии лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов истории; | | | | |  |  |  |
| * кабинетов информатики, оснащенных компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимым программным обеспечением | | | | |  |  |  |
| **Учебно-материальная база** | Количество рабочих мест в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет | | | | |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | |  |  |  |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | | | |  |  |  |
| С медиатекой | | | | |  |  |  |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | | |  |  |  |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | | | |  |  |  |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | | |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | | | |  |  |  |
| Техническое и санитарное состояние учебных помещений, сооружений | | | | |  |  |  |
| Техническое состояние учебного оборудования | | | | |  |  |  |
| **Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности** | Общее состояние здания | | | | |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | | | |  |  |  |
| Техническое состояние системы отопления | | | | |  |  |  |
| Техническое состояние системы горячего и холодного водоснабжения | | | | |  |  |  |
| Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов | | | | |  |  |  |
| Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию | | | | |  |  |  |
| Техническое состояние средств пожаротушения | | | | |  |  |  |
| Соответствие электропроводки в здании современным требованиям безопасности | | | | |  |  |  |
| Техническое и санитарное состояние столовой, зала для приема пищи | | | | |  |  |  |
| Качество приготовления пищи | | | | |  |  |  |
| Отношение числа обучающихся, получающих бесплатное питание, к числу обучающихся, нуждающихся в нем | | | | |  |  |  |
| Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | | | | |  |  |  |
| Наличие действующей охраны (кнопка электронного вызова милиции, охранники, сторожа) | | | | |  |  |  |
| Благоустроенность территории ОУ (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами | | | | |  |  |  |
| Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинских кабинетов | | | | |  |  |  |
| **Финансово-материальные затраты на обеспечение ОД**  **Бухгалтерия** | Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей ОО | | | | |  |  |  |
| Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работников ОО | | | | |  |  |  |
| Объем потребляемой тепловой энергии | | | | |  |  |  |
| Объем потребляемой электроэнергии | | | | |  |  |  |
| Объем потребленной горячей и холодной воды | | | | |  |  |  |
| Объем учебных расходов на обеспечение ОП:  на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий);  на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий;  на приобретение письменных канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в ОП, на хозяйственные нужды;  на приобретение спортивного инвентаря и оборудования;  на оборудование учебных мест для обучающихся;  на приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования | | | | |  |  |  |
|  | Бюджетные средства | | | | |  |  |  |
|  | Платные образовательные услуги | | | | |  |  |  |
|  | Внебюжетные средства | | | | |  |  |  |
|  | Привлеченные средства | | | | |  |  |  |
|  | Грантовая поддержка | | | | |  |  |  |
|  | Добровольные пожертвования | | | | |  |  |  |
| **5. Общетвенное мнение, подтверждающее удовлетворенность оснований для разработки программы КО** | | | | | | | | |
| **Общетвенное мнение** | - повышение качества образования на территории АМО Куйтунского района; | | | |  | |  |  |
| - удовлетворение спроса заказчиков образования; | | | |  | |  |  |
| – успешная реализация требований государственного образовательного стандарта общего образования для всех участников образовательных отношений  - педагогов  - родителей  - обучающихся; | | | |  | |  |  |
| – переход образовательной организации в статус «Успешной школы»; | | | |  | |  |  |
| **–** признание образовательной организации успешной школой. | | | |  | |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Понятийный аппарат – Словарь понятий и терминов**

- качество образования –

- независимая оценка качества образования –

- мониторинг системы образования –

- управление качеством образования –

- Образовательные организации с низкими результатами обучения –

- Образовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях –

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Аббревиатуры и принятые сокращения**

* КО – Качество образования
* ООП – Основная образовательная программа
* ООП НОО – Основная образовательная программа начального общего образования
* ООП ООО – Основная образовательная программа основного общего образования
* ООП СОО – Основная образовательная программа среднего общего образования
* ООП ОО – Основная образовательная программа общего образования
* ФГОС Федеральный государственный образовательный стандарт
* ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
* ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
* ФГОС ОО – Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
* НСУ – неблагоприятные социальные условия
* НРО – .низкие результаты обучения
* и т.д.